# VÝROČNÍ ZPRÁVA

# MALOSTRANSKÉ GYMNÁZIUM PRAHA 1, JOSEFSKÁ 7

**fakultní škola přírodovědecké fakulty UK**
**fakultní škola pedagogické fakulty UK**
**fakultní škola matematicko-fyzikální fakulty UK**
**fakultní škola filozofické fakulty UK**

Nové učebny v Josefské 4

Studijní cesta na Tchaj-wan

Anglické divadlo



## ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

# I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31.8.2026:

Malostranské gymnázium, Praha 1, Josefská 7

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon:

Mgr. Tomáš Ledvinka
tel. 257289440 ledvinka.tomas@malgym.cz

Mgr. Dana Veverková
tel. 257289442 veverkova.dana@malgym.cz

společný e-mail: reditelstvi@malgym.cz

3. Webové stránky právnické osoby: www.malostranskeskoly.cz

4. Školy a školská zařízení, jejich činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku):

Střední škola: kapacita 480 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku:

| škola | kód | název oboru / vzdělávacího programu | cílová kapacita oboru / programu | poznámka |
|---|---|---|---|---|
| gymnázium | 79-41-K/81 | Gymnázium | 480 | školní vzdělávací program |

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2024/2025:

žádné změny

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

a. uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

budova Josefská 7, Praha 1 (vlastník – Hl. m. Praha - městská část Praha 1)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby:

Budova školy je vypůjčena od MČ Praha 1 a je sdílena s Malostranskou základní školou. Vzhledem k nárůstu počtu tříd základní školy v posledních letech došlo postupně k prostorovému deficitu pro obě školy, který se projevuje v první řadě nedostatečnou kapacitou tělocvičen a také nedostatkem učeben v době dopolední výuky, např. pro dělení tříd na jazyky a další předměty.
Během celého školního roku probíhala rekonstrukce a následné vybavení učeben a dalších prostor včetně propojení PC sítě s hlavní budovou v protilehlé budově Josefská 4 v prostorách bývalé pošty. Škola zde získá několik plně vybavených učeben a kabinetů, které nutně potřebuje pro prostorové zajištění plnohodnotné výuky. Výuka bude zahájena od školního roku 2026/27.
Ke zkvalitnění a zpestření výuky dále slouží žákům horolezecká stěna, malé venkovní školní hřiště, letní učebna se slunečníky na střešní terase.
Škola má vybudovanou počítačovou síť, včetně wifi pro žáky. Škola splňuje „Standard konektivity škol“ viz. Standard konektivity a bezpečnosti škol - edu.cz. Funguje jak školní síť, tak i síť pro samostatné připojení žáků v rámci volného času.
V knihovně školy a ve většině učeben je k dispozici kompletní prezentační systém s interaktivními obrazovkami. Využíváme také tradiční keramické tabule.
Venkovní školní hřiště je vybaveno osvětlením, takže ho lze využívat i v okrajových hodinách výuky při snížené viditelnosti. Hřiště bylo též zastřešeno a je tak umožněno jeho celoroční využívání.
K výuce jsou k dispozici tři počítačové učebny, s dohromady 60 PC připojenými na internet vysokorychlostním připojením (optický kabel). Počítačovou techniku tak mohou ve větší míře využívat i učitelé tzv. nepočítačových předmětů. Pro výuku je k dispozici 31 učeben. Disponujeme odbornými pracovnami chemie, biologie a fyziky, výtvarnými ateliéry a pracovnami hudební výchovy, keramickou dílnou, cvičnou kuchyňkou.
Vybavení odborných kabinetů neustále průběžně doplňujeme a inovujeme.
Žáci mají v knihovně k dispozici 8 PC s přístupem na internet. V době přestávek mohou žáci využívat odpočinková místa na chodbách. Žáci mohou používat kopírku, která je umístěna na veřejně přístupném místě.
V půdní nástavbě funguje centrální školní knihovna a studovna, která zároveň slouží jako multifunkční centrum.
V suterénu budovy jsou šatní skříňky pro žáky a skladové prostory.
Hlavní budova je obsluhována výtahem až do podkrovního patra.
Všichni učitelé mají zapůjčen služební notebook. V každém podlaží je k dispozici vysokokapacitní kopírka pro přípravu pracovních materiálů.
V několika učebnách byly nainstalovány akustické prvky zlepšující prostředí pro výuku.
Ve škole funguje školní bufet s dostupnou nabídkou občerstvení pro žáky.
Vstup do budovy je na kartový otevírací systém na karty ISIC/ITIC.
Žáci a učitelé se stravují ve školní jídelně na Dražického náměstí, která je dislokovaným pracovištěm samostatného právního subjektu – Školní jídelna Uhelný trh. Z nabídky ze tří jídel si mohou vybrat i vegetariáni, po dohodě jsou zajišťovány i diety.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy a jeho kontaktní údaje

Datum ustavení: 21.10. 2008
Předseda: Mgr. Lenka Andrlová
Členové
za zřizovatele: Jakub Rychlý a Jaroslav Verner
za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky: Magdaléna Koťová a Ondřej Škoda
za pedagogy: Mgr. Lenka Andrlová, PhD. a Mgr. Michal Pěkný

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu za školní rok 2025/26

Celkově se cíle ŠVP podařilo splnit, včetně standardního průběhu maturitních zkoušek s dobrými výsledky. Proběhly též malé maturity v kvartách.

# II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

| škola | ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem | ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané | interní učitelé fyzické osoby celkem | interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané | externí učitelé fyzické osoby celkem | externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané | pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem | pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Gymnázium | 4 | 2,47 | 58 | 33,82 | 0 | 0 | 62 | 36,29 |

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

| škola | počet pedagogických pracovníků | | celkem % z celkového počtu ped. pracovníků |
|---|---|---|---|
| Gymnázium | kvalifikovaných | 60 | 97 % |
| | nekvalifikovaných | 2 | 3 % |

c) věková struktura pedagogických pracovníků

| počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2020 | v tom podle věkových kategorií | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | do 20 let | 21 – 30 let | 31 – 40 let | 41 – 50 let | 51 – 60 let | 61 a více let |
| | 0 | 5 | 10 | 24 | 17 | 6 |

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

| | počet | zaměření | počet účastníků | vzdělávací instituce |
|---|---|---|---|---|
| seminář | 1 | How teachers are integrating learning and assessment | 2 | Cambridge University Press and Assessment |
| | 1 | The value of digital assessment for young learners | 1 | Cambridge University Press and Assessment |
| | 1 | Delivering feedback that moves learning forward for secondary learners | 1 | Cambridge University Press and Assessment |
| | 1 | Čtenářská gramotnost | 1 | Taktik |
| | 1 | Didaktika ČJ | 1 | Taktik |
| | 1 | Konference – didaktika ČJ | 3 | Fraus Klett |
| | 3 | Hry a aktivity v ŠJ nebo obecně v cizích jazycích<br>Hry do výuky cizích jazyků (FJ) | 1<br>1 | (MP celkem 3 školení ) |
| | 1 | Sympozium Poděbrady | 1 | Sdružení učitelů francouzštiny |
| | 1 | Koučování v učitelské praxi | 1 | NPI |
| | 1<br>1 | Vstupní školení pro uvádějící učitele geografie<br>Recyklace | 1<br>1 | PřF UK<br>Recyklohraní o.p.s. |
| | 1 | ExpEdicia – nová učebnice chemie<br>Plastíkův kufřík<br>BOV a její trendy<br>Biochemie | 2<br>1<br>1<br>1 | H – edu<br>Nadace Unipetrol<br>Přírodovědecká fakulta UK<br>Přírodovědecká fakulta UK |
| | 2 | dějepis | 1 | VISK |
| | 5 | Heuristická výuka fyziky prakticky III, IV, V | 1 | Elixír do škol, z.ú. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | ChatGPT | 1 | Lenka Dvořáková |
| seminář | 14 | biologie | 17 | Přírodovědecká fakulta UK,<br>Botanická zahrada Praha Trója<br>MHMP<br>Národní muzeum Praha |
| kurzy | 1 | English teacher workshop | 1 | U.S. Embassy Prague |
| | 1 | Snowboarding (rekvalifikační kurz) | 1 | BP sport VINTER |
| | 1 | První pomoc | 11 | Skautský institut |
| | 1 | Meteokurz: Počasí pod kontrolou (Praktický průvodce meteorologií nejen pro firmy) | 1 | Český hydrometeorologický ústav |
| | 1<br>1<br>1<br>1 | Chemické pokusy<br>Letní škola VŠCHT<br>Rozvoj digitálních kompetencí<br>Cesta do hlubin chemie | 1<br>1<br>1<br>1 | Elixír do škol<br>VŠCHT Praha (Šablony)<br>NPI<br>PřF UK |
| kurzy | 1 | Malba akvarelem | 3 | GHMP |
| | 1 | Plazi a obojživelníci České republiky | 1 | Česká zoologická společnost PřF UK |
| | 1 | Letní škola pro učitele matematiky, fyziky a informatiky | 1 | Křídla z.s. |
| | 1 | matematika | 1 | Učitel naživo |
| Kurzy - Šablony | 1<br>1 | Čtenářská gramotnost<br>Didaktika Čj | 1<br>1 | Agentura Descartes |
| Kurz Erasmus+ | 1 | Dramatická výchova | 1 | Teacher Academy Ireland LTD (s akreditací Europass Foundation) |
| jiné | 1 | Badatelské metody ve výuce dějepisu | 3 | FF UK |
| | | FJ-spolupráce s FF UK (studenti na náslesích, následné rozbory) | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Studium pro provázející učitele | 1 | Učitel Naživo |
| | 1 | Celtic Kaleidoscop | | Krajské centrum vzdělávání JŠ Plzeň |
| přednášky | 7 | biologie | 7 | Explorika<br>AV ČR<br>ČZU |
| Exkurze a workshopy | 12 | biologie | 13 | různé |
| Doplňkové ped. studium | 1<br>2 | Matematika<br>Doplňující pedagogické studium | 2<br>2 | Učitel naživo |
| Webinář | 8 | biologie | 11 | Letec<br>NPI<br>PF UK |
| Projekt | 1<br>1<br>1 | City Nature Challenge<br>Projekt Biosmršť<br>Učím o udržitelnosti | 2<br>1<br>1 | Národní muzeum Praha<br>I Naturalist<br>MHMP |
| Valná hromada Klubu ek.výchovy | 1 | Valná hromada Klubu ekol.výchovy – setkání koordinátorů EVVO | 1 | MŠMT |

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

| počet učitelů cizích jazyků | | celkem (fyzické osoby)<br>15 |
|---|---|---|
| z toho | s odbornou kvalifikací<br>(dle zákona o ped. prac.) | 15 |
| | bez odborné kvalifikace<br>(dle zákona o ped. prac.) | 0 |
| | rodilí mluvčí | 2 |

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

| fyzické osoby celkem | přepočtení na plně zaměstnané |
|---|---|
| 8 | 5,08 |

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

| | počet | zaměření | počet účastníků | vzdělávací instituce |
|---|---|---|---|---|
| semináře | 0 | | | |
| kurzy | 1 | Elektronická spisová služba | 1 | Archiv Hl.M. Prahy |
| jiné | 0 | | | |

# III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

| škola | **počet tříd / skupin** | **počet žáků / studentů** |
|---|---|---|
| gymnázium | 16 | 455 |

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1
- z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 4
- přestoupili na jinou školu: 9

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

| škola | průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu | průměrný počet žáků / studentů na učitele |
|---|---|---|
| gymnázium | 28,1 | 11,8 |

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

Tento údaj se v zahajovacím výkaze neeviduje (nesledujeme ho)

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

| | | |
|---|---|---|
| z celkového počtu žáků/studentů: | prospělo s vyznamenáním | 297 |
| | neprospělo | 0 |
| | opakovalo ročník | 1 |
| počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6. | | 440 |
| t.j % z celkového počtu žáků/studentů | | 96.7 |
| průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta | | 62,6 |
| z toho neomluvených | | 1,23 |

5. Výsledky maturitních zkoušek

| **maturitní zkoušky** | | škola | **Gymnázium** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | denní vzdělávání | vzdělávání při zaměstnání |
| počet žáků, kteří konali zkoušku | | | 51 | |
| z toho konali zkoušku opakovaně | | | 7 | |
| počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu | | | 1 | |
| počet žáků, kteří byli hodnoceni: | prospěl s vyznamenáním | | 20 | |
| | prospěl | | 24 | |
| | neprospěl | | 1 | |

6. Přijímací řízení do 1.ročníků školního roku 2024/2025

| | | 4 roky | 6 let | 8 let |
|---|---|---|---|---|
| **přijímací řízení pro školní rok 2024/2025** (denní vzdělávání) | počet přihlášek celkem | | | 611 |
| | počet kol přijímacího řízení celkem | | | 1 |
| | **počet přijatých celkem** | | | 60 |
| | z toho v 1. kole | | | 60 |
| | z toho ve 2. kole | | | 0 |
| | z toho v dalších kolech | | | 0 |
| | z toho na odvolání | | | 0 |
| | počet nepřijatých celkem | | | 551 |
| | počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst) | | | 0 |

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Rusko –5, Slovensko – 6, Bulharsko – 1, Itálie – 1, Francie – 2, Rumunsko – 1, Německo – 2, USA - 1

Na gymnázium jsme už v roce 2021/22 přijali tři uprchlíky z Ukrajiny. Všichni postupně zanechali studia předčasně z důvodu nesplnění podmínek nutných pro postup do vyššího ročníku. Ostatní cizinci se začleňují bez větších potíží.

Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

Ke vzdělávání jsou přijímáni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří procházejí stejně jako ostatní uchazeči jednotnou přijímací zkouškou a mají uzpůsobené podmínky k jejímu vykonání. Pokud jsou přijati, organizujeme pro ně v 1. ročníku cvičení z českého jazyka, které slouží k procvičení probírané látky.

V příslušném školním roce navštěvovalo školu 17 žáků s SVP.
Práce se žáky s SVP:

- většina učitelů je vyškolena pro práci s těmito žáky

- učitelky ČjL, které vedou cvičení z ČJ pro žáky s SVP se věnují nápravám a reedukačním cvičením
- na škole pracuje výchovná poradkyně, školní psycholog a školní metodik prevence
- pozornost se věnuje spolupráci s rodiči; důležitá je soustavná domácí příprava, zejména v nižších ročnících
- žáci absolvují v pravidelných intervalech vyšetření v ped.- psych. poradně
- učitelé uplatňují v hodinách v rámci možností individuální přístup k těmto žákům, se žákem pracujeme podle zprávy PPP, učitelé jsou obeznámeni se zdravotním stavem žáka
- žáci jsou hodnoceni s ohledem na stupeň podpůrných opatření, mají obvykle delší čas na vypracování testu a při jejich písemném projevu se hodnotí především stylizace a obsah před pravopisnými chybami
- žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své studijní výsledky, k uvědomění si své poruchy a nutnosti usilovně a systematicky pracovat na její nápravě
- u žáků vyššího stupně gymnázia vyučující řeší individuálně potřeby formou konzultací a prací se žáky mimo běžné vyučovací hodiny
- maturanti na základě vyšetření v PPP konají maturitní zkoušku s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky

8. <u>Vzdělávání nadaných žáků a studentů</u>

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

Ve škole není žádný poradnou diagnostikovaný žák, učitelé práci přizpůsobují nadaným žákům z jejich pohledu a zkušeností.

Při práci s nadanými žáky bereme v úvahu zejména následující specifika:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky v některých předmětech
- mívá problematický přístup k pravidlům školní práce a tendenci k vytváření vlastních pravidel
- často mívá kontroverzní způsob komunikace s učiteli
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- kreativita, vlastní pracovní tempo, rychlá orientace v pracovních postupech
- zvýšená motivace k učení se předmětu, v němž žák vykazuje nadání
- často žák vyniká v jedné oblasti, ale v jiné je průměrný nebo slabý

Dle charakteru předmětu využíváme tyto formy práce s nadanými žáky:

- individuální úkoly, nadaného žáka učitel co nejvíce zapojí ve výuce jako svého pomocníka a rádce ostatním – příprava úkolů, kvízů, hádanek, cvičení pro spolužáky
- v rámci projektu Otevřená věda mají žáci možnost absolvovat stáže na odborných vědeckých pracovištích. Pracují na zadaném tématu, jehož vyvrcholením je prezentace výsledků bádání na konferenci studentů v budově Akademie věd

- účast na přednáškových cyklech pro nadané studenty, které jsou organizovány PřF UK
- četba textů na pokročilejší úrovni a jejich následné zpracování a prezentace před třídou
- pomoc ostatním spolužákům při vypracovávání zadané práce
- zapojování těchto žáků do projektových aktivit jako spoluorganizátorů
- psaní obsahově náročnějších útvarů
- účast na soutěžích a předmětových olympiádách, škola organizuje základní kola
- účast ve středoškolské odborné činnosti, škola organizuje školní kolo
- ve výuce anglického jazyka, především na vyšším gymnáziu je práce s nadanými žáky reflektována rozřazením do skupin podle pokročilosti. Nejpokročilejší skupina má výuku s rodilou mluvčí a v posledních letech je náplní hodin secvičení divadelní hry
- účast na mezinárodních projektech s vyššími ročníky
- na základě žádosti zákonných zástupců žáka a po prokázání odpovídajících znalostí lze žáka přeřadit do vyššího ročníku v daném předmětu alespoň na část hodinové dotace podle možností rozvrhu
- učitel žákům nabídne možnosti dalšího sebevzdělávání v daném předmětu nad rámec učebních osnov (nabídka internetových adres, cizojazyčná a odborná literatura, filmy, přednášky, atd.)
- zadávání individuálních dlouhodobějších projektů s praktickou tematikou
- ředitel školy může na základě žádosti zákonných zástupců žáka o uznání předchozího vzdělání a po úspěšném složení rozdílové zkoušky uvolnit žáka z docházky na příslušný předmět

## 9. Ověřování výsledků vzdělávání

V lednu proběhly již tradičně malé maturity v kvartách – každý žák skládá malou maturitu z českého jazyka, matematiky, angličtiny a jednoho volitelného předmětu. Konají se formou písemného testu s výjimkou dějepisu, který probíhá jako ústní zkouška.
Během druhého pololetí ve vybraných předmětech žáci konali srovnávací zkoušky, zejména v paralelních třídách s různými vyučujícími.

## 10. Školní vzdělávací programy

Podle školního vzdělávacího programu se učili žáci všech ročníků. Důraz je kladen na osvojování klíčových kompetencí u žáků a na zkvalitnění výchovných a vzdělávacích strategií ze strany pedagogů.
Jsou kladeny vyšší nároky na učitele všeobecně vzdělávacích předmětů na zvládnutí a využívání Wordu, Excelu a Powerpointu ve výuce.
Maturitní zkouška ze základů společenských věd byla rozdělena na dva předmětové bloky (1. Psychologie, sociologie a filosofie a 2. Ekonomie a právo). Na základě toho došlo i k úpravě nabídky volitelných předmětů na vyšším stupni gymnázia.
Začali jsme se intenzivně zabývat dopady a možnostmi využití umělé inteligence ve výuce. Proběhlo proškolení velké většiny pedagogů v této oblasti a vypracovali jsme etický kodex a pravidla využívání AI v pedagogickém procesu. Snažíme se smysluplné

využívání AI postupně začleňovat do výuky za dodržování stanovených pravidel. Též v této souvislosti postupně měníme formy a metody výuky.
Žákům nabízíme volitelné předměty od kvarty, v oktávě si pak každý žák volí 3 semináře a může se tak profilovat humanitním nebo přírodovědným směrem.

11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jako první cizí jazyk se vyučuje angličtina s hodinovou dotací 3 - 4 hodiny týdně.
Výuka druhého cizího jazyka začíná v sekundě a škola nabízí francouzštinu, němčinu a španělštinu.
Hodinová dotace je: sekunda – 1 hod., tercie – 4 hod., kvarta – 3 hod., kvinta – 4 hod., sexta až oktáva – 3 hod.

V rámci volitelných předmětů již třetím rokem nabízíme výuku italštiny.
Dále dobíhá volitelný předmět na přípravu na složení certifikátů CAE a CPE z anglického jazyka.
Výuku cizích jazyků podporujeme spoluprací se zahraničními školami či spolky a s tím spojenými výjezdy našich žáků.

V rámci výuky německého jazyka pokračuje partnerská spolupráce s gymnáziem Kaiser Heinrich v Bamberku. Jedná se o reciproční výměny žáků a s každoročním daným tématem projektu. Projekt je financován z programu Erasmus+. Gymnázium také přijalo jednu zahraniční žákyni na půl roku v rámci individuální dlouhodobé mobility.

Francouzštináři vyjeli na týden do jazykové školy v Montpellier.
Němčináři ze septim vyjeli po jednoroční pauze do švýcarského Kreuzlingenu, kde se mimo jiné prezentovali předvedením divadelního představení v němčině s tématem „Konformität versus Individualität“..

Žáci tercií také mohli opět vyjet na výukový a poznávací zájezd do Anglie (Shakespearův Stratford).
Žáci vyššího gymnázia vyjeli na studijně-poznávací zájezd do Wales.
Na konci školního roku proběhl v Malostranské besedě festival divadelních her nastudovaných v anglickém jazyce.
Podpora výuky druhých cizích jazyků proběhla i pomocí zorganizování celoškolního Dne frankofonie nebo Día de Hispanidad formou celodenních aktivit spojených s propagací francouzské a španělské kultury pro žáky ostatních ročníků. Pravidelně se žáky navštěvujeme divadelní a filmová představení v cizím jazyce.

Na podzim vyjela skupina 16 žáků a 3 pedagogů na studijně poznávací zájezd na Taiwan, kde jsme navštívili dvě partnerské školy v Taipei a v Kaohsiungu s bohatým programem. Naši žáci měli připravené prezentace o České republice, kultuře a naší škole. Vystoupili také s hudebním programem českých lidových písní. Taiwanští žáci ze školy v Taipei recipročně navštívili naši školu.
Partnerství bude pokračovat i v dalším roce, kdy je plánován výjezd malé skupinky žáků s jedním pedagogem na vědeckou konferenci s mezinárodní účastí mnoha škol i z dalších zemí.

# IV. Aktivity právnické osoby

# Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Ve škole působí středisko výchovného poradenství, jehož členy jsou školní psycholožka, metodička prevence a výchovná poradkyně. Žáci znají kontakty na každého z nich a v případě potřeby se na ně mohou obrátit. Školní psycholožka se schází se žáky, učiteli nebo rodiči podle jejich potřeby. Stejně tak fungují i ostatní členové střediska ve vypsaných konzultačních hodinách nebo na základě domluvy.
Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, Francouzská 56, Praha 10. Spolupráce je na dobré úrovni, poradna pro naši školu vypracovává zprávy. Poradna a školní psycholožka ve spolupráci s námi řeší některé výchovné a studijní problémy, setkávají se s rodiči a podílejí se na řešení problémů našich žáků, spolupracují při závažnějších problémech třídního kolektivu intervencí nebo i dlouhodobější prací s kolektivem. Dále pro nás poradna zajišťuje posudky pro maturanty s uzpůsobeným konáním maturitní zkoušky.
V rámci kariérního poradenství nabízíme žákům profi testy, které organizuje PPP. Zájem o ně je značný. Vysoce ceněná jsou individuální setkání s psycholožkou po vyhodnocení testů. S žáky jsou rozebírány jejich konkrétní výsledky a mají možnost se na cokoliv k jejich budoucímu studijnímu směřování zeptat.
Výchovná poradkyně je ve škole žákům k dispozici, pokud se chtějí poradit o výběru VŠ, během konzultačních hodin, po dohodě kdykoliv. Samozřejmostí je pomoc s administrací přihlášek na VŠ.

2. Prevence sociálně patologických jevů

V souladu s plněním preventivního programu pro gymnázia ve školním roce 2025/26 proběhly následující akce:

V září proběhl adaptační kurz obou prim (60 žáků + třídní učitelky), odborným garantem celého týdenního programu byla Mgr. Jitka Kováříková. Pobyt se uskutečnil v Železné Rudě.

V září proběhl adaptační kurz obou prim (60 žáků + třídní učitelky), odborným garantem celého týdenního programu byla Mgr. Jitka Kováříková. Pobyt se uskutečnil v Železné Rudě.

V rámci získaného grantu MHMP na projekt Známe se? 2025 byly dále realizovány následující semináře, které zajišťovali lektoři z Jules a Jim z.ú., E-bezpečí Upol, Drop In o.p.s.

1. Sociální rozvoj – Učíme se spolupracovat – *primy*
2. Prevence kyberšikany – Základy bezpečnosti v online prostředí – *sekundy*
3. Osobnostní rozvoj – Vztahy, partnerství, sexualita – *tercie*
4. Co všechno je droga? - *kvarty*

Z fondu Spolku přátel Malostranského gymnázia byly realizovány workshopy od organizace Jules a Jim z.ú.

1. Sociální rozvoj – 1x workshop Učíme se spolupracovat – *primy*
2. Osobnostní rozvoj – 2x workshop Vztahy, partnerství a sexualita – *tercie*

3. Ekologická a environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji

Žáci jsou vychováváni k šetrnému zacházení se zdroji. Na škole třídíme odpad: plast, papír, hliník, elektroodpad, mobilní telefony, nebezpečný odpad z výuky chemie. Také odevzdáváme prázdné tonery, které se znovu naplňují.
Pořádáme pravidelné sběrové akce starého papíru.

V projektu Recyklohraní se žáci zúčastnili již tradičně různých ekologických soutěží a akcí.
Škola je členem Klubu ekologické výchovy. Díky tomu získává mnoho interaktivních materiálů do výuky.

Během školního roku se konalo několik akcí podporujících ekologický a aktivní přístup k životu:
Projekt měření hustoty dopravy v okolí školy
Projekt časové dostupnosti pěšky
Biodiverzita na Petříně

Na školních dvorcích a na terase byly osazeny záhony – rostliny přinesli sami žáci.

V červnu jsme se zúčastnili akce Ukliďme Česko.

Ve volitelných předmětech na vyšším gymnáziu (přírodní vědy a antropologie) jsou probírána témata základy ekologie, člověk a životní prostředí, ekotoxikologie, globální problémy lidstva či civilizační choroby.

Ve výuce chemie jsou aktuální témata zařazena do laboratorních prací (hnojiva, léčiva, hospodaření s odpady).
Členové předmětové komise přírodních věd mají rozpracováno 17 cílů udržitelného rozvoje, které postupně implementují do výuky.

Charitativní činnost

Škola se účastní projektu Vánoční krabice, který založila učitelka školy s bývalou žákyní; je podporován společností JCI.
Dále spolupracujeme s charitou jeptišek Boromejek v Řepích, Diakonií Broumov.
Již tradičně se účastníme charitativní akce „Srdíčkové dny“.

Pravidelně se koná burza použitých učebnic. Ve škole máme veřejnou knihobudku. Na chodbě se nachází „swapová skříň“ pro žáky, ze které si mohou vybírat oděvy nebo tam ukládat oblečení, které již nevyužívají.

Pro rodiče žáků prim se koná charitativní akce, na které probíhá dražba výtvarných prací jejich dětí. Vybrané finanční prostředky jsou následně věnovány na různé charitativní účely.

## 4. Multikulturní výchova

Průřezová témata týkající se multikulturní výchovy jsou v souladu s rámcovým vzdělávacím programem zařazena do výuky předmětů český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, občanská výchova, základy společenských věd a výtvarná výchova.
Velkým přínosem v této oblasti jsou výjezdy žáků do zahraničí, především výměnné pobyty nebo spolupráce s partnerskými školami v rámci různých projektů. Ty jsou nyní výrazně posíleny díky programu Erasmus+.
Pravidelně začleňujeme žáky z jiných kultur, kteří jsou v ČR na dlouhodobých studijních pobytech, do tříd. Tím je našim žákům umožněno blíže se seznámit s reáliemi a způsobem života v cizích zemích.
Pro septimy nabízíme volitelný předmět „kulturní antropologie“.

## 5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

**Nižší gymnázium**

| | | |
|---|---|---|
| Primy | adaptační kurz za účasti psychologů jako prevence šikany a tvorba nového kolektivu, | Česká republika 60 žáků |
| Sekundy | lyžařský výcvik | Česká republika 58 žáků |
| Tercie | výukový a poznávací zájezd | Velká Británie 57 žáků |
| Tercie | atletický kurz | Česká republika 95 žáků |
| Kvarty | cyklistický kurz | Česká republika 58 žáků |

**Vyšší gymnázium**

| | | |
|---|---|---|
| Kvinty | lyžařský výcvik | Rakousko 52 žáků |
| | přírodovědně-humanitní výjezd I | Česká republika 54 žáků |
| Sexty | přírodovědně-humanitní výjezd II | Česká republika 52 žáků |
| | matematicko-fyzikální kurz | Česká republika 55 žáků |
| Výběr VG | výběrový cyklistický kurz | Česká republika 15 žáků |
| | výběrový běžkařský kurz | Česká republika 20 žáků |
| | malířský kurz | Česká republika 27 žáků |
| | poznávací a vzdělávací výjezd | Wales 46 žáků |
| | poznávací a vzdělávací výjezd | Taiwan 16 žáků |
| Výběr NG + VG | soustředění pěveckého sboru Josef | Česká republika 26 žáků |

6. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

| | | |
|---|---|---|
| Klub Malostraňák | volnočasové aktivity pro žáky nižšího stupně gymnázia | cca 34 žáků |
| Klub mladých diváků | | 26 žáků |
| Školní pěvecký sbor Josef | | 28 žáků |
| Kroužek horolezení – horolezecká stěna | | 14 žáků |
| kroužek 3D tisk | | 10 žáků |
| dramatický kroužek v anglickém jazyce | | 15 žáků |

7. Soutěže

Žáci se již tradičně účastnili soutěží a olympiád z mnoha předmětů.

| | | |
|---|---|---|
| dějepisná | postup do krajského kola | 1 žák |
| zeměpisná olympiáda | postup do krajského kola | 3 žáci |
| chemická olympiáda | postup do krajského kola | 2 žáci |
| biologická olympiáda | postup do krajského kola | 2 žáci |
| anglická soutěž | postup do krajského kola | 1 žák |
| matematická olympiáda | postup do okresního kola | 2 žáci |
| technologická olympiáda | postup do krajského kola | 2 žáci |
| krajské kolo středoškolské odborné činnosti | | 1 žák |
| recitační soutěž | postup do krajského kola | 1 žák |

pěvecká soutěž – Gymnasia cantant

8. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola je zapojena do **programu Erasmus+.** V roce 2022 byla škole schválena Akreditace školního vzdělávání v rámci projektů Erasmus+ až do roku 2027.
V rámci dlouhodobého rozvoje školy jsme si zažádali kromě finančních prostředků na mezinárodní projekty " Partnerství škol" především o dlouhodobé mobility žáků na střední školy v zemích EU.

V tomto školním roce vyjelo na dlouhodobou mobilitu 12 žáků. Ohlasy jsou veskrze velmi kladné, žáci se zdokonalí nejen v cizím jazyce, osamostatní se, získají větší sebevědomí, poznají život na škole v jiné zemi a celkově si rozšíří své obzory. Někteří jedinci na zahraniční škole zůstanou o rok déle na vlastní náklady a tamní studium zakončí místní maturitní zkouškou.

Pokračujeme projektem Šablony II OP JAK Malostranské gymnázium Praha (registr. číslo CZ.02.02.04/00.24_035/0012999). Projekt bude realizován do 31. 12. 2027 a schválená výše podpory je 3 019 tis. Kč. Projekt je zaměřen na podporu inovativního vzdělávání, kariérového poradenství a školního psychologa.

## 9. Spolupráce právnické osoby s partnery

Probíhá dlouhodobá spolupráce s pedagogickou fakultou UK, přírodovědeckou fakultou UK a matematicko-fyzikální fakultou UK při přípravě mladých učitelů. Navázána byla i spolupráce s filozofickou fakultou UK. Malgym funguje pro tyto fakulty jako fakultní škola. Zároveň se žáci účastní mnoha vzdělávacích akcí pořádaných vysokými školami (VŠCHT, MFF UK, PřF UK, PF UK atd).

Již několik let spolupracují někteří naši pedagogové s organizací „Učitel naživo“ a pomáhají tak během celého školního roku uvádět budoucí adepty na učitelské povolání do školní praxe. Někteří z nich se postupně stali našimi zaměstnanci.

Žáci VG se v rámci volitelného předmětu Přírodní vědy pravidelně účastní mnoha doplňkových akcí, např. akcí pořádaných AV ČR: týden vědy a techniky, týden mozku, veletrh vědy apod.

Školní pěvecký sbor Josef veřejně vystupuje při mnoha příležitostech. Zejména v předvánoční době na vánočních koncertech či při příležitosti akce Noc kostelů. Samozřejmě též při slavnostních školních událostech, např. při imatrikulaci primánů nebo uvítání zahraničních návštěv.

Již tradicí se stal celoškolní projekt, tzv. Happening, do kterého se zapojí všechny třídy. Každým rokem se obměňuje téma této akce. Tentokrát bylo zastřešujícím tématem „Přísloví“ a jednotlivé třídy měly za úkol zpracovat předem určené přísloví pomocí určitého literárního žánru.
V posledních letech se na organizaci a náplni happeningu podílejí žáci oktáv, kteří se zároveň stávají mentory pro mladší ročníky. Na akci jsou pravidelně zváni rodiče, kteří pomáhají i s přípravou občerstvení, zástupci zřizovatele, kuchařky ze školní jídelny, často přicházejí bývalí absolventi.

Naši fyzikáři spolupracují např. s Akademií věd.

V rámci výuky výtvarné výchovy se žáci účastní různých workshopů, výtvarných dílen a navštěvují výstavy. Dlouhodobě spolupracujeme s galerií Rudolfinum a Valdštejnskou jízdárnou, s Národní galerií, Galerií Hlavního města Prahy a s muzeem Kampa.

Dále je škola zapojena do projektu OVOV – Odznak všestrannosti olympijských vítězů a soutěží pořádaných Asociací školních sportovních klubů (AŠSK).

Zveme do školy pravidelně různé odborníky a umělce z praxe, kteří zprostředkovávají žákům formou přednášek a besed nejnovější trendy a aktuality v dané oblasti.

# V.

# Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V prosinci 2024 proběhla inspekce ČŠI zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou. Inspekční zpráva je veřejná a byla zaslána též zřizovateli školy.
Inspekční zpráva konstatuje proběhlou inovaci školního vzdělávacího programu v oblasti informatiky a dlouhodobě velmi dobré výsledky vzdělávání žáků.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V červnu 2026 proběhla veřejnoprávní kontrola MHMP hospodaření PO. Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky.

# VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2025 (v tis. Kč)

## Komentář k výsledku hospodaření za rok 2025

- **Finanční prostředky ze státního rozpočtu** na přímé náklady na vzdělávání a provozní dotace od zřizovatele byly vyčerpány v plné výši.
- **V rámci evropských programů** bylo v roce 2025 čerpáno Kč 529.584,76 z programu Erasmus Akreditace II. (mobilita žáků) a Kč 1.644.971,02,- z programu Erasmus Akreditace III. (mobilita žáků) a Kč 578.233,94 z programu Erasmus Akreditace IV. Prostředky z těchto programů jsou čerpány převážně na studijní pobyty našich studentů v zahraničí. V programu Šablony OP JAK I. bylo v roce 2025 čerpáno Kč 697.975,90 a tento program byl vyčerpán. Ze Šablon OP JAK II. bylo v roce 2025 čerpáno Kč 909.534,03.
- **Provozní výnosy kromě dotací činí k 31. 12. 2025 celkem Kč 676 tis.** Jedná se o vlastní příjmy organizace z úhrad za duplikáty školních dokumentů, výnosy z úroků na běžných účtech příspěvkové organizace a kurzové zisky. Zbylou část Kč 603.704,- tvoří příjmy za školní akce.
- **Doplňková činnost** nebyla v roce 2025 provozována.

## Přehled hospodaření Malostranského gymnázia, Praha 1 Josefská 7 za rok 2025 (tis. Kč)

| POLOŽKA | Finanční prostředky od zřizovatele | Finanční prostředky státního rozpočtu | Granty včetně programů financovaných z ESF | Finanční prostředky od rodičů žáků včetně darů | Mimorozpočtové zdroje (vlastní výnosy a doplňková činnost) | CELKEM |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***NÁKLADY*** | | | | | | |
| Materiál včetně učebních pomůcek, učebnic a vybavení školy | 55,69 | 97,24 | 117,87 | 0,00 | 0,00 | **270,80** |
| Spotřeba energie a plynu, vodné a stočné | 1 266,80 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | **1 266,80** |
| Opravy a údržba | 490,92 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | **490,92** |
| Cestovné | 0,74 | 114,04 | 199,16 | 321,10 | 0,00 | **635,03** |
| Reprezentace | 31,04 | 0,00 | 0,82 | 0,00 | 0,16 | **32,02** |
| Nájemné | 398,76 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | **398,76** |
| Obědy žáků a zaměstnanců školy | 1 394,11 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | **1 394,11** |
| Telefon a internet | 103,29 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | **103,29** |
| Služby včetně školních akcí | 2 071,07 | 5,45 | 2 721,25 | 0,00 | 1,98 | **4 799,75** |
| Platy zaměstnanců včetně ostatních osobních nákladů | 1 149,26 | 28 665,88 | 683,11 | 0,00 | 0,00 | **30 498,25** |
| Sociální a zdravotní pojištění | 388,41 | 9 627,04 | 146,89 | 0,00 | 0,00 | **10 162,34** |
| Odvody do FKSP | 11,49 | 285,99 | 2,67 | 0,00 | 0,00 | **300,15** |
| Ostatní náklady (pojistné, finanční náklady apod.) | 1,51 | 141,79 | 0,00 | 282,61 | 0,15 | **426,06** |
| Vzdělávání | 0,00 | 14,17 | 84,11 | 0,00 | 0,00 | **98,28** |
| Odpisy dlouhodobého majetku | 21,92 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | **21,92** |
| DDNM | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | **0,00** |
| DDHM | 154,71 | 37,21 | 452,29 | 0,00 | 0,00 | **644,22** |
| Kurzové rozdíly | 21,69 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 70,12 | **91,81** |
| **CELKEM NÁKLADY** | **7 561,40** | **38 988,81** | **4 408,17** | **603,70** | **72,41** | **51 634,49** |
| ***VÝNOSY*** | | | | | | |
| Přijaté příspěvky | 7 561,40 | 38 988,81 | 4 408,17 | 0,00 | 0,00 | **50 958,38** |
| Vlastní výnosy | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,40 | **0,40** |
| Kurzové rozdíly | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | **0,00** |
| Výnosy od rodičů žáků včetně darů | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 603,70 | 8,50 | **612,20** |
| Čerpání fondů | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | **0,00** |
| Ostatní výnosy (úroky z bankovních účtů) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,71 | **0,71** |
| Kurzové rozdíly | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 62,80 | **62,80** |
| **CELKEM VÝNOSY** | **7 561,40** | **38 988,81** | **4 408,17** | **603,70** | **72,41** | **51 634,49** |
| **Hospodářský výsledek** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** |

| Učební plán 2025/2026 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **79-41-K/81 Gymnázium** | | | | | | | | |
| | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII |
| Čj | 4/1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| Aj | 4/4 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 4/4 | 3/3 | 3/3 |
| Cj 2 | --- | 1/1 | 4/4 | 3/3 | 4/4 | 3/3 | 3/3 | 3/3 |
| Ov | --- | --- | 1 | 1 | --- | --- | --- | --- |
| Psoc | --- | --- | --- | --- | 2 | --- | --- | --- |
| Pol | --- | --- | --- | --- | --- | 2 | --- | --- |
| Fil | --- | --- | --- | --- | --- | --- | 2 | --- |
| D | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | --- |
| Dmd | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | 2 |
| Z (G) | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | --- |
| M | 5/1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| F | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | --- |
| Ch | --- | 2/1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | --- |
| B | 1 | 2 | --- | 1 | 2 | 2 | 2 | --- |
| As | 1/1 | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ivt | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | --- | 2/2 | 2/2 | --- |
| Evv (Ev) | 2 | 2 | 2/2 | 1/1 | 2/2 | 2/2 | --- | --- |
| Evh | 2 | 1 | 1 | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tv | 3/3 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 |
| E | --- | --- | --- | --- | --- | --- | 2 | --- |
| Zžs | 1 | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rv | --- | 1 | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Čpoz | --- | --- | 2 1R | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eg | --- | --- | --- | 1 | --- | --- | --- | --- |
| DPv | --- | --- | --- | 2/2 | --- | --- | --- | --- |
| VP 1 | --- | --- | --- | 2 | --- | --- | --- | --- |
| VP 2 | --- | --- | --- | --- | 2 | 2 | 2 | 2 |
| VP 3 | --- | --- | --- | --- | --- | --- | 2 | 2 |
| VP 4a | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | 2 |
| VP 4b | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | 2 |
| VP 4c | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | 2 |
| Plt(Edpv) | --- | --- | 1/1 | --- | 1/1 | 1/1 | --- | --- |
| celkem | 29 | 29 | 32 | 32 | 34 | 35 | 35 | 28 |

**Vysvětlivky:** CJ 2 - druhý cizí jazyk (německý, francouzský, španělský)
Ev - v 5. a 6. ročníku volitelná Evv (výtvarná) nebo Evh (hudební)
VP - volitelný předmět

| **Program pro žáky s SVP**: | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | I | II | III | IV |
| CvČj | 1 | 1 | 1 | |

**Na zpracování výroční zprávy se podíleli:**

Předsedové předmětových komisí a další pedagogové:

Mgr. Martina Kozáková, Mgr. Jana Šindelářová, Mgr. Lukáš Petřvalský, Mgr. Jitka Doležalová, Mgr. Martin Vašák, Mgr. Michaela Jerhotová, RNDr. Ivona Štefková, Mgr. Jitka Vacková, Mgr. Miriam Martínková, Mgr. Jan Kokštejn, Mgr. Michal Pěkný, Mgr. Karel Doležal, Mgr. Petr Jerhot, Mgr. Šárka Kubitová, Mgr. Barbora Rychtrová, Mgr. Jitka Kovaříková

Ing. Jitka Voldánová, zástupkyně ředitele, koordinátorka programu Erasmus+

Mgr. Jaroslava Třasková – organizace a administrace projektu „Šablony“

Ing. Jana Tučková, ekonomka

Mgr. Dana Veverková, výchovná poradkyně

Mgr. Veronika Komoňová, metodik prevence

Mgr. Tomáš Ledvinka, ředitel školy

V Praze dne 29. 9. 2026

Mgr. Tomáš Ledvinka
ředitel školy

Mgr. Tomáš Ledvinka
Digitálně podepsal Mgr. Tomáš Ledvinka
Datum: 2026.10.06 11:53:44 +02'00'

---

Schváleno Školskou radou Malostranského gymnázia dne 5. října 2026.

předseda Školské rady _____