

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

## MALOSTRANSKÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA

fakultní škola pedagogické fakulty UK  
fakultní škola přírodovědecké fakulty UK

Nově: fakultní škola matematicko-fyzikální fakulty UK


Nově realizujeme evropský projekt  
ŠABLONY II z operačního programu  
Výzkum, vývoj, vzdělávání



ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

## Výroční zpráva o činnosti Malostranské základní školy školní rok 2017/2018

V souladu se zákonem č.561/2004 Sb. (školní zákon) v platném znění předkládáme výroční zprávu o činnosti Malostranské základní školy, zpracovanou podle osnovy zadané zřizovatelem.



Mgr. Tomáš Ledvinka  
ředitel školy

Schváleno Školskou radou Malostranské základní školy dne

14.10.2018



předseda Školské rady

Škola: **Malostranská základní škola**

Zřizovatel: Městská část Praha 1, Praha 1, Vodičkova 18

Ředitel: Mgr. Tomáš Ledvinka

Zástupce ředitele: Mgr. Renata Turková  
Mgr. Dana Veverková  
Ing. Jitka Voldánová

Kontaktní údaje: tel. 257 289 440, 257 289 442  
e-mail: [reditelstvi@malostranskazs.cz](mailto:reditelstvi@malostranskazs.cz)  
[www.malostranskazs.cz](http://www.malostranskazs.cz)

## 1. Zhodnocení školních vzdělávacích programů

Výstupy školního vzdělávacího programu byly splněny ve všech ročnících. Hodnocení výuky dle školního vzdělávacího plánu Malostranské základní školy probíhalo standardně formou srovnávacích prací a formou SCIO testů - čtenářská gramotnost. Testování čtenářské gramotnosti proběhlo ve čtvrtých ročnících. Většina žáků získala hodnocení Čtenář – Objevitel a Čtenář – Průzkumník. Dále proběhlo zatím zkušební testování žáků třetích ročníků formou testů KALIBRO (pouze M a ČJ z pěti možných testů), které bylo zvoleno místo testování SCIO, jež nevyhovovalo svojí elektronickou formou, velmi náročnou pro žáky třetích ročníků. I když i toto testování má pro žáky třetích ročníků svá úskalí, v příštím školním roce ho absolvujeme kompletní, abychom získali relevantní výsledky.

Rozvoj čtenářské gramotnosti se daří podporovat různými aktivitami na obou stupních školy (autorská čtení a besedy se spisovateli, návštěvy knihoven, recitační soutěže aj.). Na obou stupních školy proběhla v tomto školním roce také recitační soutěž, několik tříd se zapojilo do Noci s Andersenem a také proběhlo několik návštěv divadelních představení (Divadlo Minor, Divadlo v Dlouhé, Klub mladého diváka).

Rozvoj matematických dovedností jsme testovali v rámci soutěže Matematický klokan ve 3. – 9. ročníku. Dále se žáci II. stupně účastní obvodních i krajských kol předmětových olympiád a různých soutěží, zejména v zeměpise a biologii.

Vedení školy v rámci hospitační činnosti a ve spolupráci s předsedy předmětových komisí průběžně sleduje způsob a vyrovnanost hodnocení výsledků vzdělávání a dále vybavenost tříd vhodnými a dostupnými pomůckami, včetně jejich využívání ve výuce. Škola funguje jako fakultní škola pedagogické fakulty UK a přírodovědecké fakulty UK. Nově též matematicko-fyzikální fakulty UK.

Na základě doporučení z inspekční činnosti se vedení školy průběžně zaměřuje na posílení kooperativních forem a aktivizujících metod výuky, využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků a s tím spojené posílení dalšího vzdělávání pedagogů.

## 2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve škole jsou vyučovány 2 cizí jazyky. Anglický jazyk je vyučován již od 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně, od 3. ročníku pak v rozsahu 3 hodin týdně.

Nadaní žáci, jejichž úroveň znalostí anglického jazyka je nadprůměrná oproti ostatním žákům ve skupinách, jsou zařazováni do skupin odpovídajících jejich znalostem na partnerském Malostranském gymnáziu, kde se rychleji zlepšují ve všech jazykových dovednostech. Dalším nadaným žákům se pravidelně zadává obtížnější samostatná práce v

hodinách, ale taktéž ve skupinové práci motivují ostatní žáky a pomáhají jim s osvojením jazyka. V sedmém a osmém ročníku ZŠ jsou žáci rozděleni podle úrovně jazykových dovedností, což napomáhá k efektivnějšímu osvojení si cizího jazyka.

Velkého úspěchu dosáhl žák 9. ročníku, který zvítězil v kategorii 2A obvodního kola soutěže v anglickém jazyce.

Materiální i technické vybavení učeben je na vysoké úrovni a pro výuku jsou běžně využívány interaktivní tabule a počítačové učebny. Interaktivní tabule a výukové materiály na počítači usnadňují osvojení si učiva velmi efektivně. Pro práci v hodinách jsou taktéž k dispozici slovníky a další materiály. Během práce na počítačích se žáci učí pracovat s elektronickými slovníky, vytváří prezentace a vyhledávají k nim potřebné informace na zahraničních webových stránkách. Dále si procvičují probranou látku v elektronických učebnicích či na webových stránkách určených k procvičení gramatických jevů.

Do běžné výuky AJ se pravidelně snažíme zařazovat mezipředmětové vztahy, což realizujeme tvorbou projektů ve vyučování (historie, literatura, reálie anglicky mluvících zemí,...), cizojazyčnou četbou a prací s PC.

Žáci 7. a 8. ročníku se zúčastnili zájezdu do Velké Británie, do města Bournemouth; žáci 8. ročníku realizovali akci " My Apartment-interactive play".

Jako druhý cizí jazyk je vyučován německý jazyk a to od 7. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Cílem pro letošní školní rok bylo pro vyučující NJ zvládnout v jednotlivých skupinách v určeném rozsahu učební látku, která byla uvedena v učebních plánech. NJ je vyučován jako další cizí jazyk od 7. do 9. ročníku. V 7. třídě se tedy jedná o první kontakty s jazykem. V následujícím ročníku byl kladen důraz na získání nové slovní zásoby, na zvládnutí nových a upevnění již probraných gramatických jevů, získání řečových dovedností v rámci probírání jednotlivých konverzačních témat, která úzce souvisejí s každodenním praktickým životem. Výuka v 7. třídě probíhala podle učebnice vydavatelství HUEBER „Beste Freunde 1“, která lépe vyhovuje současnému trendu – tedy potlačování váhy gramatické části a naopak posilování komunikativních schopností žáků. Pro 8. ročník byla využívána učebnice „Beste Freunde 2“, se kterou se pracuje i v 9. ročníku.

Při práci s nadanými žáky využívají vyučující různé doplňující materiály a časopisy. Mezipředmětové vztahy se realizují v rámci vazby na dějepis, zeměpis, hudební výchovu a literaturu.

**3. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)**

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
<b>počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2018</b>	<b>62</b>	<b>59</b>	<b>3</b>

**4. Věková struktura pedagogických pracovníků, průměrný věk**

<b>Věk</b>	<b>do 30</b>	<b>31 – 40</b>	<b>41 - 50</b>	<b>51 - 60</b>	<b>61 – a více</b>
<b>počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2017</b>	6	17	21	10	8

Celkový počet pedagogických pracovníků **62**.

**5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci 3.

	Počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	24	ČJ, D, M, Z, Bi, F, AJ, Ch, Ivt, DramV	24	Descartes, NIDV, MHMP, PŘF UK, VISK, SSPŠ Smíchov, UK, MFF UK, Učitel naživo, DAMU
Konference	1	Setkání koordinátorů environmentální výchovy	1	MHMP
Studium Pedf.F UK	3	Vychovatelství, metodik prevence, AJ	3	UK

**6. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/20 a odkladů školní docházky na školní rok 2019/20**

	<b>zapsané děti</b>	<b>přijaté děti</b>	<b>odklady škol. docházky</b>
<b>Počet</b>	<b>396</b>	<b>58</b>	<b>2</b>

Pozn. 12 žáků s odkladem školní docházky je zařazeno do přípravného ročníku a nejsou zahrnuti v celkovém počtu zapsaných žáků.

Do prvních tříd v září 2019 nastoupilo 48 žáků.

**7. Hodnocení činnosti školních družin a klubů**

Do školní družiny při Malostranské základní škole Josefská 7 (budova Karmelitská) se ve školním roce 2018/2019 přihlásilo 157 PR / + 10 NP účastníků zájmového vzdělávání. Účastníci byli rozděleni do šesti oddělení.

1. oddělení	1.A + 4.B	vychovatelka Terezie Omesová	1. patro
2. oddělení	2.B + 4.B	vychovatelka Jana Hajná	1. patro
3. oddělení	1.B	vychovatelka Šárka Žilínková	přízemí, Spol. ŠD
4. oddělení	2.A + 4.A	vychovatelka Eva Horová	přízemí
5. oddělení	3.A + 4.A	vychovatel Lukáš Bystrický	přízemí
6. oddělení	3.B + 4.B	vychovatelka Anežka Kudělková	1. patro
Přípravná tř.		vychovatelka Marta Němcová	podkroví

**Ve školním roce se uskutečnily tyto družinové akce:**

září: „STARÁ MALÁ STRANA“ /výstava fotografií na Kampě/

říjen: „KLOKÁNEK“ /výtvarná soutěž na podporu Fondu ohrožených dětí/, „PODZIMNÍ SADY A STROMY“ /celodružinový projekt ke „Dni stromů“, besedy, hledání informací, výtvarné ztvárnění/

listopad: MĚSTSKÁ KNIHOVNA MARIÁNSKÉ NÁMĚSTÍ PHA 1 /čtení podzimních příběhů, malá výtvarná dílna/

prosinec: adventní výzdoba, výroba výrobků na vánoční trhy/, MIKULÁŠSKÉ BESÍDKY /tradice nadílky, dílničky/, VÁNOČNÍ TRHY V KARMELOTSKÉ /prodej v rámci školní družiny/ VÁNOČNÍ KONCERT V ČESKÉM MUZEU HUDBY /pomoc a spolupráce/, VÁNOČNÍ BESÍDKY /posezení u stromečku, poslech vánočních písní a koled, soutěže pro děti/

leden: výzdoba školy na Den otevřených dveří; výroba drobných dárečků pro děti

„BETLÉMY HISTORICKÉ I SOUČASNÉ“ /prohlídka výstav betlémů v okolí školy/;

„VÁNOCE DĚTÍ – TAJEMSTVÍ VÁNOC“ /výstava vítězných prací v kostele Pražského Jezulátka/, DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ

únor: výroba karnevalových masek, KARNEVAL /scénky dětí, diskotéka, návštěva v jednotlivých odděleních, tanec, soutěže pro děti... /

březen: výroba drobných dárečků pro děti k zápisu, 21.3. „PONOŽKOVÝ DEN S CHRISTIANKOU V KARMELOTSKÉ“ /připojení se k Světovému dni s Downovým syndromem; besedy, projev solidarity/

duben: VELIKONOCE V ŠD /velikonoční tradice a zvyky, setí osení, výroba dekorací a přání/ „DEN ZEMĚ V ŠD“ /celodružinový projekt k Mezinárodnímu dni Země 22.4.; besedy, hledání informací, výtvarné ztvárnění/, ŠKOLA NANEČISTO /výtvarné dílničky a sportovně herní odpoledne ve školní družině pro budoucí prvňáčky/

květen: DEN MATEK /aranžmá květin, přáníčka, dárečky, básničky/

květen - červen: „VODA A CIVILIZACE“ /výstava fotografií na Kampě/, MĚSTSKÁ KNIHOVNA MARIÁNSKÉ NÁMĚSTÍ PHA 1 /akce „DĚTI, ČTĚTE“; hosté, divadélko, občerstvení, výtvarná dílnička/, DEN DĚTÍ /odpolední program pro děti na školním hřišti/, NÁVŠTĚVA POLICEJNÍ SLUŽEBNY KAMPA /kvíz prevence bezpečnosti, seznámení s jízdou policií, občerstvení/, ZÁVĚR ŠKOLNÍHO ROKU V ŠD /hodnocení celoroční práce, dětská diskotéka/

V průběhu školního roku školní družina navštívila v rámci vycházek galerie, výstavní síně, různé pamětihodnosti, zahrady, parky a dětská hřiště v okolí školy. Svoji činností plynule navazovala na ŠVP 1. stupně ZŠ a průběžně plnila ŠVP ŠD.

Ve školním roce využívala ŠD pro svoji činnost tyto prostory: 4 herny, učebnu pro přípravnou třídu, učebnu třídy 2. B, hudebnu, tělocvičnu, počítačovou učebnu, školní hřiště a pozemek u budovy školy.

Vychovatelky ŠD zajišťovaly a pomáhaly při organizaci a samotném suplování, při úpravě a náhlé změně rozvrhů. Dále pomáhaly při organizování škol v přírodě a účastnily se jich. Doprovázely při akcích jednotlivé třídy. Účastnily se třídních schůzek. Spolupracovaly při sběru starého papíru v rámci environmentální výchovy. V průběhu školního roku vykonával odbornou praxi ve školní družině jeden student (Masarykova univerzita Pedagogická fakulta Katedra sociální pedagogiky Brno).

ŠD při své činnosti spolupracuje i s dalšími institucemi:

- Městská knihovna Praha 1
- Městská policie hl. města Prahy
- klášter u Pražského Jezulátka
- České muzeum hudby
- ZOO Praha /adopce želvy černavé/
- rodiče a přátelé školy

Na konci školního roku 2018/2019 ukončilo 151 účastníků s pravidelnou docházkou a 6 s nepravidelnou docházkou.

**8. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů-jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, s policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)**

Ve škole pracovalo 6 asistentů pedagoga, žáci pod jejich podpůrným vedením úspěšně absolvovali příslušný ročník. Proběhl seminář pro asistenty pedagoga pod vedením školního speciálního pedagoga a asistenti pedagoga průběžně využívali možnosti konzultovat nejen se speciálním pedagogem, ale i se školním psychologem. Obě tyto pozice jsou financovány z dvouletého projektu OP VVV, který škola opakovaně získala. Spolupráce byla velmi efektivní a bude i nadále pokračovat.

Výchovné komise

Spolupráce s třídními učiteli probíhala bez problémů, ve vstřícné atmosféře. Všechny výchovné problémy, které se během školního roku objevily, jsme vždy řešili co nejdříve. Ty závažnější ve spolupráci s rodiči žáků, školní psychologkou, v jednom případě jsme celoročně spolupracovali s OSPOD.

Výchovná komise se uskutečnila s rodiči 6 žáků především z důvodu časté absence žáka, špatného prospěchu nebo pro opakované porušování školního řádu.

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1,2 a 4

Tato spolupráce probíhá již tradičně velmi efektivně. Psycholožka PhDr. Alžběta Michalová přichází pravidelně 1x měsíčně do školy. Řeší se problematika žáků vyšetřených v PPP či další problémy vzniklé ve škole. Zároveň probíhají individuální konzultace se žáky i pedagogy.

Důraz je kladen na systematickou práci s třídními kolektivy za účasti třídních učitelů a dalších vyučujících. Zaměřujeme se především na oblast vzájemných vztahů žáků, začínající projevy šikany se pak řeší ve spolupráci všech dostupných složek.

V letošním roce byla provedena vyšetření ve školském poradenském zařízení všech žáků se specifickými poruchami učení, kterým skončila platnost vyšetření. Žákům, jimž byla navržena integrace, byly vytvořeny individuální vzdělávací plány a rovněž navštěvují cvičení z českého jazyka, které vede vyučující českého jazyka.

Škola nabízí žákům, rodičům i učitelům podporu školní psychologky, a to formou individuálních konzultací nebo skupinové práce.

Škola rovněž spolupracovala s organizací META při podpoře jazykového vzdělávání žáka s odlišným mateřským jazykem.

Volba povolání

Žákům 9. třídy byla v září PPP nabídnuta možnost testování profesní orientace. Tuto možnost využilo 20 žáků. Již od září byli žáci průběžně seznamováni s možnostmi studia na gymnáziích, středních odborných školách nebo odborných učilištích pomocí letáků, informačních materiálů, nabídky návštěv „Dnů otevřených dveří.“



Žáci 9. ročníku se zúčastnili výstavy středních škol Schola Pragensis, „Řemesla“ a dalších akcí podporujících lepší orientaci v nabídce středního vzdělávání.

Rodiče žáků 9. ročníku byli na třídní schůzce informováni o podmínkách přihlašování na střední školy a bylo jim doporučeno spolu s dětmi navštívit den otevřených dveří na vybrané škole.

Po přijímacích zkouškách (1. i 2. kole) a odvolacím řízení bylo přijato: 4 žáci z 5. tříd na osmiletá gymnázia, 2 žáci ze 7. třídy na šestiletá gymnázia, z 9. třídy na gymnázia 7 žáků, na střední odborné školy 19 žáků. Na střední odborná učiliště se nehlásil nikdo, 1 žák byl přijat na učební obor v domácím vzdělávání.

## **9. Spolupráce s rodiči a s ostatními partnery**

Spolupráce s rodiči probíhá v rámci třídních schůzek a individuálních konzultací s třídními učiteli zejména ve třídách prvního stupně. Intenzivnější je tato spolupráce ve školní družině, kdy je vychovatelka s rodiči téměř v denním kontaktu.

Na druhém stupni se v této oblasti osvědčila forma elektronické komunikace (e-mail, elektronická třídní kniha...) s rodiči a samozřejmě i osobní forma komunikace na třídních schůzkách, individuálních konzultacích či výchovných komisích.

Výbor sdružení rodičů se pravidelně schází nejméně jedenkrát za čtvrtletí nebo operativně dle potřeby. Vedení školy na těchto setkáních informuje o činnosti školy, projednává se zástupci sdružení plán aktivit a předkládá návrh pro využití finančních příspěvků ze strany sdružení. Spolupráce školy a sdružení rodičů má dlouholetou tradici a je pro činnost i úspěšný chod školy přínosem.

Školská rada pracuje na škole od roku 2005 a řádně plní úkoly dle školského zákona. Ředitel školy se účastní schůzek školské rady a informuje ji jednak o aktuálním dění ve škole, řešení problémů, koncepčních záměrech a ekonomické situaci školy.

## **10. Účast školy v mezinárodních a rozvojových programech**

Škola získala grant a obdržela finanční prostředky z Evropského sociálního fondu z OP VVV, tzv. „šablon“, a to na úhradu činnosti speciálního pedagoga a školního psychologa a na vzdělávání pedagogů. Realizace projektu probíhá od února 2019 a navazuje na projekt realizovaný v období říjen 2017 až leden 2019. Jeho jednoznačný přínos se projevuje zejména v rámci vzdělávání žáků I. stupně.

Dále se škola aktivně zapojuje do aktivit Místního akčního plánu MČ Praha 1. Ředitel školy pracuje v realizačním týmu MAP jako vedoucí pracovní skupiny pro financování.

## **11. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Při práci s nadanými žáky ve třídách I. stupně volí vyučující takový styl výuky, který těmto žákům umožňuje rozvíjet vlastní schopnosti, nadání a talent, zejména způsobem obohacování a rozšiřování učiva. Učitel má tak možnost zadávat problémové úlohy, zapojovat je do prací a projektů nad rámec učiva, zadávat řešení různých specifických úkolů atd. Žákům je umožněno prezentovat svoji práci před ostatními spolužáky a při akcích školy i před rodiči.

Vzhledem k množství žáků, kteří jsou ve třídách integrováni s SPU, je však čím dále obtížnější příprava a organizace výuky ve třídě. Při výuce základních znalostí a dovedností nelze vždy využívat skupinovou práci či další metody, které by umožňovaly nadaným žákům více rozvíjet své schopnosti a dovednosti. Lépe se to daří ve třídách s asistentem pedagoga.

Na II. stupni vyučující přistupují k talentovaným žákům individuálně. Kromě již uvedených metod, využívaných na I. stupni, nechávají např. tyto žáky vést skupinovou práci či práci v celé hodině, poskytují jim v hodinách prostor k prezentaci vlastních názorů a prací v souvislosti s probíranými tématy i nad jejich rámec, a to formou referátů, seminárních prací, diskusí atd. Několik žáků II. stupně dosahuje velmi vysoké úrovně znalosti anglického jazyka (v některých případech B2). Těmto žákům vyučující připravují například speciální aktivity v podobě doplňkové četby vybrané anglické literatury.

Nejnadanější žáci jsou, pokud je to organizačně možné, zařazováni do skupin odpovídajících jejich znalostem na Malostranském gymnáziu, kde se rychleji zlepšují ve všech jazykových dovednostech. Nadaní žáci v ostatních předmětech mají možnost zapojit se do množství pořádaných soutěží, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků. Pravidelně se jim zadává obtížnější samostatná práce v hodinách, ale taktéž ve skupinové práci motivují ostatní žáky.

## **12. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)**

Polytechnická výchova je vzhledem k prostorovým podmínkám a vybavenosti školy realizována zejména v předmětech pracovní činnosti na prvním stupni a příprava pokrmů a vedení domácnosti na druhém stupni.

Volitelné předměty jsou nabízeny žákům od sedmého ročníku. Žák si volí obvykle z nabídky 4 - 6 předmětů vždy na jeden školní rok. V tomto školním roce to byly předměty: konverzace v anglickém jazyce, poznáváme svět, všední život v dějinách, netradiční výtvarné techniky a příprava na přijímací zkoušky z ČJ a M.

### Mimoškolní činnost

Kroužky na prvním stupni škola zajišťuje jednak ve spolupráci s agenturami a externími subjekty, jednak za podpory grantů pro volnočasové aktivity z prostředků

zřizovatele, Městské části Praha 1. Některé kroužky nabízejí pedagogičtí pracovníci školy. Nabídka je tradičně široká a různorodá.

Ve školním roce 2018/2019 probíhaly kroužky: flétna, floorbal, bojové sporty, taneční kroužek, anglický jazyk, logopedický kroužek, šachy, D klub, keramika a jóga.

Na druhém stupni jsou žáci zapojeni do tvorby školního časopisu Malé stránky. Nabídka kroužků je omezena jinými volnočasovými aktivitami žáků v základních uměleckých školách a sportovních oddílech. Přesto jsou díky podpoře z grantů pro volnočasové aktivity městské části Praha 1 realizovány zejména kroužky: pěvecký sbor Josef, lezení na lezecké stěně a šachy.

### **13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

#### **Přípravná třída**

V přípravné třídě se ve školním roce 2018/2019 vzdělávalo celkem 14 žáků, kromě plnění výstupů školního vzdělávacího programu byla pro žáky připravena i logopedická náprava, D klub (cvičení na balančních pomůckách) a jednou týdně i lekce dětské jógy.

Přípravná třída se stala již tradiční součástí vzdělávací nabídky v naší škole a je o ni stále větší zájem. Je pozitivním krokem při přípravě předškolních dětí s různým stupněm nezralosti pro školní docházku. Děti, které ji absolvovaly, vykazují značné pokroky v nápravě logopedických, grafomotorických a dalších obtíží. Všechny úspěšně prošly zápisem do prvních tříd a úspěšně pracují i v prvních ročnících. Výsledky těchto žáků stále sledujeme a vyhodnocujeme. Na základě získaných zkušeností je výuka v přípravné třídě modifikována.

#### **Integrace**

V běžných třídách jsou integrovány děti s vývojovými poruchami učení, dle doporučení poradenského zařízení mají stanoven individuální vzdělávací plán, jejich třídní učitel a další vyučující spolupracují s výchovným poradcem, školním psychologem a speciálním pedagogem. Vedení školy v rámci hospitační činnosti ve spolupráci s předmětovými komisemi, výchovným poradcem, školním psychologem a speciálním pedagogem pravidelně sleduje a vyhodnocuje práci s těmito žáky.

V některých třídách je však počet těchto žáků již hraniční a jejich diagnózy jsou velmi rozdílné. Z tohoto důvodu je ze strany vyučujících velmi obtížné vyhovět všem požadavkům a doporučením poradenských zařízení pro vzdělávání těchto žáků. Vzhledem k tomu, že zejména na prvním stupni se tyto poruchy projevují postupně a jejich diagnostika je v souvislosti s individuálním vývojem dětí velmi obtížná a dlouhodobá, je z organizačního hlediska velmi nereálné např. snižovat počet žáků ve třídě.

V tomto školním roce pracovalo 6 žáků s asistentem pedagoga. Ve všech případech spolupráce s asistentem pedagoga probíhala bez problémů a žáci úspěšně absolvovali příslušný ročník.

Práce s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí se odvíjí jednak v blízké spolupráci třídního učitele, výchovného poradce a rodičů, jednak probíhá spolupráce s PPP a příslušnými odbory MČ. Hlavním hlediskem je snaha, aby dítě mohlo ve třídě úspěšně pracovat a nedocházelo k jeho možnému vyčlenění z kolektivu např. neúčastí na škole v přírodě apod. V této oblasti se také angažuje např. sdružení rodičů. Ani v letošním školním roce se na škole nevyskytla v tomto ohledu žádná závažná situace.

**14. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ**

Integrace těchto žáků probíhá ve dvou rovinách, kdy se část žáků daří integrovat velmi dobře, protože jazyková bariéra není u všech hlavním problémem. Většinou je alespoň jeden rodič české národnosti a dítě zpravidla ovládá český jazyk na dobré nebo aspoň částečné úrovni, případně rodina žije v České republice již delší dobu a s jazykem nemá větší obtíže. Problematická je integrace některých žáků přicházejících z asijských zemí, kteří většinou český jazyk vůbec neznají, přicházejí do zcela odlišného kulturního prostředí a jejich rodiče, kteří zde sice většinou žijí již delší dobu, ne vždy dokáží komunikovat na dobré úrovni bez pomoci tlumočnicků. Problémem je také větší absence těchto žáků ve škole. Škola úzce spolupracuje jak s rodiči, tak s PPP, která zprostředkovává rodičům těchto žáků kontakty na organizace provádějící výuku cizinců. Dojíždění do těchto center je však pro řadu rodičů časově a organizačně velmi náročné, takže nemá vždy potřebný efekt.

Z kapacitních a personálních důvodů se zatím nepodařilo připravit pro tyto žáky I. stupně kroužek „Čeština pro cizince“, který by vedl kvalifikovaný vyučující češtiny. Škola průběžně hledá další možnosti, jak tento kroužek realizovat.

<b>Stát EU</b>	<b>počet žáků</b>
Slovensko	2
Nizozemsko	1
<b>Ostatní</b>	<b>počet žáků</b>
Rumunsko	2
Bělorusko	1
USA	2
Ukrajina	3
Rusko	3
Vietnam	4
Syrská arabská republika	2

**15. Environmentální výchova**

Témata environmentální výchovy jsou probírána v rámci výuky předmětu Člověk a jeho svět na I. stupni, na II. stupni pak v rámci výuky zeměpisu, rodinné výchovy, výchovy ke zdraví, biologie a tělesné výchovy. Ve škole třídíme odpad, na chodbách a ve třídách jsou kontejnery na papír a plasty. Škola je aktivně zapojena do projektu Recyklohraní. V obou budovách školy je umístěna červená popelnice na elektroodpad a baterie. Do projektu byl zařazen i svoz větších elektrozařízení (počítačů, televizí apod.) zdarma, což škole ušetří nemalé prostředky, které by jinak vynaložila za odvoz do sběrného dvora. Dále jsou zde rozmístěny nádoby na sběr baterií, hliníkového odpadu, použitých zářivek, úsporných a klasických žárovek.

Dále aktivně spolupracujeme se sdružením Ornita a sdružením Tereza, navštěvujeme programy ve stanici přírodovědců v Praze 5, zoologickou zahradu atd. Velmi úspěšný je i sběr starého papíru, jehož výtěžek využíváme mimo jiné na nákup sazenic a úhradu environmentálních programů pro žáky.

### **Charitativní činnost**

Škola se věnuje i charitativním aktivitám. Jednou z nich je adopce zvířat v ZOO Praha. Vybrali jsme si vejcožrouta rezavého a čížka lesního, žáci I. stupně jsou adoptivními rodiči želvy červenavé. Škola podporuje projekty Život dětem (Srdíčkové dny) a Světluška (nevidomí).

## **16. Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova se prolíná výukou ve všech ročnících i předmětech. Jejím cílem je zejména prevence nesnášenlivosti, zamezení předsudků, stereotypů, respektování zvláštností jiných etnik. Vzhledem k tomu, že téměř v každé třídě je žák, který pochází z jiného kulturního prostředí, jedná se o denní kontakt a žáci to již nepovažují za mimořádnou situaci. Žáci mají možnost představit svoji zemi a její specifika nejen v rámci školních projektů a třídních akcí, ale i v běžné výuce. Zejména se jednalo o ročníkové projekty v rámci občanské výchovy a dramatické výchovy – rovnocennost etnik kulturní vlivy a propojenost světa, odlišnost kultur v různých částech světa; o ročníkové projekty v rámci výtvarné výchovy a hudební výchovy; dále o probírání klíčových témat jako uprchlická krize, problematika islámu, konfliktní oblasti světa, demografické změny apod. Tradičně navštěvujeme představení v rámci festivalu Jeden svět – promítání filmů a následné besedy.

## **17. Prevence sociálně patologických jevů**

V souladu s plněním minimálního preventivního programu ve školním roce 2018/2019 proběhly následující akce:

Již tradičně byl v podzimním období realizován projekt „Proti závislosti 2018“, který byl finančně podpořen MČ Praha 1 částkou 26.000,-Kč. Uskutečnily se programy, které vedly lektorky Markéta Němcová a Lucie Kráčmarová z Prev-Centra.

Projekt se účastnili žáci celého druhého stupně ZŠ (celkem 105). Program byl realizován formou tvůrčích besed. Žáci absolvovali úvodní besedu, besedu s hostem a závěrečnou besedu – reflexi. Tvůrčí beseda pro jednu třídu trvala 2 hodiny. Reflexe pak 1 hodinu. Každá třída absolvovala 2 besedy. Vyhodnocení s pedagogy a s výchovným poradcem, kde byly probírány a diskutovány zjištěné skutečnosti, se konalo dle časových možností pedagogů po jednotlivých besedách. Školní metodička prevence pak zpracovala anketu, ve které žáci hodnotili známkami 1-5 obsah a průběh jednotlivých besed, výkon lektora, a přínos programu k zvýšení informovanosti o pojmu „závislost“. Žáci projekt hodnotili velice pozitivně.

Dále se v lednu 2019 uskutečnila beseda s nadprap. Petrou Zelenkovou – POLICIE ČR, na téma „Bezpečné zacházení s internetem - kyberšikana“, za účasti 24 žáků 7. AZ. V červnu v této třídě hovořila na téma „Šikana“ s žáky hovořila PhDr. Vilma Častová, preventistka POLICIE ČR.

Pro příští školní rok podala metodička prevence žádost o finanční příspěvek na programy v oblasti specifické primární prevence - „Bráníme se závislosti 2019“.

Škola využívala při řešení problémů žáků s učením a interpersonálními vztahy služeb psycholožky PhDr. Lucie Skalíkové.

## 18. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem											23			
z toho nově přijatí											2			

## 19. Další údaje o ZŠ

Spolupráce s Malostranským gymnáziem

Žáci i učitelé druhého stupně stejně jako v minulých letech aktivně spolupracovali s žáky a vyučujícími Malostranského gymnázia v budově v Josefské ulici. Společně pracovali zejména v oblasti projektové výuky, výtvarných a ekologických aktivit a při dalších

celoškolních akcích. Jedná se o spolupráci dlouhodobou a osvědčenou, žáci v podstatě nerozlišují, kdo je žákem základní školy a kdo je žákem gymnázia, udržují vzájemná přátelství a společně se podílejí i na chodu školy členstvím v žákovské radě. Propojení obou škol přispívá velmi výrazně k formování osobnostních rysů žáků, jejich vzájemné úctě a toleranci a také spolupráci. Po organizační a personální stránce je velmi úzce provázán II. stupeň Malostranské ZŠ s gymnáziem. To zkvalitňuje výuku i nabídku aktivit.

#### Projektová výuka

Tradice projektové výuky je samozřejmou součástí života školy již dlouhou dobu. V průběhu školního roku je projektová výuka začleněna do mnoha hodin a vyučovacích předmětů. Jejím hlavním přínosem je mimo jiné úspěšné zapojení všech žáků dle jejich možností a schopností, což je velmi důležité zejména pro žáky se specifickými poruchami učení.

Na prvním stupni projektová výuka zaměřila zejména na rozvoj čtenářské gramotnosti – návštěvy knihoven, autorská čtení, besedy se spisovateli, tvůrčí psaní, soutěž Petřínské pramínky; dále na oblast environmentální výchovy – sběrové akce, výsadba nových rostlin na pozemku školy.

Na druhém stupni je tím nejvýznamnějším happening, tentokrát na téma KONSPIRAČNÍ TEORIE, realizovaný jako již tradičně ve spolupráci s Malostranským gymnáziem. Každá třída měla jako poradce dva studenty maturitního ročníku gymnázia, kteří jí pomáhali s přípravou a realizací zadaného tématu. Množství projektů se pak odehrává přímo v rámci běžné výuky v jednotlivých třídách či ročnících.

V rámci výuky navštěvují žáci různé průmyslové podniky, například sklárnu v Harrachově IQ muzeum Šindelka-práce se dřevem a lesní hospodářství, areál Botanicus, IQlandii v Liberci apod. Žáci 8. ročníku navštívili v rámci výuky přírodopisu hematologickou laboratoř nemocnice Motol v rámci akce Dny krve.

Díky poloze školy žáci s vyučujícími rovněž často navštěvují výstavy a komentované prohlídky v Národní galerii, Valdštejnské jízdárně, Rudolfinu, AVU, VŠUP atd.

#### Výjezdní akce školy

Mezi nejoblíbenější akce patří školy v přírodě, kterých se každoročně účastní téměř všechny třídy, nejčastěji v objektech v Janově nad Nisou. Dále je tradičně pořádán adaptační kurz pro žáky 6. třídy, na jehož organizaci se podílejí žáci 9. třídy, což přispívá k vytvoření dobrých vztahů mezi žáky průřezově mezi ročníky. Uskutečnil se zimní výjezd na Kolínskou boudu v Peci pod Sněžkou pro žáky 1. stupně a lyžařský výcvik v alpském středisku Hochzillertal pro žáky 2. stupně.

#### Materiálně technické podmínky

V tomto školním roce byly v budově Karmelitská realizovány rekonstrukční práce menšího rozsahu v několika třídách, jednalo se zejména o opravy zárubní a dveří do tříd, broušení a lakování parket v části místností, malování a další práce. V příštím školním roce budeme ve spolupráci se zřizovatelem realizovat postupnou výměnu či repasi oken a práce na izolaci budovy. Nedostatečné těsnění oken se projevuje zejména v přízemních místnostech sníženou teplotou a tím i většími nároky na vytápění. Průběžně také řešíme prosakování spodní vody do prostor v suterénu, kde jsou umístěny šatny a skříňky žáků.

Tuto situaci lze v tomto okamžiku hodnotit jako havarijní a řešíme ji ve spolupráci s oddělením školství a investičním odd. MČ. Byla zahájena projektová příprava rekonstrukce dalších prostor na odbornou pracovnu a hernu ŠD.

V budově Josefská jsme se zaměřili především na vnitřní úpravy prostor a dovybavení učeben vhodným nábytkem a pomůckami. Proběhlo malování chodeb a učeben. Zahájili jsme opatření ke snížení hluchosti ve výukových prostorách zbudováním protihlukové stěny a dveří v chemii.

Stěžejním požadavkem bylo vybudování nové učebny, a to rozdělením prostoru původní sborovny na učebnu a velký kabinet. Tato potřeba byla vyvolána nárůstem počtu tříd na II. stupni.

Stav počítačové sítě a interaktivní techniky je na nadstandardní technologické úrovni. V budově Josefská jsou 3 počítačové učebny (16 – 16 - 28 míst), v budově Karmelitská 2 učebny, vždy se 16 místy. Každá třída je vybavena audiovizuální technikou – dataprojektor, reproduktory. Škola též disponuje interaktivními tabulemi. Každý učitel je vybaven notebookem a zároveň v některých třídách jsou instalované pevné počítače. Škola používá licenční program EES od Microsoftu. EES (Enrollment for Education Solutions) je předplatný multilicenční program, který byl vytvořen na základě specifických potřeb vzdělávacích institucí. Program EES umožní vaší instituci využívat nejnovější technologie a to i s omezeným finančním rozpočtem. Na všech počítačích využívaných žáky je nainstalován operační systém Windows 10 a kancelářský software Office 2016.

V budově Josefská je škola připojena optickým kabelem vysokorychlostním internetem 100/100 Mbit/s., v budově Karmelitská je nově připojena bezdrátově internetem 30/30 Mbit/s.

## **20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016-2020**

V souladu se stanovením priorit v tomto dokumentu škola postupně pracuje na rozvoji definovaných oblastí. Zejména se zaměřujeme na podporu matematické a finanční gramotnosti, polytechnické výchovy a vzdělávání pedagogických pracovníků.

Zástupci školy se aktivně účastnili setkávání v rámci projektu MAP, organizovaného zřizovatelem a budou v tom pokračovat i v dalším školním roce.

## **21. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka



Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	4
Znalost ČJ s potřebou doučování	2

**22. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019)**

Poskytnuté mzdové prostředky budou využity v celém rozsahu do konce roku 2019 na odměny za úspěšné splnění mimořádných nebo zvláště významných pracovních úkolů (v souladu s § 134 zákoníku práce), a to jak pro pedagogické tak pro nepedagogické pracovníky školy. Zohlednění budou všichni zaměstnanci s přihlédnutím k výši jejich pracovního úvazku a k rozsahu a významu splněných pracovních úkolů.

**Příloha:**

Přehled hospodaření Malostranské základní školy za rok 2018 s komentářem

**Na zpracování výroční zprávy se podíleli:**

Jana Horská, metodik prevence

Mgr. Jitka Šiklová, výchovná poradkyně

Předsedové předmětových komisí a metodických sdružení:

PhDr. Klára Urbanová, Mgr. Antonín Blomann, Mgr. Lukáš Petřivalský, Mgr. Jitka Doležalová,

Mgr. Martin Vašák, Yvona Šimová., Mgr. Kamila Hellerová, Mgr. Jana Bechová, Mgr. Lenka

Brychová, Květa Joslová, Mgr. Dagmar Schusterová, Mgr. Michal Pěkný

Terezie Omesová, vedoucí vychovatelka ŠD  
Mgr. Michal Krátký, ekonom  
Mgr. Renata Turková, zástupkyně ředitele  
Mgr. Tomáš Ledvinka, ředitel školy

Přehled hospodaření Malostranské základní školy za rok 2018 (tis. Kč)

POLOŽKA	Finanční prostředky od zřizovatele	Finanční prostředky státního rozpočtu	Granty včetně programů financovaných z ESF	Mimorozpočtové zdroje (dary rodičů a vlastní výnosy)	Doplňková činnost	CELKEM
<b>NÁKLADY</b>						
Material včetně učebních pomůcek, učebnic a vybavení školy	1 238,63	80,49	0,00	21,54	0,00	1 340,66
Spotřeba energie a plynu, vodné a stočné	919,85	0,00	0,00	0,00	43,50	963,35
Opravy a údržba	2 189,83	0,00	0,00	840,77	0,00	3 030,60
Cestovné	13,38	30,67	0,00	0,00	0,00	44,05
Reprezentace	3,94	0,00	0,00	0,00	0,00	3,94
Obědy zaměstnanců školy	186,50	0,00	0,00	0,00	0,00	186,50
Telefon + internet	166,73	0,00	0,00	0,00	0,00	166,73
Ostatní služby včetně školních akcí	2 262,54	39,79	49,50	10,00	14,07	2 375,90
Platy zaměstnanců včetně ostatních osobních nákladů	0,00	14 242,29	434,40	419,61	473,62	15 569,92
Sociální a zdravotní pojištění	0,00	4 779,14	128,52	134,26	111,65	5 153,56
Odvody do FKSP	0,00	283,50	0,00	16,65	6,57	306,73
Ostatní náklady (pojistné, finanční náklady apod.)	0,00	75,50	0,00	55,10	0,16	130,76
Odpisy dlouhodobého majetku	261,82	0,00	0,00	0,00	0,00	261,82
<b>CELKEM NÁKLADY</b>	<b>7 243,22</b>	<b>19 531,37</b>	<b>612,42</b>	<b>1 497,93</b>	<b>649,57</b>	<b>29 534,51</b>
<b>VÝNOSY</b>						
Přijaté příspěvky	7 243,22	19 531,37	612,42	0,00	0,00	27 387,01
Vlastní výnosy	0,00	0,00	0,00	996,69	857,45	1 854,14
Výnosy za školní družinu, školní akce a dary	0,00	0,00	0,00	501,24	0,00	501,24
<b>CELKEM VÝNOSY</b>	<b>7 243,22</b>	<b>19 531,37</b>	<b>612,42</b>	<b>1 497,93</b>	<b>857,45</b>	<b>29 742,39</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>207,89</b>	<b>207,89</b>

## **Komentář k výsledku hospodaření Malostranské základní školy za rok 2018**

- **Mzdové prostředky:**

Plnění limitu prostředků na platy bylo ve výši 100 % schváleného rozpočtu jak u prostředků poskytnutých z rozpočtu MŠMT, tak u finančních prostředků poskytnutých z rozpočtu MČ Praha 1. Celkem bylo čerpáno v roce 2018 na mzdy a ostatní osobní náklady

**15.569,92 tis. Kč.**

- **Provozní výnosy v hlavní činnosti kromě dotací byly vykázány k 31. 12. 2018 celkem 1.497,93 tis. Kč.** Jedná se o výnosy z úroků na běžných účtech příspěvkové organizace, kurzové zisky, příjmy od rodičů žáků na provoz školní družiny (501,24 tis. Kč), výnosy za refundace školních akcí a učebních textů a výnosy na použití rezervního fondu a fondu odměn (31,54 tis. Kč) a část refundace nákladů za energie od Malostranského gymnázia (994 tis. Kč)
- **Celkové náklady hlavní činnosti byly** čerpány k 31. 12. 2018 ve výši 28.884,94 tis. Kč. Hospodářský výsledek v hlavní činnosti nebyl vykázán.

- **Doplňková činnost**

Výnosy doplňkové činnosti k 31. 12. 2018 byly vykázány ve výši 857,45 tis. Kč. Jedná se především o nájemné za krátkodobé pronájmy školních tělocvičen a učeben. Po odečtení nákladů doplňkové činnosti 649,57 tis. Kč byl vykázán zisk ve výši 207,89 tis. Kč.

**Celkový hospodářský výsledek ve výši 207,89 tis. Kč byl rozdělen do finančních fondů organizace následovně:**

<b>Fond odměn:</b>	<b>166,30 tis. Kč</b>
<b>Rezervní fond:</b>	<b>41,59 tis. Kč</b>

- **Granty:** Granty byly čerpány pouze ze zdrojů Programu Šablony spolufinancovaného EU a MČ Praha 1 na volnočasové aktivity a primární prevenci v celkové výši 612,42 tis. Kč.
- **Učební pomůcky, vybavení a finanční dary:**

V roce 2018 byl zakoupen majetek v jednotkové ceně nad 3.000,- Kč za 1 ks v celkové hodnotě 799,21 tis. Kč. Jedná se zejména o nábytek, učební pomůcky a IT vybavení školy. Na učebnice, školní potřeby a učební pomůcky byla vynaložena částka 208,33 tis. Kč.

V roce 2018 byly základní škole poskytnuty finanční neúčelové dary v celkové výši 30 tis. Kč.