VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2023/2024

Upozornění: Vygenerované PDF slouží pouze pro ukázku.

Malostranská základní škola



OBSAH

A. Základní údaje o škole

B. Přehled oborů vzdělávání

C. Personální zabezpečení činnosti školy

D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků

F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

H. Aktivity a prezentace školy

I. Výsledky inspekční činnosti

J. Základní údaje o hospodaření školy

K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Malostranská základní škola
Sídlo školy	Josefská 626/7, Praha 1, 11800, Malá Strana
Zřizovatel školy	Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1

1. Vedení školy

	Jméno	*Kompetence*
Ředitel/ka školy	Mgr. Tomáš Ledvinka	
Statutární zástupce	Mgr. Renata Turková	
Zástupce ŘŠ	Mgr. Dana Veverková	
Zástupce ŘŠ	Ing. Jitka Voldánová	
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.malostranskeskoly.cz	

2. Školská rada

	Jméno	*Osoba je*
Předseda	Mgr. Jitka Šiklová	Pedagogický pracovník
Člen	Květa Joslová	Pedagogický pracovník
Člen	Martina Patočková	Zákonný zástupce
Člen	Monika Kadrnožková	Zákonný zástupce
Člen	Petr Burgr	Zřizovatel
Člen	Ludmila Marie Zvěřinová	Zřizovatel

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	*Počet žáků*	*Počet tříd / oddělení*	*Průměrný počet žáků*	*Komentář, doplnění, upřesnění*
Základní škola	394	18	21.89	plus 13 žáků PT
Školní družina	167	6	27.83	
Školní klub				
Školní jídelna				
Školní jídelna - výdejna				

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

Kraj	*Počet žáků*	*Z toho nově přijatí*
Středočeský kraj	7	0
Celkem	**7**	**0**

Městská část	*Počet žáků*
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	116
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	16
Celkem žáků	**132**

Žáci s odlišným mateřským jazykem

Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	21
Znalost ČJ s potřebou doučování	4

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	*Vybavení/Komentář*
Škola	*Počet kmenových učeben*	19	Každá kmenová učebna je vybavena interaktivní tabulí nebo obrazovkou a dataprojektorem
	Počet učeben ICT	5	2 učebny v budově Karmelitská, 3 učebny v budově Josefská
	Ostatní odborné učebny	8	budova Karmelitská - 2 učebny - pracovna Aj, pracovna Hv budova Josefská - 6 učeben - fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, 2x výtvarný ateliér
	Počet tělocvičen	2	budova Karmelitská - 7x9m budova Josefská - tělocvična 9x14m a tzv."malá tělocvična" - upravená učebna běžných rozměrů
	Venkovní sportoviště	2	obě sportoviště nestandardních rozměrů (velmi malých) budova Karmelitská - nepravidelné hřiště za budovou školy budova Josefská - hřiště ve vnitřním dvoře školy s mobilním zastřešením

Školní jídelna	*Vlastní – dodavatelsky - výdejna*	Dodavatelsky	stravování zajišťuje šk. jídelna Karmelitská - pro 1. stupeň a šk. jídelna Uhelný trh (odl. pracoviště Dražického nám.) pro 2. stupeň.
Školní družina	*Počet samostatných heren*	4	herny mají rozměry běžných učeben, pro další dvě oddělení využívána jedna kmenová učebna a jedna odborná pracovna

Detašované pracoviště	
Název a adresa	*Vybavení, specifikace*
budova I.stupně, Karmelitská 13	11 kmenových učeben, 2 PC pracovny, 2 odborné učebny, 4 herny ŠD, tělocvična, hřiště

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Školní vzdělávací program Malostranské základní školy
Charakteristika ŠVP	ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV v aktuálním znění a z koncepce školy, která naplňuje všeobecné vzdělání a všestranný rozvoj osobnosti žáků školy. Naším cílem je zejména: umožnit žákům získat solidní, trvalé, teoretické a zároveň v praxi využitelné poznatky, schopnosti a dovednosti, rozvoj osobnosti každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, komunikovat s ostatními, rozvíjet své schopnosti a nadání, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan a to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Vzhledem k dlouholeté tradici, odbornému přístupu a zkušenostem pedagogických pracovníků s péčí o žáky s SVP dále pokračovat v práci s těmito žáky a dle typu jejich poruch je integrovat v běžných třídách. V projektovém vyučování nebo jiných formách výuky rozvíjet tvořivé schopnosti, hodnotovou orientaci, schopnost týmové spolupráce a respektování odlišných kult. a soc. podmínek. Díky umístění školy v historickém jádru Prahy rozvíjet estetické, cítění žáků, zájem o kulturní a historické dědictví. Vytvářet partnerské prostředí pro práci žáků, rodičů a pracovníků školy, jejich podíl na proj. akcích.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	*Nepedagogičtí pracovníci*		*Pedagogičtí pracovníci celkem*		*z toho PP s odbornou kvalifikací*	
	Fyzické osoby	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*
Základní škola	8	3.50	72	38.20	66	34.72
Školní družina			6	5.07	6	5.07
Školní klub			0	0.00		0.00
Školní jídelna		0.00				
Celkem	**8**	**3.50**	**78**	**43.27**	**72**	**39.79**

Komentář k tabulce

Zlomek pedagogů bez odb. kvalifikace tvoří zkušení pedagogové, u nichž praxe a zkušenosti plně nahrazují zákonem požadovanou kvalifikaci, nebo naopak studenti ped. oborů.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2024/2025					
Počet zapsaných dětí	*Počet přijatých žáků*	*Počet prvních tříd*	*Počet odkladů*	*Přípravné třídy*	
				Počet tříd	*Počet žáků*
52	52	2	2	1	14

Komentář k tabulce

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Vzdělávací cíle byly splněny ve všech ročnících. Vedení školy v rámci hospitační činnosti a ve spolupráci s předsedy předmětových komisí průběžně sleduje plnění cílů školního vzdělávacího programu a také způsob a vyrovnanost hodnocení výsledků vzdělávání.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

- Anglický jazyk je vyučován od prvního ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, ve druhém ročníku 2 hodiny týdně a ve třetím až devátém ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně - Druhý cizí jazyk je nabízen žákům sedmého až devátého ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, škola nabízí německý, španělský a francouzský jazyk - Ve všech ročnících jsou žáci pro výuku jazyků děleni do skupin, což umožňuje intenzivnější procvičování učiva a upevňování jazykových znalostí - Na prvním stupni je pro žáky druhého až pátého ročníku nabízen také kroužek AJ vedený kvalifikovanou lektorkou - Na druhém stupni žáci využívají svých znalostí anglického jazyka také při přípravě divadelních představení, které poté prezentují divákům v prostorách Malostranské besedy

3. Výsledky vzdělávání žáků

Všichni žáci školy ve školním roce 2023/2024 úspěšně absolvovali příslušný ročník povinné školní docházky. Jedna žákyně opakovala ročník ze zdravotních důvodů a úspěšně ho ukončila. Po přijímacích zkouškách byli přijati 4 žáci z 5.tříd na víceleté gymnázium. Ze 7.ročníku se na víceleté gymnázium hlásilo 5 žáků, žádný nebyl přijat. Z 9. tříd bylo přijato 23 žáků na gymnázia, 2 žáci na umělecké školy, 14 žáků na střední odborné školy, 4 žáci na střední odborné učiliště, z toho 2 na studijní obor s maturitou, 1 žák odešel studovat do zahraničí. Žáci se také účastnili předmětových olympiád, úspěšní v obvodních byli 2 žáci v zeměpisné a 1 žák v olympiádě anglického jazyka.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

- intenzivní vzdělávání pedagogických pracovníků dle aprobace - využívání inovativních metod výuky, nových technologických možností apod.

5. Přípravné třídy

V přípravné třídě se ve školním roce 2023/2024 vzdělávalo 13 žáků. Kromě plnění výstupů školního vzdělávacího programu žáci rovněž absolvovali logopedickou nápravu, D klub(cvičení na balančních pomůckách) a další různorodé aktivity směřující k jejich kvalitní připravenosti na vzdělávání v 1.ročníku.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Školní družina svojí činností plynule navazovala na ŠVP 1. stupně ZŠ a průběžně plnila ŠVP ŠD. Realizovala aktivity v rámci šablon pro „Podporu inovativního vzdělávání žáků“. Vychovatelky ŠD zajišťovaly a pomáhaly při organizaci a samotném suplování, při úpravě a náhlé změně rozvrhů. Dále pomáhaly při organizování škol v přírodě a účastnily se jich. Doprovázely při akcích jednotlivé třídy. Účastnily se školních výletů, spaní ve škole. V průběhu školního roku ve školní družině dvě studentky vykonávaly průběžnou praxi (SOŠP Evropská). Spolupráce ŠD: 1. a 2. stupeň Malostranské ZŠ, Městská knihovna na Mariánském náměstí, knihovna Smíchov, hasiči a městská policie, rodiče a přátelé školy, ZOO Praha (adopce zvířat) Ve školním roce se uskutečnily tyto družinové akce: - Celoroční projekt „ROČNÍ OBDOBÍ A ŽIVLY“ - Mikuláš, vánoční trhy, karneval, velikonoční tvoření, den čarodějnic - Účast na programech Městské knihovny na Mariánském náměstí a knihovny na Smíchově - Akce Den seniorů na Kampě - Programy Městské policie Praha 1 - Vlastivědné vycházky v okolí školy - Návštěvy památkových objektů - Návštěvy výstav a galerií, Senátu PČR atd.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Preventivní aktivity byly realizovány dle Preventivního programu školy na školní rok 2023/2024 a schváleného harmonogramu aktivit. Probíhala rovněž úzká spolupráce s metodikem prevence PPP Praha 1 a protidrogovou koordinátorkou ÚMČ Praha 1. Ve oblasti výchovných problémů probíhala při jejich řešení setkání s rodiči žáků ve výchovných komisích a dále také úzká spolupráce také se školním psychologem a odbory sociálně právní ochrany dětí. Školní preventivní strategie a Preventivní program byly zaměřeny nejen na edukativní činnosti v rámci zdravého životního stylu, ale i na efektivní rozvoj a sebe rozvíjení sociálních a komunikativních kompetencí žáků. Pedagogové byli vedeni k uplatňování preventivních aktivit, které by měly vést k minimalizaci nežádoucího rizikového chování. Školou organizované preventivní programy byly cíleny věkovým zvláštnostem žáků, za účasti TU a metodičky prevence. Jako rizikové chování týkající se naší školy jsou na škole aktuálně vnímány jako časté následující výchovné problémy: rušivé chování při výuce (nepovolené používání mobilních telefonů (závislostní chování), nepozornost, nerespektování pravidel – vykřikování, poruchy soustředění, vzdorovitost). Problémem jsou též pozdní příchody, kouření (popř. zneužívání nikotinových sáčků, vapování), šikana (ostrakizace jednotlivců v rámci školních kolektivů), kyberšikana (zejm. sociální sítě WhatsApp), podvádění, vandalismus Těmto formám rizikového chování se věnujeme systematicky a dlouhodobě v rámci specifické i nespecifické prevence. Preventivní bloky se týkaly látkových i nelátkových závislostí. Uvědomujeme si, že prvotním krokem prevence je zvyšování dovedností třídních učitelů v práci se třídou, tudíž nespecifická primární prevence. Do rozvrhu byly na další šk.rok zakotveny třídnické hodiny.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	*Pořadatel*	*Počet žáků*
Život bez závislostí	Život bez závislostí, z.s.	136
Svět mobilů	Replug.me Education	138
Adaptační kurz 6.tříd	Malostranská ZŠ	46

Komentář k tabulce

Zvolené programy a aktivity považujeme za úspěšné a chceme v nich pokračovat i v dalším školním roce. Osvědčila se také úzká spolupráce pedagogů s výchovným poradcem, metodikem prevence, školním psychologem, případně dalšími subjekty, díky které se daří včas identifikovat případné problémy v třídních kolektivech či u jednotlivců a mohou tak být neodkladně řešeny.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Při práci s nadanými žáky ve třídách I. stupně volí vyučující takový styl výuky, který těmto žákům umožňuje rozvíjet vlastní schopnosti, nadání a talent, zejména způsobem obohacování a rozšiřování učiva. Vzhledem k množství žáků, kteří jsou ve třídách integrováni s SPU, je však čím dále obtížnější příprava a organizace výuky ve třídě. Při výuce základních znalostí a dovedností nelze vždy využívat skupinovou práci či další metody, které by umožňovaly nadaným žákům více rozvíjet své schopnosti a dovednosti. Lépe se to daří ve třídách s asistentem pedagoga. Na II. stupni vyučující přistupují k talentovaným žákům individuálně. Kromě již uvedených metod, využívaných na I. stupni, nechávají např. tyto žáky vést skupinovou práci či práci v celé hodině, poskytují jim v hodinách prostor k prezentaci vlastních názorů a prací v souvislosti s probíranými tématy i nad jejich rámec, a to formou referátů, seminárních prací, diskusí atd. Několik žáků II. stupně dosahuje vysoké úrovně znalosti AJ, těm jsou připravovány spec. aktivity. Nadaní žáci se zapojují do množství pořádaných soutěží a dosahují í velmi dobrých výsledků.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	53
z toho počet žáků s IVP	2

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	0.50
Školní psycholog	0.50
Asistent pedagoga	9.46

Formy práce s žáky

V běžných třídách jsou integrovány děti s vývojovými poruchami učení, jejich vzdělávání probíhá v souladu s vydaným doporučením poradenského zařízení. Jejich třídní učitel a další vyučující spolupracují s výchovným poradcem, školním psychologem a speciálním pedagogem. Vedení školy v rámci hospitační činnosti ve spolupráci s předmětovými komisemi, výchovným poradcem, školním psychologem a speciálním pedagogem pravidelně sleduje a vyhodnocuje práci s těmito žáky. V některých třídách je však počet těchto žáků již hraniční a jejich diagnózy jsou velmi rozdílné. Z tohoto důvodu je ze strany vyučujících velmi obtížné vyhovět všem požadavkům a doporučením poradenských zařízení pro vzdělávání těchto žáků. Vzhledem k tomu, že zejména na prvním stupni se tyto poruchy projevují postupně a jejich diagnostika je v souvislosti s individuálním vývojem dětí velmi obtížná a dlouhodobá, je z organizačního hlediska velmi nereálné např. snižovat počet žáků ve třídě. V tomto školním roce ve škole pracovalo 11 žáků s asistentem pedagoga. Ve všech případech spolupráce s asistentem pedagoga probíhala bez větších problémů a žáci úspěšně absolvovali příslušný ročník.

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	20
Ostatní státy	29

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	21
Vietnam	4
USA	2

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Žáci bez znalosti českého jazyka nebo s jeho minimální znalostí na prvním stupni absolvovali výuku českého jazyka v rámci jazykové přípravy a dále měli možnost účasti na kroužku Čeština pro cizince. Ve většině případů získali nejen základní slovní zásobu, ale jsou také schopni absolvovat výuku předmětů v českém jazyce. Někteří velmi dobře, někteří s potřebnými úlevami. Na druhém stupni byla situace obdobná, jazyková příprava se zaměřovala především na rozvoj slovní zásoba a posílení komunikačních dovedností. Situace je ale komplikovaná. Někteří žáci v rodině obvykle čeština při běžné komunikaci vůbec nepoužívají, nicméně je u nich vidět zájem a snaha v českém jazyce ve škole komunikovat a zvládat výukové požadavky. Je ale také nemálo těch, kteří jsou pasivní a neprojevují zájem. Jejich aktivizace a zapojení je velmi problematické i z toho důvodu, že je zde minimální zájem a podpora i ze strany rodiny.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	*Externí spolupracovník*
Výchovný poradce	0.18	0.00
Školní metodik prevence	0.00	0.00
Školní speciální pedagog	0.00	0.50
Školní psycholog	0.00	0.50

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce - komunikace se žáky i rodiči v oblasti výchovných a vzdělávacích problémů - kariérové poradenství - metodická podpora třídních učitelů - velkou komplikací je, že u metodika prevence není možnost odpočtu hodin přímé vyučovací povinnosti pro výkon této činnosti; ostatní funkce (kromě výchovného poradce) nejsou systémově zařazeny vůbec a škola je zajišťuje jako nadstavbu z projektů.
Školní metodik prevence - tvorba, organizace a realizace školního preventivního programu - účast na jednání výchovných komisí - spolupráce s PPP, SPC, OSPOD a dalšími zapojenými odbornými pracovišti
Školní speciální pedagog - realizace podpůrných opatření předmět speciálně pedagogické péče dle vydaných doporučení - konzultace a metodická podpora pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga - konzultace s PPP, SPC, OSPOD a dalšími zapojenými odbornými pracovišti
Školní psycholog - individuální konzultace se žáky, rodiči , pedagogickými pracovníky - konzultace s PPP, SPC, OSPOD a dalšími zapojenými odbornými pracovišti - doporučení spolupráce s odbornými pracovišti, případně její zprostředkování

Spolupráce s dalšími subjekty

- intenzivní spolupráce s PPP pro Praha 1 – probíhají pravidelné konzultace s pracovníky poradny na obou stupních školy při řešení vzdělávání žáků se SVP; obdobná spolupráce probíhá s příslušnými SPC a případně i s odborem péče o děti Praha 1 - ve spolupráci s Policií ČR jsou organizovány jednak některé preventivní programy, jednak programy pro žáky školní družiny - probíhá rovněž spolupráce se sdružením rodičů, které se podílí například na organizaci školních akcí poskytuje finanční podporu rodinám sociálně slabých žáků apod. Výbor SRPŠ se schází nejméně dvakrát ročně, na jednáních je přítomen zástupce vedení školy a společně projednávají formy podpory žáků a akcí školy

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	4

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Pedagogičtí pracovníci školy hojně využívají možnosti vzdělávání jak prezenční formou, tak možnost webinářů či letních škol. Prohlubují si znalosti v rámci své aprobace a zejména jsou vyhledávány semináře zaměřené na využití nových metodických postupů a umělé inteligence ve výuce. Pořadateli jsou vzdělávací instituce jako Pedf UK, Přf Uk, Ff Uk, VŠCHT stanice přírodovědců, Cambridge Assessment, VISK,apod.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

- aktuální znění zákoníku práce - práce s datovými schránkami - obsluha kotelen, apod.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

- Den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky, škola nanečisto - Tradiční Happening na druhém stupni - soutěžní prezentační projekt všech tříd na zadané téma (společně s gymnáziem) - Anglické divadlo Drama in English na druhém stupni ve spolupráci s Malostranskou besedou, kroužek Malodrama na prvním stupni - Aktivní účast v žákovském parlamentu ve spolupráci s MČ Praha 1 - tradiční akce Malostranské vyvádění - jazykový výjezd do Anglie - Aktivity v rámci environmentální výchovy – sběrové akce, Recyklohraní, - Noc s Andersenem – rozvoj čtenářské gramotnosti, besedy se spisovateli - V rámci výuky historie návštěva Terezína, Židovského muzea, Památníku politických vězňů, atd

2. Prezentace školy na veřejnosti

- informace o aktivitách na webových stránkách školy - Dny otevřených dveří, divadelní představení, zahradní slavnost, pasování na čtenáře atd. - Účast žáků na předmětových olympiádách

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

- dotazníkové šetření pro žáky 9.ročníků - další průběžná šetření dle požadavků ČŠI

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

- inspekční činnost v tomto školním roce neproběhla

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	*Přímé výdaje na vzdělávání*	*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
33353	*a) platy*	26 750 284 Kč		
	b) OON	144 000 Kč		
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	9 879 516 Kč		
	Celkem	**36 773 800 Kč**	**24 515 873 Kč**	

Komentář k tabulce

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2024		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy zřizovatel	*Příspěvek na provoz*	9 719 500 Kč	7 290 000 Kč	4 885 372 Kč
	Ostatní příspěvky		292 200 Kč	118 649 Kč
Vlastní příjmy	*Stravné*			
	Úplata za vzdělávání, služby	500 000 Kč	257 000 Kč	
	Zapojení fondů			
	Ostatní příjmy		7 376 Kč	
Příjmy	***Celkem***	**10 219 500 Kč**	**7 846 576 Kč**	
Náklady	***Celkem***	**10 219 500 Kč**		**5 004 021 Kč**

Doplňková činnost		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy	***Celkem***	**700 000 Kč**	**613 572 Kč**	
Náklady	***Celkem***	**558 150 Kč**		**283 734 Kč**

Komentář k tabulce

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	*Ukazatel*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
138	Pražské domácnosti ohrožené in	30 000 Kč	0 Kč
96	posílení mzdových prostředků	376 900 Kč	0 Kč

Komentář k tabulce

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

- Intenzivní spolupráce s PPP Praha 1 - Spolupráce s dalšími PPP a SPC dle vydaných doporučení - Pravidelné konzultace pracovníků PPP ve škole - Účast metodika prevence na konzultacích a vzdělávání v PPP Praha 1

Spolupráce s rodiči

- Spolupráce se sdružením rodičů v oblasti pořádání školních akcí, podpory vzdělávacích aktivit, pořízení pomůcek, knih do školní knihovny apod., podpora pro žáky ze sociálně slabých rodin

Spolupráce se zřizovatelem

- Spolupráce při realizaci školních akcí - Účast v žákovském parlamentu Prahy 1 - Účast na akcích pořádaných zřizovatelem pro žáky školy - Účast v projektu MAP IV (Místní akční plán)

Spolupráce s ostatními partnery

- spolupráce s Pedf Uk, Přf Uk, FF Uk a MFF Uk při realizaci pedagogických praxí studentů

Mimoškolní aktivity

- různorodá nabídka kroužků pro žáky I. i II.stupně - D klub - cvičení s balančními pomůcka, keramika, Bezvadná řeč - logopedická náprava, konverzace v Aj, šachy, Malodrama - dramatický kroužek, kroužek Mediální gramotnost, taneční kroužky, kroužek lezení - kurz práce s 3D tiskárnou pro ped.pracovníky i žáky školy

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Již druhým rokem řešíme kritický nedostatek kvalitních a kvalifikovaných uchazečů o práci pedagogů jak na prvním stupni tak v některých aprobacích na druhém stupni. Letos se nám podařilo zajistit několik nových učitelů z řad absolventů našeho (Malostranského) gymnázia po absolvování VŠ.