

Školní vzdělávací program základního
vzdělávání pro nižší stupeň víceletého
gymnázia



*Josefská 7, Praha 1
Malá Strana*

Malostranské gymnázium, Praha 1, Josefská 7

Školní rok 2024/2025

OBSAH

1	Identifikační údaje.....	4
2	Charakteristika školy.....	4
2.1	Velikost školy	4
2.2	Umístění a dostupnost.....	4
2.3	Vybavení školy	4
2.3.1	Prostorové a materiální podmínky	4
2.3.2	Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy	5
2.4	Psychosociální podmínky	5
2.5	Personální podmínky.....	6
2.6	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	6
2.7	Ostatní akce školy	6
2.8	Spolupráce s rodiči/zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty	7
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
3.1	Zaměření školy.....	7
3.2	Profil kvartána.....	7
3.3	Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
3.4	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	10
3.4.1	Výuka žáků nadaných a mimořádně nadaných	10
3.4.2	Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními (žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně)	11
3.5	Začlenění průřezových témat	13
3.5.1	Přehled průřezových témat.....	13
3.5.2	Realizace průřezových témat	18
4	Učební plán	21
4.1	Integrované předměty	21
5	Učební osnovy.....	25
5.1	Český jazyk a literatura.....	25
5.2	Anglický jazyk	45
5.3	Další cizí jazyk.....	51
5.3.1	Německý jazyk.....	54
5.3.2	Francouzský jazyk.....	62
5.3.3	Španělský jazyk.....	66
5.4	Matematika.....	75
5.5	Informatika.....	92
5.6	Dějepis	105
5.7	Občanská výchova	129
5.8	Fyzika.....	144
5.9	Chemie	156
5.10	Biologie.....	173
5.11	Zeměpis.....	189
5.12	Výtvarná výchova	214
5.13	Hudební výchova	228
5.14	Tělesná výchova.....	237
5.15	Dovednosti v přírodních vědách	255
5.16	Práce s laboratorní technikou	266
5.17	Ekonomická gramotnost	272

5.18	Zásady zdravého životního stylu.....	277
5.19	Člověk, podpora a ochrana zdraví.....	286
5.20	Aplikační software	293
5.21	Rodinná výchova.....	297
6	Volitelné předměty.....	306
6.1	Aktuality z chemie a biologie	306
6.2	Konverzace v anglickém jazyce.....	311
6.3	Dvacáté století pod lupou.....	316
7	Kritéria hodnocení a klasifikace žáků	320

1 Identifikační údaje

Vzdělávací program: osmiletý

Studijní forma vzdělávání: denní

Předkladatel: Malostranské gymnázium, Praha 1, Josefská 7

IČO: 63109662

IZO: 063109662

RED-IZO: 600004597

ředitel školy: Mgr. Tomáš Ledvinka

koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Michal Pěkný, Ing. Jitka Voldánová

kontakty: tel. 257289441

e-mail: reditelstvi@malgym.cz

webové stránky školy: www.malostranskeskoly.cz

ID datové schránky: nvuygkw

Zřizovatel: Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2

IČO: 00064581

kontakt: odbor školství MHMP, Jungmannova 35/29, 111 21 Praha 1

tel. 236001111

Platnost dokumentu od 1. 9. 2021

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

16 tříd (2 paralelní třídy v každém ročníku)

kapacita školy: 480 žáků

průměrná naplněnost tříd: nižší stupeň gymnázia – 30 žáků

vyšší stupeň gymnázia – 28 žáků

na výuku cizích jazyků, výtvarné a tělesné výchovy, informační a výpočetní techniky a většiny volitelných předmětů jsou třídy dále děleny na skupiny, rodinný typ školy.

2.2 Umístění a dostupnost

Budova se nachází v historickém centru Prahy, nedaleko Karlova mostu.

Snadné dostupnosti historických památek a kulturních akcí škola často využívá k obohacení výuky.

Dopravní obslužnost: zastávka tramvají „Malostranské náměstí“ (ze směru stanice metra linky A „Malostranská“ 5 minut pěšky nebo jednu zastávku tramvajemi č. 12, 15, 20 a 22, ze směru Smíchov tramvajemi č. 12, 15, 20 a 22).

2.3 Vybavení školy

2.3.1 Prostorové a materiální podmínky

29 učeben, z toho 11 odborných pracoven – dobře vybavená laboratoř s digestoří a odborná učebna Ch s nainstalovaným dataprojektorem s připojením na PC, odborná učebna F a B s interaktivní tabulí, tři učebny pro výuku Ivt s dohromady 60 PC připojenými na internet, s dataprojektorem, ateliéry a pracovny Vv a Hv, keramická dílna, vybavená kuchyňka sloužící

žákům např. při přípravě cizokrajných pokrmů v rámci výuky cizích jazyků nebo občerstvení při celoškolních projektech, učebny cizích jazyků.

Většina učeben je vybavena dataprojektorem, dotykovým displejem nebo interaktivní tabulí.

Vybavení odborných kabinetů je nutné neustále průběžně doplňovat a inovovat.

Žáci mají k dispozici 10 PC s neomezeným přístupem na internet. V době přestávek mohou žáci využívat odpočinkové koutky na chodbě nebo prostory klubu Malostranský.

Dva školní dvorky byly zrekonstruovány (vybudování horolezecké stěny a volejbalového hřiště) a jsou využívány v hodinách tělesné výchovy.

Po zakoupení karty mohou žáci využívat kopírku, která je umístěna na veřejně přístupném místě.

V půdní nástavbě již několik let funguje školní knihovna a studovna, o kterou se stará paní knihovnice na poloviční úvazek. Žáci mají možnost vypůjčit si jak odbornou literaturu, tak beletrii. Prostor slouží zároveň jako reprezentační místnost školy pro shromažďování většího množství osob, je vybaven multimediální technikou.

Především v letních měsících je využívána vyhlídková terasa.

V suterénu budovy jsou vybudovány šatní skříňky pro žáky a skladové prostory.

V prostoru tělocvičen jsou umístěny sprchy a šatny pro převlékání žáků.

V budově funguje školní bufet s pestrou nabídkou.

Žáci a učitelé se stravují ve školní jídelně na Dražického náměstí, která je samostatným právním subjektem. Z nabídky ze dvou až tří jídel si mohou vybrat i vegetariáni.

Vyučující mají zapůjčené služební laptopy. Na každém patře je k dispozici velkokapacitní kopírka.

2.3.2 Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy

Většina učeben je vybavena moderním nábytkem.

V každém patře se nacházejí dívčí a chlapecká WC rekonstruovaná podle hygienických požadavků Evropské unie.

Jsou zveřejněny prostory, ve kterých se nacházejí lékárničky s první pomocí, učitelé byli proškoleni v poskytování první pomoci.

Občas je nutné rozvrh hodin přizpůsobit prostorovým a organizačním podmínkám školy (časové možnosti externích vyučujících, plně obsazené učebny apod.) na úkor doporučeného vhodného režimu vyučování.

2.4 Psychosociální podmínky

Na škole klademe důraz na vytváření partnerského prostředí jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy. V žácích i učitelích je podporován pocit sounáležitosti se školou.

Na škole pracuje studentská rada, která se pravidelně schází s vedením školy a jejím prostřednictvím se žáci mohou svobodně vyjadřovat k průběhu vzdělávání a podílet se na životě školy.

Velká pozornost je věnována prevenci šikany, násilí a dalších patologických jevů. Žáci se účastní různých protidrogových projektů, na škole pracuje drogový preventista, primy jezdí na týdenní adaptační kurz, ve třídách jsou dle potřeby prováděny sociologické průzkumy.

Informační systém školy je založen na kombinaci písemné (nástěnky, intranet, webové stránky školy) a ústní formy (třídní učitelé informují žáky, vedení školy pedagogy na pravidelných poradách).

2.5 Personální podmínky

Pedagogický sbor má okolo 57 členů, z toho cca 18 mužů. Spolupracují v něm mladí i zkušení pedagogové.

98% učitelů je plně kvalifikovaných, mnozí si pravidelnou účastí na vzdělávacích akcích prohlubují své znalosti a vědomosti, seznamují se s novými metodami práce.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce, poradce pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, především dyslektiky, speciální pedagog, školní psycholog a drogový preventista.

Úroveň výuky cizích jazyků je velmi dobrá, výsledky žáků z anglického jazyka (státní maturity, testy SCIO apod.) jsou dlouhodobě nadprůměrné.

Z důvodu lepšího zabezpečení budovy škola zaměstnává vrátného a vstupní dveře jsou na čipové karty.

2.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola aktivně zpracovává a podává žádosti k projektům zaměřeným na rozvoj kvality vzdělávání. V dřívějších letech byly realizovány např. projekty Evropské unie partnerství škol Erasmus+.

V současné době čerpáme granty Evropské unie na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci tzv. šablon“.

Pravidelně využíváme granty podporující prevenci sociálně patologických jevů. Žáci tercií se pravidelně účastní studijního pobytu ve Velké Británii. Žákům jsou nabízeny tematické kulturně-historické výjezdy do zahraničí.

Již několik let funguje spolupráce s protestantskou církví v Kreuzlingenu (Švýcarsko). Žáci učící se německý jazyk se zde účastní charitativního projektu Chléb pro všechny. Výcvikové lyžařské kurzy jsou dle zájmu žáků pořádány v zahraničí (Alpy).

Škola organizuje dle zájmu žáků výměnné pobyty se zahraničními školami nebo institucemi.

2.7 Ostatní akce školy

Pravidelně se konají následující školní akce:

pravidelné happeningy jako vyvrcholení dlouhodobé práce na celoškolských projektech k vybraným tématům spojené s kulturním programem

vánoční koncert v kostele sv. Tomáše

Gymnasia cantant – spoluúčast na pořádání přehlídky gymnaziálních pěveckých sborů a účast školního pěveckého sboru na tomto festivalu

Výuka tělesné výchovy je zpestřena lyžařským kurzem pořádaným v sekundách a kvintách, plaveckým výcvikem prim a cyklistickým kurzem v kvartách.

Výuka většiny předmětů je doplňována exkurzemi, přednáškami, kulturními akcemi apod.

2.8 Spolupráce s rodiči/zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty

Naše škola směřuje k typu otevřené školy komunikující se všemi partnery a potenciálními zájemci o studium. Reagujeme na náměty a připomínky, které vedou ke zlepšení naší práce a komunikace s vnějšími subjekty. Spolupracujeme s naším zřizovatelem, odborem školství MHMP a se zastupiteli obce Praha 1.

Získali jsme statut *fakultní školy* matematicko-fyzikální, pedagogické a přírodovědecké fakulty UK, spolupracujeme s universitou především při přípravě budoucích učitelů, organizujeme pedagogické praxe studentů učitelských oborů.

Na škole pracuje školská rada, klub rodičů/zákonných zástupců žáků a studentská rada.

Škola podává informace následujícími způsoby: webové stránky školy, informační brožury, den otevřených dveří, schůzky s rodiči/zákonnými zástupci žáků, konzultační hodiny jednotlivých pedagogů a členů vedení školy a po předchozí telefonické domluvě jsou možné návštěvy široké veřejnosti. Veškerá agenda žáků je vedena v aplikaci Bakaláři. Využíváme i moduly pro on-line komunikaci s rodiči a zákonnými zástupci žáků (elektronická třídní kniha, Komens)

Na školní akce jsou zváni nejenom rodiče/zákonní zástupci žáků školy, ale i představitelé MHMP a obce. Jejich účast a zájem nás vždy potěší.

Naším cílem je rozšířit spolupráci zejména s rodiči/zákonnými zástupci žáků.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

ŠVP pro nižší stupeň gymnázia vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV (Rámcově vzdělávací program pro základní vzdělávání) a z koncepce školy, která naplňuje všeobecné vzdělání a všestranný rozvoj osobnosti žáků našeho osmiletého gymnázia. Naším cílem je, aby žáci během studia na nižším stupni gymnázia získali solidní, trvalé, teoretické a zároveň v praxi využitelné poznatky, schopnosti a dovednosti a byli připraveni úspěšně pokračovat ve studiu na vyšším stupni gymnázia a dále na různých typech vysokých škol.

Důraz je kladen na zvládnutí jazykových dovedností na úrovni dané evropským jazykovým portfoliem minimálně ve dvou cizích jazycích povinně pro všechny žáky školy. Jako první jazyk je od primy vyučována angličtina, od sekundy je nabízena výuka Nj, Fj a Šj.

Zvládnutí a využívání informačních a komunikačních technologií by mělo být pro naše žáky samozřejmostí.

Při výuce výtvarné výchovy využíváme inspirující umístění budovy v historickém centru Prahy, žáci pravidelně navštěvují výstavy výtvarného umění. Rozvíjíme tvořivé schopnosti, hodnotovou orientaci, výtvarné nadání a estetické cítění žáků.

3.2 Profil kvartána

Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů je zpracován tak, aby bylo zaručeno směřování k rozvoji klíčových kompetencí.

Žák je schopen vytvořit gramaticky, syntakticky, stylisticky a věcně správný ústní i písemný projev, je schopen se kultivovaně vyjadřovat, diskutovat, obhájit svůj názor, správně používat základní pojmy a také je identifikovat v reálných situacích.

Žák je schopen rozlišit hodnotnou a brakovou literaturu, objeví manipulaci v publicistickém stylu, formuluje ústně a písemně dojmy z četby, rozlišuje základní literární druhy a žánry.

V cizím jazyce absolvent kvarty dosáhne vyvážených dovedností v následujících oblastech: poslech, čtení, ústní interakce (rozhovory), samostatný ústní projev a písemný projev, a to ve vztahu ke všem klíčovým kompetencím (důraz je kladen na kompetenci komunikativní).

Při práci s PC žák pracuje s informacemi a programy v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost. Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě. Chápe a využívá specifika práce v počítačové síti.

Dále by měl kvartán umět popsat, zapsat, načrtnout objekt, systém nebo jev, který pozoruje, porovnat jednotlivé jevy či objekty, zpracovat data. Logicky uvažovat a propojovat do souvislostí. Vysvětlit složitější jevy pomocí jednodušších jevů. Navrhnout a provést jednoduché experimenty, výsledky zpracovat a zdůvodnit. Prakticky aplikovat poznatky. Využívat mezipředmětových vztahů.

Uvědomuje si závažnost globálních problémů a přemýšlí nad možnostmi jejich řešení.

Zná a dodržuje bezpečnostní pokyny a zásady a je si vědom možných zdravotních rizik v případě jejich porušení.

Rozpozná své charakterové vlastnosti, dokáže se hodnotit a korigovat své chování.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná. Dosažená úroveň klíčových kompetencí na konci povinné školní docházky není konečná, ale tvoří základ pro další vzdělávání a uplatnění žáka ve společnosti.

V tabulce jsou uvedeny příklady metod a postupů, které naše škola využívá k osvojování klíčových kompetencí u jednotlivých žáků:

Klíčové kompetence	metody a postupy
<p>1. Kompetence k učení</p> <p>motivovat žáky k celoživotnímu učení, vést je k osvojení vhodných strategií učení</p>	<p>Práce s textem – vyhledávání klíčových slov a třídění informací (knihovna, internet, tisk, instituce).</p> <p>Kritické myšlení, hodnocení a sebehodnocení žáka.</p> <p>Vést žáky k pochopení podstaty daného jevu, jeho zařazení do systému a hledání souvislostí.</p> <p>Práce s chybou – poučení se z vlastních chyb, rozpoznání chyby.</p> <p>Navozování problémových situací, jejichž řešení vyžaduje využití nabytých vědomostí a poznatků</p> <p>Zadávání motivačních domácích úkolů a jejich důsledná kontrola.</p> <p>Umožnit žákům samostatné pozorování a experimentování.</p> <p>Samostatná prezentace vlastních prací a obhájení názoru.</p>
<p>2. Kompetence k řešení problémů</p> <p>vést žáky k logickému a tvořivému myšlení, k samostatnému řešení problémových situací</p>	<p>Zadávání problémových úloh – jejich řešení pomocí skupinové nebo týmové práce s následnou obhajobou vlastního řešení.</p> <p>Vést žáky ke schopnosti dedukce, k uměním rozpoznávat příčiny a důsledky problémů.</p> <p>Umět posoudit klady a zápory, vyhodnotit řešení.</p> <p>Učit žáky hledat různé varianty řešení.</p> <p>Účast na soutěžích a olympiádách.</p> <p>Umožnit žákům samostatně zorganizovat školní akci.</p>

<p>3. Kompetence komunikativní</p> <p>vést žáky ke schopnosti formulovat a obhájit vlastní názor, diskutovat a využívat všech dostupných informačních zdrojů</p>	<p>Uplatňování učebních metod jako je referát, dialog, skupinová diskuze, psaní dopisů, účast na školních projektech, práce s videokamerou, besedy, ankety, řízené rozhovory, konfrontační metody, metody dramatické výchovy. Tvorba a vydávání školního časopisu.</p>
<p>4. Kompetence sociální a personální</p> <p>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a názory druhých</p>	<p>Uvědomit si vlastní roli ve skupině, schopnost střídat role ve skupině, ochota k vzájemné pomoci. Při řešení vhodných problémů vést žáky k respektování společenských a občanských norem a pravidel, ke kultuře řeči, ke schopnosti empatie a vzájemnému naslouchání. Osobnost učitele musí být příkladem.</p>
<p>5. Kompetence občanské</p> <p>vést žáky k uvědomění si svých práv a povinností, k zodpovědnosti za vlastní chování a k pocitu sounáležitosti k vlasti a zároveň k celé planetě</p>	<p>Rozvíjet u žáků právní povědomí (návštěva věznice). Seznamovat žáky s historickým a kulturním dědictvím, uvědomovat si kořeny, tradice a předky (výstavy, tematické výjezdy, literatura, film). Srovnávat život v různých historických obdobích, v různých zemích. Vést žáky k chápání environmentálních problémů (mimo jiné třídění odpadu na škole), trvale udržitelného rozvoje, k respektování kulturních a náboženských rozdílů (výjezdy do zahraničí). Pravidla chování člověka za mimořádných situací. Aktivní zapojení do života a organizace školy (studentská a školská rada, organizování akcí).</p>
<p>6. Kompetence pracovní</p> <p>vést žáky k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, pomoci jim orientovat se na trhu práce a umět reálně posoudit vlastní možnosti</p>	<p>Poznávání různých druhů povolání (praktické exkurze). Praktické činnosti (laboratorní práce, práce v terénu, práce s PC, výtvarná a tělesná výchova). Uvědomit si rizika vyplývající z různých činností a podle toho upravit své chování a jednání (používání pracovních a ochranných pomůcek, dodržování bezpečnostních pravidel). Poskytování první pomoci. Prevence úrazů, respektování pokynů zodpovědných osob. Pomoc žákům při jejich profesní orientaci (práce výchovného poradce). Vedení žáků k systematické práci, přípravě na výuku a uvědomování si vlastní zodpovědnosti za jejich studijní výsledky.</p>
<p>7. Kompetence digitální</p> <p>vést žáky k bezpečnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb</p>	<p>Vedení žáků k bezpečnému používání různých digitálních technologií a zařízení, aplikací a služeb. Využívání digitální technologie pro usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce</p>

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

3.4.1 Výuka žáků nadaných a mimořádně nadaných

Při práci s nadanými žáky je třeba brát v úvahu zejména následující specifika:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- mívá problematický přístup k pravidlům školní práce a tendenci k vytváření vlastních pravidel
- často kontroverzní způsob komunikace s učiteli
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- kreativita, vlastní pracovní tempo, rychlá orientace v pracovních postupech
- zvýšená motivace k učení se předmětu, v němž žák vykazuje nadání
- často žák vyniká v jedné oblasti, ale v jiné je průměrný

Dle charakteru předmětu využíváme tyto formy práce s nadanými žáky (specifikace podpůrných opatření):

- ředitel školy může na základě žádosti zákonných zástupců žáka o uznání předchozího vzdělání a po úspěšném složení rozdílové zkoušky uvolnit studenta z docházky na příslušný předmět
- individuální úkoly, nadaného žáka učitel co nejvíce zapojí ve výuce jako svého pomocníka a rádce ostatním – příprava úkolů, kvízů, hádanek, cvičení pro spolužáky
- četba textů na pokročilejší úrovni a jejich následné zpracování a prezentace před třídou
- pomoc ostatním spolužákům při vypracovávání zadané práce
- psaní obsahově náročnějších útvarů
- účast na soutěžích a jazykových olympiádách
- účast na mezinárodních projektech s vyššími ročníky
- na základě žádosti zákonných zástupců žáka a po prokázání odpovídajících znalostí lze žáka přeřadit do vyššího ročníku v daném předmětu alespoň na část hodinové dotace podle možností rozvrhu
- učitel žákům nabídne možnosti dalšího sebevzdělávání v daném předmětu nad rámec učebních osnov (nabídka internetových adres, cizojazyčná a odborná literatura, filmy, přednášky atd.)
- zadávání individuálních dlouhodobějších projektů s praktickou tematikou
- při písemných pracích studenti pracují na rozšiřujících úlohách, které jsou hodnoceny zvlášť
- poskytování individuálních konzultací

3.4.1.1 Popis pravidel a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) nadaného a mimořádně nadaného žáka

IVP nadaného nebo mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovnou poradkyní a školským poradenským zařízením. IVP nadaného nebo mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování vycházíme z obsahu IVP stanoveného vyhláškou §28 vyhlášky č. 27/2016Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP, může být hodnocen i průběžně. Je zpracován na jeden rok, je-li to účelné na kratší dobu a průběžně upravován.

Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.4.2 Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), žáci s priznanými podpůrnými opatřeními (žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně)

3.4.2.1 Popis pravidel a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP

Ve škole pracuje školské poradenské pracoviště, které tvoří výchovná poradkyně, školní metodik prevence, školní psycholog, speciální pedagog. Na pravidelných schůzkách řeší problémy žáků ve spolupráci s třídními učiteli, nebo učiteli, kde se vyskytly problémy se žákem. Problémy řešíme aktuálně a bezodkladně. Výchovná poradkyně je pověřena komunikací se školským poradenským zařízením (PPP).

Škola má vypracován vzdělávací program péče pro žáky s SVP – především s dyslexií, dysgrafií a dysortografií. Tento program se pro žáky přijaté ke studiu stává závazným. Pro žáky jsou organizovány doplňkové předměty speciální pedagogické péče – cvičení nad rámec učebního plánu – viz tabulka: (CvČj-cvičení z českého jazyka). V případě potřeby a personálních a finančních možností školy nabízíme též cvičení z cizího jazyka.

Do prvního ročníku osmiletého studia jsou v rovnocenném přijímacím řízení přijímáni žáci s SVP, kteří splní kritéria pro přijetí, doplní svou přihlášku zprávou z PPP ne starší než půl roku. Projdou běžným přijímacím řízením na základě jednotných přijímacích zkoušek, SVP těchto žáků bude zohledněno ve speciálních testech CERMATu.

Na základě žádosti rodičů a podle doporučení školského poradenského zařízení je žákovi do jednoho měsíce od přijetí připraven individuální vzdělávací plán (IVP). Ten připraví třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovednost. IVP je vyhotoven v písemné formě. Následně s ním budou seznámeni rodiče žáka. Výchovná poradkyně stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy atd.

Nejčastěji se bude jednat o plán pedagogické podpory (PLPP) 1. stupně. Pokud se ukáže při jeho pravidelném vyhodnocování (1x za 2 měsíce) jako nedostatečný, potom bude opět na základě informovaného souhlasu rodičů a na návrh třídního učitele odeslán do naší spádové PPP a bude mu vystaven aktuální PLPP 2. až 5. stupně.

Následující tabulka ukazuje předměty pedagogické péče těmto žákům. Jsou mimo běžný rozvrh a navštěvují je pouze žáci s SVP. Vede je speciální pedagog školy, nebo proškolení učitelé s danou odborností. Vždy záleží na počtu žáků s SVP v jednotlivých ročnících a na personálních a finančních možnostech školy.

Program pro žáky s SVP:				
	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
CvČj	1	1	1	

Jako podpůrná opatření pro žáky s SVP jsou na naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) V oblasti metod výuky
 - Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - Metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - Důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - Respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) V oblasti organizace výuky
 - Střídání forem a činností během výuky
 - U mladších žáků používání skupinové výuky
 - Postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - V případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- c) Zařazení předmětů speciální pedagogické péče (CvČj)

Zásady práce se žáky s SVP:

- většina učitelů je vyškolená pro práci s těmito žáky
- na škole pracuje speciální pedagožka, která se věnuje nápravám a reedukačním cvičením u žáků; dále na škole pracuje výchovná poradkyně a školní psycholog
- velká pozornost se věnuje spolupráci s rodiči; bez soustavné domácí přípravy lze vadu napravit velmi obtížně
- žáci jsou posíláni v pravidelných intervalech na vyšetření do PPP
- učitelé uplatňují v hodinách v rámci možností individuální přístup k těmto žákům
- každý žák má vypracován individuální vzdělávací plán, ke kterému se vyjadřuje jak žák sám, tak jeho učitelé a zákonní zástupci
- žáci jsou hodnoceni s ohledem ke stupni SVP, mají obvykle delší čas na vypracování testu a při jejich písemném projevu se hodnotí především stylizace obsahu před pravopisnými chybami
- žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své studijní výsledky, k uvědomění si své poruchy a nutnosti usilovně a systematicky pracovat na její nápravě

U žáků vyššího stupně gymnázia jsou dyslektické poruchy většinou již redukovány, vyučující řeší individuálně potřeby studentů formou konzultací a prací se žáky mimo běžné vyučovací hodiny.

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Přehled průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – OSV

Osobnostní rozvoj

1. **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.
2. **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.
3. **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.
4. **Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.
5. **Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.

Sociální rozvoj

1. **Poznávání lidí** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
2. **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).
3. **Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.
4. **Kooperace a kompetice** – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.

Morální rozvoj

1. **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí; problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.
2. **Hodnoty, postoje, praktická etika** – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – VDO

1. **Občanská společnost a škola** – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.
2. **Občan, občanská společnost a stát** – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).
3. **Formy participace občanů v politickém životě** – volební systémy, demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.
4. **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – GV

1. **Evropa a svět nás zajímají** – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.
2. **Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.
3. **Jsmo Evropané** – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – MKV

1. **Kulturní diference** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.
2. **Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.
3. **Etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.
4. **Multikulturalita** – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.
5. **Princip sociálního smíru a solidarity** – odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – EV

1. **Ekosystémy** – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).
2. **Základní podmínky života** – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost

složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).
- Vztah člověka k prostředí** – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – MEV

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od

sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení medializovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).

3. **stavba mediálních sdělení** – příklady pravidelností v uspořádání medializovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).
4. **vnímání autora mediálních sdělení** – identifikování postojů a názorů autora v medializovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.
5. **fungování a vliv médií ve společnosti** – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.

Tematické okruhy produktivních činností:

1. **tvorba mediálního sdělení** – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.
2. **práce v realizačním týmu** – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.

3.5.2 Realizace průřezových témat

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním. Jsou realizována dvěma základními způsoby:

- a) integrací obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu (viz tabulka níže)
- b) projektem
- c) v rámci výuky vyučovacího předmětu Občanská výchova

	Název tématu a forma začlenění			
Název tematického okruhu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – OSV			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní rozvoj				
1. Rozvoj schopností poznávání	B, Z	B, Z, CH	Z, CH	B, Z, CH
2. Sebepoznání a sebepojetí	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
3. Seberegulace a sebeorganizace				
4. Psycho hygiena				
5. Kreativita	ČJ	ČJ, CH	ČJ, CH	ČJ, CH
Sociální rozvoj				
6. Poznávání lidí	ČJ, AJ	ČJ, AJ, CH	Aj, CH	CH
7. Mezilidské vztahy	ČJ, Z	ČJ, Z	ČJ, Z	ČJ, Z
8. Komunikace	ČJ, AJ, Z	ČJ, AJ, Z	ČJ, AJ, Z	ČJ, Z
9. Kooperace a kompetice	AJ, B, Z	AJ, B, Z, CH	AJ, Z, CH	B, Z, CH
Morální rozvoj				
10. Řešení problémů a rozhodovací dovednost	Z	B, Z, CH	Z, CH	B, Z, CH

1. Hodnoty, postoje, praktická etika				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – VDO				
1. Občanská společnost a škola				
2. Občan, občanská společnost a stát	D		D, CH	D, Z
3. Formy participace občanů v politickém životě			D	D
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – GV				
1. Evropa a svět nás zajímají	Z	Z, D	D	NJ
2. Objevujeme Evropu a svět	AJ	Z, AJ, CH	AJ, CH	CH
3. Jsme Evropané	D	D	D	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – MKV				
1. Kulturní diference	D	D, Z	D, Z	
2. Lidské vztahy				
3. Etnický původ	D	D, Z	Z	D
4. Multikulturalita	D			NJ
5. Princip sociálního smíru a solidarity				

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – EV				
1. Ekosystémy	B, Z	B, Z	Z	B, Z
2. Základní podmínky života	B, Z	B, Z, CH	Z, CH	Z
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Z	Z, CH	Z, CH	Z, CH
4. Vztah člověka k prostředí	Z	Z, CH	Z, CH	Z, CH
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – MV				
1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Z	Z, CH, IVT	Z, CH	ČJ, Z, CH
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ
3. Stavba mediálních sdělení				ČJ
4. Vnímání autora mediálních sdělení			IVT	ČJ
5. Fungování a vliv médií na společnost			ČJ	
6. Tvorba mediálního sdělení	AJ, ČJ	AJ, ČJ, CH, IVT	AJ, ČJ, CH, IVT	NJ, ČJ, IVT, CH
7. Práce v realizačním týmu				ČJ

4 Učební plán

Poznámky k učebnímu plánu:

- R = disponibilní časová dotace
- 5/1 = třída má pět vyučovacích hodin, z toho jednu hodinu půlenou
- další cizí jazyk – nabízíme výuku německého, francouzského a španělského jazyka

Člověk a svět práce – vzdělávací obsah tohoto vzdělávacího oboru je realizován ve všech ročnících, a to následujícím způsobem:

- v 1. ročníku v rámci předmětu „Zásady zdravého životního stylu“ tematickým okruhem „Příprava pokrmů“ 0,5 hod/týden
- ve 2. ročníku v rámci předmětu „Rodinná výchova“ tematickým okruhem „Provoz a údržba domácnosti“ 0,5 hod/týden
- ve 3. ročníku v rámci předmětu „Práce s laboratorní technikou“ 1 hod/týden
- ve 4. ročníku v rámci předmětu „Využití digitálních technologií“, „Ekonomická gramotnost“ a „Občanská výchova“ 1 hod/týden

Výchova ke zdraví – vzdělávací obsah tohoto vzdělávacího oboru je realizován:

- v 1. ročníku v rámci předmětu „Zásady zdravého životního stylu“ 0,5 hod/týden
- Ve 2. ročníku v rámci předmětu „Rodinná výchova“ 0,5 hod/týden
- Ve 3. ročníku v rámci předmětu „Člověk, podpora a ochrana zdraví“ 1 hod/týden

Přírodopis – vzdělávací obsah tohoto vzdělávacího oboru je realizován:

- v 1., 2. a 4. ročníku v rámci předmětu „Biologie“ 2 hod/týden
- ve 3. ročníku v rámci předmětu „Člověk, podpora a ochrana zdraví“ 2 hod/týden
- ve 4. ročníku v rámci předmětu „Dovednosti v přírodních vědách“ 2 hod/týden

Fyzika – vzdělávací obsah tohoto vzdělávacího oboru je realizován:

- v 1. ročníku v rámci stejnojmenného vyučovacího předmětu 1 hod/týden
- ve 2., 3. a 4. ročníku v rámci stejnojmenného vyučovacího předmětu 2 hod/týden
- ve 4. ročníku v rámci předmětu „Dovednosti v přírodních vědách“ 2 hod/týden

Chemie – vzdělávací obsah tohoto vzdělávacího oboru je realizován:

- ve 2., 3. a 4. ročníku v rámci stejnojmenného vyučovacího předmětu 2 hod/týden
- ve 4. ročníku v rámci předmětu „Dovednosti v přírodních vědách“ 2 hod/týden

4.1 Integrované předměty

Vyučovací předmět Člověk, podpora a ochrana zdraví v sobě propojuje část vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů „Přírodopis“ a „Výchova ke zdraví“.

Vyučovací předmět Dovednosti v přírodních vědách je zaměřen především na zvládnutí praktických dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vyučovací předmět Zásady zdravého životního stylu v sobě propojuje část vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“ a „Výchova k občanství“.

Vyučovací předmět Rodinná výchova v sobě propojuje část vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“ a „Výchova k občanství“.

Vyučovací předmět „Občanská výchova“ v sobě propojuje část vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů „Člověk a společnost“ a „Člověk a svět práce“.

Vyučovací předmět „Ekonomická gramotnost“ v sobě propojuje část vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů „Člověk a společnost“ a „Člověk a svět práce“.

Vyučovací předmět „Aplikační software“ v sobě propojuje část vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů „Český jazyk“ a „Informační a komunikační technologie“.

Učební plán – nižší gymnázium – od šk. roku 2024/25

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Název předmětu	Časová dotace v jednotlivých ročnících				Celkem
			I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Český jazyk	4/1	4	4	4	16
		Aplikační software	1/1	-	-	-	1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	4/4 1R	3/3	3/3	3/3	13 1R
		další cizí jazyk	-	1/1	4/4 1R	3/3	8 1R
Matematika a její aplikace		Matematika	5/1	4	4	4	17
Informatika		Informatika	1/1	1/1	1/1 1R	1/1	4 1R
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	8
	Výchova k občanství	Občanská výchova	-	-	1	1	2
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	2	2	2	7
	Chemie	Chemie	-	2/1 1R	2	1	5 1R
	Přírodopis	Biologie	1	2	-	1	4
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	1	2	7
Umění a kultura	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2/2	2/2 1R	2/2	1/1	7 1R
	Hudební výchova	Hudební výchova	2	1	1	-	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3/3	2/2	2/2	2/2	9
	Výchova ke zdraví						

Člověk a svět práce	Práce s laboratorní technikou	-	-	1/1	-	1
	Ekonomická gramotnost	-	-	-	1	1
Integrované předměty	Člověk, podpora a ochrana zdraví	-	-	2 1R	-	2 1R
	Dovednosti v přírodních vědách	-	-	-	2/2 2R	2 2R
	Zásady zdravého životního stylu	1	-	-	-	1
	Rodinná výchova	-	1	-	-	1
Volitelné předměty		-	-	-	2 1R	2 1R
	Celkem	29/1R	29/2R	32/3R	32/3R	122/9R

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

a) Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Český jazyk a literatura zahrnujeme do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tento předmět má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům vyspělosti absolventa, který dosáhl základního vzdělání. Jazykové vzdělání vybavuje absolventa takovými znalostmi a dovednostmi, že je schopen správně vnímat jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání, ale i své názory. Kompetence získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kultivaci jazykových dovedností, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání. Užívání češtiny v psané i mluvené formě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj naší společnosti, žáci si vytvářejí předpoklady pro zdárnou a smysluplnou komunikaci mezi lidmi, učí se interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svou roli v různých komunikačních situacích, aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Tento předmět má komplexní charakter, ale pro přehlednost ho rozdělujeme do tří složek – Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat jednotlivá jazyková sdělení, vždy na úrovni svých schopností v jednotlivých postupných ročnících se zvyšující se náročností a obtížností. Učí se číst s porozuměním, kultivovaně psát, rozhodovat se na základě slyšeného textu, analyzovat text, kriticky posoudit jeho obsah. V pozdějších ročnících také posuzují formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *Jazykové výchově* získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby jazyka, jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základem pro jasné a srozumitelné vyjadřování. Podporujeme i intelektové dovednosti žáka, například porovnávání různých jevů, vyhledávání shod a odlišností, třídění je podle určitých kritérií, dospět od jejich analýzy k syntéze. Český jazyk je proto nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznání.

V *Literární výchově* poznávají žáci prostřednictvím četby základní literární druhy, vnímají jejich specifické znaky, snaží se postihnout umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Rozlišují literární fikci od skutečnosti. Získávají čtenářské návyky, podle svých schopností vnímají a interpretují literární text. Žáci postupně během základního vzdělání dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, hodnotová měřítká a obohatit jejich duševní život.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Český jazyk a literatura je vyučován pod tímto názvem ve všech postupných ročnících základní školy (a odpovídajícím ročníkům osmiletého gymnázia). Podle učebního plánu je jeho časová dotace v primě 5 vyučovacích hodin (z toho 1 půlená), v sekundě 4 vyučovací hodiny (z toho 1 půlená), v tercii 3 vyučovací hodiny a v kvartě 4 vyučovací hodiny (z toho 1 půlená).

Jak již bylo řečeno výše, tak z organizačních důvodů je předmět dělen na tři základní složky. V každém ročníku a v každé složce předmětu je systém posupného zvyšování náročnosti a prohlubování poznatků, které si žáci osvojili již v nižších ročnících.

V *Komunikační a slohové výchově* jsou v jednotlivých ročnících zahrnuty postupně všechny slohové útvary – vypravování, dopis, zpráva a oznámení, popis, výtah a výpisky, líčení, charakteristika, životopis, výklad, úvaha, počátky publicistiky – fejeton a reportáž, diskuse.

V *Jazykové výchově* tvoří základní složky tvarosloví, pravopis, stavba slova, skladba, zvuková stránka jazyka, obohacování slovní zásoby, obecné poučení o jazyce.

V *Literární výchově* pracujeme s texty vhodnými pro jednotlivé ročníky, žákům se dostanou základní informace o literárních druzích a žánrech, útvarech, autorech, literární teorii.

Ve škole fungují specializované učebny, učitelská i žakovská knihovna, studenti využívají na procvičování počítačové učebny.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí u žáka tím, že ho učitel vede k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, jako sjednocující činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- osvojování jazyka jako mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků žáka, ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, rozvíjení vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů, k zvládnutí práce s různými jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, ke kultivovanému projevu jako prostředku k prosazení sebe sama
- individuální prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení čtenářských zážitků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění, k rozvoji emocionálního a estetického vnímání

K dosažení výše stanovených cílů a osvojení klíčových kompetencí u žáků učitel využívá následujících výchovných a vzdělávacích strategií:

1. Kompetence k učení

Učitel:

- Vybírá a využívá vhodné strategie a metody pro práci se studenty.
- Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.
- Vybírá a pracuje s texty, které jsou pro žáky zajímavé, aktuální, odpovídají jejich věku a zaměření.
- Vyzdvihuje důležitost vzdělávání aktuálního i celoživotního.
- Vyhledává a třídí informace, klade důraz na jejich pochopení a smysluplnost jejich získávání pro praktický život studentů.
- Uvádí informace do souvislostí, propojuje jednotlivé oblasti vzdělávání.
- Využívá mezipředmětových vztahů, vede žáky k pochopení smyslu a cíle učení.
- Systematicky kontroluje domácí přípravu, provádí společný rozbor chyb.

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- Vede žáka k chápání a analýze problému, který je na odpovídající úrovni žáka.
- Učí ho přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, vyhledává informace k řešení problému.
- Na základě získaných vědomostí nalézat různá řešení.
- Vede ho k překonání nezdarů a počátečních chyb, k trpělivosti při řešení problémů.
- Vede ho ke schopnosti vyhledat potřebné informace v odborné literatuře.
- Sleduje pokroky studenta, hodnotí je a vede ho k sebehodnocení.
- Vytváří podněty ke kritickému myšlení.
- Učí ho činit rozhodnutí, obhajovat je, přiznat chybu a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Koordinuje práci ve skupinách.

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- Vede žáka k formulování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému vyjadřování, souvislému ústnímu a písemnému projevu.
- Učí ho naslouchat promluvám jiných lidí, jejich pochopení, vhodným a kultivovaným reakcím, účinnému zapojení se do diskuse, obhajobě svých názorů a argumentaci.
- Motivuje ho k porozumění různým typům textů, obrazovým materiálům, gestům, zvukům.
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Učí ho využívat komunikativní dovednosti pro plnohodnotné soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
- Zadává referáty, mluvní cvičení, iniciuje diskuze, besedy o četbě, divadelních představeních a jiných akcích.

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- Nechá žáka pracovat ve skupině, společně vytvářejí pravidla pro společnou práci, učitel vede žáky k utváření příjemné, ale pracovní atmosféry v týmu, důležitá je ohleduplnost a úcta při jednání s druhými, ke které učitel při práci žáky vede, snaží se o upevňování dobrých vztahů mezi žáky, vede žáka k tomu, aby o pomoc dokázal požádat, ale i ji poskytnout.
- Vybírá takové úkoly, které podněcují diskusi ve skupině nebo v celém kolektivu třídy.
- Vede žáka, aby dokázal ocenit zkušenosti jiných lidí, respektoval různá hlediska a názory, čerpá náměty k zamyšlení a poučení z toho, co ostatní lidé říkají, dělají a myslí.

5. Občanské kompetence

Učitel:

- Vede žáka k respektování druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, vede ho k empatii, k odmítání útlaku, hrubého zacházení, k povinnosti postavit se fyzickému nebo psychickému násilí, jehož je svědkem.
- Učí ho chápat základní principy zákonů a společenských norem, učí ho znát svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni.
- Vybírá takové úkoly pro žáka, aby se učil zodpovědně rozhodovat podle dané situace, poskytl podle svých možností účinnou pomoc a choval se zodpovědně v krizových situacích.
- Vede žáka k pochopení, proč je třeba respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní i historické dědictví (mimo jiné formou exkurzí, literárních toulek, seminářů na významných místech), učí ho projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, vede ho k aktivnímu zapojení do kulturního dění.

6. Kompetence pracovní

Učitel:

- Vede žáka k všestrannému užívání vybavení školy, které se vztahuje k výuce předmětu (příručky, knihovna, internet, výukové programy na PC), dodržování společně vytýčených pravidel, plnění povinností, adaptaci na změněné podmínky.
- Učí ho využívat získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje, své přípravy na budoucnost, na další vzdělávání a profesní zaměření.

c) Začlenění průřezových témat

V průřezovém tématu Osobnostní a sociální výchova se zabýváme v oblasti Osobnostního rozvoje hlavně okruhem Sebepoznání a sebepojetí, Kreativity, v oblasti Sociálního rozvoje okruhem Poznávání lidí, Mezilidských vztahů a Komunikace a oblastí Morálního rozvoje. Průřezových témat Výchova demokratického občana a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech se dotýkáme hlavně v Komunikační a slohové výchově. Zabýváme se všemi oblastmi průřezového tématu Mediální výchova.

d) Očekávané výstupy v Rámcovém vzdělávacím plánu pro základní vzdělávání

Předmět Český jazyk a literatura je komplexní vzdělávací předmět. Očekávané výstupy proto uvádíme pro všechny 4 ročníky nižšího gymnázia. Veškeré výstupy naplňujeme postupně od nižších ročníků k vyšším, protože studenti získávají nejprve základní informace a později, na základě již získaného poznatku, své znalosti rozšiřují a prohlubují. Nutné je dbát na návaznost, přesnost a jasnost poznatků, ale je dobré vysvětlovat smysluplnost, nutnost a praktickou využitelnost těchto poznatků. Vždy je třeba dbát na spojení školy se životem žáka, jeho rodiny a společnosti.

Komunikační a slohová výchova

Žák:

- *čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas*
- *posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení*
- *reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta*
- *vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku*
- *rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě*
- *volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru*
- *rozlíší spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace*
- *píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry*

Jazyková výchova

Žák:

- *porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová*
- *rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku*
- *určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu*
- *rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary*
- *vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty*
- *odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí*
- *užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje*
- *píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách*

Literární výchova

Žák:

- *vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je*
- *volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma*
- *rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů*

Výstupy integrované do vyučovacího předmětu Aplikacní software:

Žák:

- *rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává*

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura				
Ročník: prima			Hodinová dotace: 4/1 hodin týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<p><i>Komunikační a slohová výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> na základě teoretického poučení o popisu vytváří logické a uspořádané texty vytváří chronologicky uspořádané texty vytvoří text na základě poslechu hudby, uplatňuje vlastní fantazii <p><i>Jazyková výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé útvary jazyka, pracuje s jazykovými příručkami. definuje české hlásky, aplikuje znalosti o spodobě, vědomě správně používá slovní přízvuk, větnou melodii, tempo a pauzy rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, analyzuje slova a 	<p>Popis (předmětu, osoby, pracovního postupu).</p> <p>Vypravování. Tvůrčí psaní.</p> <p>Čeština – náš mateřský jazyk. Nauka o jazyce a její složky. Práce s jazykovými příručkami. Zvuková stránka jazyka.</p>	OSV8, MEV6	Aplikační software	<p>rozhovor, vyprávění, diskuse, debata, samostatná cvičení, řešení úloh, sběr a přiměřená analýza informací</p> <p>beseda, imitace a simulace situací</p> <p>kooperativní učení, školní projekty, problémové učení</p>

<p>rozlišuje jednotlivé části, tyto znalosti využívá pro vytváření pravopisně správných textů.</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slova domácího a cizího původu, ovládá pravopis jednodušších slov cizího původu, kterým rozumí a užívá je ve vhodném kontextu, podle svých schopností správně vyslovuje a tvoří tvary slov cizího původu rozlišuje jednotlivé druhy podstatných jmen (konkrétní, abstraktní, obecná, vlastní), využívá znalost určování mluvnických kategorií k vytváření pravopisně správných textů, uvědomuje si odchylky při skloňování některých podstatných jmen. rozdělí větu na základní a rozvíjející větné členy, tuto dovednost využije ve větách při shodě podmětu s přísudkem, utváří si základy logické stavby jazyka rozliší větu jednoduchou a souvětí, vyčlení větu hlavní, nakreslí schéma věty jednoduché a souvětí. <p><i>Literární výchova</i></p>	<p>Obohacování slovní zásoby. Tvoření slov. Stavba slova.</p> <p>Přejímání slov z cizích jazyků, jejich výslovnost a pravopis.</p> <p>Tvarosloví ohebných slovních druhů.</p> <p>Skladba. Základní větné členy. Shoda podmětu s přísudkem. Rozvíjející větné členy.</p>	<p>Hv – psaní na hudbu konkrétního období</p> <p>Vv – Inspirace hudebními skladbami</p> <p>OSV5</p>		
--	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • převypráví obsah přečteného textu, jednoduše charakterizuje postavy, nalézá synonyma k méně obvyklým výrazům, orientuje se v základních literárněvědných pojmech, texty dává do souvislostí se svými životními zkušenostmi • zaznamenává dojmy z četby a jiných kulturních akcí do kulturního deníku • orientuje se v základních službách knihovny, dokáže si vybrat knihu podle svého zájmu 	<p>Věta jednoduchá a souvětí. Tvoření vět.</p> <p>Rozbor literárních textů z čítanky.</p> <p>Mimočítanková četba</p> <p>Knihovna</p>	<p>OSV2, OSV6 OSV7</p>		<p>exkurze</p>
--	--	----------------------------	--	----------------

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura				
Ročník: sekunda		Hodinová dotace: 4 hodiny týdně		
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<i>Komunikační a slohová výchova</i>				
<ul style="list-style-type: none"> na základě pochopení zásad úředního stylu vytváří různé jednoduché typy úředních dopisů, chápe rozdíl mezi životopisem, strukturovaným životopisem a uměleckým životopisem, sestaví vlastní životopis stručně a přehledně vypíše nejdůležitější informace z odborného textu využívá znalostí stavby dramatu k vytvoření napínavého vypravování (ústně i písemně) vytváří logicky uspořádané texty, popíše umělecký předmět a pracovní postup, své dojmy vhodně zpracuje v líčení, rozšiřuje svou slovní zásobu na základě svých schopností vystihne výrazné povahové rysy jemu blízkých lidí i své vlastní, dokáže je zhodnotit, charakterizuje literární hrdiny 	<p>Úřední styl (úřední dopis, přihláška, žádost, životopis</p> <p>Výtah, výpisky</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis</p> <p>Popis osoby, charakteristika</p>	<p>OSV2, OSV5, OSV6, OSV7, OSV8, MEV6</p> <p>VV – Ve světě lidí</p> <p>VV – Člověk a umění</p>		<p>rozhovor, vyprávění, diskuse, debata, samostatná cvičení, řešení úloh, sběr a přiměřená analýza informací</p> <p>beseda, imitace a simulace situací</p> <p>kooperativní učení, školní projekty, problémové učení</p>

<p><i>Jazyková výchova:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalost určování mluvnických kategorií k vytváření pravopisně správných textů, orientuje se v odchylkách při skloňování, uvědomí si způsoby vyjádření větší nebo menší míry vlastnosti, upevní si znalosti tvarů zájmen • v písemných i ústních projevech vědomě užívá správných tvarů číslovek • využívá znalost určování mluvnických kategorií sloves k vytváření pravopisně správných textů • rozlišuje slovesa v trpném a činném rodě, tuto znalost využije při studiu cizích jazyků • dává do souvislosti nové teoretické znalosti o neohebných slovních druzích se svými jazykovými schopnostmi <ul style="list-style-type: none"> • rozliší holý, rozvitý a několikanásobný větný člen, tuto dovednost využije pro správnou interpunkci • naznačí grafickou stavbu věty, uvědomuje si vztahy mezi jednotlivými členy a tím rozvíjí své logické myšlení • převede větný člen na příslušnou větu vedlejší a naopak, je schopen určit druh věty vedlejší • seznámí se s různými způsoby přenášení slovního významu v uměleckých i běžných textech, tvoří synonyma a antonyma k obvyklým výrazům 	<p>Tvarosloví jmen</p> <p>Tvarosloví číslovek</p> <p>Tvarosloví sloves</p> <p>Tvarosloví neohebných slovních druhů</p> <p>Skladba, větné členy, souvětí podřadné, druhy vět vedlejších.</p> <p>Význam slov</p>			
--	--	--	--	--

<p><i>Literární výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje obsah přečteného textu, vytvoří osnovu, využívá znalostí přímé a nepřímé charakteristiky k pochopení jednání hrdinů • orientuje se v základních literárněvědných pojmech • texty dává do souvislostí se svými životními zkušenostmi, hodnotí skutky a povahu hrdinů, formuluje své názory, snaží se je obhájit, drammatizuje vhodné části textu, soustředí se na přiměřeně hlasitý projev, správnou intonaci a čistou výslovnost • zaznamenává bibliografické údaje, vybere a okomentuje citát z knihy, který ho zaujal, rozpozná hlavní a vedlejší postavy, vystihne hlavní dějovou linii a prostředí díla • seznámí se se žánrem cestopisu, vytvoří vlastní cestopis, doplní ilustracemi 	<p>Četba a rozbor literárních textů z čítanky</p> <p>Mimočítanková četba</p> <p>Cestopisy</p>	<p>VV – Dávné civilizace, Život přírodních národů</p> <p>D – Zámořské objevy</p> <p>Z – Regionální zeměpis</p>		
--	---	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura				
Ročník: tercie				Hodinová dotace: 4 hodiny týdně
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<p><i>Komunikační a slohová výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> na základě svých schopností vystihne výrazné povahové rysy literární postavy, své vlastní ze svého pohledu i z pohledu ostatních sepíše jednoduché úřední písemnosti (žádost, objednávka, přihláška, urgence, reklamace) rozpozná líčení v literárním díle, vytvoří jej na základě vlastního prožitku provede sběr dat a vytřídí zásadní informace, vystaví logicky správný text, vytvoří prezentaci na zvolené téma rozpozná základní znaky úvahy, argumentuje a obhajuje svůj názor, zaujímá stanovisko a diskutuje 	<p>Charakteristika</p> <p>Úřední písemnosti</p> <p>Líčení</p> <p>Výklad</p> <p>Základní poučení o úvaze</p> <p>Základy publicistického stylu</p>	<p>OSV2 OSV5 OSV7 OSV8 MEV5 MEV6</p> <p>Ivt – prezentace</p>		<p>rozhovor, vyprávění, diskuse, debata, samostatná cvičení, řešení úloh, sběr a přiměřená analýza informací</p> <p>beseda, imitace a simulace situací</p> <p>kooperativní učení, školní projekty, problémové učení</p>

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v hromadných sdělovacích prostředcích, porovná různé zdroje informací <p><i>Jazyková výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší, vytvoří a transformuje oba druhy vět • rozliší větu jednoduchou a souvětí, na základě znalosti souřadících a podřadících spojek roztrídí věty podle zadaných kritérií • je si vědom různých způsobů vyjádření záporů v češtině • rozliší holý, rozvitý, několikanásobný větný člen, volný a těsný přívlastek, tuto dovednost využije pro správnou interpunkci • je schopen označit a vytvořit základní přístavkovou konstrukci, rozvíjí tím své povědomí o logické stavbě jazyka • vysvětlí rozdíl mezi oběma druhy souvětí, podle svých schopností uvádí příklady obou typů, analyzuje jeho stavbu a je 	<p>Skladba</p> <p>Věta jednočlenná a dvojčlenná</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Zápor</p> <p>Stavba věty jednoduché, větné členy, druhy přívlastku</p> <p>Větné členy v přístavkovém vztahu</p> <p>Souvětí souřadné a podřadné, významové poměry mezi souřadně spojenými větami</p>	<p>Aj – dvojjazyčná verze</p>		
--	---	-------------------------------	--	--

<p>schopen načrtnout jeho schéma, z obsahu vět vyvodí významový poměr mezi nimi, znalosti využije při správném psaní čárek</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoří ústně i písemně správné tvary přejatých jmen • rozlišuje slovesa v dokonavém a nedokonavém vidu, podle svých schopností zařazuje slovesa do systému slovesných tříd a vzorů • uvědomí si podobné a odlišné znaky jednotlivých jazyků a roztrídí je do odpovídajících skupin • rozliší jednotlivé útvary jazyka a ve svých jazykových projevech správně užívá vhodné jazykové prostředky 	<p>Tvarosloví – skloňování přejatých jmen obecných a vlastních</p> <p>Obecné výklady o jazyce Slovanské jazyky</p> <p>Spisovný jazyk a nespisovné útvary jazyka</p>			
---	---	--	--	--

<p><i>Literární výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, popíše strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl, podle svých schopností tvoří vlastní literární text, na základě osvojených základních poznatků z literární teorie rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede základní představitele, porovná různá ztvárnění téhož námětu • formuluje ústně i písemně své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a své názory na umělecké dílo 	<p>Rozbory textů z čítanky</p> <p>Mimočítanková četba, návštěvy kulturních akcí</p>			
---	---	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura				
Ročník: kvarta				Hodinová dotace: 4 hodiny týdně
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<p><i>Komunikační a slohová výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● na základě poučení o funkčních stylech a slohotvorných činitelích samostatně vytváří odpovídající ústní i písemné jazykové projevy ● analyzuje vzorové úvahy a diskutuje o nich, vyvodí základy stavby úvahy, podle svých schopností vytvoří samostatnou úvahu ● podle svých schopností pronese připravený i nepřipravený proslov na dané téma ● argumentuje a obhajuje svůj názor, zaujímá stanovisko, respektuje názor druhých, je schopen dívat se na problém i z jiné stránky ● zapojuje se do diskuse, podle svých schopností ji dokáže řídit, využívá zásad i pravidel dialogu 	<p>Základní funkční styly a jejich procvičování</p> <p>Úvaha</p> <p>Mluvené jazykové projevy (proslov, diskuse, polemika)</p>	<p>OSV2 OSV5 OSV7 OSV8 MEV1 MEV2 MEV3 MEV4 MEV6 MEV7</p>		<p>Rozhovor vyprávění diskuse, debata procvičování, opakování, samostatná cvičení, řešení úloh, sběr a přiměřená analýza informací beseda, imitace a simulace situací kooperativní učení, školní projekty, problémové učení</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí rozdíl mezi souvětím souřadným a podřadným, podle svých schopností uvádí příklady obou typů, analyzuje jejich stavbu a je schopen načrtnout schéma, z obsahu vět vyvodí významový poměr mezi nimi, znalosti využije při správném psaní čárek, je schopen určit druh věty vedlejší ● rozpozná větu jednočlennou, dvoučlennou a větný ekvivalent ● znalost samostatného větného členu, elipsy, oslovení, vsuvky a citoslovce na začátku věty využije pro správné psaní interpunkce ● je si vědom činitelů ovlivňujících aktuální členění věty a funkčně je využívá pro tvoření vlastních výpovědí ● analyzuje text z hlediska různých jazykových plánů ● vědomě používá správných tvarů ohebných slovních druhů ve svých jazykových projevech ● využívá získané poznatky k rozšiřování slovní zásoby 	<p>Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Zvláštnosti větné skladby</p> <p>Aktuální členění větné</p> <p>Komplexní větné rozbory</p> <p>Tvarosloví – Slova ohebná a neohebná</p> <p>Nauka o slovní zásobě Slova jednoznačná a mnohoznačná, slova jednovýznamová a mnohovýznamová</p>			
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● přečte dílo týkající se druhé světové války, zpracuje ho podle zadaných otázek do kulturního deníku ● umí se orientovat v knihovně a dalších informačních zdrojích ● formuluje ústně i písemně své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a své názory na umělecké dílo 	<p>Mimočítanková četba</p>	<p>D – Reakce na 2. světovou válku, Holocaust OV – Společná evropská zkušenost z válek a totalitních režimů</p>		<p>exkurze Terezín</p>
---	----------------------------	--	--	------------------------

5.2 Anglický jazyk

a) Charakteristika předmětu

Předmět je součástí oblasti jazyk a jazyková komunikace. Výuka probíhá od primy do oktávy. Hodinová dotace je 4 hodiny v primě, 3 hodiny v sekundě až kvartě. Třídy jsou rozděleny do 2 skupin podle pokročilosti. Předmět se vyučuje formou teoretických a praktických činností s využitím učebnic, CD přehrávačů, projektorů a PC (výukové programy a internet). Žáci v tercii absolvují studijně poznávací zájezd do Velké Británie. Důraz je kladen na osvojení jazyka v úrovních Elementary a Pre-Intermediate a přípravu na studium na vyšším gymnáziu.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

1. Kompetence k učení

Učitel:

- Vyzývá k samostatné práci s textem, která vede k prezentaci v anglickém jazyce
- Zadává práci s textem na dané úrovni
- Vede žáky k třídění informací, jejich hodnocení a zpracování

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- Zadává praktické úkoly spjaté s každodenním životem, které žák musí řešit
- Motivuje žáky k obhájení vlastního názoru v angličtině
- Vede žáky k výběru vlastních strategií řešení úkolů

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává práci ve skupinách i samostatně
- vybírá různé typy textů, na které žák reaguje
- zadává cvičení pro procvičení samostatného projevu žáka
- vede žáky k využití informačních zdrojů

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- organizuje práci ve skupinách i samostatně
- usiluje o uvědomění si vlastní pozice žáka
- zdůrazňuje spolupráci a respektování druhých

5. Občanské kompetence

Učitel:

- vede žáky k úctě k ostatním a vcítění do jejich problémů
- motivuje k respektování rozdílů, specifik a odlišností

6. Kompetence pracovní

Učitel:

- vede k poznávání využití anglického jazyka v různých oblastech světa práce

c) Začlenění průřezových témat

V anglickém jazyce jsou začleněna tato průřezová témata:

GV2	Objevujeme Evropu a svět
MEV6	Tvorba mediálního sdělení
OSV6	Poznávání lidí
OSV8	Komunikace
OSV9	Kooperace

d) Očekávané výstupy z RVP ZV

Poslech s porozuměním

Žák:

- *rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně*
- *rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat*

Mluvení

Žák:

- *zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích*
- *mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech*
- *vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*

Čtení s porozuměním

Žák:

- *vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech*
- *rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace*

Psaní

Žák:

- *vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*
- *napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*
- *reaguje na jednoduché písemné sdělení*

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk				
Ročník: prima			Hodinová dotace: 4/4 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým větám • Orientuje se v jednoduchém textu • Rozumí jednoduchým otázkám a odpoví na ně • Krátce promluví o jednoduchých tématech • Používá samostatně dvojjazyčný slovník • Vyplní základní osobní údaje do formulářů 	<p>Jednoduché seznámení se</p> <p>Sloveso být a mít</p> <p>Země a národnosti</p> <p>Číslovky a data</p> <p>Každodenní činnosti</p> <p>Člen určitý a neurčitý</p> <p>Přítomný čas prostý</p> <p>Volný čas</p> <p>Roční doby</p> <p>Bydlení</p> <p>There is</p> <p>Can, can't</p> <p>Minulý čas prostý</p>	<p>OSV6</p> <p>OSV8</p> <p>OSV9</p> <p>GV2</p> <p>MEV6</p>		<p>Jednoduchý překlad</p> <p>Hledání informací v textu</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Poslech nahrávek</p> <p>Práce s PC slovníkem</p> <p>PC výukové programy</p> <p>Fonetická cvičení – opakování nahrávek</p> <p>Gramatická cvičení písemná a ústní</p>

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk				
Ročník: sekunda			Hodinová dotace: 3/3 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<input type="checkbox"/> Rozumí tématům, klade otázky k daným tématům <input type="checkbox"/> Dorozumí se v daných situacích <input type="checkbox"/> Vyslovuje bez hrubších fonetických chyb <input type="checkbox"/> Vytvoří jednoduché mediální sdělení <input type="checkbox"/> Dokáže krátce reprodukovat text <input type="checkbox"/> Krátce promluví o známých tématech <input type="checkbox"/> Zhodnotí, popíše a porovná stávající situaci a skutečnosti <input type="checkbox"/> Vyjádří a zdůvodní své plány <input type="checkbox"/> Vyjádří události v časových souvislostech	Kultura a vzhled Životopis Nakupování, ceny Větné spojky Formální dopis Jídlo, nakupování Stupňování přídavných jmen Oblečení a počasí Přítomný čas průběhový Budoucnost-going to Návrhy Předpřítomný čas prostý Cestování, prázdniny Věda a vesmír	OSV6 OSV8 OSV9 GV2 MEV6		Řízená diskuze ze strany učitele Jednoduchá diskuze ve skupinách Simulované rozhovory Gramatická cvičení Překlady Čtení textů Vyhledávání informací v textu a na internetu Orientace v poslechu a reakce na poslech Kratší neformální dopis Sestavení jednoduššího souvislého textu

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk				
Ročník: tercie		Hodinová dotace: 3/3 hodiny týdně		
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje v rámci probíraných témat Rozumí a reprodukuje poslech své úrovně Orientuje se v textu své úrovně, chápe jeho smysl a dokáže ho shrnout Argumentuje a oponuje při diskuzích Promluví a vyjádří názor na probíraná témata Používá probranou slovní zásobu Poskytne a vyžádá si potřebnou informaci 	Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas prostý a průběhový Představení sebe sama Každodenní komunikace Neformální dopis Have, have got Geografická slovní zásoba Spojky but, so, because, however, while, during, for Popis osoby Slovtvorba-přípony Negativní předpony Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Much, many, a few, a little Složená slova s some, any, no Nakupování, ceny Budoucí čas-will, going to	OSV6 OSV8 OSV9 MEV6 GV2		Řízená diskuze Samostatná interpretace textů Jednoduchý překlad Vlastní rozhovory Vyhledávání informací v textu Práce s PC slovníky Gramatická cvičení Práce s výukovými programy Práce s internetem-anglicky psané webové stránky

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk				
Ročník: kvarta			Hodinová dotace: 3/3 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Komunikuje v rámci probíraných témat <input type="checkbox"/> Reprodukuje slyšený text na úrovni pre-intermediate <input type="checkbox"/> Orientuje se v textu a dokáže ho shrnout <input type="checkbox"/> Vyjádří své stanovisko <input type="checkbox"/> Napíše krátký formální dopis <input type="checkbox"/> Sestaví krátký psaný text <input type="checkbox"/> Je schopen složit mezinárodní zkoušku úrovně KET <input type="checkbox"/> Vyjádří události v časových souvislostech <input type="checkbox"/> Orientuje se v dané situaci <input type="checkbox"/> Popíše, zhodnotí a porovná předložené skutečnosti <input type="checkbox"/> Vyjádří své plány a záměry 	Sport, hudba, kultura Přítomný a předpřítomný čas prostý a průběhový Vztažné věty Modální slovesa have to, must, should Osobní problémy a reakce na ně, varování a rada 1. podmínkové souvětí 2. podmínkové souvětí Časové věty s -when, while, as soon as, after, before, until Minulost – used to Účelový infinitiv Neformální dopis Trpný rod v probraných časech Frázová slovesa-úvod Možnost s might Běžné společenské fráze	OSV6 OSV8 OSV9 GV2 MEV6		Řízená diskuze Simulované rozhovory Gramatická cvičení Poslechová cvičení Práce s textem Překlady Práce s výukovými programy Práce s informacemi na internetu v angličtině Sestavení volného textu na dané téma Neformální dopis Důsledná aplikace gramatických pravidel v mluveném i psaném projevu

5.3 Další cizí jazyk

a) Charakteristika předmětu

Druhý cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a Jazyková komunikace“. Žáci si ho zvolí v sekundě z aktuální nabídky pro daný školní rok a jeho výuka se pro ně stává povinnou až do oktávy. V současné době nabízíme volbu výuky francouzského, německého, španělského a ruského jazyka. Žáci jsou vedeni k osvojení jazyka především v komunikativní oblasti na dané úrovni a zároveň jsou systematicky připravováni pro další studium jazyka na vyšším gymnáziu. Na konci kvarty se předpokládá dosažení minimální úrovně A1 – podle kritérií Evropského jazykového portfolia.

Hodinová dotace v sekundě činí 1 hodina týdně, v tercii 4 hodiny týdně, v kvartě 3 hodiny týdně.

Třída je dělena na skupiny, převážná část výuky je realizována formou teoreticko-praktických činností v budově školy. Každý učitel má k dispozici CD přehrávač. V některých učebnách lze využívat video, DVD přehrávač, případně velkoplošnou projekci. K dispozici jsou též počítačové učebny s možností připojení na internet, případně s možností využití nainstalovaných výukových programů, interaktivní tabule.

Jako doplněk k učebnici jsou používány poslechové texty, časopisy, okopírované nebo z internetu stažené materiály, videokazety, filmy.

Cílem vzdělávání v dané oblasti je vést žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí. Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti.

Na této úrovni je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Cílem je rovněž rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a dalším jazykům.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

1. Kompetence k učení

Učitel:

- navrhne možné strategie učení
- vede žáky k rozdělení učiva do logických celků, k pochopení podstaty daného gramatického jevu a jeho zařazení do systému – analogie s mateřským jazykem nebo jiným cizím jazykem
- způsobem zkoušení ověřuje nabyté znalosti a dovednosti
- motivuje žáky (výjezdy, filmy, hudba, kulinářské speciality atd.)

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- umožňuje se vypořádat s běžnými životními situacemi (viz. komunikativní kompetence)
- vytváří podmínky pro efektivní vyhledání potřebné informace (různé typy slovníků, internet, gramatické příručky)
- rozvíjí schopnost dedukce (tvarosloví, lexikologie)

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k práci s psaným textem (autentický text)
- uvádí do tématu – řídí diskuzi
- procvičuje s žáky selektivní čtení – skupinová/ individuální práce (klíčová slova)
- vede žáky k samostatné interpretaci a aplikaci; diskuzi

- vede žáky k tvorbě samostatného písemného projevu (dopis, úvaha, vyprávění)
- zadává modelové situace
- nechává žáky reagovat na běžné podněty, situace (obchod, banka, restaurace, dovolená apod.)
- nabízí porozumění slyšenému textu
- vede žáky k zachycení hlavní myšlenky slyšeného textu, globálnímu a detailnímu porozumění + selektivnímu porozumění a reprodukci slyšeného textu či projevu

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podněcuje schopnost sociokulturního srovnání s realitou dané cizí země (skupinová práce s textem, video, mluvní výstup atd.)
- rozvíjí schopnost empatie a schopnost naslouchat (debata, interpretace názoru a informací získaných od ostatních studentů)
- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení

5. Občanské kompetence

Učitel:

- pracuje s tematickými celky (státní uspořádání, ekologie, zdraví, globalizace, EU, hospodářství a ekonomie – srovnání s realitou dané cizí země atd.)
- vede žáky k vlastenectví, umět vyzdvihnout naše hodnoty a kvality
- informuje o prezentaci kulturního dění dané země u nás
- seznamuje žáky s kulturními a vzdělávacími institucemi daných zemí v Čechách

6. Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k systematické práci, k zaznamenávání informací a důsledně vyžaduje splnění zadaných úkolů
- vede žáky k samostatné a kreativní práci (viz. kompetence k řešení problémů)

c) Začlenění průřezových témat

Do předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – GV1
- multikulturní výchova – MKV 4
- mediální výchova – MEV 6

d) Očekávané výstupy z RVP ZV

Poslech s porozuměním

Žák:

- *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně*
- *rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat*

Mluvení

Žák:

- *se zapojí do jednoduchých rozhovorů*
- *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*
- *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá*

Čtení s porozuměním

Žák:

- *rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům*
- *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům*
- *rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci*

Psaní

Žák:

- *vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*
- *napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*
- *stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*

5.3.1 Německý jazyk

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk				
Ročník: sekunda		Hodinová dotace: 1 hodina týdně		
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zvládá základní slovní zásobu k daným tématům se správnou výslovností <input type="checkbox"/> Zvládá základy pravopisu <input type="checkbox"/> Rozumí základním pokynům učitele <input type="checkbox"/> Zvládá abecedu daného jazyka a hláskování <input type="checkbox"/> pozdraví, rozloučí se a představí se <input type="checkbox"/> vyslovuje a čte známou slovní zásobu bez hrubších fonetických chyb 	<p>ABECEDA, HLÁSKOVÁNÍ</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> číslovky 1-100 <input type="checkbox"/> barvy <input type="checkbox"/> dny a měsíce, roční období <input type="checkbox"/> zvířata <input type="checkbox"/> škola a školní potřeby <input type="checkbox"/> rodina a dům <input type="checkbox"/> jídlo <input type="checkbox"/> činnosti <input type="checkbox"/> tělo a oblečení <p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • rod podstatných jmen • časování pravidelných sloves a slovesa mít, být (v jednotném čísle) • základní přídavná jména • osobní a přivlastňovací zájmena (1. pád j. č.) 		<ul style="list-style-type: none"> • vazba na hudební a dramatickou výchovu 	<ul style="list-style-type: none"> • fonetické opakování slyšeného textu • písemné i ústní doplňování slov • práce s výukovými programy na PC • hry, písničky, básničky, dramatizace

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk				
Ročník: tercie		Hodinová dotace: 4 hodiny týdně		
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zvládá a používá na dané úrovni dovednosti v oblastech písemného a ústního projevu, porozumění čtenému textu a poslechu, vztahující se k probraným tématům, a přitom uvědoměle využívá slovní zásobu a gramatické jevy (viz učivo k daným tématům) <input type="checkbox"/> pozdraví, rozloučí se, poskytne a vyžádá si jednoduchou informaci <input type="checkbox"/> rozumí jednoduchým větám, klade jednoduché otázky v rámci probíraných témat <input type="checkbox"/> vyslovuje a čte známou slovní zásobu bez hrubších fonetických chyb <input type="checkbox"/> orientuje se v jednoduchém textu, chápe jeho smysl a dokáže jeho smysl krátce reprodukovat <input type="checkbox"/> rozumí otázkám, které se týkají probíraných témat, dokáže na ně odpovědět 	<p>PRVNÍ KONTAKTY</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevnění pravidel výslovnosti, hláskování, abeceda • představit sebe a ostatní, uvést adresu a tel. číslo, povolání, pozdravit kamaráda a dospělého, zeptat se, jak se někomu daří • číslovky základní • časování sloves pomocných a pravidelných v přítomném čase • otázka zjišťovací a doplňovací • tázací zájmena • osobní zájmena • základní zeměpisné údaje <p>BYDLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis částí bytu a jeho zařízení, vyjádření ceny předmětů 		<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné porovnávání některých gramatických jevů a slovní zásoby s ostatními cizími jazyky • vazba na českou gramatiku 	<ul style="list-style-type: none"> • fonetické opakování slyšeného textu • řízená diskuse ze strany učitele • vyhledávání klíčových slov v textu • samostatná interpretace čteného nebo slyšeného textu • písemné i ústní doplňování slov nebo gramatických jevů v textu • jednoduchá překladová cvičení • jednoduché rozhovory na dané téma • reakce na dotazy učitele • členění gramatických jevů do logických celků a

<ul style="list-style-type: none"> □ seznamuje se s používáním abecedního slovníku učebnice a dvojjazyčného slovníku ve škole i při domácí práci □ krátce a jednoduše promluví o známých tématech, dokáže vyjádřit svá přání v restauraci, u lékaře, napíše jednoduché texty k daným tématům □ je schopen sdělit a vyplnit základní osobní údaje do formulářů □ rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje □ žák se po přípravě zapojí do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> • přídavné jméno v přísudku • člen určitý a neurčitý • zápor <i>kein, nicht</i> a užití <i>ja, doch, nein</i> • množné číslo podst. jmen • přivlastňovací zájmena • skloňování podst. jmen – úvod (1., 4. p.) • předložky se 3. a 4. pád <p>JÍDLO A PITÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • názvy běžných jídel a nápojů (jejich ceny) • v restauraci/ nákup potravin • stravovací návyky • časové údaje – části dne • časování nepravidelných sloves v přít. čase • použití <i>nicht mehr, kein mehr</i> • označení množství • rozkazovací způsob <p>VŠEDNÍ DEN A VOLNÝ ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • časový rozvrh dne, plánovací kalendář • orientace v povoláních (jejich náplň) • koníčky, prázdniny, příroda, cestování, lidské činnosti 			<p>pochopení jejich vzájemných souvislostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachycení hlavní myšlenky slyšeného textu (globální porozumění) • detailní porozumění textu (překlad) • práce s dvojjazyčným slovníkem • práce s výukovými programy na PC • popis obrázku • zadávání domácích úkolů a jejich důsledná kontrola • komunikační hry
---	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • určování času • dny v týdnu • měsíce • modální slovesa • podmět „<i>man</i>“ a „<i>es</i>“ • slovesa s odlučitelnými předponami • částice <p>BYDLENÍ (ROZŠÍŘENÍ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis bytu • popis bytového zařízení • nápisy • inzeráty • sousedské vztahy • pohlednice kamarádovi • zájmena „<i> který</i>“, „<i> nějaký</i>“, „<i> žádný</i>“ • zájmena ve funkci samostatného větného členu • vazba „<i> es gibt</i>“ • užití předložky „<i> pro</i>“ • ukazovací zájmena • složená podstatná jména <p>LIDSKÉ TĚLO, NEMOCI</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis částí těla, návštěva lékaře, nemoci • oblečení ve vztahu k počasí 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• přivlastňovací zájmena (rozšíření), přivlastňovací zájmeno „svůj“• minulý čas (perfektum), příčestí minulé slabých a silných sloves, pomocná slovesa• pořádek slov ve větě s perfektem• rozkazovací způsob• způsobová slovesa			
--	---	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk				
Ročník: kvarta		Hodinová dotace: 3 hodiny týdně		
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<input type="checkbox"/> zvládá a používá na dané úrovni dovednosti v oblastech písemného a ústního projevu, porozumění čtenému textu a poslechu, vztahující se k probraným tématům, a přitom uvědoměle využívá slovní zásobu a gramatické jevy (viz učivo k daným tématům) <input type="checkbox"/> popíše jednoduchými větami průběh pracovního dne <input type="checkbox"/> rozumí větám na dané úrovni, klade otázky v rámci probíraných témat <input type="checkbox"/> vyslovuje a čte dosud známou slovní zásobu bez hrubších fonetických chyb, snáze se seznamuje s novou <input type="checkbox"/> orientuje se v textu na dané úrovni, chápe jeho smysl a dokáže jeho smysl krátce a jednoduše reprodukovat, používá přítomný i minulý čas, přídavná jména v roli přívlastku	VŠEDNÍ DEN <ul style="list-style-type: none"> • popis průběhu dne • popis pracovních činností • vyprávění • dopis kamarádovi • minulý čas (perfektum) • préteritum sloves „být“ a „mít“ • příslovečné určení místa, předložky „v“ a „do“ • příslovečné určení času • užití „každý“, „příští“, „minulý“ v časových údajích ORIENTACE VE MĚSTĚ <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba tématu „město a obec“ • orientace ve městě, práce s mapou • popis cesty • dopravní prostředky • Berlín • předložky se 3. a 4. pádem 	MV 6	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné porovnávání některých gramatických jevů a slovní zásoby s ostatními cizími jazyky • vazba na českou gramatiku 	<ul style="list-style-type: none"> • správné fonetické opakování slyšeného textu • hlasitá četba, opakování slyšeného, básničky, písničky • popis obrázku • poslechová cvičení • reakce na dotazy učitele • práce s textem, vyhledávání klíčových slov v textu • zachycení hlavní myšlenky slyšeného textu (globální porozumění) • detailní porozumění textu (překlad) • samostatná interpretace čteného nebo slyšeného textu

<ul style="list-style-type: none"> ☐ rozumí otázkám, které se týkají probíraných témat, dokáže na ně odpovědět ☐ používá bez problému abecední slovník učebnice a v případě potřeby dvojjazyčný slovník ve škole i při domácí práci ☐ krátce promluví o známých tématech a napíše jednoduché texty, dopis, pozvánku ☐ je schopen jednoduše sdělit svá přání a potřeby v obchodě ☐ dokáže se orientovat v plánu města, zeptat se na cestu, poskytnout základní informace ☐ rozumí běžným pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje ☐ po přípravě se zapojí do rozhovorů na dané téma ☐ orientuje se v základních údajích o německy mluvících zemích 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa „stát“, „postavit“, „ležet“, „položít“ • předložky se 3. pádem • sloveso „nechat“ <p>NÁKUPY, DÁRKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření přání • oslava narozenin • pozvánka, nákup dárků • použití 3. pádu podstatných jmen, přivlastňovacích zájmen a zájmena „žádný“ • pořádek slov ve větě, pořadí předmětů ve 3. a 4. pádě ve větě • stupňování přídavných jmen a příslovcí v přísudku • spojky a spojovací slova <p>REÁLIE NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Německo, Rakousko, Švýcarsko – základní zeměpisné údaje, pamětihodnosti, slavné osobnosti • svátky, dovolená • datum • řadové číslovky 			<ul style="list-style-type: none"> • práce s dvojjazyčným slovníkem • písemné i ústní doplňování slov nebo gramatic. jevů v textu • gramatická cvičení • jednoduchá překladová cvičení • zadávání domácích úkolů a jejich následná kontrola • práce ve dvojicích, ve skupinách • křížovky, didaktické hry • rozhovory na jednoduchá témata • práce na PC
--	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • předložky u časových údajů • druhý pád podstatných jmen, přivlastňovacích zájmen a zájmena „žádný“ • předložky se 4. pádem • zeměpisné údaje, názvy zemí • tázací zájmeno „který“ • vyjádření údajů míry <p>VZHLED A VLASTNOSTI ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis osoby, základní lidské vlastnosti • popis oblečení • korespondence – osobní dopis • barvy • srovnání • skloňování přídavných jmen v roli přivlastku po členu určitém, neurčitém a po nulovém členu „žádný“, „tento“, „mnohý“, „každý“, „všichni“ • zpodstatnělá přídavná jména a přídavná jména a přídavná jména „takový“, „jaký“ • částice „ja“ 			
--	--	--	--	--

5.3.2 Francouzský jazyk

Název vyučovacího předmětu: Francouzský jazyk				
Ročník: sekunda			Hodinová dotace: 1 hodina týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní slovní zásobu k daným tématům se správnou výslovností • Zvládá základy pravopisu • Rozumí základním pokynům učitele • Zvládá abecedu daného jazyka a hláskování • pozdraví, rozloučí se a představí se • vyslovuje a čte známou slovní zásobu bez hrubších fonetických chyb 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní slovní zásoba Pozdravy, čísla, představení sebe a někoho jiného, rodina, školní potřeby pokyny učitele • Gramatické jevy základní pravidelná a nepravidelná slovesa, podstatná jména, přídavná jména, členy 	Vzájemné porovnávání některých gramatických jevů a slovní zásoby s ostatními cizími jazyky	<ul style="list-style-type: none"> • vazba na hudební a dramatickou výchovu 	<ul style="list-style-type: none"> • fonetické opakování slyšeného textu • písemné i ústní doplňování slov • práce s výukovými programy na PC • hry, písničky, básničky, dramatizace

Název vyučovacího předmětu: Francouzský jazyk				
Ročník: tercie			Hodinová dotace: 4/4 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí známým slovům a zcela základním frázím, týkající se jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé mluví pomalu a jsou ochotni větu / dotaz opakovat. Rozumí známým jménům slovům a velmi jednoduchým větám psaného textu. Rozumí jednoduchým pokynům týkajících se výuky. <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Umí velmi jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije a lidi, které zná Umí napsat stručný a jednoduchý vzkaz, vyplnit formuláře obsahující osobní údaje. <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb nebo jde-li o věci jež jsou mu důvěrně známé 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba Škola, zvířata, dny, měsíce, roční období, volný čas, rodina, oblečení, popis osoby, jídlo a pití Gramatické jevy Rozšíření pravidelných a nepravidelných sloves, zvrtná slovesa, členy, zápor, otázka, základní předložky, tázací zájmena 	GV1 MKV4 MEV6	<p>Vzájemné porovnávání některých gramatických jevů a slovní zásoby s ostatními cizími jazyky</p> <p>Vazba na českou gramatiku</p>	<p>správné fonetické opakování slyšeného textu hlasitá četba, opakování slyšeného, básničky, písničky popis obrázku poslechová cvičení reakce na dotazy učitele práce s textem, vyhledávání klíčových slov v textu písemné i ústní doplňování slov nebo gramatických jevů v textu gramatická cvičení (mechanická i konstrukční) jednoduchá překladová cvičení zadávání domácích úkolů a jejich důsledná kontrola práce ve dvojicích, ve skupinách křížovky, didaktické hry rozhovory na jednoduchá témata práce s výukovými programy na PC</p>

Název vyučovacího předmětu: Francouzský jazyk				
Ročník: kvarta		Hodinová dotace: 3/3 hodiny týdně		
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí známým slovům a zcela základním frázím, týkající se jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé mluví pomalu a jsou ochotni větu / dotaz opakovat. Rozumí známým jménům slovům a velmi jednoduchým větám psaného textu. <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije a lidi, které zná. Mluví o svých plánech a popíše co dělal, mluví o tom, co má a nemá rád Poskytne informace Umí napsat krátký a jednoduchý vzkaz / email Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Základní slovní zásoba Jídlo a pití, nakupování, dům a bydlení, město, doprava, orientace ve městě, světové strany, materiály, popis věci, informatika Gramatické jevy Rozšíření pravidelných a nepravidelných sloves, členy, zápor, předložky, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves (<i>P.C. s etre a avoir</i>), zvrtných sloves; <i>Imparfait</i>, komparativ, zájmena COD a COI, vztažná zájmena. 		<p>Vzájemné porovnávání některých gramatických jevů a slovní zásoby s ostatními cizími jazyky</p> <p>Vazba na českou gramatiku</p>	<p>správné fonetické opakování slyšeného textu hlasitá četba, opakování slyšeného, básničky, písničky popis obrázku poslechová cvičení reakce na dotazy učitele práce s textem, vyhledávání klíčových slov v textu písenné i ústní doplňování slov nebo gramatických jevů v textu gramatická cvičení (mechanická i konstrukční) jednoduchá překladová cvičení zadávání domácích úkolů a jejich důsledná kontrola práce ve dvojicích, ve skupinách křížovky, didaktické hry rozhovory na jednoduchá témata práce s výukovými programy na PC</p>

Interaktivní řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none">• Umí se jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mu formulovat, co se snaží říct.				
--	--	--	--	--

5.3.3 Španělský jazyk

Název vyučovacího předmětu: Španělština				
Ročník: sekunda			Hodinová dotace: 1/1 hodina týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> Vyslovuje správně osvojenou slovní zásobu Pozdraví a představí sebe a své blízké, vymění si základní informace o sobě Jednoduše popíše své blízké osoby Jednoduše popíše věci ve svém okolí a sdělí, kde se nacházejí Mluví o svých zájmech ve volném čase 	<p>Výslovnost, základní výslovnostní návyky, abeceda, hláskování</p> <p>Představování se, vazby se slovesy ser, vivir, llamarse, číslovky do 10</p> <p>Člen určitý a neurčitý, rod a číslo podstatných a přídavných jmen</p> <p>Představování členů své rodiny, vazby se slovesy ser, tener, ptát se na věk, přivlastňovací zájmena</p> <p>Popis třídy a pokoje, určení místa, vazby se slovesy ser, estar, hay, ptát se na množství</p> <p>Ptát se na datum, číslovky do 39</p> <p>Volnočasové aktivity, domácí zvířátka, vazby se slovesem gustar</p>	<p>OSV1 OSV6 OSV8 OSV9 GV2 MKV4 MEV6</p>	<p>Vzájemné porovnávání některých gramatických jevů a slovní zásoby s ostatními cizími jazyky</p> <p>Vazba na českou gramatiku</p> <p>Zeměpis</p>	<p>Poslechy, písničky, jazykolamy, konverzace ve dvojicích, hry se slovní zásobou, hraní rolí, kreslení a popis postav a map, pantomima, scénky, Prezentace země, příprava pracovního listu, práce s mapou a encyklopediemi</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Objedná si jednoduše jídlo a pití v restauraci • Představí spolužákům zemi nebo oblast, kde se mluví španělsky, připraví pracovní list 	<p>Popis osob a věcí pomocí přídavných jmen</p> <p>Španělské říkanky a písničky</p>			
---	---	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Španělština				
Ročník: tercie		Hodinová dotace: 4/4 hodiny týdně		
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<p>POSLECH</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se vlastní osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. <p>ČTENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěškách, plakátech nebo v katalogích. <p>ÚSTNÍ INTERAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> Domluví se jednoduchým způsobem, je-li partner ochoten zopakovat pomaleji svoji výpověď nebo ji přeformulovat. Klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá, pokud se týkají jeho základních potřeb, nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známé. 	<p>Než začneme</p> <ul style="list-style-type: none"> hláskovat, zeptat se na význam slov číslovky 0-10, některá mezinárodní slova věci, místa a lidé související se španělsky hovořícími zeměmi <p>První den</p> <ul style="list-style-type: none"> Pozdravit a rozloučit se, představit sebe i ostatní, poděkovat, omluvit se, zeptat se na jméno apod. Evropské země, národnosti a jazyky Osobní zájmena, slovesa <i>ser, llamarse a hablar</i> v j.č., zápor ve větě, tázací zájmena <i>qué, quién, de dónde, cómo</i> Oficiální jazyky Španělska 	<p>OSV1 OSV6 OSV8 OSV9 GV2 MKV4 MEV6</p>	<p>Vzájemné porovnávání některých gramatických jevů a slovní zásoby s ostatními cizími jazyky</p> <p>Vazba na českou gramatiku</p> <p>Zeměpis</p>	<p>Poslechy, písničky, jazykolamy,</p> <p>konverzace řízená, konverzace ve dvojicích, hry se slovní zásobou,</p> <p>hraní rolí, pantomima, scénky, hraní rolí,</p> <p>prezentace, příprava pracovního listu, práce s mapou a encyklopediemi</p>

<p>SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popíše jednoduchými frázemi a větami místo, kde žije, a lidi, které zná. <p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napíše stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Vyplní formuláře obsahující osobní údaje, například své jméno, státní příslušnost a adresu při přihlašování v hotelu. 	<p>Na hodině španělštiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenovat věci ve třídě, popsat je a říct, kde se nacházejí • Předměty ve třídě, barvy, přídavná jména věcí, míst a osob • Určitý a neurčitý člen, rod a číslo podstatných jmen, přechylování a mn. číslo příd. jmen, neosobní tvar <i>hay</i>, časování sloves v přít. čase, slovesa <i>tener</i> a <i>ver</i>, tázací zájmena <i>cuánto</i>, <i>por qué</i>, vazba <i>para + inf.</i> • Španělština ve světě <p>Z venkova na pláž</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mluvit o prázdninách, popsat svůj den, porovnávat různá místa, vyjádřit, kde se nacházejí osoby, místa a věci, vyjádřit svůj názor • Prázdninové a volnočasové aktivity, části dne a každodenní činnosti, místa v přírodě a ve městě 			
---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Nepr. slovesa <i>estar, ir, hacer, decir</i>, slovesa se změnou <i>e-ie, o-ue</i>, zvrtná zájmena a slovesa, použití sloves <i>ser/estar/hay</i>, předložky <i>de, en, a</i>, spojky <i>y, o, ni, pero, solo, por eso</i>, srovnávání • Alhambra, Granada <p>Z práce domů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mluvit o profesích, o rodině a příbuzných, zeptat se na adresu, mail a tel. č., hovořit o počasí • Povolání, osobní údaje, číslovky do 100, světové strany, roční období, počasí • Vykání, tázací zájm. <i>cuál</i>, slovesa nepr. v 1. os. j.č. (<i>conocer, traducir</i>) • adresy ve Šp., autonomní oblasti Španělska, počasí a příroda ve Šp. 			
--	--	--	--	--

	<p>To jsme my</p> <ul style="list-style-type: none"> • určit příbuzenské vztahy, věk a narozeniny, vzhled a vlastnosti osob, určit datum • Rodina, příbuzenské vztahy, povahové vlastnosti, měsíce • Přivlastňovací zájm. nesamostatná, předložka <i>de</i>, příslovce <i>my</i>, <i>bastante</i>, <i>un poco</i>, <i>nada</i>, třetí stupeň přídavných jmen • Španělské svátky a oslavy <p>Zájmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluvit o svých zájmech a zájmech ostatních, hovořit o oblíbených filmech • Záliby, zájmy, volný čas, druhy filmů, frekvence • Slovesa <i>gustar</i>, <i>encantar</i>, <i>interesar</i>, zápor ve větě, příslovce • Barcelona, zkrácené verze šp. jmen 			
--	--	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Španělština				
Ročník: kvarta		Hodinová dotace: 3/3 hodiny týdně		
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<p>POSLECH</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o sobě a své rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání). Dokáže pochopit smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení. <p>ČTENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> Čte krátké jednoduché texty. Vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních rádech. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům. 	<p>Procházka po městě</p> <ul style="list-style-type: none"> Popsat svůj běžný den, rozvrh hodin, ptát se na plány ostatních, říci, kolik je hodin, sjednat si schůzku, zeptat se na cestu a popsat ji Město, dopravní prostředky, předložky místa a času, dny v týdnu, školní předměty Vazby <i>ir a + inf.</i>, <i>tener que + inf.</i>, <i>poder + inf.</i>, slovesa se změnou <i>e-i</i>, předložky s přísl. urč. času, vazba <i>antes de/después de + inf.</i> Otevírací hodiny ve Šp., běžný den 	<p>OSV1 OSV6 OSV8 OSV9 GV2 MKV4 MEV6</p>	<p>Vzájemné porovnávání některých gramatických jevů a slovní zásoby s ostatními cizími jazyky</p> <p>Vazba na českou gramatiku</p> <p>Zeměpis</p>	<p>Poslechy, písničky, jazykolamy,</p> <p>konverzace řízená, konverzace ve dvojicích, hry se slovní zásobou,</p> <p>hraní rolí, pantomima, scénky, hraní rolí,</p> <p>prezentace, příprava pracovního listu, práce s mapou a encyklopediemi</p>

<p>ÚSTNÍ INTERAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. • Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám/sama dokázal udržet. <p>SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání. <p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napíše krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb. • Napíše velmi jednoduchý osobní dopis, například poděkování. 	<p>Můj dům, tvůj dům</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popsat byt nebo dům a jeho části, určit, kde se nacházejí věci, popsat výhody a nevýhody místa bydliště • Neurčitá zájmena <i>algún, alguno, ningún, ninguno</i>, slovesa <i>estar/hay</i>, vazba <i>hay que</i>, přivlastňovací zájm. Samostatná • Národní park Picos de Europa <p>Dobrou chuť</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyprávět o stravovacích návycích, nakoupit potraviny, objednat si v restauraci, popsat pokrm • Ovoce, zelenina, maso, ryby, sladkosti, nápoje • Druhy obchodů s potravinami, výrazy používané při nakupování a v restauraci • Rozkazovací způs. kladný a záporný pro <i>tú</i>, spojka <i>si</i> + sloveso v přít. čase, trpný rod • Tapas, typická šp. jídla a výrobky 			
--	--	--	--	--

	<p>Mé album z cest</p> <ul style="list-style-type: none"> • Říci, co jsme dělali v minulosti, vyprávět o svých cestách • Příslivečná určení času, vztahující se do minulosti • Minulý čas jednoduchý pravidelných a některých nepravidelných sloves • Hudba, písně šp. zpívajících interpretů <p>Pět hvězdiček</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popsat hotel, rezervovat si ubytování, popsat stav věci a míst, požádat o pomoc a službu • Fráze spojené s rezervací ubytování a přípravy cesty, příd. jm. popisující stavy věci a míst • Rozkazovací způs. kladný a záporný pro <i>usted</i>, stavy věci a míst – <i>estar</i> + příd. jm., předložky <i>por</i> a <i>para</i>, spojky <i>pero</i> a <i>sino</i> • Cestovní ruch na Yucatánu 			
--	---	--	--	--

5.4 Matematika

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Na naší škole je jedním z hlavních vyučovacích předmětů. Snažíme se, aby žáci nejen získali základní matematickou gramotnost a osvojili si základní matematické pojmy, algoritmy a symboliku, ale také využili jejich pochopení v praktickém životě. Klademe důraz na porozumění postupům, pojmům a jejich vzájemným vztahům.

Na nižším stupni gymnázia je žák veden k těmto cílům výuky matematiky:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- osvojování nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení logického myšlení prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního myšlení
- provádění rozboru problému, plánování řešení a odhadování výsledků
- přesnému užívání matematického jazyka a jeho symboliky
- zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh a následnému využití v praxi
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě a rozvíjení systematickosti a přesnosti

Organizační a časové vymezení předmětu

Obsah tohoto vzdělávacího oboru bychom mohli rozdělit do několika skupin:

- a) Početní operace v N , Z , R . Zde kromě získání dovedností provádět různé početní operace, jsou žáci vedeni k propojení těchto operací s reálnou situací.
- b) Závislosti a vztahy. Žáci si uvědomují změny a závislosti známých jevů a jsou schopni jejich analýzy z tabulek, diagramů a grafů.
- c) Geometrie v rovině a prostoru. Žáci jsou seznámeni s rovinnými útvary a geometrickými tělesy a řeší různé polohové a metrické úlohy. Zde jsou také vedeni ke zdokonalení svého grafického projevu.

Součástí je řešení nadstandardních aplikačních úloh a problémů, rozvíjení logického myšlení a propojení všech doposud získaných znalostí a dovedností v komplexních úlohách.

Hodinová dotace: prima – 5 hodin týdně
 sekunda – 4 hodiny týdně
 tercie – 4 hodiny týdně
 kvarta – 4 hodiny týdně

Výuka probíhá v učebnách, kde lze využít dataprojektor a vizualizér k modelování určitých situací zejména v geometrii. K dispozici jsou modely prostorových těles, matematické tabulky, různé sbírky úloh a odborná literatura. Lze využít též počítačových učeben s možností připojení k internetu či nainstalovaných výukových programů.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k práci s matematickými tabulkami, vyhledávání a porozumění jednotlivým vztahům a matematickým symbolům
- umožňuje žákům získat základní vědomosti a matematické dovednosti, které jsou schopni aplikovat na složitější úlohy
- nabízí odvozování složitějších vztahů pro snadnější zapamatování, řešení modelových příkladů různými způsoby (analyticky, graficky...)
- vyzývá žáky k odhadu výsledků, porovnání předpokladu s výsledkem, potvrzení správnosti
- motivuje žáky k využívání matematických postupů v různých vědních oborech, klade důrazu na mezipředmětové vztahy

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k řešení problémových úloh propojením různých matematických dovedností, nechává najít žáky vhodný způsob řešení, umožňuje vyhledání potřebných informací
- zprostředkovává účast žáků na matematických soutěžích
- vyzývá k ověřování a obhajobě správnosti výsledků a řešení na základě vysvětlení použitých postupů

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- organizuje výuku formou skupinové práce a tím vede žáky k porozumění jiným navrhovaným matematickým postupům a výběru těch správných a nejvýhodnějších
- vede k vysvětlování použitých postupů a jejich obhajobě, popisu grafů, geometrických obrazců a postupů geometrických konstrukcí
- motivuje žáky k účasti na meziškolských projektech
- vede žáky k autoevaluaci

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zdůrazňuje vzájemnou toleranci a respekt při skupinové práci

5. Občanské kompetence

Učitel:

- obznamuje žáky s kvantifikovatelnými metodami ve výuce biologie, chemie, fyziky...
- zohledňuje využitelnost znalostí a zkušeností při dalším vzdělávání a profesním zaměření

6. Kompetence pracovní

Učitel:

- Vede ke správným pracovním návykům
- Klade důraz na přesnost a včasné dokončení práce

c) Očekávané výstupy z RVP ZV

PRIMA

Žák:

- *provádí početní operace v oboru celých a desetinných čísel*
- *zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností*
- *formuluje a řeší reálnou situaci pomocí jednoduchých rovnic*
- *modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel*
- *provádí početní operace v oboru racionálních čísel*
- *užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným. číslem, zlomkem, desetinným číslem.)*
- *analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel*
- *řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)*
- *určuje velikost úhlu měřením a výpočtem*
- *načrtne a sestrojí rovinné útvary*
- *načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar*

SEKUNDA

Žák:

- *užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu*
- *zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor*
- *odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů*
- *užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků*
- *odhaduje a vypočítá objem a povrch těles*
- *načrtne a sestrojí síť základních těles*
- *načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině*
- *řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí*

TERCIE

Žák:

- *užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem, zlomkem)*
- *řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů*
- *sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním*
- *užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací*
- *odhaduje a vypočítá objem a povrch těles*
- *načrtne a sestrojí sítě základních těles*
- *analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu*
- *odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů*

Výstupy integrované do vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika:

Žák:

- *vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data*
- *porovnává soubory dat*

KVARTA

Žák:

- *formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav*
- *určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti*
- *vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem*
- *matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů*
- *využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh*
- *užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků*
- *odhaduje a vypočítá objem a povrch těles*
- *analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu*
- *užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací*
- *řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí*

Název vyučovacího předmětu: Matematika			
Ročník: prima		Hodinová dotace: 5/1 hodin týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • čte a správně zapisuje přirozená čísla arabsky i římsky • rozlišuje a vhodně používá množinovou symboliku, provádí základní množinové operace, modeluje konkrétní situace • provádí základní početní operace v oboru přirozených, desetinných a celých čísel, porovnává je, zaokrouhluje, zakresluje do číselné osy • na základě geometrické představy rozumí pojmu absolutní hodnota daného čísla a abs. hodnotu určuje • provádí odhady a kontroly výsledků řešení úloh • pozná přednosti jednotlivých početních operací - řeší jednoduché číselné výrazy, rovnice, slovní úlohy a modeluje konkrétní situace • převádí jednotky délky, hmotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Číslo, číslice (arabské, římské) • Množiny, průnik, sjednocení, podmnožina, množiny čísel • Přirozená čísla, desetinná čísla, celá čísla, absolutní hodnota celého čísla • číselné výrazy, rovnice, slovní úlohy, převody jednotek 	<ul style="list-style-type: none"> • D – Starověký Řím 	<p>Práce ve dvojicích ve skupinách individuální práce samokontrola Úlohy s otevřenou odpovědí, úlohy s výběrem odpovědi Didaktické hry Práce s překládaným papírem Měření Origami Úlohy z běžného života (procenta)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednotlivým pojmům, odvodí základní znaky dělitelnosti, aplikuje znaky dělitelnosti na konkrétní příklady, určuje a užívá násobky, dělitele, společné násobky (nejmenší) a společné dělitele (největší) čísel, rozloží čísla na součin prvočísel • řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti, modeluje a řeší obdobné situace • provádí základní početní operace v oboru racionálních čísel, racionální čísla porovnává, zakresluje je do číselné osy • čísla celá a desetinná převádí na zlomky a naopak – ostatní rac. čísla převádí na čísla periodická • řeší se zlomky jednoduché číselné výrazy, rovnice a slovní úlohy • modeluje konkrétní situace s využitím oboru racionálních čísel • rozumí pojmu procento, řeší určité příklady s procenty pomocí zlomků • vypočítá počet procent, procentovou část, základ – přechodem přes 1% • řeší slovní úlohy s procenty • provádí jednoduché úrokování • řeší slovní úlohy na výpočet úroků • seznámí se s pojmem promile a jeho využitím v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • Dělitelnost přirozených čísel (násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, rozklad na součin prvočísel, společný násobek a dělitel), slovní úlohy • Racionální čísla • Procenta, úroky, promile 		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje, najde a vysvětlí rozdíly mezi geometrickými útvary, třídí je, porovnává je, používá vhodné matematické zápisy a symboly • sestrojí osu a střed úsečky • určuje vzájemnou polohu přímek • sestrojí kolmici a rovnoběžku k přímce (daným bodem) • změří vzdálenost bodu od přímky a sestrojí rovnoběžku v dané vzdálenosti • narýsuje, změří a pojmenuje úhel • provádí početní operace s velikostmi úhlů ve stupních a minutách • narýsuje osu úhlu, úhly přenáší • graficky úhly sčítá, odčítá, násobí a dělí • pozná vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé úhly a využívá je k určování velikosti úhlů u různoběžek v rovině a rovnoběžek protáých příčkou • rozeznává rovinné obrazce – kruh (kružnice), trojúhelník, obdélník, čtverec, čtyřúhelník • narýsuje kruh a kružnici o daném středu a poloměru (průměru) • třídí a popíše trojúhelníky, obvod trojúhelníku určí výpočtem i graficky • trojúhelník narýsuje ze tří stran • narýsuje čtverec a obdélník, vypočítá jejich obvody a obsahy 	<ul style="list-style-type: none"> • Bod, přímka, polopřímka, úsečka • Úhel a jeho velikost, dvojice úhlů • Rovinné obrazce, tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> • B – stavba těla bezobratlých • Vv – Rytmus a dekor 	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none">• rozeznává základní prostorové útvary• pozná shodné útvary pomocí průsvitky a měření• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti• pozná útvary osově a středově souměrné a určí jejich osu souměrnosti	<ul style="list-style-type: none">• Osová a středová souměrnost		
--	---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Matematika			
Ročník: sekunda		Hodinová dotace: 4/1 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje trojúhelník ze tří stran, aplikuje pravidlo trojúhelníkové nerovnosti • určí obvod trojúhelníku početně i graficky • roztrídí trojúhelníky podle velikosti stran, úhlů, jejich vlastnosti využívá při řešení úloh • určí velikosti úhlů (výpočtem, měřením) • rozumí větám o shodnosti trojúhelníků a aplikuje je při řešení úloh • narýsuje střední příčku v trojúhelníku, její vlastnosti využívá při řešení úloh • narýsuje těžnice v trojúhelníku, vyznačí těžiště, vysvětlí jeho polohu, narýsuje výšky, průsečík výšek, vysvětlí polohu výšek v jednotlivých typech trojúhelníků • sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku, vysvětlí postup konstrukce • narýsuje, vysvětlí a zapíše postup konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus, usu, ssu • odvodí součet vnitřních úhlů čtyřúhelníku, sestrojí čtyřúhelník pomocí dvou trojúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> • Trojúhelník • Shodnost trojúhelníků • Střední příčky trojúhelníku • Těžnice trojúhelníku, výšky trojúhelníku • Kružnice opsaná a vepsaná • Konstrukce trojúhelníku • Čtyřúhelníky 	<ul style="list-style-type: none"> • F – skládání sil 	<p>Práce ve dvojicích, ve skupinách, samostatná práce, samokontrola Práce s překládaným papírem Viz prima</p>

<ul style="list-style-type: none"> • třídí čtyřúhelníky podle jejich vlastností, řeší konstrukční úlohy • vypočítá obsahy a obvody trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku • vypočítá obsah mnohoúhelníku pomocí čtvercové sítě • rozlišuje jednotlivé části hranolu, vyznačí tělesovou a stěnovou úhlopříčku kvádru a krychle • narýsuje hranol v rovině ve volném rovnoběžném promítání z různých pohledů, identifikuje hranol na základě náčrtu ve volném rovnoběžném promítání • sestrojí /vystřihne síť hranolu • přiřadí síť k příslušnému hranolu • vypočítá objem a povrch hranolu, výsledek uvede v požadovaných jednotkách, případně zaokrouhlí, odhaduje, poznatky aplikuje při řešení praktických úloh • odhadne druhou mocninu i odmocninu čísla, určí z paměti druhou mocninu i odmocninu čísel menších (i desetinných čísel), vypočítá druhou mocninu i odmocninu pomocí kalkulačky, zaokrouhluje, využívá zkrácený zápis součinu pomocí mocnin 	<ul style="list-style-type: none"> • Obsahy, obvody • Hranoly • Objem a povrch hranolu • Mocniny a odmocniny 		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá druhou mocninu i odmocninu součinu, podílu, součtu, rozdílu • vysvětlí rozdíl mezi racionálním a iracionálním číslem, rozřídí množinu reálných čísel na podmnožiny • vypočítá třetí mocninu a odmocninu daného čísla z paměti (v jednodušších případech), pomocí kalkulačky • určí třetí mocninu součinu, podílu, součtu, rozdílu • aplikuje vlastnosti druhých a třetích mocnin při řešení úloh s vyššími mocninami (n-tá mocnina součinu, podílu), pracuje se zápornými exponenty • upravuje číselné výrazy s vyššími mocninami, využívá zkrácené zápisy • na základě řešení úloh si vytváří geometrickou představu druhé i třetí mocniny • vysloví Pythagorovu větu pro libovolnou stranu libovolného pravoúhlého trojúhelníka, situaci načrtne • Pythagorovu větu aplikuje při řešení úloh • chápe funkci proměnné ve výrazu, zjistí hodnotu výrazu s proměnnou i více proměnnými dosazením, rozlišuje jednočleny a mnohočleny • sčítá a odčítá mnohočleny, k danému mnohočlenu určí mnohočlen opačný 	<ul style="list-style-type: none"> • Číselné výrazy • Pythagorova věta • Výrazy s proměnnými, sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenů jednočleny 	<ul style="list-style-type: none"> • F – skládání sil 	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • násobí mnohočlen jednočlenem, mnohočlen mnohočlenem • dělí mnohočlen jednočlenem • upravuje výrazy s mnohočleny a jednočleny • řeší rovnici s jednou neznámou, provádí ekvivalentní úpravy, své řešení prověřuje zkouškou • řeší rovnici, která má nekonečně mnoho řešení, popř. žádné řešení • při řešení slovních úloh matematizuje danou situaci a sestavuje rovnici s jednou neznámou • vyjádří neznámou ze vzorce a upravený vzorec aplikuje při řešení úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Rovnice, rovnost • Slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Ch – vlastnosti látek, směsi, chemické reakce 	
--	--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Matematika			
Ročník: tercie		Hodinová dotace: 4 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • uspořádá množinu zadaných čísel • k zápisu využívá matematickou symboliku • znázorní a určí interval uzavřený, otevřený • převede nerovnost na interval a naopak • aplikuje pravidla řešení rovnic při řešení nerovnic • řeší nerovnice pomocí ekvivalentních úprav • množinu řešení zapíše intervalem • definuje poměr dvou čísel, upraví ho, vyjádří vztah celek-část poměrem • řeší úlohy na dělení celku v daném poměru graficky i početně, změní hodnoty v daném poměru • pracuje s měřítky map, plánů • vypočítá neznámý člen z dané úměry • upravuje postupný poměr • sestavuje postupný poměr, postupný poměr aplikuje při řešení slovních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • Nerovnosti • Intervaly • Nerovnice • Poměr, postupný poměr, úměra 		

<ul style="list-style-type: none"> • mezi závislostmi rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost • vyjádří závislost tabulkou, grafem, vzorcem • v reálných situacích identifikuje a aplikuje přímo úměrné a nepřímo úměrné závislosti • úlohy o úměrnostech řeší pomocí trojčlenky • upravuje číselné i algebraické výrazy a využívá pravidla pro umocňování součinu a podílu • identifikuje mnohočlen, provádí základní matematické operace s mnohočleny • umocňuje mnohočleny nižších stupňů, využívá algebraické vzorce • rozloží mnohočlen na součin 	<ul style="list-style-type: none"> • Závislosti, přímá a nepřímá úměrnost • Trojčlenka • Mocniny • Mnohočleny 	<ul style="list-style-type: none"> • F – elektrická energie a výkon, závislost mezi tlakem, hloubkou a hustotou • Ch – výpočty z chemických rovnic 	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • určí podmínky, kdy má daný lomený výraz smysl • upravuje lomený výraz krácením a rozšiřováním • sčítá, odčítá, násobí a dělí jednoduché lomené výrazy • podle svých schopností řeší logické úlohy • vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí • klasifikuje vzájemnou polohu přímky a kružnice • sestrojí tečnu k dané kružnici • vyznačí kruhovou úseč a výseč • sestrojí Thaletovu kružnici a aplikuje její vlastnosti při řešení úloh • využívá vzorce pro výpočet délky kružnice a obsahu kruhu v praktických úlohách • načrtne síť válce • vypočítá povrch a objem válce • poznatky využívá při řešení praktických úloh <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje úlohu, navrhuje postup řešení, sestrojí konstrukci a stanoví počet řešení • řídí se základními pravidly přesného rýsování • při zapisování postupu konstrukce používá základní matematickou symboliku 	<ul style="list-style-type: none"> • Lomené výrazy • Číselné a logické řady • Kruh, kružnice • Válec <p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> • množiny bodů dané vlastnosti • základní konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků • řešení komplexních konstrukčních úloh • zápis postupů pomocí symboliky 	<ul style="list-style-type: none"> • F – hydraulická zařízení 	
--	---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Matematika			
Ročník: kvarta		Hodinová dotace: 4/1 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> stanoví obor řešitelnosti rovnice aplikuje rovnice při řešení slovních úloh analyzuje soustavu rovnic a zvolí vhodnou metodu řešení, určí počet řešení používá soustavu rovnic při řešení slovních úloh rozezná funkční vztah od jiných vztahů, vyjádří funkční stav tabulkou, rovnicí, grafem stanoví definiční obor a obor hodnot funkce určuje vztah přímé / nepřímé úměrnosti matematizuje jednoduché reálné situace využitím funkčních vztahů graficky řeší lineární soustavy rovnic o dvou neznámých rozpozná podobné trojúhelníky na základě vět o podobnosti trojúhelníků určí koeficient podobnosti určuje hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulačtoru 	<p>Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <ul style="list-style-type: none"> Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací a dosazovací metoda diskuze o řešitelnosti slovní úlohy včetně úloh „na pohyb“, „na společnou práci“ a „na směsi“ <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> Definiční obor, obor hodnot Graf funkce, tabulka hodnot Lineární funkce a její vlastnosti Graf přímé a nepřímé úměrnosti Grafické řešení soustav lineárních rovnic <p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> Koeficient podobnosti Věty o podobnosti trojúhelníků <p>Goniometrické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> Slovní úlohy Goniometrické funkce v trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> F – odraz a lom světla F – závislost elektrického proudu na napětí 	

<ul style="list-style-type: none"> • poznatky o goniometrických funkcích aplikuje při řešení úloh, zjistí velikosti vnitřních úhlů a stran v trojúhelníku • sestrojí síť jehlanu, načrtne síť kužele • řeší praktické úlohy, aplikuje vzorce pro výpočet objemu a obsahu, pracuje s goniometrickými funkcemi 	<p>Jehlan, kužel, koule</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objemy a povrchy 		
---	---	--	--

5.5 Informatika

a) Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení předmětu

Výuka probíhá na počítačích v PC učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska)
- robotická stavebnice LEGO Education SPIKE Prime set (na 2 žáky 1 stavebnice)

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

1. Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k využívání informačních technologií a prostředků (především internetu, ale i jiných aplikací) k získání poznatků z různých oborů lidské činnosti.
- směřuje žáky k používání tabulkových a textových editorů a jejich využívání v jiných předmětech
- využívá praktických poznatků k motivaci žáka v daném předmětu

2. Kompetence k řešení problému

Učitel:

- zadává problémové úlohy, k jejichž řešení žáci využívají informačních technologií
- motivuje žáky k hledání originálních způsobů řešení
- vede žáky k samostatnému řešení

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- na základě využívání prezentací vede žáky k vyjadřovacím dovednostem
- zadává takové úlohy, které podněcují kooperativní učení

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k respektování názoru druhých

5. Kompetence občanské

Učitel:

- na základě pochopení pojmů spyware, adware, viry, počítačové pirátství vede žáky k respektování hodnoty jiných lidí a pochopení základních principů na nichž spočívají zákony a společenské normy

6. Kompetence pracovní

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel bezpečnosti při práci s přístroji pod elektrickým proudem a vede žáky k ochraně svého zdraví a zdraví svých spolužáků

7. Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky v využívání digitálních zařízení při učení i při zapojení do běžného života
- směřuje žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít

c) Průřezová témata

Do výuky jsou zařazovaná průřezová témata Mediální výchova a Výchova demokratického občana.

d) Očekávané výstupy z RVP ZV

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Žák:

- *navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu*
- *získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat*
- *vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní*
- *zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji*

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Žák:

- *po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen*
- *vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému*

- *v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné*
- *ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu*

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- *nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat*
- *vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat*
- *sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu*
- *vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů*

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- *popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě*
- *ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos*
- *vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítě a popíše jejich charakteristické znaky*
- *poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače*
- *dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení*

Očekávané výstupy převzaté z matematiky

Žák:

- *vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data*
- *porovnává soubory dat*
- *vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem*
- *matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů*

Název vyučovacího předmětu: Informatika				
Ročník: prima			Hodinová dotace: 1/1 hodina týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů 	<p><u>Data, informace a modelování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO <p><u>Informační systémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty 	MV VDO	M	<p>Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</p> <p>Samostatná práce, diskuse</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují ● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	<p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p> <p><u>Algoritmizace a programování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytvoření programu - Opakování Podprogramy 			<p>Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</p>
--	--	--	--	---

Název vyučovacího předmětu: Informatika				
Ročník: sekunda			Hodinová dotace: 1/1 hodina týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování a větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu 	<u>Algoritmizace a programování</u> <ul style="list-style-type: none"> Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné 	MV VDO	M	Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti

<ul style="list-style-type: none"> • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích 	<p><u>Data, informace a modelování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - Orientované grafy, automaty - Modely, paralelní činnost 			<p>Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</p> <p>Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti</p>
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<p><u>Digitální technologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému – Správa souborů, struktura složek – Instalace aplikací, aktualizace – Domácí a školní počítačová síť – Fungování a služby internetu – Princip e-mailu – Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa – Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) 			<p>Diskuse, praktické činnosti, ukázky, použití videa</p>
---	--	--	--	---

Název vyučovacího předmětu: Informatika				
Ročník: tercie			Hodinová dotace: 1/1 hodina týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota 	<u>Algoritmizace a programování</u> <ul style="list-style-type: none"> Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot 	MV VDO	M	Praktické činnosti, samostatná práce, projektová výuka, experiment
<ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam 	<u>Informační systémy</u> <ul style="list-style-type: none"> Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce 			amostatná práce, problémová výuka, projekt

<ul style="list-style-type: none">• seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)• používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy• ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	<ul style="list-style-type: none">- Zpracování výstupů z velkých souborů dat			
--	--	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Informatika				
Ročník: kvarta			Hodinová dotace: 1/1 hodina týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<u>Algoritmizace a programování</u> <ul style="list-style-type: none"> - Programovací projekt a plán jeho realizace - Popsání problému - Testování, odladění, odstranění chyb - Pohyb v souřadnicích - Ovládání myši, posílání zpráv - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - Nástroje zvuku, úpravy seznamu - Import a editace kostýmů, podmínky - Návrh postupu, klonování. - Animace kostýmů postav, události - Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - Výrazy s proměnnou - Tvorba hry s ovládáním, více seznamů 	MV VDO	M	Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka

<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<ul style="list-style-type: none"> - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy <p><u>Digitální technologie</u> Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL 			<p>Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad</p>
--	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">- Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none">- Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy- Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none">- Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat- Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies			
--	--	--	--	--

5.6 Dějepis

a) Charakteristika předmětu

Předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Cílem výuky dějepisu je:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální projevy společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je realizován v prvním až čtvrtém ročníku osmiletého gymnázia, 2 hodiny týdně v primě, tercii a kvartě, 3 hodiny týdně v sekundě.

Výuka probíhá v obvyklých prostorách školy. Při výuce je hojně využívána skupinová práce a projekty, práce s historickou mapou, práce s historickými dokumenty, odbornými texty, historickými hrami a kvízy. Při výuce dějepisu se maximálním způsobem využívají poznatky z ostatních předmětů koherentní k probírané oblasti.

Materiálně technické podmínky výuky

Učitel má k dispozici a ve výuce užívá historické mapy, velkoplošný dataprojektor, odborné historické publikace, audiovizuální techniku. Všechny tyto prostředky včetně žákovské knihovny jsou v případě potřeby a zájmu přístupné i žákům. Geografická poloha školy umožňuje jedinečný kontakt s památkami v nejbližším okolí a návštěvy muzeí či galerií.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí u žáků

1. Kompetence k učení

Učitel:

- Vede žáky k hledání souvislostí mezi současnými a historickými ději.
- Vede žáky k správnému užívání terminologie.
- Využívá historických souvislostí k motivaci žáků k zájmu o předmět.

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- Zadává problémové úlohy, aby žák byl schopen orientovat se v určitém problému a aby byl schopen posoudit jeho příčiny, důsledky a význam v historickém kontextu.
- Umožňuje žákům postihnout problém z různých pohledů.
- Nechává žáky formulovat vlastní názory a vede žáky k samostatnému myšlení.
- Utváří jejich osobní postoj k dění ve společnosti.

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- Podněcuje žáky k prezentaci získaných poznatků.
- Vede žáky, aby se vyjadřovali k dané problematice souvisle, kultivovaně a v logickém sledu.
- Vede žáky k tomu, aby byli schopni smysluplně doplnit či obhájit svůj odlišný názor.

4. Kompetence sociální, personální a občanské

Učitel:

- Vytváří takové prostředí ve výuce, které žáky podněcuje k naslouchání názoru druhého.
- Rozvíjí u žáků ohleduplné zacházení s pomůckami (mapy, ukázky historických dokumentů, obrazový materiál).
- Podněcuje žáky ke střízlivému národnímu a evropskému cítění na základě poznatků v předmětu.
- Vede žáky k vědomí tradic a kulturního dědictví, které v rámci své současné i budoucí činnosti chrání.

5. Občanské kompetence

Učitel:

- podněcuje v žácích respekt k názoru druhého
- Vede žáka k pochopení, proč je třeba respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní i historické dědictví (mimo jiné formou exkurzí, seminářů na významných místech), učí ho projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, vede ho k aktivnímu zapojení do kulturního dění.

6. Kompetence pracovní

Učitel:

- Vyžaduje na žácích domácí přípravu a vede je k vědomí důležitosti osobní přípravy.
- Zohledňuje využitelnost získaných kompetencí při dalším vzdělávání a profesním zaměření.

c) Očekávané výstupy z RVP ZV

PRIMA

Žák:

- *uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků*
- *uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány*
- *charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu*
- *objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost*
- *uvede příklady archeologických kultur na našem území*
- *rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací*
- *uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví*
- *demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem*
- *porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie*
- *popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států*
- *porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti*
- *na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv*

SEKUNDA

Žák:

- *orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu*
- *uvede příklady archeologických kultur na našem území*
- *uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví*
- *porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti*
- *objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech*
- *vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám*
- *ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury*
- *vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky*
- *vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život*
- *popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky*
- *rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek*

- *vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti*
- *na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv*
- *uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví*
- *vymezí úlohu křesťanství a víry v životě novověkého člověka*
- *objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie*
- *objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky*

TERCIE

Žák:

- *na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus*
- *rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek*
- *vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti*
- *objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé*
- *porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů*
- *charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích*
- *na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy*
- *vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií*
- *na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv*
- *orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu*

KVARTA

Žák:

- *orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu*
- *uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví*
- *na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus*
- *rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti*
- *na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky*
- *rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů*
- *charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu*

- *na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv*
- *zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků, vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce*

Téma *Rozdělený a integrující se svět* integruje zeměpis i s očekávanými výstupy.

Název vyučovacího předmětu: Dějepis				
Ročník: prima			Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam dějepisu zná a využívá způsoby získávání historických informací rozumí měření času a podstatě kalendářů orientuje se v historickém čase a umí vytvořit časovou osu orientuje se v historické mapě uvědomuje si rovnocennost všech etnických skupin a kultur zná představy o vzniku světa, člověka, rasy a jazyků <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základní chronologii pravěku na vývojových stupních rodu Homo demonstruje význam života ve společnosti pozná příslušnou materiální kulturu s pomocí mapy popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí <ul style="list-style-type: none"> definiuje přírodní podmínky nutné pro vznik prvních států 	<p><u>Úvod do studia dějepisu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pomocné vědy historické historické prameny kalendář vývoj představ o vzniku světa a člověka rasy a jazyky <p><u>Pravěk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> starší doba kamenná mladší doba kamenná zpracování kovů archeologické kultury na našem území <p><u>Starověký Orient</u></p> <ul style="list-style-type: none"> oblasti (Mezopotámie, Egypt, Malá Asie, Indie, Čína) 	MKV1 MKV3 MKV4 VDO2 VDO4 GV3	B – názory na vznik života	historický výklad, skupinová práce, exkurze v historickém objektu, prezentace, videoprojekce s následným rozbořením, práce s odborným textem, práce s mapou a orientace na mapě

<ul style="list-style-type: none"> • vnímá občana jako odpovědného člena společnosti • porovná a vysvětlí příčiny změn st. zřízení • orientuje se v událostech, které vedly k rozdělení a pádu Říma • zdůvodní význam vzniku křesťanství, postihne jeho souvislost s judaismem • přiřazuje k jednotlivým historickým událostem konkrétní osobnosti • orientuje se na mapě a v chronologii <ul style="list-style-type: none"> • porovnává rozdílný vývoj Středomoří a střední Evropy a vyvodí důsledky pro další vývoj obou oblastí <ul style="list-style-type: none"> • rozliší etnické základy formujících se raně středověkých států • pozná kořeny evropské civilizace • porovná nově vznikající státní útvary s antickými státy • pochopí různé způsoby života a odlišné myšlení • rozliší etnické základy formujících se raně středověkých států • pozná kořeny evropské civilizace • porovná nově vznikající státní útvary s antickými státy • pochopí různé způsoby života a odlišné myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> • základní terminologie • vznik křesťanství • rozpad impéria <p><u>Naše země ve starověku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Keltové • Germáni • Slované <p><u>Stěhování národů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • příčiny, důsledky • Germáni • Slované • formování raně středověkých států • Byzanc • Franská říše 			
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí zvláštnosti vývoje evropského východu a západu•				
---	--	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Dějepis				
Ročník: sekunda			Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje a lokalizuje jednotlivé slovanské kmeny porovná způsob života Slovanů a Germánů poznává tradice národů Evropy posoudí význam Velké Moravy z hlediska jejího kulturního odkazu v celoevropském kontextu vysvětlí význam christianizace na našem území zhodnotí význam mise Cyrila a Metoděje <ul style="list-style-type: none"> orientuje se na mapě přijímá základní informace o odlišných etnických skupinách zhodnotí přínos učení Muhammada a zná základní pojmy islámu definuje svatou válku a je schopen diskuze o otázkách války obecně 	<p><u>Slované</u></p> <ul style="list-style-type: none"> původ a rozdělení způsob života nejvýznamnější státy české země na počátku dějin (Sámová říše, Velká Morava) <p><u>Svět islámu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Arábie Muhammad svatá válka muslimské Španělsko Arabské vědy a umění 	GV1 GV3 MKV1 MKV3	OV – Rodina, národ, vlast	historický výklad, skupinová práce, exkurze v historickém objektu, prezentace, videoprojekce s následným rozbohem, práce s odborným textem, práce s mapou a orientace na mapě

<ul style="list-style-type: none"> • Srovnává rysy a specifika arabského a evropského kulturního okruhu • orientuje se na mapě • vysvětlí etnický základ dnešní Anglie v souvislosti s nájedzy Vikingů a Normanů • vyjádří vlastními slovy význam Vikingů a popíše jejich způsob života • posoudí význam Svaté říše římské pro střední Evropu • dá do souvislosti stěhování národů a příchod Maďarů do střední Evropy • objasní okolnosti vzniku českého státu v návaznosti na rozpad Velké Moravy • popíše proces sjednocování českého státu • zhodnotí význam sv. Václava a sv. Vojtěcha • posoudí vztahy českého státu a Svaté říše římské • porovná postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti • zná základní pojmy popisující středověkou společnost • vysvětlí feudální systém 	<p><u>Raně křesťanská Evropa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Anglie za vlády Anglosasů • Vikingové, Normané • Svatá říše římská • Maďaři • První Přemyslovci • Cesta českého knížectví ke královskému titulu <p><u>Struktura středověké společnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení společnosti • feudální systém • vznik šlechty • románská kultura • středověká města • hospodářství 		Z – Evropa	
---	--	--	------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • uvede znaky románského slohu na konkrétních památkách • vysvětlí význam středověkých měst • objasní středověký systém církve • zhodnotí význam církve jako nositelky středověké vzdělanosti a jako státotvorného činitele • uvede znaky gotického slohu na konkrétních památkách • posoudí význam rytířské kultury • posoudí význam vznikajících univerzit <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní pojmy • diskutuje o významu politického kompromisu • vybere důležité důvody vzniku křížových výprav (jinověrci, heretici, ekonomické důvody) • postihne důsledky křížových výprav • analyzuje důvody úpadku papežství <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na mapě • posoudí význam Mongolů pro dějiny Evropy • nalezne civilizační přínos Číny 	<ul style="list-style-type: none"> • církev • gotická kultura <p><u>Církev a stát</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • boj o investituru • křížové výpravy • úpadek papežství <p><u>Svět mimo Evropu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mongolové • Čína 		<p>OV – Kultura a její rozvíjení</p> <p>VV – gotická kultura</p>	
--	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • zobecní význam Magny charty • vysvětlí příčiny konfliktu mezi Francií a Anglií • posoudí význam nejdůležitějších osobností stoleté války • zhodnotí vpád Turků do Evropy pro její další vývoj • posoudí vládu posledních Přemyslovců a zaujme k ní osobní stanovisko • dá do souvislosti dějiny Svaté říše římské a postavení českých králů • zváží důvody nástupu Jana Lucemburského na český trůn • porovná vládu Jana Lucemburského a Karla IV. • uvede nejvýznamnější památky české gotiky a její tvůrce • vysvětlí příčiny a důsledky husitství • zhodnotí postoje vybraných názorových skupin • porovná postavení českých králů v období stavovského státu s dobou předchozí • Definuje znaky renesančního slohu 	<p><u>Konflikty vrcholného středověku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Magna charta • stoletá válka • vpád Turků <p><u>Čechy ve vrcholném a pozdním středověku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • přemyslovští králové • Lucemburkové • česká gotika • rozpory ve společnosti • husitství • Čechy v době stavovského státu <p><u>Renesance, humanismus, reformace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • náboženské války v 16. století • objevné plavby 			
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady renesančních památek a jejich tvůrců • aplikuje pojem „renesanční člověk“ • postihne změnu myšlení v humanismu • vysvětlí příčiny reformace a dobový kontext a důsledky v jednotlivých zemích • diskutuje o příčinách a významu zámořských objevů • postihne odlišnosti evropského a zámořského vývoje <ul style="list-style-type: none"> • Demonstruje vzrůstající vliv habsburské dynastie na konkrétních příkladech • Charakterizuje postavení českých zemí v rámci Habsburské monarchie • Zváží důsledky tureckého postupu do Evropy • Poznává a respektuje zvláštnosti jednotlivých etnik a jejich tradice • Pracuje s odbornými termíny a užívá jména konkrétních osobností <ul style="list-style-type: none"> • Prozkoumá odlišnosti vývoje v jednotlivých oblastech Evropy • Postihne rysy parlamentarismu a absolutismu 	<ul style="list-style-type: none"> • svět za hranicemi Evropy <p><u>Hegemonie Habsburků v Evropě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • španělský absolutismus • nástup Habsburků na český trůn • turecké nebezpečí • postavení českých zemí v habsburské monarchii • třicetiletá válka • střední Evropa po třicetileté válce <p><u>Parlamentarismus a absolutismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik Velké Británie • Francie, Rusko <p><u>Barokní kultura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • evropské baroko • české baroko 			
---	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">• Seznamuje se se zásadami volebních systémů• Objasní kulturní a společenské změny v Evropě• Porovná barokní kulturu a životní styl jednotlivých společenských vrstev				
---	--	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Dějepis				
Ročník: tercie			Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> Pracuje s odbornými termíny a užívá jména konkrétních osobností Objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy Vysvětlí vliv Francouzské revoluce na evropský vývoj Pracuje s odbornými termíny a užívá jména konkrétních osobností, orientuje se na mapě Seznámí se se základními právy občana – Deklarace občanských práv a svobod Popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu Postihne souvislost mezi politickým a kulturním vývojem Objasní příčiny a důsledky tzv. jara národů Pracuje s odbornými termíny a užívá jména konkrétních osobností 	<p><u>Osvícenství a klasicismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> habsburská monarchie za vlády Marie Terezie a Josefa II. pokrok vědy a techniky vznik Pruska, vznik USA průmyslová revoluce Francouzská revoluce <p><u>Evropa v době napoleonských válek a po Vídeňském kongresu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vznik rakouského císařství Metternichův absolutismus vznik a formování občanské společnosti v Evropě české národní obrození romantismus 	MKV1 GV1 GV3 VDO2 VDO3	VV – zahrady Z – Asie, Amerika ČJL – cestopisy VV – užité umění, móda, zahrady	historický výklad, skupinová práce, exkurze v historickém objektu, prezentace, videoprojekce s následným rozborem, práce s odborným textem, práce s mapou a orientace na mapě

<ul style="list-style-type: none"> • Porovná průběh a výsledky revolucí 1848-49 v našich zemích, rakouských zemích a ostatních státech • Pracuje s odbornými termíny a užívá jména konkrétních osobností • Zhodnotí státoprvný proces ve 2. polovině 19. století a zvaží jeho dopady • Vyvodí důsledky z nerovnoměrného vývoje • Postihne podstatu nových myšlenkových a uměleckých proudů • Charakterizuje dílo a odkaz nejvýznamnějších osobností 2. poloviny 19. století • Vnímá přelom století jako jeden z klíčových mezníků evropské historie • Charakterizuje hlavní změny přelomu 19. a 20. století v oblasti hospodářské, společenské kulturní a v mezinárodních vztazích • Uvědomuje si důsledky oněch změn 	<p><u>Revoluce 1848</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • v Evropě • v rakouské monarchii <p><u>Státoprvný proces v 2.polovině 19.století</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik R-U • sjednocení Itálie • Německé císařství • občanská válka v USA <p><u>Duchovní vývoj 2.poloviny 19.století</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nové politické směry • nové umělecké směry • vědecký pokrok <p><u>Přelom století</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • průmyslová revoluce v Evropě • změny v oblasti hospodářské, politické, kulturní • česká politika 19./20.století • politický vývoj v Evropě, USA, Japonsku a v koloniích 		<p>OV – Všeobecná deklaráce lidských práv</p>	
--	---	--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Dějepis				
Ročník: kvarta		Hodinová dotace: 2 hodiny týdně		
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> • Postihne odlišnosti mezi totalitními a demokratickými principy • Pracuje s konkrétními pojmy, místními názvy, jmény osob • Najde rozdíly a styčné body mezi totalitními meziválečnými režimy • Osvětlí základní národohospodářské pojmy • Stanoví příčiny hospodářské krize • Osvětlí vztah mezi hospodářskou krizí a politickou radikalizací • Doloží konkrétními událostmi nástup Hitlera k moci • Vysvětlí rasistické postoje meziválečných totalitních režimů • Uvede konkrétní příklady diktátorských režimů • Posoudí výsledky politiky appeasementu 	<u>Meziválečná Evropa</u> <ul style="list-style-type: none"> • Rusko, vznik SSSR, stalinismus • italský fašismus • Výmarská republika a počátky nacismu Německu • hospodářská konjunktura 20. let • hospodářská krize a nástup fašismu • Hitler kancléřem • občanská válka ve Španělsku • krize versailleského systému 	VDO2 VDO3 MKV3	OV – vznik Československa	historický výklad, skupinová práce, exkurze v historickém objektu, prezentace, videoprojekce s následným rozborem, práce s odborným textem, práce s mapou a orientace na mapě

<ul style="list-style-type: none"> • Uspořádá chronologicky a obsahově meziválečný vývoj v Československa • Představí nejdůležitější vnitropolitické proudy a jejich představitele, osobnosti průmyslu, kultury a vědy • Porozumí postavení občana jako odpovědného člena společnosti • Postihne konkrétní začlenění Československa do versailleského systému • Zhodnotí postoje české politické reprezentace k mezinárodnímu tlaku v souvislosti s postavením národnostních menšin v ČSR • Zaujme stanovisko k jednání v Mnichově • Postihne příčiny 2. světové války • Pracuje s konkrétními pojmy, místními názvy, jmény osob • Najde odlišnosti přístupu SSSR a západních demokracií k nacistickému Německu • Popisuje pomocí mapy nejvýznamnější vojenské operace 	<p><u>Československo mezi válkami</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • politický systém • vnitřní a zahraniční politika • hospodářství • obrana demokracie • mnichovská konference • meziválečná věda a kultura <p><u>Druhá světová válka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • přepadení Polska • útok proti západní Evropě • napadení SSSR • válka v Tichomoří • válka v severní Africe • vývoj na východní frontě • otevření druhé fronty • osvobození okupovaných zemí • protihitlerovská koalice • 2. čs. republika 		<p>Z – národy, národnost, rasismus</p>	
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Představí na základě beletrie osudy lidí za války • Nalezne důvody vstupu USA do války • Shrne význam politických jednání představitelů protihitlerovské koalice • Vysvětlí, proč byl důležitý požadavek otevření druhé fronty • Osvětlí odlišnosti postupu Spojenců a RA na osvobozovaných územích • Porovná územní rozsah 1. a 2. Československa a Protektorátu a z výsledků odvodí nutné hospodářské a politické důsledky • Pracuje s konkrétními pojmy, místními názvy, jmény osob • Posoudí postavení Protektorátu v rámci Třetí říše • Postihne důležitost domácího i zahraničního československého odboje • Podle mapy posoudí postavení a síly Spojenců • Vyvodí geopolitické důsledky ze závěru 2. světové války • Porovná obě světové války z hlediska cílů, účastníků, výsledků, technického zabezpečení 	<ul style="list-style-type: none"> • Protektorát Čechy a Morava • domácí a zahraniční odboj • výsledky 2. světové války 		<p>ČJL – reakce na 2. světovou válku</p>	
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s konkrétními pojmy, místními názvy, jmény osob • Dá do souvislosti poválečný vývoj v Československu, evropský a světový vývoj • Doloží konkrétními příklady poválečnou pomoc USA a snahu o překonání důsledků války v Evropě • Posoudí studenou válku jako konflikt globální a totální • Objasní důsledky vzniku dvou nepřátelských bloků • Objasní způsoby vzniku sovětského tábora • Poukáže na společné a rozdílné rysy vývoje jednotlivých států sovětského bloku • Na vybraných příkladech srovná vnitřní situaci východoevropských zemí s charakteristikou západu • Najde příčiny hospodářských potíží východoevropských států • Vysvětlí důvody vzniku státu Izrael • Prozkoumá příčiny arabsko-palestinského odporu • Uvede příklady dekolonizace 	<p><u>Poválečné uspořádání světa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Marshallův plán a studená válka • řešení hospodářských, národnostních a kulturních problémů v západní Evropě a ve světě • poválečný vývoj v západní Evropě a USA – NATO, • integrační procesy • poválečný vývoj v SSSR, vytváření socialistického tábora, vznik Varšavské smlouvy • první krizové jevy ve východním bloku – Maďarsko, Polsko, berlínská krize, karibská krize + ekonomické problémy • vznik státu Izrael • problémy dekolonizace 			
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Najde omezení a rozdíl mezi politickým systémem meziválečného a poválečného Československa • Zaujme stanovisko k poválečnému odsunu Němců • Posoudí snahu československých demokratických sil o záchranu demokracie • Zasadí československý vývoj do rámce východoevropského vývoje • Doloží konkrétními příklady totalitní charakter čs. státu po únoru 1948 • Porovná hospodářský vývoj v západní a východní Evropě • Postihne důsledky hospodářských změn • Zasadí do dobového kontextu Pražské jaro 1968 • Vysvětlí důvody slovenského úsilí o prosazení federace • Postihne dvojakou situaci českého občana v období normalizace • Zná základní dokumenty formující disent a osobnosti v něm působící 	<p><u>Československo po 2. světové válce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poválečný politický systém ČSR • mezinárodní postavení Československa, postupné začleňování do sféry vlivu SSSR • zápas demokratických sil s komunisty • únor 1948 • období totality – hospodářské změny • pokus o reformu 1968, vznik federace • normalizace a disent 		<p>Z – náboženské konflikty</p>	
--	---	--	---------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • Na konkrétních událostech ukáže na způsoby střetávání západu a východu • Porovná vývoj velmocí a jejich vzájemných vztahů • Navrhne způsoby řešení hospodářských, národnostních a politických problémů SSSR • Postihne souvislost perestrojky a zhroutení komunistického bloku • Vnímá odlišnost lidí různých etnik, ale i jejich vzájemnou rovnost • Chápe občana jako odpovědného člena společnosti • Stanoví předpoklady návratu k demokratickým formám vlády ve státech střední a východní Evropy • Zasadí československý vývoj do paralelních dějů v ostatních státech sovětského bloku + najde jeho zvláštnosti • Zhodnotí a ospravedlní vznik České republiky 	<p><u>Svět v 70. a 80. letech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi velmocemi • závody ve zbrojení • perestrojka a rozpad sovětského impéria • východoevropské revoluce • obnovení demokracie a tržního hospodářství • sametová revoluce • vznik České republiky • řešení hospodářských, politických, národnostních a kulturních problémů 		<p>OV – Svět a Evropa OV – mezinárodní terorismus</p>	
--	--	--	---	--

5.7 Občanská výchova

a) Charakteristika předmětu

Občanská výchova je spolu s dějepisem zahrnuta do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku nižšího gymnázia s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Pro vybraná témata se využívá PC a videotechniky, výuka je obohacována exkurzemi, besedami a projekty, na něž se váže práce a sběr dat v terénu.

Předmět Občanská výchova vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro porozumění základním principům občanského života v demokratické společnosti, jakož i znalostmi a dovednostmi nezbytnými pro porozumění psychologickým, sociologickým, politickým a ekonomickým aspektům lidské existence.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany.

Důležitou součástí vzdělávání v Občanské výchově je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Tento předmět seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Obecně lze říci, že vzdělávání v předmětu Občanská výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že učitel vede žáka k:

- odhalování podstaty společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném čase a historickém čase
- utváření pozitivního hodnotového systému
- rozlišování mýtů a skutečností, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů
- rozvíjení orientace v mnohosti sociokulturních, etických a politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech
- k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i celých společností, jakož i k úctě ke kultuře vlastní
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání a i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti

- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

1. Kompetence k učení

Učitel:

- vede k práci s odborným textem (žák srovnává různá tvrzení, resumuje, hledá hlavní myšlenku a interpretuje, logicky správně argumentuje)
- vede ke zpracování informací (vyhledává ve slovnících, encyklopediích, na internetu)
- navozuje problémové situace, jejichž řešení vyžaduje aplikaci nabytých poznatků (využívá se her a cvičení podporujících osobnostně-sociální rozvoj, práce ve skupinách)

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- Zadává problémové úlohy, aby žák byl schopen orientovat se v určitém problému a aby byl schopen posoudit jeho příčiny, důsledky a význam v historickém kontextu.
- Umožňuje žákům postihnout problém z různých pohledů.
- Nechává žáky formulovat vlastní názory a vede žáky k samostatnému myšlení.
- Utváří jejich osobní postoj k dění ve společnosti.

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- v řízené diskusi nabádá k naslouchání názorům druhých a obhajování názorů vlastních
- aplikuje skupinovou práci
- s využitím prostředků a metod dramatické výchovy vytváří modelové situace, ve kterých žák musí vystupovat jako aktér konkrétních sociálních rolí, užívat adekvátních prvků řečové i mimo řečové komunikace

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- Vytváří takové prostředí ve výuce, které žáky podněcuje k naslouchání názoru druhého.
- Rozvíjí u žáků ohleduplné zacházení s pomůckami (mapy, ukázky historických dokumentů, obrazový materiál).
- Podněcuje žáky k střízlivému národnímu a evropskému cítění na základě poznatků v předmětu.
- Vede žáky k vědomí tradic a kulturního dědictví, které v rámci své současné i budoucí činnosti chrání.

5. Kompetence občanské

Učitel:

- na základě exkurzí a setkání s osobnostmi kulturního, vědeckého a politického života žáky seznamuje s kulturním a historickým dědictvím a současnými sociálními a politickými problémy
- zapojuje žáky aktivně do života a organizace školy (studentská rada, školská rada apod.) a uvědomuje si tak nutnost respektovat pravidla a plnit povinnosti, ale také svá práva, která se učí nárokovat

6. Kompetence pracovní

Učitel:

- na základě profi testů a exkurzí vede žáky k uvědomění se svých dispozic a možného budoucí zařazení na trhu práce

c) Začlenění průřezových témat

Učivo předmětu občanská výchova vychází z ostatních předmětů učebního plánu. V některých probíraných tématech má blízko k výtvarné výchově, dějepisu, zeměpisu, českému jazyku a dalším. Využíváme spolupráci v mnoha z nich. Mezipředmětové vztahy s těmito předměty jsou uvedeny v plánech ostatních předmětů, pro svou rozsáhlost je neuvádíme v ročníkových plánech občanské výchovy.

d) Očekávané výstupy z RVP ZV

Člověk ve společnosti

Žák:

- *objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání*
- *rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu*
- *zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje*
- *zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají*
- *kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí*
- *zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu*
- *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem*
- *objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám*
- *rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti*
- *posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci*

Člověk jako jedinec

Žák:

- *objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života*
- *posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek*
- *rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání*
- *popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru*

Stát a hospodářství

Žák:

- *rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního a způsoby jejich ochrany uvede jejich příklady*
- *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi.*
- *na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení*

- *vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede druhy pojištění a navrhne, kdy je využít*
- *uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu*
- *na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz*
- *rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané*
- *rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti*

Stát a právo

Žák:

- *rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky*
- *rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu*
- *objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů*
- *vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů*
- *přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu*
- *objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství*
- *provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci*
- *dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování*
- *rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů*
- *rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady*
- *diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání*

Mezinárodní vztahy, globální svět

Žák:

- *popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování*
- *uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích*
- *uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory*
- *uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva*
- *objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni v obci, regionu*
- *uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.*

Témata Lidská setkání, Vztahy mezi lidmi, Zásady lidského soužití jsou integrována do předmětu „Zásady zdravého životního stylu“ v primě. Učivo Člověk jako jedinec je integrováno do předmětu „Rodinná výchova“ v sekundě. Vybraná dílčí témata oddílu Stát a hospodářství jsou zahrnuta rovněž v předmětu Ekonomická gramotnost.

Název vyučovacího předmětu: Občanská výchova				
Ročník: tercie			Hodinová dotace: 1 hodina týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší pojmy bydliště a rodiště • Sestaví přehled odborů městského úřadu • Ve skupině vytvoří propagační materiál na místo svého bydliště • Napíše krátký referát o vybrané pražské památce • Zpracuje prezentaci o vybraném místě ČR • Uvede, které národnostní menšiny u nás žijí • Rozliší pojmy vlastenectví a nacionalismus <ul style="list-style-type: none"> ○ Vysvětlí pojmy – rasismus, xenofobie, extremismus – vysvětlí jejich nebezpečnost pro společnost 	<p>OBEC, REGION, ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje obec - radnice a obecní zastupitelstvo - památná místa a významné osobnosti bydliště - Praha – matka měst - významná místa naší země - národnostní menšin 	VDO1, VDO2, VDO3, VDO4	VV – stavební slohy EG – diskriminace	<ul style="list-style-type: none"> - metody motivační řízený rozhovor, vyprávění, diskuze, debata - metody fixační procvičování, opakování - formy práce skupinová práce, exkurze, projekty, frontální výuka

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi národem a státem • objasní pojem: vlast • uvede nejvýznamnější události a osobnosti českých dějin a nejznámější národní zvyky a obyčeje 	<p>NÁROD, VLAST</p> <ul style="list-style-type: none"> - národ - naše vlast - státní symboly 	<p>VDO1, VDO2, VDO3, VDO4</p>	<p>D-dějiny Českých zemí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé druhy majetku a různé formy vlastnictví, uvede příklady ze svého okolí • rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví, uvede příklady jejich právní ochrany • na konkrétních či modelových příkladech objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví • v tisku vyhledá příklady správného hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví • popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svěřeným majetkem, uvede, které konkrétní zásady hospodárnosti dodržuje • se spolužáky ve skupině zdokonaluje případy vandalského či nehospodárného zacházení s majetkem, v komentáři zdůvodní, proč je 	<p>MAJETEK A BOHATSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetek - vlastnictví 	<p>VDO1, VDO2, VDO3, VDO4</p>	<p>EG-Právo a majetek,</p>	

<p>toto jednání nevhodné či nebezpečné, navrhne opatření, jak takovému jednání zamezit, sestaví desatero pravidel pro hospodárné zacházení s majetkem ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem sociální politika státu, uvede příklady • rozliší nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • vysvětlí pojem: právní norma • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • na konkrétních příkladech objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů (doloží zprávami z tisku) • vyloží smysl voleb do zastupitelstev a v modelové situaci předvede činnost voliče ve volební místnosti • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, uvede příklady režimů, ve kterých jsou potlačovány 	<p>STÁT A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik státu a právních norem - historické typy států - volby - výkonná moc (prezident a vláda) - soudní moc - práva a povinnosti občanů - právo a morálka 	<p>VDO1, VDO2, VDO3, VDO4</p>	<p>Z – Státy světa</p>	
---	---	-------------------------------	------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • uvede, které právní úkony je způsobilý provádět a jaké jsou jejich právní důsledky; uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě věci) • vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, příklady jejich činnosti a spolupráce • uvede příklady protiprávního jednání (přestupku, trestného činu) a možné důsledky tohoto jednání <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady spolupráce ve svém okolí (mezi příbuznými, obyvateli obce, ve škole, v zájmových kroužcích) • uvede, jaké jsou základní podmínky každé spolupráce a na příkladech doloží důsledky porušení těchto podmínek • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi; uvede své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení 	<p>SMYSL SPOLEČENSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce lidí a její podmínky - mýtus a náboženství - citový život člověka 	<p>VDO1, VDO2, VDO3, VDO4</p>	<p>Z – Světová náboženství</p>	
--	--	-------------------------------	--------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje základní světová monoteistická náboženství, uvede jejich charakteristiky• uvede základní projevy lidského života z hlediska psychologie• vysvětlí pojmy: afekt, citový cynismus; uvede příklady ze života• uvede několik příkladů tzv. vyšších citů• vyjmenuje alespoň tři důvody, pro které nemůže být v Česku uzavřeno manželství• uvede, jak jsou právně ošetřeny vztahy mezi manžely, rodiči a dětmi				
---	--	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Občanská výchova				
Ročník: kvarta			Hodinová dotace: 1 hodina týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> na základě svých zájmů popíše svá přání pro svoji budoucí profesní orientace uvědomuje si zdravotní limity pro výkon určitých povolání na konkrétních či modelových příkladech objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví 	<p>VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE-základní principy -sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volby profesní orientace -informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p>	OSV1, OSV2 OSV3, OSV4	EG – Zaměstnání a podnikání EG – úřady práce, státní soc. podpora	<ul style="list-style-type: none"> metody motivační řízený rozhovor, vyprávění, diskuze, debata metody fixační procvičování, opakování formy práce skupinová práce, exkurze, projekty, frontální výuka
<ul style="list-style-type: none"> uvědomí si důležitost vzdělání pro svou budoucnost po návštěvě pedagogicko-psychologické poradny si ujasní, co by chtěl po ukončení základního vzdělání studovat 	<p>MOŽNOSTI VZDĚLÁNÍ -náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p>	OSV1, OSV2, OSV3, OSV4	EG – Zaměstnání	

<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v Listině základních práv a svobod, jakými formami se mohou občané sdružovat • uvede názvy a zkratky všech našich „parlamentních“ politických stran; uvede, které z nich tvoří vládní koalici a které opozici • popíše přibližně strukturu Ústavy České republiky • vysvětlí pojmy: azyl, politický azyl, státní občanství • uvede, jaká práva jsou v demokratické zemi zaručena spoluobčanům národnostních a etnických menšin • u modelových příkladů porušování práva určí, zda spadají pod právo ústavní, občanské, rodinné, pracovní či trestní • vyjmenuje nejdůležitější panovníky, kteří se zasloužili o upevnění české státnosti ve středověku • uvede, ve kterých letech 20. století byla česká státnost nejvíce pošlapána • uvede, kdy vznikla Československá republika a kdy vznikla Česká republika • vyjmenuje ve správném pořadí československé a české prezidenty 	<p>OBČANSKÁ SPOLEČNOST, SDRUŽOVÁNÍ OBČANŮ, OBEC, STÁT</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdružování občanů, stát a ústava - svoboda sdružování, občanství, samospráva, a protispolečenské jevy - formování naší státnosti do vzniku Československé republiky - vznik Československé republiky a vývoj v letech 1918–1989 - Listina základních práv a svobod - Ústava České republiky 	<p>VDO1, VDO2, VDO3, VDO4</p>	<p>EG – Práva a povinnosti</p>	
---	--	-------------------------------	--------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech uvede výhody ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy (v historii i v současnosti) • vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní organizace, nadace a společenství, uvede jejich zkratky a stručnou charakteristiku • uvede rok začlenění Česka do NATO a do EU • vysvětlí význam slova: integrace • objasní podstatu, význam a výhody evropské integrace; uvede konkrétní příklady • vyjmenuje jednotící prvky evropské civilizace • uvede některé výhody a nevýhody členství ČR v EU • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů • uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU a možné způsoby jejich uplatňování • na internetu vyhledá požadované informace k EU • objasní pojem: globalizace; uvede projevy, klady a zápory globalizace • v denním tisku vyhledá příklady mezinárodního terorismu; navrhne způsoby jeho potírání a zhodnotí jejich činnost, výhody a nevýhody 	<p>SVĚT A EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní spolupráce ekonomická, politická a bezpečnostní - významné mezinárodní organizace (OSN, NATO, UNESCO, UNICEF, WHO, EU, OBSE, OECD, MMF, RE) - evropská integrace - Evropská unie a Česko - globalizace - mezinárodní terorismus 	<p>MKV2, MKV3, MKV4, MKV5 GV1, GV2, GV3</p>	<p>Z – Státy světa, Mezinárodní organizace</p>	
---	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje nástroje, prostředky či instituce, které zabezpečují přítomnost skutečné demokracie ve státě vysvětlí pojmy: politický pluralismus, totalitní režim, sociální dialog, diskriminace, masmédia, nezávislý tisk v denním tisku vyhledá příklady trestných činů hrubě narušujících občanské soužití; v trestním zákoníku vyhledá, jak jsou tyto činy trestány uvede konkrétní příklady nezákonného a manipulativního jednání médií, extremistických skupin, sekt apod. 	<p>VÝCHOVA K DEMOKRACII</p> <ul style="list-style-type: none"> sedmá velmoc péče o demokracii nezávislý tisk (vztah médií a politického života) veřejné mínění trestné činy hrubě narušující občanské soužití manipulace s lidmi a jejich (skryté) zneužívání nebezpečné náboženské společnosti, hnutí a sekty 	<p>MV1, MV2, MV3, MV4, MV5, MKV1, MKV2, MKV3, MKV4, MKV5</p>	<p>Z – Státy světa, D – 20. století</p>	
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje typy médií je schopen rozlišit zákl. funkce med. sdělení: informovat, vzdělávat, bavit a získávat (přesvědčovat) naučí se využívat potenciál médií jako zdroj informací, zábavy a naplnění volného času umí vyhledávat informace a ověřovat je pomocí věrohodných zdrojů 	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikační proces informace a typy médií kritické čtení a vnímání med. sdělení vyhledávání a ověřování informací typy mediálních sdělení a jejich funkce vztah med. sdělení a reality vliv médií ve společnosti a na život jedince 	<p>VDO1, VDO2, VDO3 OSV1, OSV5, OSV8, OSV9</p>	<p>ČJ – Jazyk. a kom. výchova (mediální výchova) VV a EV, VDT</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • porozumí tomu, jak novináři pracují s realitou, pochopí komunikační záměr sdělení (fáma, hoax, fake news, product placement, virální video, blog...) • umí napsat recenzi či vytvořit reklamní kampaň (individuálně či ve skupině) 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálního sdělení (recenze, komentář, reklamní kampaň, časopis, film) 			
---	---	--	--	--

5.8 Fyzika

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Fyzika umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů i jednotlivých jevů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu fyziky specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti, zejména pak objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, věcně kritizovat či nacházet nepřesnosti v hypotézách jiných, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny a důsledky přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí fyzikálních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Fyzika je samostatný předmět. Vyučuje se čtyři roky. V primě jednu hodinu, v sekundě, tercii a kvartě po dvou vyučovacích hodinách týdně.

V sekundě bývala 1 h týdně půlená – využívá se pro praktické a experimentální zaměření žáků, což přispívá ke kladné motivaci pro další studium fyziky a bádání o fyzikálních zákonitostech. Žáci si uvědomují užitečnost fyzikálních poznatků v praktickém životě.

Téma „Pohyb částic“ z chemie je integrováno do učiva „Látky a tělesa“. Na druhou stranu do učiva z chemie je integrováno toto téma: „Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie“.

Výuka probíhá ve dvou specializovaných učebnách. Jedna učebna je vybavená katedrou s rozvodem elektřiny a lavicemi, které jsou na katedru propojené, interaktivní tabulí, dataprojektorem, notebookem a promítacím plátnem. Druhá je učebna vybavená katedrou s rozvodem vody, videem a promítacím plátnem. Při výuce se používá všech výše uvedených možností, databáze internetu, tabulek, kalkulaček, učebnic a sbírek úloh a mnoha experimentálních pomůcek.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí u žáků

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- umožňuje žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky a postupy
- vyžaduje vyslovení hypotéz
- vede s žáky dialog, při kterém žáci vyjadřují své myšlenky v logickém sledu
- pomáhá žákům účinně se zapojovat do diskuze a obhajovat svůj názor

2. Kompetence k učení

Učitel:

- nabízí žákům řadu metod při řešení úkolů
- předvede žákům práci s přístroji a zadáváme úkoly na procvičení
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
- podporuje žáky v používání obecných termínů, znaků a symbolů

3. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky při pokusech, jejich analýze a formulování závěrů
- povzbuzuje žáky při řešení problémů
- hledá různé způsoby řešení a učí žáky obhájit si svůj názor
- zapojuje žáky do hodnocení výsledků svých rozhodnutí

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává práci ve skupinách
- podílí se na utváření příjemné atmosféry
- diskutuje o problémech
- pomáhá nacházet vlastní místo ve skupině

5. Občanské kompetence

Učitel:

- vede k zodpovědnosti a poskytnutí pomoci v krizových situacích
- pomáhá žákům uvědomovat si svoje práva a povinnosti
- učí žáky respektovat názor druhého

6. Kompetence pracovní

Učitel:

- vede k samostatnosti a kreativité
- seznamuje žáky s různými profesemi (besedy, exkurze)
- učí žáky vnímat práci jako proces
- klade důraz na potřebu trvalého osvojování pracovních návyků
- zdůrazňuje nutnost dovést práci do konečné fáze

c) očekávané výstupy z RVP ZV

Látky a tělesa

Žák:

- *změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa*
- *uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí*
- *ředpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty*
- *využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů*

Pohyby těles, síly

Žák:

- *rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu*
- *využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles*
- *změří velikost působící síly*
- *určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici*

- *využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích*
- *aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů*

Mechanické vlastnosti tekutin

Žák:

- *využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů*
- *předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní*

Energie

Žák:

- *určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa*
- *využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem*
- *využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh*
- *určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem*
- *zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí*

Zvukové děje

Žák:

- *rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku*
- *posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí*

Elektromagnetické a světelné děje

Žák:

- *sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu*
- *rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí*
- *rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností*
- *využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů*
- *využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní*
- *zapojí správně polovodičovou diodu*
- *využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh*
- *rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami*

Vesmír

Žák:

- *objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet*
- *odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností*

Název vyučovacího předmětu: Fyzika				
Ročník: prima			Hodinová dotace: 1 hodina týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> Najde společné a rozdílné znaky látek a těles Předvede měření různými fyzikálními měřidly U každé známé fyzikální veličiny navrhne více způsoby její měření a vysvětlí svůj názor Vybere konkrétní příklady jevů dokazujících neustálý pohyb a vzájemné působení částic látek Rozlišuje hlavní rozdíly mezi částicovým složením pevných, kapalných a plyných látek Nachází projevy elektricky nabitých těles a jejich vlivu na okolí Uvede příklad elektricky nabitých těles a demonstruje vznik takového tělesa Předvede sestavení jednoduchého elektrického obvodu Zdůvodní využití magnetického pole a vznik tohoto pole 	<ul style="list-style-type: none"> LÁTKY A TĚLESA Délka Objem Hmotnost Teplota a její změna Čas Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou Difúze Skupenství látek ZÁKLADY ELEKTŘINY A MAGNETICKÉ POLE Elektrický náboj Elektrické pole Elektrický proud Feromagnetické látky Magnetické pole v okolí vodiče 	OSV 1 OSV 2 EV 2 EV 3	CHEMIE: Způsob práce při experimentální činnosti Vážení a způsoby odměřování objemu Výpočet hustoty MATEMATIKA Převody jednotek	Digitální zpracování a zaznamenání domácích pokusů

<ul style="list-style-type: none"> • Poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách aplikuje k vysvětlení konkrétních problémů • Provede rozbor chování tělesa v klidné tekutině na základě analýzy sil na něho působících • Posoudí následky využití řek, moří a atmosféry člověkem <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje zdroj světla • Zná způsob šíření světla v prostředí • Charakterizuje optické prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůhledné, stejnorodé a nestejnorodé • Předvede různé druhy stínu a nakreslí schéma zatmění Slunce a Měsíce • Uvede příklady lomu ke kolmici a od kolmice a vysvětlí souvislost tohoto jevu s optickým prostředím • Nachází principy zobrazení zrcadly a čočkami • Rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití • Objasní princip zobrazení lupou • Aktivně používá mikroskop a dalekohled 	<ul style="list-style-type: none"> • MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN Hydraulická zařízení Závislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny Souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Vztlaková síla Potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách <p>ŠÍŘENÍ SVĚTLA</p> <p>Přímočaré šíření světla, rychlost světla</p> <p>Stín – Měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>Odras světla – zrcadla</p> <p>Lom světla – čočky, optické přístroje</p>		<p>ZEMĚPIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podnebí ČR 	
--	---	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Fyzika				
Ročník: tercie			Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí změnu mechanické energie tělesa v jednoduchých případech, kdy na těleso byla vykonána práce vnější silou • Aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů • Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • Zdůvodní vzájemné přeměny různých forem energie a tepla a předpovídá výsledky při řešení konkrétních úloh • Vyjádří vlastními slovy zásadní principy výroby elektrické energie s ohledem vlivu zdrojů energie na životní prostředí • Zdůvodní změny skupenství a jejich vliv na ekosystémy • Objasní vznik oblačnosti a pojmenuje typy mraků • Popíše proudění vzduchu v tlakové výši a níží • Orientuje se v meteorologické mapě 	<ul style="list-style-type: none"> • PRÁCE, VÝKON A ENERGIE Výpočet práce a výkonu Práce na jednoduchých strojích Pohybová a polohová energie Vnitřní energie a teplo Zákon zachování energie Vedení, šíření a proudění tepla Změny skupenství • FYZIKA ZEMSKÉ ATMOSFÉRY Tlaková výše, níže, studená a teplá fronta Meteorologické mapy Rosa, jinovatka; pasáty a monzuny 	OSV4 EV1 EV2 EV3 EV4 MEV6	DĚJEPIS: Vědecký pokrok VÝTVARNÁ VÝCHOVA: Technika, stroje, energie MATEMATIKA: Přímá a nepřímá úměrnost	

<ul style="list-style-type: none"> • Popíše a vysvětlí pojmy podle meteorologické mapy • Vysloví jednoduchou předpověď počasí podle mapy • Vysvětlí vznik rosy a jinovatky • Osvojí si základní poznatky o pohybech vzdušných mas • Zná princip chladničky a mrazničky • Vysvětlí závislost teploty varu na tlaku • Nakreslí jednoduchý planetární model atomu a označí náboj jednotlivých částic • Ovládá schematické značky el. součástek a nakreslí schéma jednoduchého obvodu • Rozezná jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod • Sestaví podle schématu elektrický obvod • Rozliší vodič a izolant • Rozliší stejnoměrný proud od střídavého a zakreslí rozdíl do grafu • Dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými přístroji • Vysvětlí hlavní rozdíly v zapojení spotřebičů a zdrojů za sebou a vedle sebe • Změří elektrický proud a elektrické napětí a vysvětlí zapojení ampérmetru a voltmetru 	<ul style="list-style-type: none"> • FYZIKA V KUCHYNI Chladničky, mrazničky Papinův tlakový hrnec, mikrovlákná trouba • ELEKTRINA Částice s nábojem Elektrický proud Napětí a odpor Ohmův zákon Zapojení za sebou a vedle sebe Elektrická energie Vedení proudu v kapalinách a plynech 		<p>CHEMIE: částicové složení látek elektrolýza</p>	
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">• Zná zdroje elektrického proudu, a odlišuje tvrdé a měkké zdroje• Objasní elektrickou sílu, ovládá vzorce pro výpočet energie a výkonu elektrických sil				
---	--	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Fyzika				
Ročník: kvarta			Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní Vysvětlí ztráty el. energie v dlouhém vedení a navrhne řešení za využití transformátoru Řeší početní příklady pro transformátor Nakreslí schéma rozvodné sítě využívající transformační stanice, zdůvodní využití vysokého napětí na přenos elektrické energie Zná zapojení zásuvky pro jednu fázi i třífázové zásuvky Rozlišuje vodiče fázový, nulovací a ochranný Navrhne a vysvětlí konkrétní využití jističů a pojistek Dodržuje základní bezpečnostní předpisy při práci s elektrickými spotřebiči 	<ul style="list-style-type: none"> ELEKTRINA A MAGNETISMUS Elektromagnetická indukce, alternátor, dynamo Transformátor, induktor Elektřina v domě Ochrana při práci s elektrickým proudem, zkrat, jističe 	OSV4 EV1 EV2 EV3 EV4 MEV6	ZEMĚPIS vybrané kapitoly	Využití interaktivní tabule Frontální laboratorní práce a pokusy Využití PC pro domácí přípravu

<ul style="list-style-type: none"> • Popíše síly působící mezi částicemi jádra • Uvede příklady izotopů a nuklidů • Vyjmenuje některé radionuklidy a zná jejich využití • Rozezná chemickou a jadernou reakci, popíše rozdíl • Vysvětlí význam štěpení jádra a jaderné fúze • Posoudí možnosti ochrany při manipulaci s radioaktivním materiálem v různých odvětvích lidské činnosti <ul style="list-style-type: none"> • Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese • Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země • Zdůvodní střídání ročních období • Rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností • Zná planety slun. soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci • Orientuje se na mapě hvězdné oblohy • Roztřídí do skupin vesmírná tělesa a nachází společné znaky těchto skupin • Předpoví vývoj hvězdy podle základních parametrů 	<ul style="list-style-type: none"> • ATOMOVÉ JÁDRO Síly působící v jádře Izotopy a nuklidy Jaderné reakce a radioaktivita Štěpení jádra a jaderná syntéza Ochrana před škodlivým zářením <ul style="list-style-type: none"> • ASTROFYZIKA Země a její okolí, střídání ročních období, Důležité rovnoběžky Pozorování noční oblohy Družice Planety, hvězdy, galaxie Vznik a vývoj vesmíru 		<p>CHEMIE Jaderná reakce Radionuklidy</p>	
--	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none">• Předpoví vývoj vesmíru podle různých parametrů a naznačí růst lidských aktivit v tomto směru• Spojí souvislosti, týkající se vývoje Vesmíru, se vznikem života na Zemi• Použije nejnovější zveřejněné zprávy o Vesmíru k vysvětlení vlastních myšlenek				
--	--	--	--	--

5.9 Chemie

a) Charakteristika předmětu

Tento vyučovací předmět umožňuje žákům lépe porozumět přírodním zákonitostem a motivuje je k většímu zájmu o přírodu a přírodovědné vzdělání. Cíleně rozvíjí schopnosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, měřit. Žáka učí řešit a hodnotit problémové situace, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry. Vede k rozvržení činností a spolupráci ve skupinách, profiluje daného jedince v rámci skupiny s ohledem na jeho schopnosti a možnosti při řešení daného problému. Experimentální činnost je základním prostředkem pro osvojení a lepší pochopení důležitých poznatků využitelných hlavně v praktickém životě. Na nižším gymnáziu je zaměřena především na seznámení se s přírodními jevy, běžně dostupnými chemickými látkami, jejich vlastnostmi, bezpečnou manipulací s nimi a využitím v každodenním životě s ohledem na životní prostředí.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

1. Kompetence k učení

Učitel:

- svými postoji přispívá k celoživotnímu vzdělávání žáků
- volí vhodné metody a způsoby učení
- vede žáky k pozorování přírodních jevů, na kterých si žák ověří, odvodí chemické vlastnosti látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých probíhají
- přispívá ke správnému používání odborné chemické terminologie
- uvádí příklady z praktického života dávající učení smysl a cíl
- využívá mezipředmětových vztahů a na základě nich vytváří komplexní pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává problémové úlohy
- umožňuje mapovat problém z různých hledisek
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů
- vede žáky k samostatnému řešení
- nechává žáky formulovat vlastní názory a myšlenkové postupy

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- podporuje kooperativní učení volbou vhodných úloh
- využívá informačních technologií ke spojení s okolním světem
- prostřednictvím komunikativních dovedností pozitivně přispívá k vytváření vztahů ve skupině
- vytváří prostor pro diskusi nad výsledky svých pozorování nebo při vyjadřování názorů při řešení problémové situace

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- řídí účinně diskusi
- formou odborných přednášek poukazuje na úspěchy druhých lidí
- vede žáky k respektování názorů ostatních lidí

5. Občanské kompetence

Učitel:

- vede žáky k bezpečné manipulaci s látkami vykazujícími nebezpečnou vlastnost s ohledem na jejich zdraví a ve vztahu k životnímu prostředí
- vede žáky k dodržování pravidel stanovených laboratorním řádem
- rozvíjí u žáků ekologické myšlení
- vede žáky k zodpovědnému chování při krizových situacích

6. Kompetence pracovní

Učitel:

- vytváří určité pracovní návyky
- vyžaduje vhodnou manipulaci s přístroji, pomůckami a chemikáliemi

c) Začlenění průřezových témat

Níže zmíněná průřezová témata se prolínají všemi třemi ročníky.

OSV1 – rozvoj schopností poznání (v souvislosti s experimentováním)

OSV5 – kreativita (v souvislosti s řešením problémových úloh)

OSV6 a OSV9 – poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice (v souvislosti při práci ve skupinách, při řešení problémových úloh)

OSV10 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti v řešení problémů (zadávání problémových úloh)

GV2 – život Evropanů a styl života v evropských zemích (globální vlivy na životní prostředí)

MEV1 – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě (práce s textem), hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením (práce s internetem)

MEV6 – tvorba mediálního sdělení (referát, seminární práce, prezentace)

Některá témata z environmentální výchovy jsou součástí vzdělávacího obsahu předmětu chemie a jsou uvedena v následujících tabulkách.

d) Očekávané výstupy z RVP ZV:

SEKUNDA

Žák:

- *pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými zatím pracovat nesmí*
- *aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe*
- *určí společné a rozdílné vlastnosti látek*
- *využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů*
- *rozlišuje směsi a chemické látky*
- *vypočítá složení roztoků, prakticky připraví roztok daného složení*
- *navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi*

- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
- rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

TERCIE

Žák:

- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců na životní prostředí
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
- aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňující průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých zdrojů energie z hlediska vlivu na životní prostředí

KVARTA

Žák:

- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňující průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
- rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

- *orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka*

Oblasti integrované do/z jiných předmětů

do vyučovacího předmětu **Dovednosti v přírodních vědách**: přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle

- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů

do vyučovacího předmětu **Chemie** byly integrovány následující tematické celky z ostatních předmětů včetně ročníkových výstupů:

z vyučovacího předmětu **Fyzika** – hustota, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska životního prostředí

Vysvětlivky k používaným metodám a postupům:

SP – skupinová práce, LAB – laboratorní cvičení, PÚ – problémová úloha, PP – praktická připomínka, R – referát, Ex – exkurze

Název vyučovacího předmětu: Chemie				
Ročník: sekunda		Hodinová dotace: 2 hodiny týdně		
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> vymezí, čím se zabývá chemie a na příkladech rozliší, kdy se jedná o děje chemické rozlišuje pojmy fyzikální těleso a látka uvede příklady významných českých chemiků uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam a případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů aplikuje zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu či požáru vysvětlí princip hašení znázorní symboly pro nebezpečné látky a uvede jejich příklady vysvětlí význam R- a S-vět nakreslí často používané laboratorní sklo a pomůcky zaznamená výsledek chemického experimentu 	<p>CHEMIE JAKO VĚDNÍ DISCIPLÍNA</p> <p>vymezení chemie, chemické děje, látky a tělesa, historie a významné osobnosti, chemická průmysl v ČR (přesah – chemie a společnost)</p> <p>ZPŮSOB PRÁCE PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI:</p> <p>zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, první pomoc při úrazu v laboratoři, klasifikace a značení nebezpečných látek, laboratorní sklo a pomůcky, práce s kahanem, hoření, plamen, teplota vznícení, hasicí přístroje,</p>		<p>F – látky a tělesa</p> <p>Zásady zdravého životního stylu: projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví.</p>	<p>skupinová práce, laboratorní cvičení, problémová úloha, referát</p>

<ul style="list-style-type: none"> • navrhne způsoby studia vlastností látek • uvede příklady fyzikálních a chemických vlastností látek • popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek • naváže dané množství látky • odměří daný objem kapaliny • vyhledá hodnoty vybraných fyzikálních veličin v tabulkách • vypočítá a experimentálně změří hodnoty vybraných fyzikálních veličin • navrhne a provede jednoduché pokusy <ul style="list-style-type: none"> • rozliší čisté látky a směsi • třídí směsi na stejnorodé a různorodé • uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi • používá správně pojmy koncentrovanější a zředěné, nasycený a nenasycený roztok 	<p>vypracování zápisu z jednoduché laboratorní práce</p> <p>VLASTNOSTI LÁTEK poznávací postupy vedoucí k určení vlastností látek (pozorování, experiment, měření, modelování), vlastnosti látek – barva, zápach, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tažnost, tepelná a elektrická vodivost, vlastnosti látek zjištěné měřením (teplota tání, teplota varu, hustota)</p> <p>VÁŽENÍ A ZPŮSOBY ODMĚŘOVÁNÍ OBJEMU Zjištění rozpustnosti látek. Měření hustoty kapalin a pevných látek. Zjišťování tepelné a elektrické vodivosti.</p> <p>SMĚSI různorodé a stejnorodé směsi, složky směsí, složení roztoků, hmotnostní zlomek</p>		<p>F – látky a tělesa M – rovnice o jedné neznámé</p> <p>M – rovnice o jedné neznámé</p>	
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • navrhne způsoby pro urychlení rozpouštění látek • aplikuje poznatky o rozpustnosti látek na jevy v přírodě • sestrojí graf vyjadřující změnu rozpustnosti dané látky v závislosti na rostoucí teplotě • vypočítá hmotnostní zlomek • připraví roztok o požadovaném složení • sestaví destilační a filtrační aparaturu a prakticky provede filtraci a destilaci • -uvede principy jednotlivých dělicích metod • rozhodne, které techniky se používají k oddělení složek směsi v praktickém životě • zhodnotí význam vody pro život na Zemi • uvede základní vlastnosti vody a její praktické využití • vysvětlí rozdíly mezi různými typy vod • objasní princip výroby pitné vody ve vodárnách • uvede příklady zdrojů pitné vody pro Prahu • posoudí důsledky určitých jevů na stav životního prostředí 	<p>ODDĚLENÍ LÁTEK ZE SMĚSI usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace</p> <p>VODA A VZDUCH charakteristika a význam vody pro život, druhy vod dle: stupně znečištění a dle obsahu minerálních látek, čistota vody, složení a vlastnosti vzduchu, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p>	<p>EV2 voda - vztahy vlastností vody a života, ochrana její čistoty Ovzduší</p>		
--	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší • používá pojem atom a molekula ve správných souvislostech • popíše stavbu atomu • porovná rozdílné vlastnosti elementárních částic • vysvětlí, co udává protonové, neutronové a nukleonové číslo • doplní tabulku o počtu elementárních částic daného atomu • rozlišuje mezi chemickým prvkem a chemickou sloučeninou • vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a zapíše je správně ke značce prvku • rozliší mezi chemickou značkou prvku a chemickým vzorcem sloučeniny • odvodí složení chemické látky ze vzorce • sestaví jednoduchý model molekuly • zapíše vznik iontu z neutrálního atomu • znázorní vazby v jednoduchých molekulách 	<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK atom a molekula, stavba atomu</p> <p>CHEMICKÉ PRVKY A CHEMICKÉ SLOUČENINY IONTY</p> <p>chemické prvky – jejich názvy a značky, chemické sloučeniny, ionty (rozdělení, vznik), chemická vazba</p>	<p>- význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás</p> <p>EV4: - prostředí a zdraví vliv antropogenních látek přítomných v ovzduší a vodě na zdraví člověka</p> <p>EV3: - vlivy průmyslu na prostředí – ozónová vrstva</p> <p>EV4: -aktuální ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodnění a prezentace)</p> <p>-prostředí a zdraví</p>		
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • používá značky a názvy chemických prvků hlavních skupina a vybraných prvků vedlejších skupin • -rozlišuje periody a skupiny v PSP • charakterizuje periodu a skupinu • doplní slepou PSP • rozliší kovy, nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů • navrhne způsob přípravy vodíku a kyslíku a ověření jejich vlastností • prakticky provede přípravu kyslíku • zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země • odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m, c • rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce • zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce • přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek • navrhne faktory, které by urychlily chemickou reakci 	<p>PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ (PSP) uspořádání PSP, pojmy perioda a skupina, rozdělení prvků, charakteristika nekovů (vodík, kyslík, uhlík, síra, fosfor, halogeny) a jejich význam, charakteristika kovů (alkalické kovy, hořčík, vápník, železo, hliník, zinek, měď, stříbro, zlato) a jejich význam, slitiny kovů a jejich využití</p> <p>CHEMICKÉ REAKCE A ZPŮSOB JEJICH ZÁPISU látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace,</p>			
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • provede jednoduché chemické reakce v chemické laboratoři • připraví roztok o určité látkové koncentraci • určí oxidační číslo prvků ve vzorcích oxidů • sestaví vzorec oxidu z jeho názvu a naopak • popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí • prakticky ověří vybrané vlastnosti některých oxidů • popíše základní principy výroby skla • posoudí toxické účinky oxidu uhelnatého na lidský organismus 	<p>výchozí látky a produkty, chemický děj, zákony uplatňující se při chemických reakcích, zápis chemické reakce, faktory ovlivňující rychlost chemické reakce, vyčíslení jednoduchých chemických reakcí</p> <p>OXIDY základní principy anorganického názvosloví, oxidační číslo, názvosloví oxidů, vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných oxidů</p>	<p>EV3: vlivy průmyslu na prostředí – skleníkový efekt doprava a ŽP</p>	<p>M – rovnice o jedné neznámé</p> <p>Zásady zdravého životního stylu: Ochrana přírody a životní prostředí: uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů</p>	
---	--	---	---	--

Název vyučovacího předmětu: Chemie				
Ročník: tercie		Hodinová dotace: 2 hodiny týdně		
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> určí oxidační číslo prvků ve vzorcích sulfidů a halogenidů sestaví vzorec halogenidu a sulfidu z jeho názvu a naopak popíše vlastnosti a použití vybraných halogenidů a sulfidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí prakticky ověří vybrané vlastnosti některých halogenidů vysvětlí negativní vliv solí používaných k posypu silnic v zimním období na životní prostředí popíše společné a rozdílné vlastnosti kyselin a hydroxidů uvede příklady kyselin a hydroxidů používaných v domácnosti zapiše z názvu kyselin a hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy rozliší kyselé, zásadité a neutrální roztoky pomocí jejich hodnoty pH 	<p>HALOGENIDY A SULFIDY názvosloví halogenidů a sulfidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů a sulfidů</p> <p>KYSELINY, HYDROXIDY a pH charakteristika a vlastnosti kyselin (dusičná, sírová, chlorovodíková, fosforečná) a hydroxidů, názvosloví kyselin a hydroxidů použití prakticky významných kyselin a hydroxidů, pH</p>		Člověk, podpora a ochrana zdraví: dodržování pravidel bezpečnosti a ochrana zdraví	skupinová práce, laboratorní cvičení, problémová úloha, referát

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv vybraných kyselin a hydroxidů na životní prostředí • rozlišuje kyslíkaté a bezkyslíkaté soli • osvojí si zásady názvosloví běžných solí • uvede příklady uplatnění solí v praxi a jejich vlastnosti • vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou • zapíše chemickou reakci mezi kyselinou a zásadou • uvede příklady praktického uplatnění neutralizačních reakcí • uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh • na příkladech ukáže, jak vlastnosti látek ovlivňují jejich použití • popíše vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojmů 	<p>NEUTRALIZACE, SOLI KYSLÍKATÝCH KYSELIN charakteristika a vlastnosti solí, kyslíkatých kyselin, názvosloví solí kyslíkatých kyselin, neutralizace, použití vybraných solí</p> <p>VÝPOČTY Z CHEMICKÝCH ROVNIC zápis chemického děje pomocí chemické rovnice, bilance atomů na straně výchozích látek a produktů, výpočty z chemických rovnic</p>		<p>M – úlohy o úměrnostech řešené pomocí trojčlenky</p>	
--	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv přírodních a umělých hnojiv na životní prostředí • vysvětlí pojmy oxidace a redukce • uvede příklady redoxních dějů z praktického života • popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam • rozhodne, které děje patří mezi redoxní • rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické • uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti, způsob zpracování, využití a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí • posoudí vliv spalování různých paliv • rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin • vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem • na vzorcích uhlovodíků odvodí čtyřvaznost uhlíkových atomů a osvojí si způsoby strukturních vzorců organických látek 	<p>HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ LÁTKY průmyslová hnojiva, stavební hmoty, suroviny pro výrobu keramiky a porcelánu</p> <p>REDOXNÍ REAKCE oxidace a redukce, užití redoxních dějů při výrobě železa a oceli, elektrolýza, galvanické články, koroze</p> <p>ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE exotermní a endotermní reakce, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, fosilní paliva (ropa, uhlí, zemní plyn), průmyslově vyráběná paliva</p>	<p>EV3: vliv lidských aktivit na ŽP: ekologické zemědělství vlivy průmyslu na prostředí – ekologické havárie</p> <p>EV4: prostředí a zdraví</p>	<p>Z – průmysl ČR</p>	
---	---	---	-----------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> ze strukturního vzorce organické sloučeniny odvodí typ řetězce, typ vazeb a zařadí do skupiny organických látek 	<p>ÚVOD DO ORGANICKÉ CHEMIE anorganická chemie versus organická chemie, organické sloučeniny – složení, výskyt, rozdělení, vlastnosti vazby organických sloučeninách, typy vzorců</p>	<p>EV2 přírodní zdroje zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji -energie</p> <p>EV3 průmysl a ŽP průmysl a udržitelný rozvoj společnosti</p> <p>EV4 životní styl prostředí a zdraví</p>		
---	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • uvede použití významných uhlovodíků • na základě vzorce odvodí název základních derivátů uhlovodíků • podle názvu derivátu uhlovodíku zapíše strukturním vzorcem danou sloučeninu • rozliší jednotlivé skupiny derivátů • uvede charakteristické vlastnosti derivátů a odvodí z nich jejich praktické použití • zapíše chemickou reakci oxidace alkoholu, reakci organické kyseliny s hydroxidem a s alkoholem a uvede jejich praktický význam • rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití • posoudí vliv používání plastů na životní prostředí • rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede jejich výhody a nevýhody 	<p>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ</p> <p>halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty</p> <p>PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA</p> <p>polyetylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid polyamidová a polyesterová vlákna</p>	<p>EV3: zemědělství a ŽP</p> <p>EV4: prostředí a zdraví chemické látky v potravinách</p> <p>EV3: vliv lidských aktivit odpady a hospodaření s nimi</p> <p>EV4: ekologický problém</p>		<p>skupinová práce, laboratorní cvičení, problémová úloha, referát</p>
--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně mycí a čisticí prostředky mající uplatnění v domácnosti • uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje konzument • vysvětlí pojem biotechnologie a uvede konkrétní příklady • zhodnotí vliv používání pesticidů na životní prostředí • uvede princip výrob předmětů každodenní potřeby • na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečištění životního prostředí a jaké máme možnosti tomu předcházet • vysvětlí některé pojmy vztahující se ke znečištění životního prostředí 	<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>pesticidy, léčiva, detergenty, potraviny, drogy, insekticidy</p> <p>CHEMIE ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <p>znečištění vod, znečištění ovzduší, znečištění půd</p>		<p>ZÁSADY ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU: životní styl</p> <p>ČLOVĚK, OCHRANA A PODPORA ZDRAVÍ: výživa a zdraví</p> <p>B – Lesní ekosystémy Z – Životní prostředí</p>	
--	--	--	---	--

5.10 Biologie

a) Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět **Biologie** vychází ze vzdělávacího oboru **Přírodopis**, který je zahrnut do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ v RVP ZV. Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Biologie jako vyučovací předmět poskytuje ucelený pohled na přírodu jako celek, na přírodu živou i neživou, na podmínky vzniku a projevu života, jeho vývoje a významu, včetně vzniku a vývoje lidského organismu a jeho vztahů k přírodě. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět biologie se vyučuje jako povinný předmět v primě s časovou dotací 1 hodina týdně, v sekundě s časovou dotací 2 hodiny týdně, v kvartě 1 hodina týdně. V primě jsou zařazena témata z obecné biologie, ekologie, mikrobiologie, cytologie, botaniky (nižší rostliny) a zoologie (bezobratlí), v sekundě je zařazena zoologie (strunatci), ekologie a ochrana přírody, zoogeografie a etologie. Do kvarty jsou zařazena témata z mineralogie a petrologie, paleontologie, botaniky (vyšší rostliny) a ekologie.

Formy realizace předmětu

frontální výuka s názornými demonstračními pomůckami

skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)

přírodovědné vycházky s pozorováním

krátkodobé projekty

exkurze (Botanicus v Ostré u Lysé nad Labem, vodní elektrárna Čeňkova pila, ZOO Praha)

Materiálně-technické podmínky

Ve škole je odborná pracovna biologie, která slouží též jako biologická laboratoř. Učebna je vybavena videopřehrávačem, DVD přehrávačem, mikroskopy pro žáky ve vestavěných skříňkách u lavic, mikroskopem spojeným s kamerou, dataprojektorem s interaktivní tabulí, diaprojektorem. V kabinetu a učebně biologie jsou umístěny názorné pomůcky, přírodniny a literatura používané pro výuku biologie.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

1. Kompetence k učení

Učitel:

- vede k pozorování a experimentování v laboratorních pracích (samostatný předmět)
- podněcuje k aplikaci mezipředmětových vztahů (přírodovědně-humanitní výjezd)
- provádí demonstrační pokusy
- vede žáky k prezentaci vybraného tématu (PowerPoint), k práci s internetem
- podněcuje k aktivitě na školních projektech
- vede ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení
- rozvíjí schopnost vyhledávat údaje v jednoduchých příručkách (používání určovacích klíčů, atlasů, učebnic...)

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává problémové úlohy z praktického života
- vede žáka k modelování přírodních jevů
- vede žáka k účasti na soutěžích
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáka k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- vede žáka ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují ve skupinách
- umožňuje žákům přípravu samostatných jednoduchých pokusů a ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (účast na meziškolních projektech – Comenius)
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- žáky vybízí, aby kladli otázky (k věci)
- umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- stanoví pravidla hodnocení (klasifikace) a nutí tak žáky srovnání – sebehodnocení, říct o sobě, čeho dosáhl

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci a respekt
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují ve skupinách
- zprostředkovává besedy s významnými osobnostmi
- jde žákům příkladem
- vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků

5. Občanské kompetence

Učitel:

- vede žáky k třídění odpadu
- seznamuje žáky s alternativními zdroji energie
- seznamuje žáky s pravidly první pomoci
- vysvětluje zásady slušného chování
- seznamuje žáky s pravidly chování člověka v mimořádných situacích, formuje u žáka dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
- reflektuje ve výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k dodržování zásad trvale udržitelného života
- vede žáky k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- vede žáky k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- vede žáky k uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy

6. Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- zajišťuje a organizuje praktické exkurze
- poskytuje informace o středních školách k volbě povolání
- vede žáky k používání ochranných pomůcek (laboratorní práce)
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost celého řešení
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel

c) Začlenění průřezových témat

Předmětem ve všech ročnících prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

Žák:

- rozvíjí schopnosti poznávání
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění
- cvičí dovednost zapamatování
- získává dovednosti pro učení a studium
- rozvíjí individuální dovednosti pro spolupráci
- je schopen přijmout odlišný názor
- zvládá učební problémy vázané na látku přírodopisu
- ovládá své jednání
- zamýšlí se nad svým chováním
- pomáhá spolužákům

Environmentální výchova (EV) – ekosystémy, základní podmínky života

Mediální výchova (MEV) – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

d) Očekávané výstupy z RVP ZV

PRIMA

Žák:

- *objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života*
- *vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů (fotosyntéza, dýchání), orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu*
- *uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému*
- *uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*
- *rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – ekosystémů a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému*
- *vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam*
- *rozlišuje základní projevy a podmínky života, orientuje se v nejjednodušším přehledu vývoje organismů*
- *popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel*
- *odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům*
- *třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší*
- *při poznávání přírody používá mikroskop*
- *dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody*
- *vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti (na buněčné úrovni)*
- *uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka*
- *rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby*
- *s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků*
- *vysvětlí způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích*
- *objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků*
- *uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*
- *rozlišuje základní systematické skupiny nižších rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů*
- *porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých a vysvětlí funkci vybraných orgánů*
- *rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých, určuje s pomocí klíčů a atlasů vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin*
- *zhodnotí význam bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*
- *na příkladech objasní způsob života bezobratlých živočichů a jejich přizpůsobení danému prostředí*

SEKUNDA

Žák:

- *rozpozná, porovná a objasní funkci vybraných základních orgánů (orgánových soustav) strunatců*
- *třídí strunatce a zařadí vybrané zástupce strunatců do říší a nižších taxonomických jednotek*
- *porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých vybraných orgánů*
- *rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje s pomocí literatury vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin*
- *odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*
- *zhodnotí význam strunatců v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*
- *uvede příklady výskytu živočichů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*
- *rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a rozliší živé a neživé složky ekosystémů*
- *vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam*
- *dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody*

KVARTA

Žák:

- *objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života*
- *rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek*
- *rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků*
- *odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům*
- *porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých rostlinných orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí*
- *třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších systematických jednotek*
- *dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody*
- *vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování vyšších rostlin a jeho význam z hlediska dědičnosti*
- *rozlišuje základní systematické skupiny vyšších rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů*
- *odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin k podmínkám prostředí*

Témata integrovaná z/do jiných předmětů

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Přírodopis jsou zařazeny v integrovaných předmětech „Člověk, podpora a ochrana zdraví“ (témata z biologie člověka a genetiky), „Zásady zdravého životního stylu“ (témata z biologie člověka), v předmětu „Práce s laboratorní technikou“ a v kvartě v předmětu „Dovednosti v přírodních vědách“.

Do zeměpisu byly integrovány očekávané výstupy:

- *Žák uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.*
- *Žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně oběhu vody.*
- *Žák porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě.*

Do zdravého životního stylu byl integrován očekávaný výstup:

- *Žák objasní význam zdravého způsobu života*

Do dovedností v přírodních vědách a práce s laboratorní technikou byly integrovány očekávané výstupy:

- *Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody*
- *Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody*

Z chemie byly integrovány očekávané výstupy:

- *Žák se orientuje ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy*
- *Žák určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu*

Název vyučovacího předmětu: Biologie				
Ročník: prima			Hodinová dotace: 1 hodina týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> objasní vliv atmosféry a hydrosféry Země na vznik a trvání života uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání vlastními slovy vyjádří a objasní základní názory na vznik života vysvětlí pojem ekosystém, rozlišuje a uvede příklady ekosystémů (suchozemské, vodní, přirozené, umělé) rozliší živé a neživé složky ekosystémů přiřadí organismy do ekosystémů uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých 	<p>Vznik a vývoj atmosféry, fotosyntéza, dýchání Ozonosféra, skleníkový jev Hydrosféra Zásady trvale udržitelného života Názory na vznik života</p> <p>Ekosystém Potravní řetězec, potravní pyramida, producent, konzument, rozkladač</p>	<p>OSV1 OSV9 OSV10 OSV11 MEV1 MEV2</p> <p>EV1, EV2 – ekosystémy, biodiverzita</p>	<p>Z – atmosféra, hydrosféra</p> <p>D – vývoj představ o vzniku světa a člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> metody motivační: rozhovor, vyprávění, diskuse, debata metody fixační: procvičování, opakování metody expoziční: pozorování a pokus, porovnávání a posuzování, popis formy práce: skupinová práce, školní projekty, exkurze, frontální výuka, přírodovědné vycházky s pozorováním

<p>ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší • vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy • porovná stavbu buňky prokaryotické a eukaryotické • porovná rozdíly ve stavbě buňky bakterií, rostlin a živočichů a objasní funkci základních organel • vysvětlí rozdíl mezi organismem jednobuněčným, koloniálním a mnohobuněčným a uvede jejich příklady • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • popíše části mikroskopu • připraví jednoduchý mikroskopický preparát • uvede na příkladech z běžného života a zhodnotí význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • vysvětlí rozdíl mezi houbami jednobuněčnými a mnohobuněčnými • zhodnotí význam mikroskopických hub a kvasinek pro člověka 	<p>Biologické vědy - mikrobiologie, botanika, mykologie, zoologie, biologie člověka</p> <p>Stavba, výživa a rozmnožování buňky</p> <p>Mikroskop</p> <p>Viry, bakterie a sinice (onemocnění, půdní bakterie)</p>			
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • vysvětlí způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků, uvede příklady symbiózy • vysvětlí význam lišejníků jako průkopníků života a bioindikátorů • zařadí řasy mezi nižší rostliny • roztrídí zástupce řas podle fotosyntetických barviv • rozliší dva základní způsoby výživy – organismy autotrofní a heterotrofní • vysvětlí funkci zvláštních organel prvoků na příkladu trepky velké a pohybových organel prvoků • zhodnotí význam prvoků v přírodě a pro člověka • rozliší hlavní skupiny – kmeny bezobratlých živočichů a uvede příklady druhů • rozliší základní orgánové soustavy – vysvětlí stavbu na daném příkladu (s. dýchací, trávicí, cévní, vylučovací, 	<p>Lišejníky Řasy – zelené, červené, hnědé Prvoci – bičíkovci, kořenonožci, nálevníci</p> <p>- potravní řetězec, onemocnění</p> <p>Mnohobuněční živočichové</p>			
--	---	--	--	--

<p>nervová soustava, smyslové orgány)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy regenerace, parazit, obojetník, vysvětlí pojem oddělené pohlaví • porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky • rozlišuje vnitřní a vnější parazity • podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce • pochopí vývojové zdokonalení stavby těla hlavonožců • vysvětlí pojem stejnocenné článkování • zhodnotí význam žížaly v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci 		<p>..</p> <p>M – osová souměrnost</p> <p>Vv – organismy a jejich proměny</p>	
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje s pomocí literatury vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • rozpozná, porovná a objasní funkci vybraných základních orgánů (orgánových soustav – dýchací, cévní a kožní) obratlovců • třídí obratlovce a zařadí vybrané zástupce obratlovců do tříd • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných obratlovců a vysvětlí funkci jednotlivých vybraných orgánů (srdce, plíce, tělní pokryv) • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny obratlovců, určuje s pomocí literatury vybrané živočichy, zařazuje je do tříd • s pomocí literatury určí vybrané zástupce ryb • rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby • rozumí postavení ryb v potravním řetězci, chápe význam ryb v potravě člověka 	<p>Obratlovci:</p> <p>Paryby</p> <p>Ryby</p>			
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí literatury určí vybrané zástupce obojživelníků • zdůvodní závislost obojživelníků na vodním prostředí • s pomocí literatury určí vybrané zástupce plazů • zdůvodní, proč plazi nejsou závislí na vodním prostředí • srovná závislost obojživelníků a plazů na vodním prostředí • s pomocí literatury určí vybrané zástupce ptáků • vysvětlí vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu • zařadí vybrané zástupce ptáků do řádů • s pomocí literatury určí vybrané zástupce savců • zařadí vybrané zástupce savců do řádů • vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (kytovci, netopýři, krtek) 	<p>Obojživelníci</p> <p>Plazi</p> <p>Ptáci</p> <p>Savci</p>		<p>Z – přírodní krajiny, rozšíření zvířat</p> <p>Vv – rozmanitost přírody</p>	
---	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu živočichů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a rozliší živé a neživé složky ekosystémů • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam 	<p>Rozšíření zvířat Domestikace Etologie Ekologie – ekosystém, společenstvo, populace, biomy Ochrana přírody – mezinárodní organizace, naše národní parky</p>			
---	---	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Biologie				
Ročník: kvarta		Hodinová dotace: 1 hodina týdně		
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života rozliší prvky souměrnosti krystalu orientuje se ve stupnici tvrdosti nerostů rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých rostlinných orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí 	<p>Geologické vědy Stavba Země Mineralogie – nerosty – vnitřní stavba nerostů, vnější tvar krystalů, fyzikální vlastnosti nerostů</p> <p>Petrologie - horniny vyvřelé - horniny usazené - horniny přeměněné</p> <p>Paleontologie – prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory</p> <p>Vyšší rostliny - stavba rostlinného těla – pletiva, orgány: - kořen - stonek - list - květ, květenství, opylení, oplození - semeno, plod</p> <p>Rozmnožování rostlin Mechorosty Kapradiny, přesličky, plavuně</p>	<p>OSV1 OSV9 OSV10 OSV11 MEV1 MEV2</p>	<p>Z – využití nerostných surovin</p> <p>Ch – fosilní paliva</p>	<p>- metody motivační: rozhovor, vyprávění, diskuse, debata - metody fixační: procvičování, opakování - metody expoziční: pozorování a pokus, porovnávání a posuzování, popis - formy práce: skupinová práce, školní projekty, exkurze, frontální výuka, přírodovědné vycházky s pozorováním</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování vyšších rostlin a jeho význam z hlediska dědičnosti • rozlišuje základní systematické skupiny (oddělení) vyšších rostlin a určuje jejich význačné zástupce 	<p>Nahosemenné rostliny Lesní ekosystémy Krytosemenné rostliny - jednoděložné rostliny - dvouděložné rostliny</p>			
--	---	--	--	--

5.11 Zeměpis

a) Charakteristika vyučovacího předmětu

V zájmu zachování celistvosti je zeměpis zařazen do oblasti Člověk a příroda, ale je to vyučovací předmět, který má přírodovědný i společenskovední charakter. Žáci si v něm osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země, získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o současných globálních problémech lidstva a vzájemné interakci člověka a přírody. Studují vztahy mezi přírodními a společenskými složkami krajinné sféry. Získávají a prohlubují dovednosti potřebné pro práci s mapami, různými informačními zdroji, výsledky své práce prezentují, obhajují, učí se spolupracovat při řešení problémů s ostatními lidmi.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro studenty gymnázia a disponuje touto časovou dotací: prima, sekunda, kvarta – 2 hodiny týdně, tercie – 1 hodina týdně. Vyučování probíhá v odborných učebnách vybavených odpovídající technikou (dataprojektor, počítač, DVD přehrávač, video). Část učiva zaměřená na praktické dovednosti v zeměpise je integrována do kvarty do samostatného předmětu „Dovednosti v přírodních vědách“.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí u žáků

1. Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k samostatnému zpracování zadaných úkolů na základě:
- vlastního vyhledávání informací z rozličných zdrojů – knihovny, internet, tisk, instituce atd.
- jejich třídění a logického uspořádání
- hledání souvislostí mezi nimi
- klade vhodné otázky, týkající se příčin a důsledků různých jevů
- vede žáky k tomu, aby získané poznatky propojovali se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- na základě konkrétních problémových situací (živelné pohromy, globální problémy lidstva, problémy regionů, ekologická problematika atd.) vede žáky k:
 - rozpoznávání příčin a důsledků jednotlivých jevů
 - hledání různých variant řešení
 - nalézání vlastních přístupů a příspěvků k řešení

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (aktuální téma, místní region) formou diskuse, besedy, metodou konfrontace, ankety, řízeného rozhovoru
- vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- podporuje kritiku a sebekritiku

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podporuje skupinovou práci, průběžně mění složení a role jednotlivých členů ve skupině
- vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování

5. Občanské kompetence

Učitel:

- vede žáky k:
 - respektování přesvědčení druhých lidí, k odmítání útlaku a násilí
 - zodpovědnému rozhodování v krizové situaci
 - k ochraně našich tradic, přírodních, kulturních i historických památek
 - pochopení environmentálních problémů

6. Kompetence pracovní

Učitel:

- hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vede žáky ke správnému používání pomůcek a různé techniky

c) Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Žák:

- spoluvytváří a rozvíjí dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí a podporuje komunikační schopnosti a dovednosti (pobyty ve volné přírodě, cestování, turistika)

Výchova demokratického občana

Žák:

- podporuje aktivity vedoucí k respektování zásad slušnosti, tolerance, odpovědnosti, dodržování principu demokracie v občanském životě
- respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti (lidé na Zemi – rasy, náboženství, jazyky)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žák:

- přispívá k poznávání života v ostatních státech Evropy a světa, k prezentaci vlastních zážitků z cestování po Evropě (světě).

Multikulturní výchova

- seznamuje s různými kulturami, jejich tradicemi i hodnotami, spoluvytváří
- předpoklady k uvědomování si vlastních kulturních zvyků, tradic a hodnot, podporuje utváření pozitivních mezilidských vztahů (spolupráce, tolerance)

Environmentální výchova

- podporuje realizaci konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí
- vede k uvědomování podmínek života a možností jeho ohrožení (živelní pohromy, lidská činnost)
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahů k prostředí v různých oblastech světa

Mediální výchova

- spoluvytváří předpoklady ke kritickému vnímání mediálních sdělení, k přiměřené analýze mediálních prostředků jako zdrojů geografických dat a informací
- vede ke sledování zpravodajských relací, k zájmu o odbornou literaturu a časopisy
- rozvíjí dovednosti při práci s internetem

d) Očekávané výstupy z RVP ZV

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Žák:

- *organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů*
- *používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii*
- *přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině*
- *vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu*

Přírodní obraz země

Žák:

- *zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy*
- *prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů*
- *rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu*
- *porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost*

Regiony světa

Žák:

- *rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa*
- *lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny*
- *porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států*
- *zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich*

Společenské a hospodářské prostředí

Žák:

- *posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa*
- *posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel*
- *zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje*
- *porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit*
- *porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků*
- *lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech*

Životní prostředí

Žák:

- *porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín*
- *uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)*
- *uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*

Česká republika

Žák:

- *vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy*
- *hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům*
- *hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu*
- *lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit*
- *uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států*

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Žák:

- *ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*
- *aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny*
- *uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech*

Výstupy z ostatních vyučovacích předmětů integrované do zeměpisu

Dějepis

Žák:

- *posoudí postavení rozvojových zemí*
- *prokáže základní orientaci v problémech ostatního světa*

Biologie

Žák:

- *rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů*
- *porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší zemi*
- *uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi*

Chemie

Žák:

- *vysvětlí pojem inverze*

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a načrtne stavbu země • porovná mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a život lidí • posoudí význam jednotlivých složek atmosféry pro život na Zemi • na základě sledování předpovědi počasí v médiích vyjmenuje sledované meteorologické prvky, vypočítá průměrnou denní teplotu • vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím • vymezí a v mapě vyhledá různé podnebné pásy a porovná je • umí vysvětlit princip skleníkového efektu a rozumí pojmu klimatická změna • popíše vztah mezi lidskou činností a klimatickými změnami • umí popsat důsledky klimatické změny pro život na Zemi • umí popsat význam ozonoféry a vliv člověka na ní • na elementární úrovni pracuje s pojmy jako pasáty, monzuny, tlak vzduchu 			<p>Bi – atmosféra, ozonoféra, skleníkový jev</p>	
---	--	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Zeměpis				
Ročník: sekunda			Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá na globu a v mapách kontinent, určí jeho geografickou polohu porovná rozlohu světadílu s rozlohou ostatních kontinentů pojmenuje a vyhledá v mapách oblasti významné prvky horizontální i vertikální členitosti třídí a pojmenuje činitele, které formovaly jednotlivé světadíly porovná podnebí v jednotlivých oblastech podle teploty a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů a tvaru zemského povrchu, určí podnebná pásma objasní vznik a působení vzdušných proudů, tornád a tropických větrných smrštů, hurikánů, monzunů atd. v mapě vyhledá úmoří kontinentu, určí bezodtokové oblasti a pojmenuje hlavní hydrologické prvky 	<p>Regiony/Kontinenty – Afrika, Austrálie, Oceánie a polární kraje, Amerika, Asie</p> <p>Poloha kontinentu</p> <p>Povrch světadílu</p> <p>Podnebí kontinentu</p> <p>Vodstvo světadílu a jeho rostlinstvo, živočišstvo, šířková pásma a výškové stupně</p>	<p>celým ročníkem prolínají OSV-1,3,7,8,9,10 GV-1,2 MKV-1,3 EV- 1-4</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a charakterizuje v mapách šířková pásma, jednotlivé přírodní krajiny kontinentu, jejich využití, poškození a možnosti nápravy, popř. zlepšení • charakterizuje a lokalizuje rozmístění původních i současných kultur • posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění obyvatelstva • porovná obyvatelstvo regionu podle rasy, etnických a jazykových skupin, kultury, způsobu života a náboženství • vyhledá na politické mapě světadílu vybraná velká města • vyhledá v mapách vybrané významné státy a další zeměpisné regiony kontinentu • s pomocí mapy a dalších informačních zdrojů určí základní charakteristiky daného regionu s důrazem, na místní přírodní i sociální specifika • v regionu vyhledá hlavní sídelní a hospodářské oblasti • označí nejvýznamnější státy regionu 	<p>Obyvatelstvo a sídla kontinentu</p> <p>Oblasti (regiony) a státy kontinentu Jednotlivé makroregiony a nejvýznamnější státy uvedených kontinentů</p>		<p>Bi – biomy</p> <p>D – objevné plavby Čj – cestopisy (mimočítanková četba) Vv – život přírodních národů</p> <p>D – historické příčiny konfliktů</p>	
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">• vybraní žáci vyhledají (pomocí různých zdrojů informací) a zpracují výstupy na zadaná témata a následně je prezentují (formou referátu nebo prezentace power-point), - diskutují na základě předložených faktů o aktuálních problémech daného regionu				
---	--	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Zeměpis				
Ročník: tercie			Hodinová dotace: 1 hodina týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá na globu a v mapách kontinent, určí jeho geografickou polohu porovná rozlohu světadílu s rozlohou ostatních kontinentů pojmenuje a vyhledá v mapách oblasti významné prvky horizontální i vertikální členitosti třídí a pojmenuje činitele, které formovaly jednotlivé světadíly porovná podnebí v jednotlivých oblastech podle teploty a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů a tvaru zemského povrchu, určí podnebná pásma objasní vznik a působení vzdušných proudů. v mapě vyhledá úmoří kontinentu, určí bezodtokové oblasti a pojmenuje hlavní hydrologické prvky 	<p>Evropa</p> <p>Poloha kontinentu</p> <p>Povrch světadílu</p> <p>Podnebí kontinentu</p> <p>Vodstvo světadílu a jeho rostlinstvo, živočišstvo, šířková pásma a výškové stupně</p>			

<ul style="list-style-type: none">• vybraní žáci vyhledají (pomocí různých zdrojů informací) a zpracují výstupy na zadaná témata a následně je prezentují (formou referátu nebo prezentace power-point), -diskutují na základě předložených faktů o aktuálních problémech daného regionu				
--	--	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Zeměpis				
Ročník: kvarta			Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> určí geografickou polohu Česka z různých hledisek rozliší typy a průběh státní hranice se sousedními státy porovná rozlohu a počet obyvatel Česka s ostatními evropskými státy, vyhledá státy s obdobnou rozlohou a počtem obyvatel popíše oblasti Česka z hlediska geologického vývoje na fyzické mapě Česka určuje jednotlivé geomorfologické celky pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí Česka; vysvětlí rozdíly mezi vlivy oceánskými a kontinentálními a jejich důsledky rozlišuje pojmy podnebí a počasí, uvádí příklady přírodních a antropogenních vlivů na podnebí a počasí zařadí území Česka k úmořím evropských moří a vyvodí 	<p>Česko Poloha a rozloha</p> <p>Geomorfologický vývoj a členění povrchu</p> <p>Podnebí a počasí</p>	<p>celým ročníkem prolínají OSV-1,3,7,8,9 MEV-1 EV-1-4 VDO-2 MKV-3</p>	<p>F – atmosféra</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • v mapě vyhledá hlavní dopravní tahy • určí hlavní turistické oblasti Česka, uvede příklady přírodních a kulturních památek • uvede hlavní organizace, jejichž členem je Česko, zhodnotí jejich význam • rozlišuje základní správní kategorie v územním členění Česka – instituce správní správy a územní samosprávy • s pomocí mapy a dalších informačních zdrojů určuje základní charakteristiky jednotlivých krajů s důrazem, na místní přírodní, hospodářské i sociální specifika a třídí kraje podle těchto hledisek (vytváří mentální mapy) • zhodnotí polohu Prahy z různých hledisek • vymezí v plánu města jeho jednotlivé zóny podle jejich funkčního využití od jádra po rekreační zónu • charakterizuje význam Prahy jako hlavního města, jeho historický vývoj, hospodářské aktivity a perspektivy dalšího rozvoje • vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy 	<p>Zemědělství</p> <p>Doprava</p> <p>Cestovní ruch</p> <p>Členství ČR v mezinárodních organizacích.</p> <p>Kraje Česka</p> <p>Praha – hlavní město</p>		<p>Bi – hospodářsky významné rostliny</p>	
--	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • výsledky vlastního pozorování a znalostí regionu uplatňuje při řešení úkolů týkajících se místní problematiky • uvádí základní charakteristiky obyvatelstva a uvádí jejich regionální rozdíly • zhodnotí vývoj počtu obyvatelstva na Zemi • objasní základní demografické pojmy • provádí základní demografické výpočty • vysvětlí územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, zkoumá příčiny těchto rozdílů • popíše příčiny přelidnění v určitých částech světa, jeho dopady na sociální a životní prostředí • rozlišuje typy migrací podle různých kritérií: podle směru, příčin, délky trvání a vzdálenosti a označí hlavní migrační proudy v minulosti i současnosti • rozliší rozdíly ve fyzických znacích mezi lidmi v závislosti na přírodních podmínkách • rozlišuje pojmy národ a národnost, argumentuje proti rasistickým názorům a teoriím 	<p>Praha – místní region</p> <p>Obecná socioekonomická geografie</p> <p>Obyvatelstvo a jeho základní charakteristiky</p> <p>Rozmístění obyvatelstva na Zemi</p> <p>Územní pohyb obyvatelstva</p>		<p>M – využití statistiky</p>	
---	---	--	-------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje hlavní světové jazyky do jazykových skupin a lokalizuje je v mapách do konkrétních oblastí, (rozlišuje formy písma) • charakterizuje a lokalizuje základní světová náboženství a nalézá jejich společné znaky • nalézá a lokalizuje na mapách oblasti s trvalými náboženskými konflikty • uvádí a charakterizuje obyvatelstvo podle socioekonomických znaků v různých oblastech světa (např. poproduktivní věk ve vyspělých státech a v rozvojových) • načrtne schematicky jednotlivé typy věkové pyramidy • rozlišuje sídla podle velikosti a uvádí konkrétní příklady z místního regionu, oblasti (ČR) <ul style="list-style-type: none"> • posuzuje vzájemnou závislost a propojenost sídel městského typu, vysvětlí pojmy aglomerace, konurbace a uvede příklady • vysvětlí znaky urbanizace a (suburbanizace) v jednotlivých částech světa 	<p>Rozmístění lidských ras, národů a jazyků</p> <p>Územní aspekty náboženství ve světě</p> <p>Struktura obyvatelstva</p> <p>Sídla a proces urbanizace a suburbanizace</p>			
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní obecné výhody a nevýhody života ve městech • vymezi v plánu města jeho jednotlivé zóny podle jejich funkčního využití od jádra po rekreační zónu či zázemí • vymezi podstatné rozdíly mezi tržním hospodářstvím vyspělých států a ekonomikou málo vyspělých států • uvádí a hodnotí kritéria pro porovnání hospodářské a společenské vyspělosti zemí (př. HDP, podíl služeb na struktuře zaměstnanosti, gramotnost) • objasní obecný význam pojmů jádrová a periferní oblast a uvede konkrétní příklady v různých měřítkách • posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami státního hospodářství • vymezi s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci jak v rostlinné, tak v živočišné výrobě • vymezuje a lokalizuje oblasti rybolovu a uvádí faktory, které omezují a ohrožují rybolov • lokalizuje dva hlavní pásy vhodné pro lesní hospodářství: 	<p>Hospodářství</p> <p>Jádrové a periferní oblasti světa</p> <p>Světové zemědělství</p>			
--	---	--	--	--

<p>tajgy a jádra tropických deštných lesů</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší tradiční průmyslová odvětví a moderní technologie, posoudí jejich důležitost v jednotlivých částech světa rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití cvičně navrhuje úsporná opatření objasní závislost výskytu některých nerostů (paliv) na geologických poměrech klade otázky a hledá odpovědi na ekologické otázky spjaté s těžebním a energetickým průmyslem zvažuje lokalizační faktory ovlivňující územní rozmístění hlavních průmyslových odvětví <ul style="list-style-type: none"> srovnává surovinovou podmíněnost a závislost zpracovatelských odvětví průmyslu uvádí konkrétní příklady „vlajkových“ výrobků zpracovatelského průmyslu vyspělých zemí světa rozlišuje druhy a funkce dopravy 	<p>Rybolov a lesní hospodářství</p> <p>Průmysl a těžba</p>		<p>Bi – použití nerostů</p> <p>Ch – energie a chemická reakce, úvod do organ.chemie, uhlovodíky</p> <p>F – jaderné elektrárny F – elektrospotřebiče F – střídavý a stejnosměrný proud</p>	
--	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje nejvýznamnější světové hospodářské organizace a integrace, uvádí příklady jejich zaměření a členů • hodnotí postavení Česka v mezinárodním obchodu • srovná rozdíly v hospodářském potenciálu center (USA, východní Asie, EU) • pojmenuj základní rozdíly mezi nezávislým státem, autonomním a závislým územím a uveden příklady • určí příčiny kolonizace, popíše její problémy a výhody • vzájemně srovnává státy podle polohy, fyzickogeografických, společenských a hospodářských kritérií • pojmenuje a vyhledá na mapách největší a nejlidnatější státy světa • objasní pojem státní hranice a rozlišuje její pevninský, mořský a vzdušný prostor, uvede a lokalizuje hlavní hraniční konflikty ve světě • uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení • porovná roli prezidenta ČR s jinými státy 	<p>Mezinárodní obchod, nadnárodní společnosti, integrace</p> <p>Politická mapa současného světa</p> <p>Státy na Zemi Poloha, rozloha, lidnatost</p> <p>Průběh a tvar státních hranic</p>			
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady totalitních režimů ve světě, srovnává s demokratickým režimem • rozliší federativní a unitární stát • uvádí příklady členění státu na menší územní správní celky (ČR a další státy) • pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států světa (nejvyspělejší, středně rozvinuté a rozvojové státy) • objasní obecné příčiny ozbrojených konfliktů, konkretizuje příčiny jejich vzniku • vysvětlí pojmy genocida a terorismus a vyjádří k nim osobní postoj 	<p>Státní zřízení, způsob vlády</p> <p>Správní členění</p> <p>Stupeň rozvoje států světa</p> <p>Ohniska neklidu v současném světě</p>			
--	---	--	--	--

5.12 Výtvarná výchova

a) Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultury. Svým obsahem přesahuje přes hranice svého předmětu do všech oblastí lidského života, a naopak z nich mnoho získává.

Má význam pro rozvoj tvořivých schopností, pro utváření společenských vztahů a pro určení místa žáka v systému těchto vztahů, pro poznávání sebe sama, pro komunikativní vztahy. Rozvíjeno je tedy do značné míry **průřezové téma** *Osobnostní a sociální výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech*.

Utváří estetické, a tím i lidské vztahy ke skutečnosti, neboť je žák získává nejen za aktivní účasti rozumu, ale i smyslovým vnímáním, a citovým prožíváním *v praktických aktivních činnostech*.

Umělecké dílo chápe jako specifický proces poznávání a komunikace.

Navozuje také nové vztahy mezi učitelem žákem na základě respektování osobnosti žáka (utváření partnerského vztahu)

Ve výtvarné výchově pracujeme nejen s vizuálně obraznými systémy, ale do obsahu se dostávají i výtvarné činnosti založené na vnímání skutečnosti i jinými smysly než zrakem (především baltické a sluchové vnímání).

V průběhu vyučovacího procesu dochází k interiorizaci estetických i mimoestetických informací a k jejich následnému užití v praktických tvůrčích činnostech. Tento proces je záležitostí *dlouhodobou* a tvoří součást utváření a kultivace osobnosti žáka.

Vzhledem k tomu **nelze stanovit výstupy v každém ročníku**. Ale ani po delší době *nepřihlížíme při posuzování žáků k izolovaným vědomostem a dovednostem, ale ke strukturním elementům jeho jako tvůrčí osobnosti*.

Výtvarná výchova využívá celou škálu výrazových prostředků v různých technikách a materiálech (klasických i netradičních), pracuje i s moderními médii, digitální a komunikační technologií.

Časové vymezení předmětu

Prima, tercie – 2 hodiny týdně

Sekunda – 2 hodiny týdně, z toho jedna disponibilní

Kvarta – 1 hodina týdně

Třídy se na výuku dělí na polovinu.

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v odborných učebnách výtvarné výchovy, v ateliérech, v zahradách a parcích kolem školy, v galeriích, muzeích, a výstavách (animace, komentované prohlídky pod vedením vyučujících a pracovníků galerií), v učebnách výpočetní techniky, v keramické dílně, na exkurzích a školách v přírodě.

Pro výtvarnou výchovu na naší škole je charakteristická kooperace týmové práce vyučujících všech předmětů při řešení dlouhodobějších úkolů. Prakticky se tato spolupráce projevuje v práci na vybraných projektech, přičemž iniciativa při koordinaci projektů vychází od učitelů výtvarné výchovy. Projektové vyučování na naší škole bylo koncipováno jako grant, byly vypracovány vlastní osnovy pro výuku výtvarné výchovy pro experimentální osmileté ověřování a schváleny MŠMT ČR.

Projektové vyučování je náročnou prací, zasahující do téměř všech předmětů na škole, a tím se stává výtvarná výchova profilovým předmětem.

Tento způsob práce je velmi náročný a vyžaduje dostatek prostoru pro individuální i týmovou práci, složitější výtvarné techniky, odpovídající vývoji současného umění. Pro práci učitele i žáků je proto

nutné, aby byla třída rozdělena do dvou skupin. Pro žáky se specifickými poruchami učení či lehkou mozkovou dysfunkcí je výtvarná výchova předmětem, který jim umožňuje např. procvičování koordinace pohybů (dysgrafii), koncentrované dlouhodobější vnímání, což se projevuje i ve zlepšení v naukových předmětech. Na druhé straně jim poskytuje seberealizaci a získávání sebevědomí pro jejich osobní život.

Pro právě tento způsob výuky vstoupila výtvarná výchova na naší škole do povědomí veřejnosti.

Je to jeden z důvodů, proč si mnozí rodiče vybírají pro své děti studium na naší škole.

Každý vyučující si na základě tematických celků učiva tvoří svůj individuální program z hlediska svého výtvarného zaměření. Rovněž výběr metod, postupů, technik a materiálů je individuální.

Kromě učiva uvedeného v konkrétních tematických plánech se zaměřujeme i na aktuální nabídku soutěží od nejrůznějších organizací, pravidelně se účastníme i výstavy Schola Pragensis.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

Učitel:

- nabízí informace ke studiu a k praktické práci
- hodnotí pokrok při dosahování úkolů spolu se žáky
- poukazuje na chyby
- dále motivuje

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- navrhuje a zadává úkoly
- navozuje problémy a navrhuje vhodné metody řešení
- konzultuje jednotlivé etapy řešení

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- společně se žáky hledá optimální řešení zadaných úkolů
- v hodinách efektivně využívá moderní informační technologie
- podněcuje k učení
- vede žáky k sebereflexi a z ní vycházejícímu sebehodnocení

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- stanoví cíle a priority předmětu s ohledem na znalosti žáků, jejich schopnosti a podmínky
- vytváří takové prostředí, ve kterém žáci mohou vyjádřit svůj názor a pocity
- ve skupinové práci dá žákovi prostor k uplatnění jeho individuálních schopností, vědomostí a dovedností
- volbou úkolů, témat i organizací výuky přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů

5. Občanské kompetence

Učitel:

- spolu se žáky promýšlí souvislosti mezi jejich právy, povinnostmi, zodpovědností
- učí žáky respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních

6. Kompetence pracovní

Učitel:

- rozvíjí u žáků aktivní přístup k práci, iniciativu a tvořivost
- nabízí dostupné zdroje a informace k realizaci jejich aktivit
- podněcuje v žákovi zodpovědnost k sobě i k ostatním
- při klasifikaci a hodnocení zohledňuje různorodost hodnot toho kterého žáka
- tolerancí a vstřícností vede žáka k otevřenosti vůči názorům druhých
- tolerancí a vstřícností vede žáka k otevřenosti vůči názorům druhých
- oceňováním a podněcováním ke kritickému soudu vede žáka k obhajobě vlastních názorů
- zohledňuje využitelnost získaných kompetencí při dalším vzdělávání a profesním zaměření

Příklady požívaných metod a postupů ve výuce

Formy a metody práce jsou promyšleny a uplatňovány s ohledem na daný tematický okruh, námět, učivo a cíl vzdělávání. Jako podstatné formy práce jsou ve výtvarné výchově uplatňovány dlouhodobé (celoškolní) a krátkodobé (třídní nebo skupinové) projekty.

Ze slovních metod jsou ve výtvarné výchově zařazovány rozhovory, besedy, někdy i krátký výklad a vyprávění. Obvykle jsou v těchto metodách obsaženy estetické, technické i organizační informace. Slovní metody jsou nejčastěji spojovány s **metodami názornými**: pozorování objektů, demonstrací uměleckého díla, předvedením technik, výběrem materiálů, prací s internetem, promítáním a komunikačními médii.

Těžištěm práce v hodinách jsou pak **aktivní tvořivé činnosti** (individuální a týmové).

Jde nejen o klasické výtvarné techniky – kresbu, malbu, modelování, ale i o kombinované a netradiční techniky, související se současnou výtvarnou tvorbou ale i o experimentování s výrazovými prostředky (nejen s výtvarnými) např. ve spojení s hudbou, pohybem, divadlem, performancí, happeningem apod.

Nedílnou součástí práce ve výtvarné výchově jsou **vycházky** – práce v exteriéru, poznávání architektury, přírody apod., dále výlety, zájezdy, škola v přírodě.

Rovněž návštěvy **výstav**, galerií a muzeí jsou obsaženy ve všech tematických plánech (komentované prohlídky spojené s úkoly pro žáky, animace s pracovníky galerií).

Uvedené metody a formy práce jsou podle konkrétní situace uplatňovány jak v úvodní části hodiny (zadávání úkolů, motivace), tak v průběhu vlastních praktických činností i v závěru hodin – při hodnocení, vzájemné konfrontaci názorů mezi žáky i mezi žáky a učitelem.

Ze slovních metod: rozhovory, besedy, vyprávění, poslech hudby a různých zvukových nahrávek

Z názorných metod:

Pozorování objektů, demonstrace uměleckého díla, předvedení technik, aktivní výběr materiálů.

Promítání a práce s komunikačními médii

Aktivní tvořivé činnosti – individuální a týmové:

Nejen klasické výtvarné techniky – kresba, malba, modelování, ale i kombinované a netradiční techniky, související se současnou výtvarnou tvorbou.

Experimentování s výrazovými prostředky (nejen s výtvarnými) např. ve spojení s hudbou, pohybem, divadlem, performancí, happeningem apod.

Simulační hra a hry spojené s arteterapií.

c) Začlenění průřezových témat

Do předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

d) Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák:

- *vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků*
- *užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie*
- *užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (počítačová grafika, fotografie, video, animace)*
- *vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádřeních*
- *rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu*
- *interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků*
- *porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů, ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci*

Název vyučovacího předmětu: Estetická výchova výtvarná				
Ročník: prima			Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	<p>1. VE SVĚTĚ LIDÍ A BYTOSTÍ</p> <p>Báje, pohádky, mýty</p> <p>Náš dům a město</p> <p>Pocity, emoce, přání sny</p>	<p>OSV5 OSV11</p> <p>OSV7</p> <p>EV3 EV4</p> <p>OSV1 OSV2 OSV8 OSV10</p>	<p>D – Antická mytologie</p> <p>Ov – Domov a rodina</p>	<p>Výběr metod a postupů ke všem tématům je konkretizován v tematických plánech jednotlivých vyučujících.</p> <p>Ze slovních metod: rozhovory, besedy, vyprávění, poslech hudby a různých zvukových nahrávek</p> <p>Z názorných metod: Pozorování objektů, demonstrace uměleckého díla, předvedení technik, aktivní výběr materiálů. Promítání a práce s komunikačními médii</p> <p>Aktivní tvořivé činnosti – individuální a týmové:</p> <p>Nejen klasické výtvarné techniky – kresba, malba, modelování, ale i</p>

	<p>2. VE SVĚTĚ PŘÍRODY</p> <p>Organismy a jejich proměny</p> <p>Přírodní děje</p> <p>3. VE SVĚTĚ UMĚNÍ, VĚDY A TECHNIKY</p> <p>Technické výtvořy a jejich proměny v čase</p> <p>Člověk a umění</p> <p>Rytmus a dekor</p> <p>Inspirace hudebními skladbami</p> <p>Člověk v krajině Památky, zahrady, okolí školy, Česká republika</p> <p>Zásahy člověka do krajiny</p>	<p>EV1 EV2</p> <p>OSV1</p> <p>OSV8</p> <p>OSV10</p> <p>OSV5</p> <p>OSV9</p>	<p>B – Bezobratlí</p> <p>M – Osová a středová souměrnost</p> <p>Hv – poslechy</p>	<p>kombinované a netradiční techniky, související se současnou výtvarnou tvorbou.</p> <p>Experimentování s výrazovými prostředky (nejen s výtvarnými) např. ve spojení s hudbou, pohybem, divadlem, performancí, happeningem apod.</p> <p>Simulační hra a hry spojené s arteterapií</p> <p>Nedílnou součástí práce jsou vycházky – práce v exteriéru, poznávání architektury, přírody. apod.</p> <p>Návštěvy galerií, výstav a muzeí spojené s úkoly pro žáky, hrami a animacemi.</p>
--	---	---	---	---

Název vyučovacího předmětu: Estetická výchova výtvarná				
Ročník: sekunda			Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích 	<p>1. VE SVĚTĚ LIDÍ A BYTOSTÍ</p> <p>Dávné, budoucí a vymyšlené civilizace</p> <p>Život přírodních národů</p> <p>Média a komunikace mezi lidmi</p>	<p>OSV2 OSV5</p> <p>OSV8 OSV9</p> <p>OSV11</p> <p>OSV9</p>	<p>Čj – literatura Sci-fi D – Středověká města a kultura Svět islámu</p> <p>D – Objevné plavby</p> <p>Čj – jazykový projev</p>	<p>Výběr metod a postupů ke všem tématům je konkretizován v tematických plánech jednotlivých vyučujících.</p> <p>Ze slovních metod: rozhovory, besedy, vyprávění, poslech hudby a různých zvukových nahrávek</p> <p>Z názorných metod: Pozorování objektů, demonstrace uměleckého díla, předvedení technik, aktivní výběr materiálů. Promítání a práce s komunikačními médii</p> <p>Aktivní tvořivé činnosti – individuální a týmové:</p> <p>Nejen klasické výtvarné techniky – kresba, malba, modelování, ale i</p>

	<p>2. VE SVĚTĚ PŘÍRODY</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Země a vesmír</p> <p>3. VE SVĚTĚ UMĚNÍ, VĚDY A TECHNIKY</p> <p>Dopravní prostředky, komunikační média – vize budoucích podob</p> <p>Člověk a umění Inspirace literaturou Rytmus, vzor a členění v architektuře</p> <p>Člověk v krajině Památky, zahrady Praha a ČR Utváření krajiny</p>	<p>OSV5</p> <p>OSV5</p> <p>EV4</p>	<p>Ov – Přírodní bohatství a jeho ochrana B – Biodiverzita</p>	<p>kombinované a netradiční techniky, související se současnou výtvarnou tvorbou.</p> <p>Experimentování s výrazovými prostředky (nejen s výtvarnými) např. ve spojení s hudbou, pohybem, divadlem, performancí, happeningem apod. Simulační hra a hry spojené s arteterapií</p> <p>Nedílnou součástí práce jsou vycházky – práce v exteriéru, poznávání architektury, přírody. apod. Návštěvy galerií, výstav a muzeí spojené s úkoly pro žáky, hrami a animacemi.</p>
--	--	--	--	---

Název vyučovacího předmětu: Estetická výchova výtvarná				
Ročník: tercie			Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité 	<p>1. LIDÉ V PROSTORU A ČASU</p> <p>Lidské bytosti</p> <p>Bytosti z mýtů minulých i budoucích</p> <p>Vztahy mezi lidmi, v rodině a ve společnosti</p> <p>Lidské skupiny a společenství</p>	<p>OSV2 OSV3 OSV6 OSV9</p> <p>MKV2</p>	<p>Ov – Člověk a dospívání Hledání nového naplnění života</p>	<p>Výběr metod a postupů ke všem tématům je konkretizován v tematických plánech jednotlivých vyučujících.</p> <p>Ze slovních metod: rozhovory, besedy, vyprávění, poslech hudby a různých zvukových nahrávek</p> <p>Z názorných metod: Pozorování objektů, demonstrace uměleckého díla, předvedení technik, aktivní výběr materiálů. Promítání a práce s komunikačními médii</p> <p>Aktivní tvořivé činnosti – individuální a týmové:</p> <p>Nejen klasické výtvarné techniky – kresba, malba, modelování, ale i</p>

<p>vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádřeních</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu 	<p>2. ZEMĚ – PLANETA ŽIVOTA</p> <p>Země dnes, včera a pozítří Vznik planet Živly a katastrofy Organismy – Vznik, metamorfózy, vztahy a zánik</p> <p>Vesmír Hvězdy, planety, galaxie, supernovy, hmota, energie</p> <p>Rychlost a světlo, komunikace</p>	<p>EV3</p> <p>MEV6</p>	<p>Z – ČR – Podnebí a vodstvo</p> <p>D – Barokní kultura klasicismus a životní styl jednotlivých společenských vrstev</p> <p>F – Energie, práce (jednoduché stroje)</p>	<p>kombinované a netradiční techniky, související se současnou výtvarnou tvorbou.</p> <p>Experimentování s výrazovými prostředky (nejen s výtvarnými) např. ve spojení s hudbou, pohybem, divadlem, performancí, happeningem apod. Simulační hra a hry spojené s arteterapií</p> <p>Nedílnou součástí práce jsou vycházky – práce v exteriéru, poznávání architektury, přírody. apod. Návštěvy galerií, výstav a muzeí spojené s úkoly pro žáky, hrami a animacemi.</p>
	<p>3. VĚDA A TECHNIKA, DESIGN, ARCHITEKTURA, VÝTVARNÉ UMĚNÍ</p>	<p>OSV5</p> <p>OSV6</p> <p>OSV11</p>		
	<p>Svět předmětů Užité umění – materiál, tvar a funkce: oděv, nábytek, bytové doplňky, reklama Móda, styl a sloh</p>			
	<p>Technika, stroje, energie</p>	<p>EV3</p>		

	<p>Konstrukce, vývoj, fungování Věda, technika, příroda – biotika</p> <p>Svět umění – obraz, socha, grafika Zahrada Domovní znamení Logo, reklama a umění</p>		<p>D – Barokní zahrady</p>	
--	---	--	----------------------------	--

Název vyučovacího předmětu: Estetická výchova výtvarná				
Ročník: kvarta		Hodinová dotace: 1 hodina týdně		
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> si uvědomuje nebezpečí práce s zařízeními pod el. proudem v případě úrazu elektrickým proudem ovládá základní první pomoc orientuje se v grafických formátech souborů a je schopen posoudit jednotlivé výhody a nevýhody těchto formátů, tvůrčím způsobem využívá grafické a zvukové editory 	<p>1. ZÁKLADNÍ BEZPEČNOSTNÍ PRAVIDLA PRO PRÁCI S DIGITÁLNÍ TECHNIKOU</p> <p>Bezpečnost práce se zařízeními pod elektrickým proudem Základní první pomoc při úrazu elektrickým proudem</p> <p>2. ZPRACOVÁNÍ HLASOVÝCH A GRAFICKÝCH INFORMACÍ</p> <p>Aplikace umožňující zpracovávání zvukových a grafických informací Formáty pro ukládání zvukových a grafických informací Zpracování údajů v programech pro práci s grafikou (prezentace zpracovaných údajů)</p>	MEV1 MEV5	Ivt – Grafické editory, prezentace informací	<p>Výběr metod a postupů ke všem tématům je konkretizován v tematických plánech jednotlivých vyučujících.</p> <p>Ze slovních metod: rozhovory, besedy, vyprávění, poslech hudby a různých zvukových nahrávek</p> <p>Z názorných metod: Pozorování objektů, demonstrace uměleckého díla, předvedení technik, aktivní výběr materiálů. Promítání a práce s komunikačními médii</p> <p>Aktivní tvořivé činnosti – individuální a týmové:</p> <p>Nejen klasické výtvarné techniky – kresba, malba, modelování, ale i</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádřeních • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině 	<p>3. LIDÉ V PROSTORU A ČASU</p> <p>Komunikace, pohyby, gesta Média, znaky, symboly, zvuk, tón, rytmus</p> <p>Lidské skupiny a společenství</p> <p>4. ZEMĚ – PLANETA ŽIVOTA</p> <p>Proměny krajiny Země – planeta lidí</p> <p>Organismy – tajemství mikrosvěta Tvary, barvy, detaily</p> <p>5. VĚDA A TECHNIKA DESIGN, ARCHITEKTURA, VÝTVARNÉ UMĚNÍ</p> <p>Byt, stavba, město, chrám, palác Architektura – duchovní prostor pro člověka Vizuální komunikace Město – prostor pro lidi a pro umění</p>	<p>OSV5 OSV7</p> <p>MEV5</p> <p>OSV8</p> <p>EV3 EV4</p> <p>OSV5 OSV8</p> <p>MKV2</p>	<p>Ov – Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát Z – Obyvatelstvo a sídla</p> <p>Ov – Život člověka na planetě Zemi B – Vyšší rostliny, listy</p> <p>D – Průmyslová revoluce</p>	<p>kombinované a netradiční techniky, související se současnou výtvarnou tvorbou.</p> <p>Experimentování s výrazovými prostředky (nejen s výtvarnými) např. ve spojení s hudbou, pohybem, divadlem, performancí, happeningem apod. Simulační hra a hry spojené s artetefiletikou</p> <p>Vycházky, práce v exteriéru, poznávání architektury, přírody apod.</p> <p>Návštěvy galerií, výstav a muzeí spojené s úkoly pro žáky, hrami a animacemi.</p>
---	--	--	--	---

<p>smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů, ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<p>6. ZÁKLADY Z DĚJIN MODERNÍHO A SOUČASNÉHO UMĚNÍ</p> <p>Meziválečné výtvarné směry, umění totalitních režimů a propaganda</p> <p>Abstraktní umění a nová figurace</p> <p>Kinetické umění, pop art, videoart, umělecká fotografie, performance, happening, land art, využití počítače a AI ve výtvarné tvorbě</p> <p>Knižní ilustrace a bilderbuch</p>	<p>VDO4 GV3 MEV1</p>	<p>D – Dějiny 20. století, totalitní režimy</p>	
--	---	------------------------------	---	--

5.13 Hudební výchova

a) Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a je realizován v prvním až třetím ročníku osmiletého gymnázia následovně: v primě 2 hodiny týdně, v sekundě a tercii 1 hodina týdně. Výuka probíhá v obvyklých prostorách školy, učitel má k dispozici archív CD, DVD a VHS, velkoplošný dataprojektor, odborné publikace, audiovizuální techniku.

Při výuce je hojně využívána skupinová práce a projekty, kreativní činnosti (improvizace, dramatická akce, výtvarná práce na základě inspirativního poslechu, ad.), práce s odbornými texty, soustředěné slyšení hudby, exkurze a návštěvy muzeí a expozic, příležitostné návštěvy koncertů (výchovné, recitály).

Geografická poloha školy umožňuje jedinečným způsobem prezentovat vztah místa a jeho historie po hudební stránce.

Při výuce hudební výchovy se maximálním způsobem využívají poznatky z ostatních předmětů koherentní k probírané oblasti.

Již tradiční školní akcí se stal vánoční koncert v kostele sv. Tomáše.

Cílem výuky hudební výchovy je:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí u žáků

1. Kompetence k učení

Učitel:

- Vede žáky k identifikaci základních elementů hudební struktury a k hledání souvislostí mezi nimi.
- Vede žáky k správnému užívání terminologie.
- Využívá osobního zájmu žáků o určitou hudební oblast a vede je hlubšímu pohledu, na jehož základě si žáci tříbí osobní vkus a estetické citění.
- Motivuje žáky svým osobním příkladem v aktivním přístupu k hudbě k zájmu o předmět.

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- Zadává problémové úlohy tak, aby žák byl schopen analytického pohledu na daný fenomén, dokázal najít konkrétní elementy struktury a dát je do širší souvislosti.
- Podněcuje žáky k zájmu o konkrétní hudební oblast i přes počáteční neznalost či nepochopení a z ní vyplývající nezáměr, popřípadě odmítání.
- Vede žáky k využívání poznatků v předmětu a následně k vybudování si osobního postoje k dané hudební oblasti.
- Nechává žáky formulovat vlastní názory a vede žáky k samostatnému myšlení.
- Utváří jejich osobní vkus a napomáhá jej postupně tříbit.
- Vytváří takové úkoly, které žáky vedou ke kreativě.

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- Podněcuje žáky k prezentaci získaných poznatků.
- Vede žáky, aby se vyjadřovali k dané problematice souvisle, kultivovaně a v logickém sledu.
- Vede žáky k tomu, aby byli schopni smysluplně doplnit či obhájit svůj odlišný názor.
- Vede žáky k formulování vlastních estetických soudů na úrovni jejich vývoje a vzdělání.
- Vytváří ve výuce takové prostředí, které dává dostatečný prostor k vyjádření různých názorů a vede žáky k respektu k druhým.

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- stanoví cíle a priority předmětu s ohledem na znalosti žáků, jejich schopnosti a podmínky
- vytváří takové prostředí, ve kterém žáci mohou vyjádřit svůj názor a pocity
- ve skupinové práci dá žákovi prostor k uplatnění jeho individuálních schopností, vědomostí a dovedností
- volbou úkolů, témat i organizací výuky přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů

5. Občanské kompetence

Učitel:

- spolu se žáky promýšlí souvislosti mezi jejich právy, povinnostmi, zodpovědností
- učí žáky respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních

6. Kompetence pracovní

Učitel:

- rozvíjí u žáků aktivní přístup k práci, iniciativu a tvořivost
- nabízí dostupné zdroje a informace k realizaci jejich aktivit
- podněcuje v žákovi zodpovědnost k sobě i k ostatním
- při klasifikaci a hodnocení zohledňuje různorodost hodnot toho kterého žáka
- tolerancí a vstřícností vede žáka k otevřenosti vůči názorům druhých
- tolerancí a vstřícností vede žáka k otevřenosti vůči názorům druhých
- oceňováním a podněcováním ke kritickému soudu vede žáka k obhajobě vlastních názorů
- zohledňuje využitelnost získaných kompetencí při dalším vzdělávání a profesním zaměření

c) Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák:

- *Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách*
- *Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňe a skladby různých stylů a žánrů*
- *Upevňuje správné návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě*
- *Rozpozná některé z tanců různých stylových období*
- *Orientuje se v proudu znějící hudby*
- *Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.*
- *Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.*
- *Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu.*
- *Zvolí vhodný typ hudebně-pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.*
- *Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.*
- *Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.*
- *Porovná v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.*
- *Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.*
- *Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ve vícehlasu.*

Název vyučovacího předmětu: Estetická výchova hudební			
Ročník: prima		Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata a mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje základní elementy hudební struktury. • Najde v notovém zápise označení tempa, dynamiky, rytmu. • Aktivně se účastní zpěvu písní. • Postihne rozdíl mezi hlukem a tónem. • V rámci svých schopností intonuje tóny v rozsahu kvinty. • Určí sluchem vyšší nebo nižší ze dvou tónů. • Zná a používá základní návyky hlasové hygieny. • Správně užije odborné názvy pro označení dynamických stupňů a vybraných temp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z čeho se skládá hudba. • Tempo, rytmus, dynamika, harmonie • Noty a notová osnova • Kdo byl Carl Orff a co schoval v kufru? • Intonace, svět tónů • Noty jako hudební písmo • Píseň • Kde všude se zpívá? • Bel canto • Zpěv a technika zpěvu • Polka, valčík, lidové tance • Pohyb melodie Předvěti / závěti Hudební myšlenka (motiv, téma) • Co je to vkus 	MV1	<p>Hra se silou zvuku a tónovými rozsahy Rozvoj hudebního sluchu – reprodukce tónů Práce s Orffovým instrumentárem</p> <p>Převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy Správné dýchání Pěvecká výslovnost Navození hlavového tónu Rozpoznání hlasu – mužský, ženský, dětský, Hlasový obor-odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>Vytleskávání různých rytmů Hra na dirigenty Základní taneční kroky</p> <p>Vlastní pohybové ztvárnění Pantomima</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Vytleská jednoduché rytmičné vzorce • Naznačí taktování dvou-, tři – a čtyř čtvrtového taktu. • Aplikuje rozklad not větší délky do menších v příslušném taktu. • Pracuje v daném taktu se základními délkami not. • V notovém záznamu vyhledá pauzy a určí jejich hodnotu. • Správně zachází s nástroji Orffova instrumentáře. • Zapiše do notové osnovy noty základní škály. • Jednoduše se vyjádří o svých pocitech ze slyšené hudby 		TV-tanec	<p>Hra na malé skladatele Notáční programy a další způsoby grafického záznamu hudby Malování na hudbu Soustředěný poslech Práce s notovým zápisem Práce se zápisem písně</p>
--	--	----------	---

Název vyučovacího předmětu: Estetická výchova hudební			
Ročník: sekunda		Hodinová dotace: 1 hodina týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata a mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • Vlastními slovy definuje rozdíl mezi písní lidovou a umělou. • Vysvětlí rozdíly mezi vybranými druhy písní. • Dá do souvislosti prostředí a příslušný písňový druh. • Orientuje se v zápisu písně. • Na základě sluchu určí charakter znějící hudby. • Na základě sluchu určí, která složka hudebního proudu je dominantní. • Definuje rozdíl mezi instrumentální a vokální hudbou. • Je si vědom vztahu hudby a pohybu. • Je si vědom velké působnosti hudby na psychiku jedince. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební melodika • Hra nástroje Orffova instrumentáře a další hudební nástroje • Diatonika • Diatonické postupy v durových a mollových tóninách • Hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) • Zpěv písní • nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat jednoduchých skladeb) <ul style="list-style-type: none"> • instrumentální a vokální hudba • Staré tance • Taneční svita • Balet • Scénická hudba 		<ul style="list-style-type: none"> • Základy vokální intonace • Zásady správné deklamace • Vyrovnávání vokálů • Cvičení rytmu a intonace • Kultivace hlasového projevu • Hra na hudební nástroje • Aktivní poslech • Pohyb podle hudby • Hra na tělo

<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen malého pantomimického projevu ve vztahu k charakteru znějící hudby. • Orientuje se v systému intervalů. • Na základě sluchu určí charakter znějící hudby. • Správně používá termíny označující vybrané hudební druhy. • Orientuje se v systému symfonického orchestru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervaly • Hudebně-výrazové prostředky <ul style="list-style-type: none"> • Symfonie, smyčcový kvartet, píseň a její druhy, koncert • Symfonický orchestr 		<p>Pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pantomima • Aktivní poslech • Analýza vybraných skladeb • Intervaly a souvztažnosti ke známým písním • Práce s notovým zápisem • Poznávání nástrojů symf. orchestru
---	--	--	---

Název vyučovacího předmětu: Estetická hudební výchova			
Ročník: tercie		Hodinová dotace: 1 hodina týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata a mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná na základě charakteristických znaků hudbu určité epochy porovná různé hudební druhy a definuje rozdíly Selektuje znějící hudbu do charakterových skupin. Vlastními slovy definuje rozdíl mezi písní lidovou a umělou. Vysvětlí rozdíly mezi vybranými druhy písní. Je si vědom jiných hudebních kultur mimo Evropu. Vypráví o svém zážitku z hudební produkce, která jej oslovila. Je schopen obhájit osobní oblíbenost či neoblíbenost určitého hudebního druhu, stylu nebo žánru 	<ul style="list-style-type: none"> Dějiny hudby jako dějiny hudebních druhů Styl, žánr, hudební druh Účel hudby Hudební kritika Umělecká a neumělecká hudba Píseň umělá a lidová Etnomuzikologie a hudba jiných kultur Hudební psychologie Poučená interpretace Hudební estetika Kritéria kvality hudebního díla nástrojová hra chromatika zpěv písní se zapojením rytmické složky (využití Orffova instrumentáře) 	<p>D-příslušné dějinné epochy</p> <p>Z – svět mimo Evropu</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analýza skladeb Referáty na základě osobních preferencí diskuze nad znějící hudbou srovnávání různých druhů hudby z hlediska její účelovosti Pohybová tvorba na mimoevropskou hudbu Relaxační cvičení Zpěv lidových i umělých písní zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu

<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen zazpívat jednoduchou píseň v cizím jazyce v závislosti na svých dispozicích 	<ul style="list-style-type: none"> • Písně v cizích jazycích • Interpretace různých stylů, žánrů a hudby strašších období 	<p>AJ, NJ, FJ, LAT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zpěv písní v cizích jazycích • Zpěv starých písní • kánon • od heterofonie ke kultivovanému vícehlasu • procvičování intervalů
--	---	------------------------	--

5.14 Tělesná výchova

a) Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti člověka zdraví a je v naší škole nejdůležitější formou pohybového učení studentů. Je jedním z hlavních zdrojů získávání pohybových dovedností, organizačních návyků, sebepoznání a sebehodnocení. Významné je propojování pohybových aktivit s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou hudební výchova, estetika, dopravní výchova, výchova ke zdraví, etická výchova a zejména environmentální výchova.

V tělesné výchově klademe důraz na motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Hlavní cíle tělesné výchovy:

- a) utváření aktivního životního stylu, který je založen na zdravotně prospěšných nebo alespoň zdravotně neškodlivých aktivitách (podle hesla „Ve sportu je život, v drogách smrt“)
- b) aktivizace studentů v jejich přístupu ke škole, vzdělávání a životu vůbec
- c) seznámení studentů s širokou škálou pohybových aktivit
- d) zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- e) naučení se základním motorickým stereotypům

Vzhledem k trvale nevyhovujícímu prostorovému vybavení školy, jehož náprava není reálná ani v dlouhodobém horizontu je část výuky tělesné výchovy přesunována mimo školu.

Prostorové podmínky:

- tělocvična 7x 14 m
- posilovna 5 x 6 m
- venkovní hřiště
- plavecký bazén (smluvně 1x týdně)
- umělá lezecká stěna, boulder

Časová dotace pro první ročník gymnázia činí 3 hodiny týdně; v ostatních ročnících 2 hodiny týdně. V prvním ročníku gymnázia je výuka realizována ve 2 hodinovém bloku - výuka plavání a 1 hodina týdně tělesné výchovy v prostorách školy.

Ve 2. – 4. ročníku výuka probíhá 2x týdně v prostorách školy.

Kurzy a pobytové akce

Činnost	Rozsah	Ročník	Další informace
Plavecká výuka	jedno pololetí	prima	Tyršův dům
LVVZ	7 dní	sekunda	ČR
Sporty v přírodě	7 dní	kvarta	ČR
Posilování, Aerobik atd.	jednorázově podle zájmu	všechny	Factory Pro (nebo jinde)
Veslování	podle zájmu	všechny	VK Smíchov
Bruslení (lední)	jednorázově podle zájmu	všechny	podle možností
Atletický kurz	2 dny	tercie	Stadion Mládeže

Bruslení, návštěva fitcenter a ostatní pohybové aktivity mimo školu jsou realizovány dle zájmu, nabídky, finančních možností studentů a organizačního zajištění výuky.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

1. Kompetence k učení

Učitel:

- na základě uskutečňovaných sportovních činností vytváří u žáků pozitivní postoje ke sportu a k aktivnímu životnímu stylu

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky na základě praktické zkušenosti v průběhu aktivní činnosti základní pravidla sportovních her, posuzovat jednoduché herní situace, hodnotit je a rozhodovat o následující činnosti své i spoluhráčů, řídit utkání
- umožňuje žákům organizovat školní sportovní akci menšího rozsahu; navrhnout řešení problémových situací, konzultovat postupy se spolužáky
- vede žáky k tomu, aby na základě prostorových a materiálních podmínek analyzovali možnosti pohybových aktivit a v případě potřeby dokázali navrhnout přizpůsobení či změnu pravidel

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky jasně a srozumitelně formulovat a vysvětlit postup při pohybové činnosti, vydávat potřebné pokyny; používat tělocvičné a sportovního názvosloví
- učí žáky posuzovat klady a zápory sportovního výkonu a objektivně jej komentovat

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- umožňuje žákům aplikovat zvládnuté metodické postupy na jiné druhy pohybových dovedností
- vede žáky k tomu, aby přijímali svoji roli v kolektivu při sportovní činnosti a dodržovali určená pravidla

5. Občanské kompetence

Učitel:

- respektuje různou pohybovou úroveň žáků a různý stupeň nadání pro sportovní činnost
- objasňuje žákům možná rizika, vyplývající z určité pohybové činnosti a učí je podle toho upravit své chování

6. Kompetence pracovní

Učitel:

- předkládá žákům vhodné metodické postupy pro nácvik základních pohybových dovedností
- umožňuje žákům aplikovat zvládnuté metodické postupy na jiné druhy pohybových dovedností
- vede žáky k pravidelné přípravě náradí a pomůcek pro Tv, k provádění jednoduché manipulace s náradím
- vysvětlí žákům pravidla bezpečného chování a prevence proti úrazu při sportovních akcích mimo školu, vede je k respektování pokynů pedagogického dozoru a zodpovědných osob (pořadatelů, rozhodčích, pracovníků horské služby apod.)

c) Začlenění průřezových témat

V průběhu výuky TV se žák téměř v každé vyučovací jednotce učí nenásilnou formou sebepoznání, seberegulaci, rozvíjí dobré mezilidské vztahy, řeší problémy, kooperuje, komunikuje a tříbí své hodnotové postoje (OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 7, OSV 8, OSV 10, OSV 11).

Na mimoškolních akcích se v praxi seznamuje s vlivem lidské aktivity na životní prostředí; poznává a uvědomuje si vztah člověka k přírodě a nutnost její ochrany. Důraz je kladen na vyváženost uskutečňování rekreačních a sportovních aktivit a jejich dopadu na životní prostředí, tak aby bylo v souladu s koncepcí trvale udržitelného rozvoje.

d) Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák:

- *spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti*
- *zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení*
- *spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích*
- *uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*
- *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci*
- *podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti*
- *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením*
- *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her*
- *uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka*

- *jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti*
- *jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví*
- *užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení*
- *zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy*
- *změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky*
- *orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace*

Činnosti ovlivňující zdraví

Žák:

- *aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem*
- *usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program*
- *samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly*
- *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší*

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Žák:

- *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*
- *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny*

Témata integrovaná z jiných předmětů

Do vzdělávacího obsahu jsou částečně integrována témata **Výchovy ke zdraví**, zejména ta, s nimiž se student setkává v situacích, jež přináší obsah a realizace pohybové činnosti v tělesné výchově a jež celou výukou tělesné výchovy prolínají (tělesná a duševní hygiena, prevence úrazů, kompenzační, relaxační a regenerační techniky, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, rizika zneužívání návykových látek, osobnostní a sociální rozvoj).

Témata Výchovy ke zdraví jsou současně integrována do vzdělávacího obsahu předmětu Rodinná výchova (prima), Zásady zdravého životního stylu (sekunda) a Člověk, podpora a ochrana zdraví (tercie).

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova				
Ročník: prima		Hodinová dotace: 3 hodiny týdně		
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá osvojované pohybové dovednosti dle svých možností a uplatňuje je ve hře • dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice • přijímá a uplatňuje stanovenou roli ve hře, respektuje stanovená pravidla • zorganizuje jednoduchou hru • posoudí herní situaci a vyvodí z ní závěry pro další průběh hry • v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • POHYBOVÉ HRY: • drobné pohybové hry se zaměřením na procvičování koordinace, obratnosti a cvičení rovnováhy • průpravné hry s míčem – nácvik házení a chytání • SPORTOVNÍ HRY • Vybíjená • základní herní činnosti • pravidla hry, taktické záměry • Přehazovaná • průpravná cvičení (házení, chytání) • Malá kopaná, floorball (H) • základní herní činnosti – přihrávky, střelba • Stolní tenis – základní technické prvky • Košíková – dribling • GYMNASTIKA: • šplh na tyči (D, H), šplh na laně (H) • přeskok – roznožka přes kozu • hrazda – výmyk, zákrah 	OSV 2 OSV 3 OSV 7 OSV 8 OSV 9 OSV 10		

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje záchranu a pomoc u jednoduchých pohybových činností • posoudí provedení pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky • v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, překonat nepříjemné pocity • užívá osvojované názvosloví • v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je jak ve školní TV, tak mimo školu v rekreačních aktivitách • zná a dodržuje zásady bezpečného pohybu v prostorách tělocvičny • zná a dodržuje zásady hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> • kruhy – vis, hup, shyb • kladina – chůze, poskoky, rovnovážné postoje (dívky) • prostná – kotoul vpřed, kotoul vzad, váha, poskoky; sestava • u všech činností nácvik záchrany a pomoci • ATLETIKA: • běžecká abeceda (SBC), průpravná běžecká cvičení • nízký start, vysoký start • vytrvalostní běh v terénu • OSTATNÍ POHYBOVÉ DOVEDNOSTI A PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ: • rozcvičení – cviky pro zahřátí, protahovací cvičení • relaxační a nápravná cvičení • cvičení s hudbou – jednoduché cviky, zaměření na soulad s hudbou • cvičení se švihadlem, s činkami, se stuhou • pořadová cvičení – nástup • kondiční cvičení • úpoly – přetahy a přetlaky 		Hv	
--	---	--	----	--

<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom škodlivosti kouření a užívání návykových látek • orientuje se v přehledném terénu, zná a chápe význam turistického značení • připraví jednoduchou turistickou trasu • zná a dodržuje zásady bezpečného pohybu v prostorách plaveckého bazénu • zná a dodržuje zásady hygieny • jedním plaveckým stylem uplave 200 m • druhým plaveckým stylem uplave 50 m • zvládá startovní skok a základní obrátku 	<ul style="list-style-type: none"> • TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ • chůze v mírně náročném terénu • ochrana přírody • turistický výlet • respektování pravidel silničního provozu, role chodce • přežití v přírodě, orientace • PLAVÁNÍ: • poučení o bezpečnosti při výuce v bazénu, pravidla chování při výuce plavání, zásady hygieny • prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu • prvky základní plavecké výuky (opakování): splývání, výdech do vody, „hříbek“, „panák“, atd. • zdokonalování zvládnutého plaveckého stylu (prsa) – poloha těla, technika práce paží, nohou, souhra, technika dýchání, rozvoj plavecké vytrvalosti • další plavecký styl (kraul, znak) – nácvik základních pohybových dovedností – poloha těla, technika práce paží, dolních končetin, souhra, technika dýchání • startovní skok – nácvik, zdokonalování 		<p>Bi – vztah člověka k prostředí Z – tvar krajiny, práce s turistickou mapou (Škola v přírodě)</p>	
---	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • sleduje, posuzuje a přiměřeně svému věku hodnotí dosažené sportovní výkony reprezentace ČR a sportovců ostatních zemí • chápe základní princip olympijského hnutí • je si vědom škodlivosti kouření a užívání návykových látek • zná a dodržuje zásady hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> • základní obrátka • další plavecké dovednosti – „šlapání vody“; akvabely – technika práce paží • hry ve vodě – hry s míčem, potápění pro předmět, závodivé hry • TEORIE SPORTU: • sleduje aktuální dění ve vybraném sportovním odvětví • diskuse s pedagogem a spolužáky o aktuálním sportovním dění, o příčinách a důsledcích užívání návykových látek 			
---	--	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova				
Ročník: sekunda		Hodinová dotace: 2 hodiny týdně		
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá osvojované pohybové dovednosti dle svých možností a uplatňuje je ve hře • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • přijímá a uplatňuje stanovenou roli ve hře, respektuje stanovená pravidla • zorganizuje jednoduchou hru • posoudí herní situaci a vyvodí z ní závěry pro další průběh hry • zná zdroje informací o TV a sportu 	<ul style="list-style-type: none"> • POHYBOVÉ HRY: • drobné pohybové hry se zaměřením na rozvoj koordinace, obratnosti a cvičení rovnováhy • průpravné hry s míčem – nácvik složitějších pohybových vzorců • SPORTOVNÍ HRY • Přehazovaná • průpravná cvičení (házení, chytání) • herní činnosti jednotlivce • herní systémy, hra • Košíková • herní činnosti jednotlivce, dribling, střelba z místa i z pohybu, útočné a obranné kombinace, rychlý protiútok • Odbíjená • základní dovednosti – odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, podání, smeč • Badminton • základní herní dovednosti • Malá kopaná, floorball (H) 	OSV 2 OSV 3 OSV 7 OSV 8 OSV 9 OSV 10		

<ul style="list-style-type: none"> • v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti • spojí zvládnuté prvky do jednoduchých vazeb nebo sestav • uplatňuje záchranu a pomoc u jednoduchých pohybových činností • posoudí provedení pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky • zná a používá základní tělocvičné názvosloví <ul style="list-style-type: none"> • v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • základní herní činnosti – přihrávky, střelba, hra • Stolní tenis • základní technické prvky a herní činnosti <ul style="list-style-type: none"> • GYMNASTIKA: • šplh na laně • přeskok – roznožka přes kozu, skrčka • hrazda – výmyk, zákrah, nácvik toče vzad • kruhy – vis, hup, shyb • kladina (D) – chůze, poskoky, rovnovážné postoje, spojování prvků • prostná – kotoul vpřed, kotoul vzad, váha, poskoky; sestava • trampolína – nácvik odrazu, zpevnění těla • u všech činností nácvik záchrany a pomoci <ul style="list-style-type: none"> • ATLETIKA: • běžecká abeceda (SBC), průpravná běžecká cvičení • nízký start, vysoký start • vytrvalostní běh v terénu • skok vysoký – nácvik flopu 			
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, překonat nepříjemné pocity • užívá osvojované názvosloví • v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je jak ve školní TV, tak mimo školu v rekreačních aktivitách • přizpůsobí tempo prováděných cvičení rytmu hudby • zná a dodržuje zásady bezpečného pohybu v prostorách výuky TV • zná a dodržuje zásady hygieny • je si vědom škodlivosti kouření a užívání návykových látek • zvládá základní lyžařské dovednosti • na základě získaných dovedností je schopen bezpečně a technicky správně absolvovat jízdu ze svahu v přiměřeně náročném terénu 	<ul style="list-style-type: none"> • OSTATNÍ POHYBOVÉ DOVEDNOSTI A PRUPRAVNÁ CVIČENÍ: • rozcvičení – cviky pro zahřátí, protahovací cvičení • relaxační a nápravná cvičení • cvičení s hudbou – jednoduché cviky, zaměření na soulad s hudbou • cvičení se švihadlem, s činkami, se stuhou • pořadová cvičení – nástup • kondiční cvičení • úpoly – přetahy a přetlaky • průpravná cvičení zaměřená na posílení a dynam. sílu d. končetin (příprava na LVVZ) • LYŽOVÁNÍ • lyžařský postoj, přenášení váhy, výstupy, obraty, vlnovka, zvýrazněná vlnovka, pluh, přívrat • oblouk z přívratu horní lyží, napojování oblouku, dlouhý a střední smykový oblouk • zdokonalování techniky sjíždění, krátký oblouk, jízda v obtížnějším terénu • nástup na vlek, výstup, chování na lanovce či vleku 		HV	
--	---	--	----	--

<ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje zásady bezpečného pobytu v horském prostředí • sleduje, posuzuje a přiměřeně svému věku hodnotí dosažené sportovní výkony reprezentace ČR a sportovců ostatních zemí • chápe základní princip olympijského hnutí 	<ul style="list-style-type: none"> • chování družstva na sjezdovce – zastavení na bezpečném místě, dojíždění do družstva <p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukrytí, nouzový přístřešek • přežití v přírodě, orientace <p>TEORIE SPORTU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje aktuální dění ve vybraném sportovním odvětví • diskuse s pedagogem a spolužáky o aktuálním sportovním dění 			
---	---	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova				
Ročník: tercie		Hodinová dotace: 2 hodiny týdně		
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá osvojované pohybové dovednosti dle svých možností a uplatňuje je ve hře • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • přijímá a uplatňuje stanovenou roli ve hře, respektuje stanovená pravidla • zorganizuje jednoduchou hru • posoudí herní situaci a vyvodí z ní závěry pro další průběh hry • zná zdroje informací o TV a sportu 	<ul style="list-style-type: none"> • POHYBOVÉ HRY: • drobné pohybové hry se zaměřením na rozvoj koordinace, obratnosti a cvičení rovnováhy • průpravné hry s míčem – nácvik složitějších pohybových vzorců • SPORTOVNÍ HRY • Košíková • herní činnosti jednotlivce, dribling, střelba z místa i z pohybu, útočné a obranné kombinace, rychlý protiútok • Odbíjená • základní dovednosti – odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, podání, smeč, hra se zjednodušenými pravidly • Badminton • základní herní dovednosti • Malá kopaná, floorball (H) • základní herní činnosti – přihrávky, střelba, útočné a obranné kombinace, rychlý protiútok 	OSV 2 OSV 3 OSV 7 OSV 8 OSV 9 OSV 10		

<ul style="list-style-type: none"> • v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti • uplatňuje záchranu a pomoc u jednoduchých pohybových činností • posoudí provedení pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • zná a používá základní tělocvičné názvosloví <ul style="list-style-type: none"> • v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, překonat nepříjemné pocity <ul style="list-style-type: none"> • sleduje, posuzuje a přiměřeně svému věku hodnotí dosažené sportovní výkony reprezentace ČR a sportovců ostatních zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • Stolní tenis – základní technické prvky a herní činnosti <ul style="list-style-type: none"> • GYMNASTIKA: • šplh na laně • přeskok – roznožka, skrčka • hrazda – výmyk, zákmih, nácvik toče vzad, podmet, komihání • kruhy – vis, hup, shyb, svis střežhlav • kladina (D) – chůze, poskoky, skoky rovnovážné postoje, sestavy • prostná – kotoul vpřed, kotoul vzad, váha, stoj na ruce; skoky (D), sestava (D) • u všech činností nácvik záchrany a pomoci <ul style="list-style-type: none"> • ATLETIKA: • běžecká abeceda (SBC), průpravná běžecká cvičení • nízký start, vysoký start • vytrvalostní běh v terénu • skok vysoký – technika flopu • hod medicinbalem <ul style="list-style-type: none"> • TEORIE SPORTU: • sleduje aktuální dění ve vybraném sportovním odvětví • diskuse s pedagogem a spolužáky o aktuálním sportovním dění, o 			
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">• chápe základní princip olympijského hnutí• je si vědom škodlivosti kouření a užívání návykových látek• zná a dodržuje zásady hygieny	příčinách a důsledcích užívání návykových látek			
--	---	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova				
Ročník: kvarta		Hodinová dotace: 2 hodiny týdně		
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá osvojované pohybové dovednosti dle svých možností a uplatňuje je ve hře • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • přijímá a uplatňuje stanovenou roli ve hře, respektuje stanovená pravidla • zorganizuje jednoduchou hru • posoudí herní situaci a vyvodí z ní závěry pro další průběh hry • zná zdroje informací o TV a sportu • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora 	<ul style="list-style-type: none"> • POHYBOVÉ HRY: • drobné pohybové hry se zaměřením na procvičování koordinace, obratnosti a cvičení rovnováhy • průpravné hry s míčem • SPORTOVNÍ HRY • Košíková • útočné a obranné kombinace, rychlý protiútok, obranné a útočné systémy • Odbíjená • základní herní kombinace a systémy, souhra týmu • Badminton • taktika a technika hry a pohybu po hřišti • Malá kopaná, floorball (H) • základní herní činnosti – procvičování útočné a obranné kombinace, rychlý protiútok, obranné a útočné systémy • Stolní tenis – základní technické prvky a herní činnosti, taktika hry 	OSV 2 OSV 3 OSV 7 OSV 8 OSV 9 OSV 10		

<ul style="list-style-type: none"> • v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti • uplatňuje záchranu a pomoc u jednoduchých pohybových činností • posoudí provedení pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • zná a používá základní tělocvičné názvosloví <ul style="list-style-type: none"> • v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, překonat nepříjemné pocity 	<ul style="list-style-type: none"> • GYMNASTIKA: • šplh na laně • přeskok – roznožka, skrčka • hrazda – výmyk, zákrah, nácvik toče vzad, podmet, komíhání • kruhy – vis, hup, shyb, svis střežlav, svis vznesmo • kladina (D) – chůze, poskoky, rovnovážné postoje, skoky, sestavy • prostná – kotoul vpřed, kotoul vzad, váha, stoj na ruce, sestava (D) • trampolína – jednoduché skoky • u všech činností nácvik záchrany a pomoci <ul style="list-style-type: none"> • ATLETIKA: • běžecká abeceda (SBC), průpravná běžecká cvičení • nízký start, vysoký start • vytrvalostní běh v terénu • skok vysoký – zdokonalování techniky flopu • hod medicinbalem <ul style="list-style-type: none"> • OSTATNÍ POHYBOVÉ DOVEDNOSTI A PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ: • rozcvičení – cviky pro zahřátí, protahovací cvičení 			
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví • v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je jak ve školní TV, tak mimo školu v rekreačních aktivitách • zná a dodržuje zásady bezpečného pohybu v prostorách výuky Tv • je schopen dát vlastní pohybovou činnost do souladu s hudbou, vytváří složitější choreografie • předvede nacvičené vystoupení před větším publikem <ul style="list-style-type: none"> • sleduje, posuzuje a přiměřeně svému věku hodnotí dosažené sportovní výkony reprezentace ČR a sportovců ostatních zemí • chápe základní princip olympijského hnutí • je si vědom škodlivosti kouření a užívání návykových látek • zná a dodržuje zásady hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> • relaxační a nápravná cvičení • cvičení s hudbou – jednoduché vazby, soulad s hudbou, tvorba choreografie • cvičení se švihadlem, s činkami, se stuhou • pořadová cvičení – nástup • kondiční cvičení • úpoly – přetahy a přetlaky <p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • přežití v přírodě, orientace, zajištění vody, potravy, tepla <p>TEORIE SPORTU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje aktuální dění ve vybraném sportovním odvětví • diskuse s pedagogem a spolužáky o aktuálním sportovním dění, o příčinách a důsledcích užívání návykových látek 			
---	---	--	--	--

5.15 Dovednosti v přírodních vědách

a) Charakteristika předmětu

Tento integrovaný předmět umožní žákům rozvíjet klíčové kompetence v přírodních vědách prostřednictvím námětů pro praktickou činnost. Témata jsou volena tak, aby byla pro žáky zajímavá a informačně odrážela skutečnosti, které je možno uplatnit v běžném životě. Během jednotlivých hodin získá žák především dovednosti, které souvisí s kooperativní činností ve skupině, s rozvržením pracovní činnosti, s nalezením vhodných postupů vedoucích ke zdárnému vyřešení problému a jeho praktické provedení, k interpretaci svých výsledků zjištěných metodami zkoumání, které se uplatňují v přírodovědném vzdělávání. Po zvládnutí těchto základních dovedností žáci pracují delší dobu ve skupině na zadané úloze. Úloha je formulována tak, aby žáka stavěla do role badatele.

Závěry, ke kterým dojde každá pracovní skupina během svých pozorování a experimentování, prezentují na školní konferenci.

Mezipředmětové vztahy, uvedené metody a formy práce uvedené v tabulce se prolínají obsahem celého předmětu.

Organizační vymezení předmětu

Tento předmět je zařazen do čtvrtého ročníku nižšího gymnázia s časovou dotací 2 hodiny týdně. Třída je půlena do dvou skupin. Každá skupina absolvuje během 8 vyučovacích hodin (odpovídá přibližně jednomu měsíci) jednu tematickou část ze zeměpisu, chemie, biologie a fyziky. Celkem je naplánováno 6 - 7 základních tematických celků z každého předmětu. Žáci pracují ve skupinách. Po absolvování těchto základních cvičení žáci vytvoří pracovní skupiny (obvykle po 3), které si vyberou jedno z nabízených témat, na kterém pracují dlouhodoběji (přibližně 2 měsíce) pod vedením učitele, který je garantem vypsání tématu.

V praxi celá situace vypadá následovně. Ve dvou třídách je přibližně 60 žáků, kteří vytvoří 20 tříčlenných skupin. Na tomto předmětu se podílejí 4 vyučující, to znamená, že každý vypíše 5 témat (celkem jich bude 20). Ve výsledku má každý vyučující na starost 5 pracovních skupin (přibližně 15 žáků), které k němu pravidelně docházejí každý týden. Na závěr každá pracovní skupina zpracuje výsledky svých měření a pozorování formou mediálního sdělení, které prezentují ostatním spolužákům na „školní konferenci“, která se koná v červnu.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

1. Kompetence k učení

Učitel:

- svými postoji přispívá k celoživotnímu vzdělávání žáků
- volí vhodné metody a způsoby učení
- vede žáky k pozorování přírodních jevů, na kterých si žák ověří a odvodí jejich vlastnosti a podmínky, za kterých probíhají
- přispívá ke správnému používání odborné terminologie
- uvádí příklady z praktického života dávající učení smysl a cíl
- využívá mezipředmětových vztahů a na základě nich vytváří komplexní pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává problémové úlohy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů
- vede žáky k samostatnému řešení
- nechává žáky formulovat vlastní názory a myšlenkové postupy

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- podporuje kooperativní učení volbou vhodných úloh
- využívá informačních technologií ke spojení s okolním světem
- prostřednictvím komunikativních dovedností pozitivně přispívá k vytváření vztahů ve skupině
- vytváří prostor pro diskusi nad výsledky svých pozorování nebo při vyjadřování názorů při řešení problémové situace

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- řídí účinně diskusi
- formou odborných přednášek poukazuje na úspěchy druhých lidí
- vede žáky k respektování názorů ostatních lidí

5. Občanské kompetence

Učitel:

- rozvíjí u žáků ekologické myšlení
- vede žáky k zodpovědnému chování při krizových situacích
- vede žáky k dodržování pravidel stanovených laboratorním řádem
- vede žáky k bezpečné manipulaci s látkami vykazujícími nebezpečnou vlastnost s ohledem na jejich zdraví a ve vztahu k životnímu prostředí

6. Kompetence pracovní

Učitel:

- vytváří určité pracovní návyky
- vyžaduje vhodnou manipulaci s materiály, nástroji, technikou a vybavením

c) Začlenění průřezových témat

Do předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

OSV1 – rozvoj schopností poznání (v souvislosti s experimentováním)

OSV5 – kreativita (v souvislosti s řešením problémových úloh)

OSV6, OSV7, OSV8, OSV9 – poznávání lidí, péče o dobré vztahy, komunikace, kooperace a kompetice (v souvislosti s prací ve skupinách, při řešení problémových úloh)

OSV10 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti v řešení problémů (zadávání problémových úloh)

OSV11 – analýza vlastních a cizích postojů (diskuse, kritický přístup k mediálnímu vystoupení)

MEV1 – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě (práce s textem), hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením (práce s internetem)

MEV2 – vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti

MEV6 – tvorba mediálního sdělení (prezentace, školní konference)

MEV7 – práce v realizačním týmu – (práce na projektu)

d) Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák:

- *orientuje se v koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů*
- *uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů*
- *pracuje bezpečně s vybranými a běžně dostupnými látkami a hodnotí jejich rizikovost*
- *určí společné a rozdílné vlastnosti látek*
- *rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek*
- *porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých rostlinných orgánů*
- *třídí a zařadí vybrané organismy do říší a nižších systematických jednotek*
- *rozlišuje základní systematické skupiny vyšších rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů*
- *organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů*
- *používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii*
- *vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu*
- *ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*
- *aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny*
- *vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů*
- *zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl*
- *vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci*
- *dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci*
- *aplikuje praktické metody poznávání přírody*
- *dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody*
- *uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě*
- *poskytne první pomoc při úrazu v laboratořích*

Integrované tematické celky včetně ročníkových výstupů do předmětu dovednosti v přírodních vědách

Chemie: přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle

Žák:

- *se orientuje v koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů*
- *uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů*

Zeměpis: geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Žák:

- *organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů*
- *používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii*
- *přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině*
- *vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu*

terénní geografický výuka, praxe a její aplikace

Žák:

- *ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*
- *aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny*
- *uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech*

Název vyučovacího předmětu: Dovednosti v přírodních vědách				
Ročník: kvarta			Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<p>CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady zdrojů tuků pro člověka a posoudí jejich vliv z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy • vysvětlí, jakou funkci mají tuky v organismech • objasní chemické složení tuků • prakticky ověří vybrané vlastnosti tuků • prakticky dokáže přítomnost tuků ve vybraných potravinách • navrhne a prakticky provede postup odstranění mastných skvrn z oblečení • objasní postup přípravy mýdel z tuků • popíše shodné a rozdílné vlastnosti mýdel a saponátů • prakticky provede pokusy objasňující chemické vlastnosti mýdel <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady zdrojů sacharidů pro člověka a posoudí jejich vliv 	<p>Přírodní látky – tuky: zdroje, vlastnosti a příklady funkcí tuků a jejich důkaz, mýdla</p>	<p>OSV: 1, 5, 9, 10</p>	<p>ZÁSADY ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU: životní styl</p> <p>ČLOVĚK, OCHRANA A PODPORA ZDRAVÍ: výživa a zdraví</p> <p>LABORATORNÍ TECHNIKA: základní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p> <p>CHEMIE: vlastnosti látek, zásady bezpečné práce, chemické sloučeniny, chemické reakce, faktory ovlivňující chemické reakce</p>	<p>metody: rozhovor, diskuse, debata procvičování, opakování pozorování a pokus, porovnávání a posuzování, popis</p> <p>formy práce: skupinová práce, exkurze, přírodovědné vycházky</p>

<p>z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jakou funkci mají sacharidy v organismech • objasní chemické složení a vlastnosti sacharidů • uvede příklady sacharidů • prakticky dokáže přítomnost sacharidů ve vybraných potravinách <p>• uvede příklady zdrojů bílkovin pro člověka a posoudí jejich vliv z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jakou funkci mají bílkoviny v organismech • objasní chemické složení a vlastnosti bílkovin • prakticky ověří některé vlastnosti bílkovin • prakticky dokáže bílkoviny ve vybraných potravinách <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jakou funkci mají vitamíny v organismech • zhodnotí význam vitamínů pro organismus • uvede příklady zdrojů vitamínů • prakticky ověří přítomnost vitamínů ve vybraných potravinách 	<p>Přírodní látky – sacharidy: zdroje, vlastnosti a příklady funkcí sacharidů a jejich důkaz</p> <p>Přírodní látky – bílkoviny: zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin a jejich důkaz</p> <p>Přírodní látky – vitamíny: zdroje, vlastnosti a příklady funkcí vitamínů a jejich důkaz</p>	<p>OSV: 1, 5, 6, 8 – 11 MV: 1, 6, 7</p>	<p>částicové složení látek prvky chemické sloučeniny</p> <p>INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE: základní způsob komunikace, metody a nástroje, vyhledávání informací, základní funkce textového a grafického editoru, prezentace informací</p> <p>MATEMATIKA: závislosti a data – grafy, tabulky, aritmetický průměr, funkce, poměr</p> <p>FYZIKA: převody jednotek</p>	
---	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jakou funkci mají enzymy v organismech • zhodnotí význam využití enzymů • prakticky ověří činnost enzymů • prakticky provede rozbor potravin, ve kterých se pokusí identifikovat některé přírodní i umělé látky <p>BIOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší prvky souměrnosti krystalu – rozliší krystalové soustavy podle počtu rovin souměrnosti • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek • rozpozná podle charakteristických vlastností základní typy hornin a vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek • porovná stavbu rostlinných orgánů (kořen, stonek, list, květ) u rostlin jednoděložných a dvouděložných 	<p>Enzymy: vlastnosti, funkce, význam, využití v biotechnologii</p> <p>Potravinářská chemie</p> <p>Mineralogie: nerosty vnější tvar krystalů, krystalové soustavy, fyzikální vlastnosti nerostů</p> <p>Petrologie: horniny vyvřelé horniny usazené horniny přeměněné</p>			
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> rozliší podle charakteristických znaků rostliny jednoděložné a dvouděložné rozliší podle charakteristických znaků základní druhy našich jehličnanů podle charakteristických znaků zařadí vybrané zástupce krytosemenných rostlin do čeledí <p>ZEMĚPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje světové strany na mapě a v terénu orientuje se podle význačných objektů v krajině odhaduje vzdálenosti v terénu na základě určitých zásad, postupů, kritérií orientuje se v terénu mapy, čte s porozuměním pochodové a turistické značky a vysvětlivky v mapě určuje podle mapy v terénu orientační objekty a své vlastní stanoviště pracuje aktivně na mapách velkého měřítka s pochodovým úhlem – azimutem, směřuje podle něho pohyb v terénu používá prakticky zeměpisnou síť a zeměpisné souřadnice k 	<p>Vyšší rostliny: stavba rostlinného těla – orgány:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kořen - stonek - list - květ <p>Nahosemenné rostliny:</p> <p>Krytosemenné rostliny: jednoděložné rostliny dvouděložné rostliny</p> <p>Komunikační geografický a kartografický jazyk: vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary – důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace</p> <p>Hlavní kartografické produkty: plán, mapa, jazyk mapy – symboly, smluvené značky, vysvětlivky statistická data a jejich grafické vyjádření - tabulky</p> <p>Základní informační geografická média a zdroje dat</p> <p>geografická kartografie a topografie: glóbus, měřítko</p>			
--	---	--	--	--

<p>určování zeměpisné polohy určitých lokalit zemského povrchu na mapách</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí orientačně zkrslení na konkrétní mapě • pořizuje jednoduché panoramatické náčrty krajiny, situační plánky, schématické mapky a náčrty pochodové osy • pracuje s porozuměním s jízdními a letovými řády v tištěné i elektronické podobě, orientuje se s jejich pomocí při vyhledávání optimálních dopravních tras a spojů • pořizuje s pomocí vybraných dat a podkladů jednoduché itineráře výletů a cest • aplikuje při cvičeních v terénu a při zeměpisných exkurzích v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu, reaguje svým chováním na modelové situace navozující 	<p>glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti</p> <p>Měřítka a obsah plánů a map: orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám, praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrty krajiny, situační plány, schématické náčrty pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p>			
--	---	--	--	--

<p>nebezpečí ve volné přírodě a nebezpečí živelných pohrom</p> <p>FYZIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjistí přesnost, s kterou je naměřena fyzikální veličina • navrhne postup měření času nebo dráhy v nestandardních případech • sestrojí jednoduchý elektrický obvod • správně zapojí do elektrického obvodu ampérmetr a voltmetr • prakticky ověří Ohmův zákon pro část elektrického obvodu • stanoví výkon elektrického spotřebiče • zapíše správně výsledky měření fyzikálních veličin <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí schopnosti poznávání • cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění • získává dovednosti pro učení a studium • rozvíjí individuální dovednosti pro spolupráci 	<p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života: živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích</p> <p>Měření času a dráhy při rovnoměrném a nerovnoměrném pohybu těles</p> <p>Elektrický obvod, sériové a paralelní zapojení rezistorů</p> <p>Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči</p>			
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • je schopen přijmout odlišný názor • ovládá své jednání • zamýšlí se nad svým chováním • pomáhá spolužákům • přispívá k řešení problému • rozvíjí dovednosti při řešení problému • rozvíjí vlastní nápady, které dokáže prakticky ověřit • dokáže kriticky přistupovat k mediálním sdělením • orientuje se v textu a kriticky hodnotí jeho obsah • aktivně se podílí na vytvoření mediálního sdělení pro žákovskou konferenci • dokáže prezentovat výsledky svých měření a pozorování • rozvíjí komunikační schopnosti při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu • přispívá k dobré atmosféře v realizačním týmu 				
--	--	--	--	--

5.16 Práce s laboratorní technikou

a) Charakteristika předmětu

Předmět Práce s laboratorní technikou je integrovaným předmětem a vychází ze vzdělávacích oborů Fyzika, Chemie a Přírodopis, který je zahrnut do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ a ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce – z tematického okruhu Práce s laboratorní technikou. Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky.

Tento integrovaný předmět umožní žákům rozvíjet klíčové kompetence v přírodních vědách prostřednictvím námětů pro praktickou činnost. Během jednotlivých hodin získá žák především dovednosti, které souvisí s kooperativní činností ve skupině, s rozvržením pracovní činnosti, s nalezením vhodných postupů vedoucích k zdárnému vyřešení problému a jeho praktické provedení, k interpretaci svých výsledků zjištěných metodami zkoumání, které se uplatňují v přírodovědném vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy, uvedené metody a formy práce uvedené v tabulce se prolínají obsahem celého předmětu.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

1. Kompetence k učení

Učitel:

- svými postoji přispívá k celoživotnímu vzdělávání žáků
- volí vhodné metody a způsoby učení
- vede žáky k pozorování přírodních jevů, na kterých si žák ověří a odvodí jejich vlastnosti a podmínky, za kterých probíhají
- přispívá ke správnému používání odborné terminologie
- uvádí příklady z praktického života dávající učení smysl a cíl
- využívá mezipředmětových vztahů a na základě nich vytváří komplexní pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává problémové úlohy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů
- vede žáky k samostatnému řešení
- nechává žáky formulovat vlastní názory a myšlenkové postupy

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- podporuje kooperativní učení volbou vhodných úloh
- využívá informačních technologií ke spojení s okolním světem
- prostřednictvím komunikativních dovedností pozitivně přispívá k vytváření vztahů ve skupině
- vytváří prostor pro diskusi nad výsledky svých pozorování nebo při vyjadřování názorů při řešení problémové situace

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- řídí účinně diskusi
- formou odborných přednášek poukazuje na úspěchy druhých lidí
- vede žáky k respektování názorů ostatních lidí

5. Občanské kompetence

Učitel:

- rozvíjí u žáků ekologické myšlení
- vede žáky k zodpovědnému chování při krizových situacích
- vede žáky k dodržování pravidel stanovených laboratorním řádem
- vede žáky k bezpečné manipulaci s látkami vykazujícími nebezpečnou vlastnost s ohledem na jejich zdraví a ve vztahu k životnímu prostředí

6. Kompetence pracovní

Učitel:

- vytváří určité pracovní návyky
- vyžaduje vhodnou manipulaci s materiály, nástroji, technikou a vybavením

c) Začlenění průřezových témat

Do předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

Žák:

- *rozvíjí schopnosti poznávání (OSV1)*
- *cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění (OSV1)*
- *cvičí dovednosti zapamatování (OSV1)*
- *získává dovednosti pro učení a studium (OSV1)*
- *organizuje vlastní čas pro zadanou práci (OSV3)*
- *rozvíjí svou tvořivost v souvislosti s řešením problémových úloh (OSV5)*
- *vzájemně se poznává se spolužáky ve skupině (OSV6)*
- *pečuje o dobré vztahy ve skupině/třídě, pomáhá spolužákům (OSV7, OSV11)*
- *komunikuje se spolužáky (OSV8)*
- *organizuje práci skupiny (OSV9)*
- *rozvíjí individuální dovednosti pro spolupráci (OSV9)*
- *je schopen přijmout odlišný názor (OSV9)*
- *získává dovednosti pro řešení problémů (OSV10)*
- *zvládá učební problémy vázané na látku biologie, fyziky a chemie (OSV10)*
- *ovládá své jednání (OSV10, OSV11)*

d) Očekávané výstupy z RVP ZV

Chemie

Žák:

- *pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými zatím pracovat nesmí*
- *porovnává vlastnosti vybraných prakticky významných kyselin hydroxidů*
- *orientuje se na stupnici pH a změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem*
- *orientuje se na stupnici pH*
- *organizuje a plánuje svoji pracovní činnost (SVĚT PRÁCE)*
- *pracuje podle slovní předlohy*
- *aplikuje poznatky o faktorech ovlivňující průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu*
- *sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model (SVĚT PRÁCE)*

Fyzika

Žák:

- *vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů*
- *zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl*
- *vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci*
- *dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci*
- *poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři*

Biologie

Žák:

- *aplikuje praktické metody poznávání přírody*
- *dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody*
- *odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům*
- *porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých rostlinných orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí*
- *porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci vybraných orgánů*

Název vyučovacího předmětu: Práce s laboratorní technikou				
Ročník: tercie			Hodinová dotace: 1/1 hodina týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<p>CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše bezpečné ředění koncentrovaných roztoků kyselin a rozpouštění hydroxidů a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami prakticky ověří vybrané vlastnosti kyselin a hydroxidů změří hodnotu pH roztoků ověří reakce roztoků připravených z látek používaných v domácnosti pomocí přírodního indikátoru provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů změří pH roztoků známých solí připraví jednoduchým způsobem sůl pomocí řady reaktivity kovů předpoví průběh chemické reakce, svůj úsudek si ověří praktickým provedením 	<p>1. Bezpečnost práce s kyselinami a hydroxidy. Značení těchto látek a způsoby jejich uchovávání. Vlastnosti kyselin a hydroxidů – indikátory.</p> <p>2. Kyselost a zásaditost roztoků přírodní indikátory</p> <p>3. – 4. Reakce kyselin a hydroxidů Podstata neutralizace, měření pH.</p> <p>5. – 6. Praktické provedení redoxních dějů.</p>	OSV1, 5-11	<p>PŘÍRODOPIS: Biologie člověka: aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p> <p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: projevuje odpovědné chování v rizikových situacích, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>FYZIKA: Elektrický obvod: rozliší stejnosměrný proud od střídavého a</p>	<p>rozhovor, vyprávění, diskuse, pozorování a pokus, porovnávání a posuzování, popis</p> <p>formy práce: skupinová práce, frontální výuka, laboratorní práce</p>

<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí jednoduchý elektrolytický a galvanický článek • objasní pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozi <p>FYZIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjistí přesnost, s kterou je naměřena fyzikální veličina • navrhne postup měření délky nebo tloušťky v nestandardních případech • zvolí vhodný způsob pro měření objemu těles • sestaví nejjednodušší siloměr a označí jeho stupnici • prakticky ověří podmínky plování těles • zapíše správně výsledky měření fyzikálních veličin <p>BIOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • při poznávání přírody používá lupu a mikroskop • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody 	<p>1. Měření délky, objemu a hmotnosti těles</p> <p>2. Měření teploty těles s dodržováním zásad bezpečnosti</p> <p>3. Měření síly a praktické využití výsledků takového měření</p>		<p>změří elektrický proud a napětí</p>	
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • připraví a popíše mikroskopický preparát řas, stavbu těla nižší rostliny – stélku, chloroplasty • popíše stavbu těla mechu • zhotoví mikroskopický preparát lodyžky mechu • popíše mikroskopickou stavbu lístku rašeliníku • uvede význam mechorostů (zásobárna vody, bránění erozi) • zhotoví mikroskopický preparát kvasinek • vysvětlí nepohlavní způsob rozmnožování kvasinek – pučení • zhotoví mikroskopický preparát vybraného prvoka (např. trepka) • zhotoví mikroskopický preparát rybí šupiny • popíše stavbu ptačího vejce • porovná stavbu obrysového a prachového pera ptáků • popíše předložené trvalé preparáty tkání člověka a jiných savců • popíše vnější stavbu těla žížaly • provede a vysvětlí pokus s chováním žížaly na světle a ve tmě • vysvětlí význam žížaly 	<p>1. Řasy</p> <p>2. Mechorosty</p> <p>3. Kvasinky</p> <p>4. Prvoci</p> <p>5. Ryby – rybí šupiny</p> <p>6.-7. Ptáci – vejce, peří</p> <p>8. Člověk, savci – tkáně</p> <p>9. Kroužkovci – žížala</p>			
--	---	--	--	--

5.17 Ekonomická gramotnost

a) Charakteristika předmětu

Předmět Ekonomická gramotnost je zahrnut do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Předmět splňuje očekávané výstupy a obsahuje učivo tematického okruhu člověk a svět práce. Ekonomická gramotnost je vyučována v kvartě s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Pro vybraná témata se využívá počítač a internet. Výuka je obohacována exkurzemi, besedami a projekty.

Předmět Ekonomická gramotnost vybavuje žáka schopností orientovat se na trhu práce a základních ekonomicko-právních vztazích. Usnadňuje žákovi řešit problémy spojené s ukončením základního vzdělání. Žák si v předmětu uvědomí svou další studijní a profesní orientaci.

Obecně lze říci, že vzdělávání v předmětu Ekonomická gramotnost směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že učitel vede žáka k:

- samostatnému vystupování
- utváření pozitivního hodnotového systému
- objektivnímu posouzení svých schopností
- posouzení vlastního budoucího uplatnění na trhu práce
- obhajování vlastních názorů a respektování názorů druhých, umění diskutovat ve skupině

Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu Ekonomická gramotnost vychází z ostatních předmětů učebního plánu, především občanské a rodinné výchovy. V některých probíraných tématech má blízko k českému jazyku.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

1. Kompetence k učení

Učitel:

- svými postoji přispívá k celoživotnímu vzdělávání žáků
- volí vhodné metody a způsoby učení
- přispívá ke správnému používání pojmů
- uvádí příklady z praktického života dávající učení smysl a cíl
- využívá mezipředmětových vztahů a na základě nich vytváří komplexní pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává práci s textem (hledá hlavní myšlenku a interpretuje, správně argumentuje)
- vede ke správné práci se zdroji informací (internet)
- vytváří modelové situace a příklady a demonstruje řešení problémů

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- podporuje kooperativní učení volbou vhodných úloh
- využívá informačních technologií ke spojení s okolním světem
- prostřednictvím komunikativních dovedností pozitivně přispívá k vytváření vztahů ve skupině
- zadává skupinovou práci

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- řídí účinně diskusi
- formou odborných přednášek poukazuje na úspěchy druhých lidí
- vede žáky k respektování názorů ostatních lidí

5. Občanské kompetence

Učitel:

- na základě profí testů a exkurzí si uvědomí své možnosti v budoucím zařazení na pracovním trhu

6. Kompetence pracovní

Učitel:

- vytváří určité pracovní návyky
- vyžaduje vhodnou manipulaci s materiály, nástroji, technikou a vybavením

c) Začlenění průřezových témat

Učivo předmětu Ekonomická gramotnost vychází z ostatních předmětů učebního plánu.

V některých probíraných tématech má blízko k občanské výchově, zeměpisu, českému jazyku a dalším. Využíváme spolupráci v mnoha z nich. Mezipředmětové vztahy s těmito předměty jsou uvedeny v plánech ostatních předmětů.

d) Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák:

- *orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí*
- *posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy*
- *využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání*
- *prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na svět práce*

<ul style="list-style-type: none"> • na základě svých zájmů popíše svá přání pro svoji budoucí profesní orientace • uvědomuje si zdravotní limity pro výkon určitých povolání • na konkrétních či modelových příkladech objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví • uvědomí si důležitost vzdělání pro svou budoucnost • po návštěvě pedagogicko-psychologické poradny si ujasní, co by chtěl po ukončení základního vzdělání studovat 	<p>-bezpečnost práce, mzda, pracovní podmínky a nárok na dovolenou</p> <p><u>Volba profesní orientace</u></p> <p>-základní principy -sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volby profesní orientace -informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p><u>Možnosti vzdělávání</u></p> <p>-náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p>	<p>OSV1, OSV2, OSV3, OSV4, OSV6, OSV7 VDO1, VDO2</p>		
--	--	---	--	--

5.18 Zásady zdravého životního stylu

a) Charakteristika předmětu

Předmět **Zásady zdravého životního stylu** je integrovaným předmětem ze vzdělávacích oborů „Výchova ke zdraví“, „Přírodopis“ a **Člověk a svět práce**.

Vyučuje se v primě s dotací 1 hodina týdně.

Vyučovací předmět se opírá o vybrané poznatky různých vědních oborů (medicíny, psychologie, přírodních věd a společenských věd) a svým pojetím směřuje k získání takových vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žákům umožní dále aktivně rozvíjet svoji osobnost v rámci pravidel zdravého životního stylu.

Vzdělávací oblasti zahrnují okruhy problémů spojených s činnostmi běžného života. Zároveň poskytují žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění běhu života.

Formy realizace předmětu:

- frontální výuka s názornými demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím odborných materiálů, pracovních listů, odborné literatury)
- krátkodobé projekty
- exkurze, přednášky, besedy vztahující se k jednotlivým tématům

Materiálně-technické podmínky:

Žákům je k dispozici dobře vybavená přípravná pokrmů (kuchyňka).

Většina pracoven je vybavena videopřehrávačem, DVD přehrávačem, zpětným projektorem. V kabinetu jsou pak k dispozici pro výuku názorné pomůcky a literatura používaná pro výuku rodinné výchovy.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

1. Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k aplikaci mezipředmětových vztahů
- k prezentaci vybraného tématu, k práci s internetem
- k účasti na školních projektech
- ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení
- k vyhledávání údajů v jednoduchých příručkách

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává problémové úlohy z praktického života
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáka k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých životních procesů člověka, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují ve skupinách
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (účast na školních projektech)
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- žáky vybízí, aby kladli otázky (k věci)
- umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- stanoví pravidla hodnocení (klasifikace) a nutí tak žáky ke srovnávání – sebehodnocení, říct o sobě, čeho dosáhl

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci a respekt
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují ve skupinách
- jde žákům příkladem
- vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků

5. Kompetence občanské

Učitel:

- seznamuje žáky s pravidly první pomoci
- seznamuje žáky s pravidly chování člověka v mimořádných situacích, formuje u žáka dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
- reflektuje ve výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k dodržování zásad trvale udržitelného života
- vede žáky k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- vede žáky k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

6. Kompetence pracovní

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost celého řešení
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel

c) Začlenění průřezových témat

Do předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

Žák:

- *rozvíjí schopnosti poznávání*
- *cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění*
- *cvičí dovednost zapamatování*
- *získává dovednosti pro učení a studium*
- *rozvíjí individuální dovednosti pro spolupráci*
- *je schopen přijmout odlišný názor*
- *zvládá učební problémy vázané na látku rodinné výchovy*
- *ovládá své jednání*
- *zamýšlí se nad svým chováním*
- *pomáhá spolužákům*

Mediální výchova (MEV): kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

d) Očekávané výstupy z RVP ZV

V tomto předmětu jsou integrována témata ze vzdělávacích oblastí a oborů:

„Člověk a příroda“ – Přírodopis

Žák:

- *objasní význam zdravého způsobu života*

„Člověk a zdraví“ – Výchova ke zdraví

Žák:

- *vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím*
- *vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví*
- *posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví*
- *usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví*
- *vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí*
- *dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky*

„Člověk a svět práce“ – Příprava pokrmů

Žák:

- *používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*
- *připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy*
- *dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti*
- *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce*
- *poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*

„Člověk a svět práce“ – Provoz a údržba domácnosti

Žák:

- *ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů*

Z předmětu Občanská výchova byla integrována témata:

- Rok v jeho proměnách
- Sebeřízení a řízení času

Název vyučovacího předmětu: Zásady zdravého životního stylu				
Ročník: prima			Hodinová dotace: 1 hodina týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vysvětlí pojem zdraví, zdravý životní styl <input type="checkbox"/> uvědomuje si, že zdraví je důležitá hodnota v životě <input type="checkbox"/> objasní význam pojmů – biologické hodiny, denní rytmus, denní režim, uvede příklad dobrého a špatného režimu dne <input type="checkbox"/> vysvětlí pojem biorytmus, na příkladech uvede, jak je životní rytmus člověka závislý na astronomických jevech <input type="checkbox"/> uvede na příkladech, jak lze efektivně pracovat se svými biorytmy <input type="checkbox"/> poskytne první pomoc při úrazu <input type="checkbox"/> uvede konkrétní příklady rizika při mimořádných událostech – sezónních činnostech <input type="checkbox"/> uvede konkrétní příklady mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy a 	<p>1. Péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne zdraví člověka, nemoci, epidemie, prevence, karanténa, lékárnička, první pomoc, hygiena, režim dne, aktivní odpočinek, volný čas, hygiena práce Rok v jeho proměnách - cyklus dne, týdne, roku - denní rytmus - volný čas Sebeřízení a řízení času - plánování - klíčové oblasti plánování - meze a priority - zloději času - efektivní využívání času</p> <p>2. Zdravá výživa, zásady zdravé výživy - vliv stravování, stravovací a pitný režim, základní druhy potravin, hygiena stravování, rodinný stůl - denní stravovací režim</p>	OSV1 OSV6-11 MEV1 MEV2	ČPOZ – vady a onemocnění orgánových soustav ČPOZ – prevence onemocnění, zásady první pomoci	Metody: rozhovor, vyprávění, diskuse, debata procvičování, opakování formy práce: frontální výuka, skupinová práce, školní projekty, exkurze

<p>osvojí si opatření vedoucí k ochraně před nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit v přírodě <input type="checkbox"/> uvědomuje si podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů, a jejich předcházení <input type="checkbox"/> rozpozná negativní vlivy prostředí a přiměřeně na ně reaguje <input type="checkbox"/> objasní důležitost prevence před onemocněním <input type="checkbox"/> rozliší a zdůvodní vhodnou a nevhodnou skladbu potravy <input type="checkbox"/> je si vědom významu pohybu pro zdravý životní styl a pohyb pravidelně zařazuje do svého denního režimu <input type="checkbox"/> ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek <input type="checkbox"/> uvede příklady složek hygieny prostředí – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota <input type="checkbox"/> uvědomuje si vlivy pracovního prostředí na zdraví <input type="checkbox"/> stanoví si své vlastní klíčové oblasti plánování, v nich určí své cíle a priority 	<p>- alternativní způsoby výživy</p> <p>- zásady pro sestavování jídelníčku</p> <p>3. Životní styl; stres a jeho vztah ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - složky zdravého životního stylu, skladba stravy; chyby ve výživě - hygienické návyky - pohyb a přiměřená tělesná aktivita - vlivy vnějšího prostředí na zdraví člověka 			
---	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sestaví svůj týdenní rozvrh činností <input type="checkbox"/> sestaví (i ve skupině se spolužáky) desatero zásad pro efektivní využívání času <input type="checkbox"/> uvede tři příklady aktivního využití volného času a tři příklady pasivní zábavy <input type="checkbox"/> sestaví výčet nevhodných aktivit a uvede důvody, proč jsou nevhodné <input type="checkbox"/> sestaví se spolužáky přehled sportovních činností a koníčků jednotlivých žáků ve třídě <input type="checkbox"/> objasní, proč je odpočinek tak důležitý <input type="checkbox"/> uvede šest základních zásad zdravé výživy <input type="checkbox"/> na příkladech objasní vztah nesprávné výživy a vznik civilizačních onemocnění <input type="checkbox"/> dbá zásad hygieny stravování a technologických postupů <input type="checkbox"/> zvládá způsoby stolování a společenského chování <input type="checkbox"/> vysvětlí pojmy: vegetariánství, vitariánství, makrobiotika, veganství, lakto-ovo <input type="checkbox"/> sestaví podle zásad zdravé výživy jídelníček pro svou rodinu 	<p>4. Výběr, nákup a skladování potravin a pochutin - výběr, nákup, dávkování</p> <p>5. Potravin y živočišného a rostlinného původu a jejich technologické zpracování - maso a masné výrobky, mléko a mléčné výrobky, vejce - obiloviny, luštěniny, zelenina, brambory, ovoce</p>			
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vybere vhodné potraviny, šetrně s nimi zachází a vhodně je skladuje; dbá hygienických požadavků během nákupu, skladování a přípravy potravin <input type="checkbox"/> uvede rozdíl mezi potravinou a pochutinou <input type="checkbox"/> šetrně zachází s potravinami; dbá na čistotu pracoviště a hygienických požadavků během přípravy a podávání pokrmů <input type="checkbox"/> uvede příklady potravin rostlinného a živočišného původu a jejich technologické zpracování <input type="checkbox"/> ovládá jednoduché pracovní postupy a orientuje se v návodech k obsluze domácích spotřebičů <input type="checkbox"/> dodržuje základní hygienická, bezpečnostní pravidla a předpisy <input type="checkbox"/> poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <input type="checkbox"/> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy <input type="checkbox"/> dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti 	<p>6. Pochutiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - koření, houby, speciální pochutiny <p>7. Technologie přípravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravné práce v kuchyni (předběžná úprava základních potravin, úprava pokrmů zasyrova) - tepelná úprava pokrmů (vaření, dušení, pečení, pečení na roštu a rožni – grilování), smažení, mikrovlnný ohřev <p>8. Pohoštění pro rodinu i přátele</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vánoce u nás doma - Velikonoce v kuchyni <p>(sváteční pohoštění v souladu s kalendářem)</p> <p>9. Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - estetika prostředí 			
---	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů<input type="checkbox"/> sestrojí plánek svého bytu, jak by si ho představoval<input type="checkbox"/> napíše hygienické požadavky na zařízení některých částí bytu				
---	--	--	--	--

5.19 Člověk, podpora a ochrana zdraví

a) Charakteristika předmětu

Předmět **Člověk, ochrana a podpora zdraví** je integrovaným předmětem ze vzdělávacích oborů „Přírodopis“ a „Výchova ke zdraví“.

Vzdělávací obor Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ RVP ZV, vzdělávací obor Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ RVP ZV. Ze vzdělávacího oboru Přírodopis byly do předmětu Člověk, ochrana a podpora zdraví zařazeny očekávané výstupy týkající se biologie člověka a genetiky, ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví byly do tohoto předmětu zařazeny očekávané výstupy týkající se rozmnožování člověka, nemocí člověka a jejich prevence.

Předmět **Člověk, ochrana a podpora zdraví** jako vyučovací předmět poskytuje ucelený pohled na člověka jako celek, na vznik a vývoj lidského organismu a jeho vztahů k přírodě, na stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav člověka.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Člověk, ochrana a podpora zdraví se vyučuje jako povinný předmět v tercii časovou dotací 2 hodiny týdně. Jsou zde zařazena témata z biologie člověka, genetiky a výchovy ke zdraví.

Formy realizace předmětu

frontální výuka s názornými demonstračními pomůckami
skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
krátkodobé projekty

Materiálně-technické podmínky

Ve škole je odborná pracovna biologie, která slouží též jako biologická laboratoř. Učebna je vybavena videopřehrávačem, DVD přehrávačem, mikroskopy pro žáky ve vestavěných skříňkách u lavic, mikroskopem spojeným s kamerou, dataprojektorem s interaktivní tabulí, diaprojektorem. V kabinetu a učebně biologie jsou umístěny názorné pomůcky, přírodniny a literatura používané pro výuku biologie.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

1. Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k pozorování a experimentování v laboratorních pracích (samostatný předmět)
- k aplikaci mezipředmětových vztahů
- k provádění demonstračních pokusů
- k prezentaci vybraného tématu (PowerPoint), k práci s internetem
- k účasti na školních projektech
- ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení
- k vyhledávání údajů v jednoduchých příručkách (používání určovacích klíčů, atlasů, učebnic...)

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává problémové úlohy z praktického života
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáka k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých životních procesů člověka, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují ve skupinách
- umožňuje žákům přípravu samostatných jednoduchých pokusů a ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (účast na školních projektech – Komenius)
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- žáky vybízí, aby kladli otázky (k věci)
- umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- stanoví pravidla hodnocení (klasifikace) a nutí tak studenty srovnání – sebehodnocení, říct o sobě, čeho dosáhl

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci a respekt
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují ve skupinách
- zprostředkovává besedy s významnými osobnostmi
- jde žákům příkladem
- vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků

5. Kompetence občanské

Učitel:

- seznamuje žáky s pravidly první pomoci
- seznamuje žáky s pravidly chování člověka v mimořádných situacích, formuje u žáka dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
- reflektuje ve výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k dodržování zásad trvale udržitelného života
- vede žáky k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- vede žáky k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

6. Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- zajišťuje a organizuje praktické exkurze
- vede žáky k používání ochranných pomůcek (laboratorní práce)
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost celého řešení
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel

c) Začlenění průřezových témat

Do předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

Žák:

- *rozvíjí schopnosti poznávání*
- *cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění*
- *poznává své tělo*
- *cvičí dovednost zapamatování*
- *získává dovednosti pro učení a studium*
- *rozvíjí individuální dovednosti pro spolupráci*
- *je schopen přijmout odlišný názor*
- *zvládá učební problémy vázané na látku přírodopisu*

d) Očekávané výstupy z RVP ZV

Do tohoto předmětu byly integrovány následující očekávané výstupy ze vzdělávacího oboru:

Přírodopis:

Žák:

- *orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka*
- *objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří*
- *určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy*
- *rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby*
- *aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla*

Ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví byly integrovány následující výstupy:

Žák:

- *usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví*
- *uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc*

Název vyučovacího předmětu: Člověk, podpora a ochrana zdraví				
Ročník: tercie		Hodinová dotace: 2 hodiny týdně		
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<input type="checkbox"/> zařadí člověka do systému živ. říše, objasní charakteristické znaky lidského druhu <input type="checkbox"/> rozpozná a charakterizuje základní lidské rasy <input type="checkbox"/> vysvětlí nitroděložní vývoj člověka <input type="checkbox"/> rozliší a charakterizuje jednotlivá životní období člověka <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> popíše a vysvětlí stavbu jednotlivých tkání a orgánových soustav <input type="checkbox"/> pojmenuje základní kosti, popíše jejich stavbu a funkci <input type="checkbox"/> vysvětlí funkci a stavbu svalové tkáně <input type="checkbox"/> popíše jednotlivé svaly a svalové skupiny, určí jejich polohu na těle a funkci <input type="checkbox"/> rozpozná zjevné vady opěrné a pohybové soustavy, rozumí	<p><u>Fylogeneze a ontogeneze člověka</u> - individuální vývoj člověka – char. znaky lidského druhu, geny, vloh, chromozomy, vývoj oplozené buňky; nitroděložní vývoj, porod; první rok života; období batolete; období předškolního věku; období školního věku, dospívání a dospělosti</p> <p><u>Stavba a funkce lidského těla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Buňka; tkáně – druhy tkání, jejich stavby a funkce; orgány, orgánové soustavy • soustava opěrná – stavba kosti, kloubu; kostra lidského těla – kostra trupu, končetin, lebka • soustava pohybová – svalová tkáň, její stavba a funkce; svalstvo hlavy a krku, svaly trupu, svalstvo končetin 	OSV1 OSV9 OSV10 OSV11 MEV1 MEV2	D – pravěk – vývoj člověka Z – lidské rasy ZŽS – zdraví člověka, nemoci	- metody motivační: rozhovor, vyprávění, diskuse, debata - metody fixační: procvičování, opakování - metody expoziční: pozorování a pokus, porovnávání a posuzování, popis - formy práce: frontální výuka, skupinová práce, školní projekty, exkurze

<p>jejich příčině, popíše preventivní opatření</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> provede základní ošetření při zlomeninách a ostatních běžných poraněních pohybové soustavy <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> popíše stavbu trávicí soustavy <input type="checkbox"/> vysvětlí funkci trávicí soustavy <input type="checkbox"/> vyjmenuje trávicí enzymy a popíše jejich funkci <input type="checkbox"/> rozumí vlivu skladby potravy na onemocnění trávicí soustavy <input type="checkbox"/> aplikuje první pomoc při poruchách trávicího traktu <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> popíše stavbu dýchací soustavy a vysvětlí funkci jejích částí <input type="checkbox"/> je si vědom vlivu kouření a znečištění ovzduší na zdraví dýchací soustavy <input type="checkbox"/> v případě potřeby je schopen aplikovat umělé dýchání <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> popíše stavbu cévní soustavy <input type="checkbox"/> vysvětlí stavbu krve, význam krevních skupin 	<ul style="list-style-type: none"> • vady a onemocnění opěrné a pohybové soustavy, prevence, zásady první pomoci při úrazech • soustava trávicí – stavba trávicí soustavy, chrup, vývoj chrupu, péče o chrup, stavba a funkce žaludku, tenkého střeva, slinivky, jater, tlustého střeva • vady a onemocnění trávicí soustavy, prevence, zásady první pomoci • skladba živin, vitamíny • soustava dýchací – dýchací cesty, stavba a funkce, hlasové ústrojí, vitální kapacita plic • vady a onemocnění dýchací soustavy; umělé dýchání, prevence chorob DS • soustava oběhová a imunitní – systém cév, stavba krve, krevní skupiny; tkáňový mok a mízní cévy; stavba a fce srdce; malý a velký krevní oběh; slezina 		<p>ZŽS – zdravá výživa Ch, DPv – cukry, tuky, bílkoviny</p> <p>Ch, DPv – cukry, tuky, bílkoviny</p>	
---	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> popíše srdce a vysvětlí jeho funkci <input type="checkbox"/> rozumí pohybu krve v malém a velkém tělním oběhu <input type="checkbox"/> je schopen ošetřit krvácející poranění <input type="checkbox"/> v případě zástavy srdce aplikuje postupy první pomoci <input type="checkbox"/> popíše a vysvětlí vliv způsobu života na činnost srdce <input type="checkbox"/> popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy <input type="checkbox"/> vysvětlí funkci ledvin <input type="checkbox"/> uplatňuje hygienické zásady jako prevenci onemocnění vyluč. soustavy <input type="checkbox"/> popíše stavbu kůže a její funkci <input type="checkbox"/> je si vědom vlivu slunečního záření a některých látek na kůži, uplatňuje příslušná preventivní opatření <input type="checkbox"/> ošetří drobná poranění kůže, aplikuje postupy první pomoci při popálení či poleptání kůže <input type="checkbox"/> popíše stavbu a funkci nervové buňky, vysvětlí přenos signálu v nervové soustavě <input type="checkbox"/> popíše stavbu mozku, vysvětlí funkci jednotlivých částí <input type="checkbox"/> rozumí pojmu reflex, na příkladu vysvětlí jeho funkci 	<ul style="list-style-type: none"> • vady srdce a krevního oběhu; vliv civilizačních faktorů, zásady první pomoci při zástavě srdce a poruchách krevního oběhu • soustava vylučovací – ledviny a močové cesty • vady a onemocnění močové soustavy, prevence, hygienické zásady • soustava kožní – stavba a funkce kůže • vady a onemocnění kožní soustavy, prevence, zásady první pomoci (popáleniny, poleptání) • soustava nervová – nervová buňka, mozek – stavba a funkce; obvodové nervstvo, nervová činnost, reflexy • vady a onemocnění nervové soustavy, prevence, zásady první pomoci při poraněních NS • smyslové orgány – zrakové ústrojí – stavba, funkce, vady; sluchové ústrojí – stavba, funkce, 		<p>Ch – kyseliny, hydroxidy, neutralizace</p> <p>F – optika – čočky</p>	
--	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> popíše stavbu jednotlivých smyslových orgánů, vysvětlí jejich základní funkci <input type="checkbox"/> uvede příklady onemocnění nerv. soustavy, určí jejich příčinu, stanoví preventivní opatření <input type="checkbox"/> vyjmenuje jednotlivé žlázy, stanoví jejich umístění na těle, vysvětlí a popíše jejich funkci <input type="checkbox"/> rozumí funkci hormonů <input type="checkbox"/> uvede příklady onemocnění při poruchách žláz s vnitřní sekrecí <input type="checkbox"/> popíše stavbu a funkci pohlavních orgánů <input type="checkbox"/> chápe vliv hormonů při vývoji člověka <input type="checkbox"/> uplatňuje potřebné hygienické návyky jako prevenci chorob <input type="checkbox"/> zná příčiny některých pohlavních chorob, rozpozná rizikové chování <input type="checkbox"/> prostředí a přiměřeně na ně reaguje 	<p>vady; rovnováha; chuťové ústrojí; čichové ústrojí, kožní čidla</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustava žláz s vnitřní sekrecí – hormony, jejich funkce a význam, poruchy činnosti žláz • soustava rozmnožovací – stavba a funkce mužských a ženských pohlavních orgánů; vliv hormonů; věkové zvláštnosti vývoje • vady a onemocnění pohlavní soustavy, prevence, hygienické návyky <p>hygienické návyky</p>			
--	--	--	--	--

5.20 Aplikační software

a) Charakteristika předmětu

Předmět je vyučován v primě, jedná se o jednu půlenou hodinu týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně. Tento předmět byl vytvořen s cílem podpořit digitální kompetence žáků, rozvíjí jejich dovednosti týkající se práce s textem a informacemi, propojuje se zde učivo z českého jazyka (především ze stylistiky) a práce s aplikacemi (př. Word, PowerPoint).

Žáci jsou vedeni k produkci a recepci textů, k praktickému zvládnutí práce s textovými editory, vyhledávání a kritickému posouzení informací mj. na internetu, k tvorbě prezentací. Osvojují si práci v počítačové síti, používají elektronickou poštu a jiné způsoby internetové komunikace a přenosy dat.

Aplikační software přebírá z českého jazyka a literatury část učiva z oblasti komunikační a slohové výchovy: prostě sdělovací styl (oznámení, zpráva), korespondence (osobní a úřední dopis, tiskopisy, e-mail, pohlednice), odborné texty (reprodukce, výpisky a výtah), odborné názvy.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

1. Kompetence k učení

Učitel:

- Vybírá a využívá vhodné strategie a metody pro práci se studenty.
- Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.
- Využívá mezipředmětových vztahů (zejména ČJL a informatiky), vede žáky k pochopení smyslu a cíle učení.
- Systematicky kontroluje samostatnou práci a domácí přípravu, provádí (společný) rozbor chyb.
- Vede žáky k využívání informačních technologií k získání poznatků z různých oborů lidské činnosti.
- Směřuje žáky k používání textových editorů a prezentačních programů i jejich využívání v jiných předmětech.

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- Učí žáka přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, vyhledávat informace k řešení problému, na základě získaných vědomostí nalézat různá řešení.
- Vede ho k překonání nezdaru a počátečních chyb, k trpělivosti při řešení problémů.
- Vede ho ke schopnosti vyhledat potřebné informace v odborné literatuře, na internetu.
- Sleduje pokroky studenta, hodnotí je a vede ho k sebehodnocení.
- Vytváří podněty ke kritickému myšlení.

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- Vede žáka k formulování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému vyjadřování, souvislému ústnímu a písemnému projevu.
- Učí ho naslouchat promluvám jiných lidí, jejich pochopení, vhodným a kultivovaným reakcím, účinnému zapojení se do diskuse, obhajobě svých názorů a argumentaci.
- Motivuje ho k porozumění různým typům textů, obrazovým materiálům, k využívání informačních a komunikačních technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci.
- Zadává referáty, prezentace apod.

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- Vede žáka, aby dokázal ocenit zkušenosti jiných lidí, respektoval různá hlediska a názory, čerpá náměty k zamyšlení a poučení z toho, co ostatní lidé říkají, dělají a myslí.

5. Občanské kompetence

Učitel:

- Učí žáka chápat základní principy zákonů a společenských norem (př. autorského zákona), učí ho znát svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni (př. pravidla práce ve školní síti).
- Vybírá takové úkoly pro žáka, aby se učil zodpovědně rozhodovat podle dané situace, poskytl podle svých možností účinnou pomoc a choval se zodpovědně v krizových situacích.

6. Kompetence pracovní

Učitel:

- Vede žáka k všestrannému užívání vybavení školy, které se vztahuje k výuce předmětu (zejména internet, programy na PC, účet MS Office), dodržování společně vytýčených pravidel, plnění povinností, adaptaci na změněné podmínky.
- Učí ho využívat získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje, své přípravy na budoucnost, na další vzdělávání a profesní zaměření.

7. Kompetence digitální

Učitel:

- Vede žáka k užívání školních počítačů, aplikací (textový editor, prezentační program), služeb (Office 365), využívání informačních technologií v dalších předmětech.
- Učí ho vyhledávat mj. na internetu, kriticky posuzovat informace.
- Motivuje žáka k vytváření digitálního obsahu, k tomu, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
- Vede ho k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky.

c) Začlenění průřezových témat

d) Očekávané výstupy z RVP ZV:

PRIMA

Žák:

- ***ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji***
- ***ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát***
- ***ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů***

Název vyučovacího předmětu: Aplikační software				
Ročník: prima		Hodinová dotace:1/1 hodina týdně		
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vytvoří krátké oznámení a zprávu, uvědomí si rozdíl mezi nimi • seznámí se se základními pravidly písemné korespondence, vytváří vlastní krátké texty • odlišuje v textu podstatné informace od méně důležitých, podle svých schopností vnímá strukturu textu, osvojuje si nové strategie učení, vyhledává v textu odborné termíny a zjišťuje jejich význam • ovládá práci s textovými editory (převážně MS Word) • nachází společné a rozdílné znaky v různých textových editorech • zná základní pravidla tvorby dokumentu 	<p>Prostě sdělovací styl oznámení zpráva</p> <p>Korespondence osobní a úřední dopis, e-mail tiskopisy pohlednice</p> <p>Odborné texty reprodukce výpisky výtah Odborné názvy</p> <p>Textové editory druhy textových editorů MS Word seznámení s programem ukládání souboru, druhy souboru (doc, rtf, txt)</p> <p>psaní v textovém editoru kopírování, přesun formátování textu tvorba jednoduchých tabulek</p>		<p>ČJ</p> <p>IVT</p>	<p>samostatná cvičení (tvorba a formátování textů), řešení úloh, sběr a přiměřená analýza informací, prezentace</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří vlastní prezentaci na dané téma • obhájí prezentaci • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji 	<p> vkládání obrázků číslování, odstavce oddíly, záhlaví a zápatí </p> <p> Prezentační programy základy práce s Powerpointem prezentace informací </p> <p> Internet základy práce s internetem porovnávání různých zdrojů </p>			
--	--	--	--	--

5.21 Rodinná výchova

a) Charakteristika předmětu

Rodinná výchova jako vyučovací předmět se opírá o vybrané poznatky různých vědních oborů (psychologie, sexuologie, andragogiky a společenských věd, čerpá i z oblasti legislativy) a svým pojetím směřuje k získání takových vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žákům umožní dále aktivně rozvíjet svoji osobnost.

Ze vzdělávacích oblastí Člověk a zdraví, Člověk a svět práce a Člověk a společnost zahrnuje Rodinná výchova okruhy problémů spojených s činnostmi běžného života. Zároveň poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění běhu života a poskytuje žákům širší pohled na oblasti rozvoje lidské osobnosti, rodiny a společenských vazeb.

Vyučovací předmět Rodinná výchova je integrovaný předmět. Vyučuje se v sekundě s dotací 1 hodina týdně.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

1. Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k aplikaci mezipředmětových vztahů
- k prezentaci vybraného tématu, k práci s internetem
- k účasti na školních projektech
- ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení
- k vyhledávání údajů v jednoduchých příručkách

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává problémové úlohy z praktického života
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáka k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých životních procesů člověka, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují ve skupinách
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (účast na školních projektech)
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- žáky vybízí, aby kladli otázky (k věci)
- umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- stanoví pravidla hodnocení (klasifikace) a nutí tak žáky ke srovnávání – sebehodnocení, říci o sobě, čeho dosáhli

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci a respekt
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují ve skupinách
- jde žákům příkladem
- vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků

5. Kompetence občanské

Učitel:

- seznamuje žáky s pravidly první pomoci
- seznamuje žáky s pravidly chování člověka v mimořádných situacích, formuje u žáka dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
- reflektuje ve výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k dodržování zásad trvale udržitelného života
- vede žáky k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- vede žáky k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

6. Kompetence pracovní

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost celého řešení
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel

c) Začlenění průřezových témat

Do předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

Žák:

- *rozvíjí schopnosti poznávání*
- *cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění*
- *cvičí dovednost zapamatování*
- *získává dovednosti pro učení a studium*
- *rozvíjí individuální dovednosti pro spolupráci*
- *je schopen přijmout odlišný názor*
- *zvládá učební problémy vázané na látku rodinné výchovy*
- *ovládá své jednání*
- *zamýšlí se nad svým chováním*
- *pomáhá spolužákům*

Mediální výchova (MEV):

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

d) Očekávané výstupy z RVP ZV

V tomto předmětu jsou integrována témata ze vzdělávacích oblastí a oborů:

„Člověk a zdraví“ – Výchova ke zdraví

Žák:

- *respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě*
- *vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví*
- *samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím*
- *optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví*
- *v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování*
- *dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka*
- *uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni*
- *v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým*
- *vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi*
- *respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví*
- *respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování*
- *uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým*
- *projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc*
- *uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí*
- *v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc*

„Člověk a svět práce“ – Pěstitelské práce

Žák:

- *volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin*
- *pěstuje a využívá květiny pro výzdobu*

„Člověk a společnost“ – Výchova k občanství - Člověk a společnost

Žák:

- *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem*

„Člověk a společnost“ – Výchova k občanství – Člověk jako jedinec

Žák:

- *objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života*
- *posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek*
- *rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování jednání*
- *popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru*

Z předmětu Občanská výchova byla integrována témata:

- Domov a rodina
- Rodina

Název vyučovacího předmětu: Rodinná výchova				
Ročník: sekunda		Hodinová dotace: 1 hodina týdně		
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem rodina a uvede jednotlivé typy rodin vymezí role jednotlivých členů rodiny vyjmenuje funkce rodiny zamýšlí se nad soužitím více generací pohromadě osvojuje si různé druhy komunikace na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny vysvětlí rozdíly mezi pravěkou a současnou rodinou (vývoj rodiny) sestrojí jednoduchý rodokmen své rodiny uvede podmínky, za kterých je možno uzavřít manželství vysvětlí pojmy – civilní sňatek, církevní sňatek, plánované rodičovství, mono a polygamie, náhradní rodinná výchova nezletilých dětí, vysvětlí, jak je v ČR realizována 	<p>1. Rodina, domov, rozvoj osobnosti</p> <p>typy rodin, rodinné role, mezigenerační soužití, komunikace, konflikty ve vztazích, manželství a rodičovství, projevy úcty, pomoci, osobnost domov, bydlení, soukromí, hospodaření domácnosti</p> <p>základní pravidla společenského chování</p>	<p>OSV1</p> <p>OSV4</p> <p>OSV7</p> <p>OSV9</p> <p>OSV10</p> <p>OSV11</p> <p>MEV1</p> <p>MEV2</p>		<p>Metody:</p> <p>rozhovor, vyprávění, diskuse, debata</p> <p>procvičování, opakování</p> <p>formy práce:</p> <p>frontální výuka, skupinová práce, školní projekty, exkurze</p>

<ul style="list-style-type: none"> • v denním tisku vyhledává konkrétní příklady problémů manželského soužití, pokusí se vysvětlit jejich příčiny, navrhne možnosti jejich řešení • uvede, jaké vlastnosti a dovednosti by sám měl mít pro budoucí manželský život • popíše, jak si představuje svého budoucího životního partnera • sestaví svůj hodnotový žebříček • uvede, jaké vlastnosti a dovednosti by sám měl mít pro budoucí manželský život • v modelových příkladech prokáže ovládání základních společenských pravidel chování (pozdravy, představování, blahopřání slavnostní chvíle, stolování apod.) • vysvětlí pojmy droga, tvrdá droga, měkká droga; uvede, proč je droga větším nebezpečím pro dospívající než pro dospělé • zamyslí se nad důležitostí prevence požívání drog • je si vědom rizik spojených se zneužíváním návykových látek • je schopen v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc • diskutuje o příčinách užívání návykových látek, o 	<p>2. Návykové látky; autodestruktivní závislosti Prevence zneužívání návykových látek alkohol, kouření, drogy, hazardní hry a negativní účinky zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, práce s počítačem dopink</p>		<p>Čpoz – návykové látky; autodestruktivní závislosti</p>	
--	---	--	---	--

<p>patologických projevech při práci s PC</p> <ul style="list-style-type: none"> • je si vědom vlivu dopingu na zdraví sportovců, diskutuje o etickém hledisku užívání dopingových látek • uvede etapy vývoje lidského jedince a jejich typické znaky • uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem • objasní pojem: puberta • je si vědom vlivu puberty na své tělo i chování a na tyto změny vhodně reaguje • sestaví (i ve skupině) soupis častých problémů charakteristických pro období dospívání a uvede možné způsoby, jak jim předcházet a jak je vhodně řešit • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli • chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • rozpoznává promiskuitu; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity 	<p>3. Sexuální výchova dětství, dospívání kamarádství, přátelství, láska manželství, rodičovství</p>			
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • chápe odlišnosti v sexuální orientaci, adekvátně na ně reaguje • odvodí na základě předchozích znalostí vhodné sexuální chování, je si vědom většiny rizik • na konkrétních případech vysvětlí význam stanovených pravidel chování a význam jejich dodržování • sestaví pravidla chování žáků ve škole (vlastní řád třídy slučující se s řádem školy) • na konkrétních příkladech ukáže možnosti bezpečného chování doma, ve škole, na ulici • objasní, proč je důležité mít kamaráda; jak může v případě potřeby pomoci kamarádovi v nouzi či ohrožení života • uvede telefonní kontakt na linku důvěry, krizové centrum • vysvětlí pojmy: šikana, rasismus, xenofobie; uvede příklady šikanování, rasismu, xenofobie a vhodné způsoby, jak těmto jevům čelit • projevuje toleranci a respekt k přirozeným odlišnostem 	<p>4. Práva a odpovědnost základní pravidla společenského chování pozitivní vztahy v kolektivu</p> <p>5. Osobní bezpečí bezpečné chování doma, ve výtahu, telefonování, návraty domů, ulice, šikanování, pomoc a ochrana slabšího kamaráda, rasismus, xenofobie, osobní bezpečí</p>			
---	--	--	--	--

<p>spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, přemýšlí o nich a chrání je • osvojuje si etické zásady, zvládá vlastní emocionalitu • osvojuje si principy demokracie • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných pokojových rostlin • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu okolí 	<p>6. Pěstování rostlin využití jejich barvy a tvaru v interiéru i exteriéru způsoby použití rostlin, dekorativní vlastnosti; vazba, aranžování řezaných, sušených květin; ošetřování rostlin</p>			
---	---	--	--	--

6 Volitelné předměty

Charakteristika

Volitelný předmět pro kvartu

Předmět má časovou dotaci dvě hodiny za týden a volen je též na jeden školní rok. Lze nabídnout i shodné předměty jako v tercii, ale pouze pokud charakter předmětu umožňuje přizpůsobit náplň jak novým, tak pokračujícím žákům. Dle aktuálního zájmu žáků a finančních možností školy se otevírají 3 až 4 skupiny.

6.1 Aktuality z chemie a biologie

a) Charakteristika předmětu

Tento předmět by měl žákům pomoci s orientací v současných informacích z oblastí biologie a chemie. Témata, která budou v tomto předmětu probírána, jsou často komplexního charakteru a mnohdy jsou médií předkládána zkresleně či nepřesně. Žáci by si tak na základě vlastního osvojování informací měli utvořit své názory, které by měli být schopni obhájit a vyargumentovat. Žáci budou diskutovat, používat odborné pojmy a snažit se pochopit podstatu problémů v širších souvislostech. Předmět se bude opírat o pojmy z biologie a chemie a bude některé pasáže těchto předmětů rozvíjet. Informace budou žáci získávat z různých zdrojů a zpracovávat různými metodami. Předmět je koncipován jako volitelný pro studenty kvart, v rozsahu 2VH/týden. Maximální počet studentů na skupinu je 20.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

1. Kompetence k učení

Učitel:

- předkládá žákům témata k zamyšlení
- vysvětluje podstatu biologických a chemických jevů
- definuje nové pojmy, s kterými žáci pracují
- koordinuje činnost a efektivitu práce žáků
- vede studenty v praktických činnostech jako je práce v chemické laboratoři a biologické pozorování
- využívá mezipředmětových vztahů a na základě nich vytváří komplexní pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k samostatné činnosti a formulaci vlastních myšlenek
- zadává problémové úlohy
- diskutuje a vede žáky k diskuzi na dané téma

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- diskutuje a vede žáky k diskuzi na dané téma
- vytváří bezpečné prostředí pro vzájemnou komunikaci a výměnu názorů mezi studenty navzájem i mezi žáky a učitelem
- vede žáky k používání vhodné odborné terminologie

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- řídí diskuzi
- vede žáky k respektování odlišných názorů
- vytváří bezpečné prostředí, ve kterém žáci bez obav projevují své názory

5. Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k bezpečné manipulaci s nebezpečnými látkami a objekty při praktických činnostech
- dohlíží na dodržování laboratorních řádů
- vede žáky k odpovědnému chování v problémových situacích

6. Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečné manipulaci s nebezpečnými látkami a objekty při praktických činnostech
- vytváří vhodné pracovní návyky
- vede žáky k vhodnému postupu s přístroji, objekty atd.

c) Začlenění průřezových témat

Do předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

OSV1 – rozvoj schopností poznání (v souvislosti s experimentováním)

OSV5 – kreativita (v souvislosti s řešením problémových úloh)

OSV6 a OSV9 – poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice (v souvislosti při práci ve skupinách, při řešení problémových úloh)

GV2 – život Evropanů a styl života v evropských zemích (globální vlivy na životní prostředí)

MEV1 – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě (práce s textem), hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením (práce s internetem)

MEV6 – tvorba mediálního sdělení (referát, seminární práce, prezentace)

EV4 – životní styl prostředí a zdraví

d) Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák:

- *orientuje se v periodické soustavě chemických prvků*
- *orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka*
- *pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými zatím pracovat nesmí*
- *objasní vznik a vývin nového jedince*
- *rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby*
- *uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému*
- *dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka*
- *dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody*
- *při poznávání přírody používá mikroskop*
- *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem*

Název vyučovacího předmětu: Aktuality z chemie a biologie				
Ročník: kvarta		Hodinová dotace: 2 hodiny týdně		
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pozitivní a negativní vlastnosti kyslíku připraví kyslík za pomoci různých reakcí a katalyzátorů vymezi význam fotosyntézy a uvede faktory, které ji ovlivňují definuje pojem nanotechnologie uvede příklady využití nanotechnologií a princip jejich fungování provede jednoduché chemické pokusy k danému tématu zběžně se orientuje v nových léčebných metodách diskutuje nad dopadem vývoje medicíny pro lidský život rozlišuje typy léků a jejich dopad na lidské zdraví definuje pojmy: genetická informace, gen, alela, genetická manipulace 	<p>MOLEKULA, KTERÁ STVOŘILA SVĚT - KYSLÍK</p> <p>NANOTECHNOLOGIE - příklady nanotechnologií a jejich využití</p> <p>MODERNÍ LÉČEBNÉ METODY A LÉKY - přehled novinek ve světě medicíny; zamyšlení nad vývojem medicíny a jeho dopadem na lidský život; základní přehled léků</p> <p>GENETICKÉ MODIFIKACE A MANIPULACE</p>	<p>OSV1</p> <p>EV4 životní styl prostředí a zdraví</p>	<p>CH – plyny, atmosféra, VI.A skupina</p> <p>Člověk, podpora a ochrana zdraví: nemoci člověka CH – léčiva</p>	<p>práce s textem a mediálním sdělením; skupinová práce; simulační metody, práce v laboratoři chemie, práce s mikroskopem a lupou; přednáška odborníka; exkurze; zpracování vlastní tiskové zprávy, referátu; diskuse; výklad</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže svými slovy vysvětlit podstatu genetických modifikací • zhodnotí dopad genetických modifikací na člověka a ekosystémy • uvede některé příčiny neplodnosti • zhodnotí vliv přirozené neplodnosti na lidský druh a člověka jako jedince • dokáže vysvětlit proces IVF a jeho vliv • uvede některé nové chemické prvky • zhodnotí dopad nových chemických prvků na praktický život • uvědomuje skutečný stav klimatu a míru zodpovědnosti člověka/lidstva za klimatickou změnu současného rozsahu • kriticky hodnotí tvrzení o klimatu a je schopen analyzovat text, který se mu věnuje • popíše, jak klimatická změna ovlivňuje oceány, a vyjmenuje její konkrétní projevy a dopady • propojí jednoduché fyzikální jevy s ději, které probíhají 	<p>- vysvětlení základních genetických zákonitostí a podstaty genetických manipulací; využití genetických modifikací člověkem</p> <p>REPRODUKCE A IVF - problémy s početím, důvody a důsledky; IVF</p> <p>NOVÉ CHEMICKÉ PRVKY - přehled nových chemických prvků a jejich využití člověkem</p> <p>KLIMATICKÉ ZMĚNY</p> <ul style="list-style-type: none"> - mýty a fakta o klimatické změně - vypouštění oxidu uhličitého do atmosféry - klimatická změna a její vliv na oceány - tání ledovců - teplotní roztažnost vody - oceánské proudy - rozpustnost oxidu uhličitého ve vodě - fenologie 	<p>OSV5 OSV6 a OSV9 MEV1</p>	<p>B - genetika Člověk, podpora a ochrana zdraví: reprodukční soustava člověka</p> <p>Ch - PSP</p> <p>Z – klima, podnebné pásy</p>	
--	---	--------------------------------------	--	--

6.2 Konverzace v anglickém jazyce

a) Charakteristika předmětu

Předmět Konverzace v anglickém jazyce je založen na rozvoji poslechu, mluvení, s čímž souvisí upevnění základních slovních okruhů a k nim přidružených témat, s ohledem na věkovou skupinu žáků a jejich jazykové dispozice. Soustřeďuje se na přirozenou výuku, ve které se uplatňují komunikativní dovednosti, např. hry, písničky, básničky a příběhy, bez využití čtení a psaní. Žáci se naučí novým slovům a jednoduchým frázím, budou schopni reagovat na pokyny, jednoduše mluvit o sobě a o světě kolem sebe. Náplň předmětu je koncipována tak, aby došlo u žáků postupně k:

- rozvoji jazykových dovedností
- obohacení slovní zásoby
- schopnosti jednoduše se vyjádřit na dané téma
- rozumět pokynům v angličtině (metoda „Total physical response“)
- zábavnou formou motivovat žáky k dalšímu učení

Týdenní časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně, předmět je nepovinně zařazen do kvarty. Učivo vede k vědomému zájmu o učení se cizímu jazyku a k rozvoji receptivních a produktivních dovedností.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

1. Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- aktivní spolupráci při hodinách
- propojení poznatků a pochopení širších souvislostí
- samostatné i skupinové práci
- pozitivnímu vztahu k učení a chuti dále se vzdělávat
- přirozenému projevu, kde je důraz kladen na komunikaci a porozumění

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- samostatné aktivitě, která vede k osvojení dalších vědomostí v oblasti cizího jazyka
- schopnosti flexibilně reagovat, i v případě, že chybí slovní zásoba
- samostatnému řešení dílčích problémů

3. Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- schopnosti vyjádřit se srozumitelně v ústním projevu
- porozumění a shrnutí hlavní myšlenky při poslechu anglických nahrávek
- osvojení si a hravému zapamatování písniček, říkanek a příběhů

4. Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- respektování pravidel při soutěžích, hrách či krátkých úkolech
- podpoře pozitivního vnímání sebe sama i ostatních spolužáků
- pomoci ostatním žákům
- předcházení konfliktů

5. Občanské kompetence

Učitel vede žáky k:

- empatii
- diskusi nad problémy naší společnosti i dalších společenství, vyhledávání relevantních informací, k diskusi nad těmito tématy a přijetí rozdílných názorů
- umění vyjednávat, přesvědčovat a asertivně odmítat
- podpoře projektů týkajících se životního prostředí
- objektivnímu posouzení problému z více hledisek a k následné diskusi o možném řešení (brainstorming)

6. Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- přijetí i částečnému spoluvytvoření základních pravidel v rámci dané skupiny
- práci s audiovizuálními pomůckami
- základním pracovním návykům při samostatné i skupinové práci

c) Začlenění průřezových témat

OSV – Sociální rozvoj – Komunikace, Poznávání lidí Další možnosti studia – nepovinné předměty,
CZ.1.07/1.1.28/02.0034

MKV – Lidské vztahy, Multikulturalita, Kulturní diference

GV – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

d) Očekávané výstupy z RVP ZV:

Žák: viz následující tabulka

Název vyučovacího předmětu: Konverzace v anglickém jazyce				
Ročník: kvarta			Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Žák:	Téma/Učivo*	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
<ul style="list-style-type: none"> jasně a srozumitelně promluví v jednodušších rozhovorech o osobních detailech získá osobní informace od ostatních utvoří jasné a srozumitelné věty o rodině, denním životě, práci, schopnostech, koníčcích atd. je schopen použít různé způsoby vyjádření názoru a jeho komentář včetně jeho posouzení porozumí starostem ostatních a je schopen poskytnout zpětnou vazbu, poradit, navrhnout řešení, vysvětlit možné důvody apod. je schopen domluvit se s ostatními na určitém plánu používá vhodný jazyk ke shrnutí a návrhům dokáže si uvědomit a reagovat na změny a reakce v sociální interakci 	<ul style="list-style-type: none"> koníčky volnočasové aktivity jak věci fungují cestování zvyky a tradice sport jak být fit počítačové hry jídlo v restauraci vaření technologie 	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace, Poznávání lidí Další možnosti studia – nepovinné předměty, CZ.1.07/1.1.28/02.0034</p> <p>MKV – Lidské vztahy, Multikulturalita, Kulturní diference</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Sociální rozvoj – Komunikace VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace ČJL: Respektování základních komunikačních pravidel</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (Tradiční Evropská jídla)</p> <p>Sociální rozvoj – Komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> vyprávění výklad práce s textem rozhovor názorně-demonstrační metody – předvádění, práce s obrázky, instruktáž dovednostně – praktické metody – nápodoba názorných příkladů aktivizující metody – situační a inscenační metody, řešení problémů, didaktické hry komplexní metody – projekty, výuka dramatem, e-learning skupinová práce

<ul style="list-style-type: none"> • vybere vhodnou formu jazyka pro určité situace • zeptá se na radu a návrhy • použije neverbální signály a vhodné fráze při různých společenských situacích • rozpozná vhodnost či nevhodnost přerušení rozhovoru a vypořádá se s nevhodným přerušením • použije různé způsoby dotazování k vyjasnění či opakování 	<ul style="list-style-type: none"> - splněné sny - plány do budoucnosti - budoucnost 		OSV – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce žáků a individualizovaná výuka • krátkodobé projekty • práce s interaktivní tabulí • práce s internetem a jiné vyhledávání informací • hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC
---	---	--	---	--

* Témata se může změnit podle potřeby konkrétní skupiny studentů!

6.3 Dvacáté století pod lupou

a) Charakteristika předmětu

Předmět 20. století pod lupou je volitelným předmětem pro kvartu. Jeho hodinová dotace činí 2 hodiny týdně. Předmět přiblíží žákům 20. století a nejnovější dějiny z jiného než tradičního pohledu. Žáci se seznámí se životem lidí v naší zemi a ve světě ve vypjatých obdobích moderních dějin od 1. světové války až po pád komunismu a novou éru, ve které dnes žijeme.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

1. Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k hledání souvislostí mezi současnými a historickými ději
- vede žáky k správnému užívání terminologie
- využívá historických souvislostí k motivaci žáků k zájmu o předmět

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává problémové úlohy, aby žák byl schopen se orientovat v určitém problému a aby byl schopen posoudit jeho příčiny, důsledky a význam v historickém kontextu
- nechává žáky formulovat vlastní názory a vede žáky k samostatnému myšlení
- utváří jejich osobní postoj k dění ve společnosti

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- podněcuje žáky k prezentaci získaných poznatků
- vede žáky, aby se vyjadřovali k dané problematice souvisle, kultivovaně a v logickém sledu
- vede žáky k tomu, aby byli schopni smysluplně doplnit či obhájit svůj odlišný názor

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří takové prostředí ve výuce, které žáky podněcuje k naslouchání názoru druhého
- rozvíjí u žáků ohleduplné zacházení s pomůckami
- vede žáky k vědomí tradic a kulturního dědictví, které v rámci své současné i budoucí činnosti chrání

5. Kompetence občanské

Učitel:

- vytváří klidnou, příjemnou pracovní atmosféru, která žáky podněcuje k ohleduplnosti a naslouchání názoru druhého
- pomocí studia příběhů vytváří vztah žáků ke své vlasti

6. Kompetence pracovní

Učitel:

- vyžaduje na žácích domácí přípravu a vede je k vědomí důležitosti osobní přípravy
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel

c) Začlenění průřezových témat

Do předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

OSV 4, GV 1-4, MKV 1-2, MV 1-5,

d) Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák:

- *si uvědomí vazbu života lidí na dobu, ve které žijí, a porozumí rozdílu mezi politickými dějinami a dějinami všedního dne.*
- *hlouběji porozumí jednotlivým obdobím 20. století.*

Název vyučovacího předmětu: Dvacáté století pod lupou				
Ročník: kvarta		Hodinová dotace: 2 hodin týdně		
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy	Příklady používaných metod a postupů ve výuce
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí tomu, co pro lidi znamenalo vypuknutí 1. světové války • na příkladech dokumentuje nesmyslnost obětí 1. světové války • porozumí touze po vlastním státu • vysvětlí, proč Československo nebylo národním státem, přestože se tak nazývalo • vysvětlí, z jaké atmosféry vyrůstaly nedemokratické režimy 20. a 30. let a zná rozdíly mezi nimi • získá názor na život lidí během 2. světové války • vysvětlí, proč komunisté zvítězili ve volbách • objasní kroky komunistů v 50. letech a porozumí atmosféře, která panovala 	<p>1. Světová válka Život v zákopech a v zázemí Specifika života v českých zemích, legionáři, odboj, zahraniční odboj Československo založení a život v něm</p> <p>Nástup nedemokratických režimů – komunismu, nacismu a fašismu</p> <p>2. Světová válka, zahraniční odboj, protektorát</p> <p>Svět po 2. Světové válce Volby 1946 50. Léta</p> <p>Pražské jaro</p>	<p>OSV 4 GV 1-4 MKV 1-2 MV 1-5</p>	<p>Dějepis Zeměpis Základy společenských věd</p>	<p>Četba dobových dokumentů, zhlédnutí dobových filmových záběrů, výklad, práce s pamětníky, využívání metodických pomůcek ÚSTR, Člověka v tísni, Post Bellum</p>

<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí, co se v Pražském jaru stalo a proč došlo k okupaci• porozumí běžnému životu za normalizace• vyzná se v hlavních procesech vedoucích k dnešní České republice	Normalizace Rok 1989 Cesta k dnešní české republice			
--	---	--	--	--

7 Kritéria hodnocení a klasifikace žáků

Tato směrnice zpracovaná v souladu se zákonem č.561/2004 (školský zákon) je součástí školního řádu a je umístěna na webových stránkách školy. Je taktéž dostupná v tištěné podobě ve škole.