

Školní vzdělávací program
pro gymnázia
vyšší stupeň víceletého gymnázia



*Josefská 7, Praha 1
Malá Strana*

Malostranské gymnázium, Praha 1, Josefská 7

Školní rok 2024/2025

OBSAH

1	Identifikační údaje.....	4
2	Charakteristika školy.....	4
2.1	Velikost školy.....	4
2.2	Umístění a dostupnost.....	4
2.3	Vybavení školy.....	4
2.3.1	Prostorové a materiální podmínky.....	4
2.3.2	Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy.....	5
2.4	Psychosociální podmínky.....	5
2.5	Personální podmínky.....	6
2.6	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	6
2.7	Ostatní akce školy.....	6
2.8	Spolupráce s rodiči/zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty.....	7
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	7
3.1	Zaměření školy.....	7
3.2	Profil oktávána.....	7
3.3	Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
3.4	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	11
3.4.1	Výuka žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	11
3.4.1.1	Popis pravidel a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) nadaného a mimořádně nadaného žáka.....	11
3.4.2	Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), žáci s priznanými podpurnými opatřeními (žáci s podpurnými opatřeními prvního až pátého stupně).....	12
3.4.2.1	Popis pravidel a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP.....	12
3.4.3	Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).....	12
3.5	Začlenění průřezových témat.....	14
3.5.1	Přehled průřezových témat.....	14
3.5.2	Realizace průřezových témat.....	16
4	Učební plán.....	19
4.1	Český jazyk a literatura.....	21
4.2	Anglický jazyk.....	31
4.3	Další cizí jazyk.....	37
4.3.1	Francouzský jazyk.....	37
4.3.2	Německý jazyk.....	44
4.3.3	Španělský jazyk.....	52
4.4	Matematika.....	63
4.5	Fyzika.....	76
4.6	Chemie.....	82
4.7	Biologie.....	95
4.8	Experimentální dovednosti v přírodních vědách.....	107
4.9	Geografie.....	113
4.10	Psychologie a sociologie.....	121
4.11	Politologie a právo.....	125
4.12	Filozofie.....	129
4.13	Dějepis.....	132

4.14	Dějiny minulé doby	140
4.15	Ekonomie.....	145
4.16	Hudební výchova.....	151
4.17	Výtvarná výchova.....	155
4.18	Tělesná výchova	160
4.19	Informatika a výpočetní technika	171
4.20	Volitelné předměty VP 2	175
4.20.1	Italský jazyk	175
4.20.2	Dějiny umění.....	181
4.20.3	Deskriptivní geometrie	187
4.20.4	Programování.....	194
4.20.5	Přírodní vědy.....	198
4.20.6	Humanitní vědy.....	208
4.21	Volitelné předměty VP 3	218
4.21.1	Antropologie	218
4.21.2	Chemie v souvislostech	225
4.21.3	Právo v praxi.....	231
4.21.4	Vybrané kapitoly z matematiky	234
4.21.5	Příprava na CAE/CPE.....	240
4.22	Volitelné předměty VP 4 – VP 6.....	243
4.22.1	Literární seminář.....	243
4.22.2	Matematický seminář.....	246
4.22.3	Fyzikální seminář.....	249
4.22.4	Chemický seminář	253
4.22.5	Historický seminář.....	257
4.22.6	Biologický seminář.....	261
4.22.7	Společenskovední seminář.....	265
4.22.8	Geografický seminář.....	268
5	Kritéria hodnocení a klasifikace žáků	273

1 Identifikační údaje

Vzdělávací program: osmiletý

Studijní forma vzdělávání: denní

Předkladatel: Malostranské gymnázium, Praha 1, Josefská 7

IČO: 63109662

IZO: 063109662

RED-IZO: 600004597

ředitel školy: Mgr. Tomáš Ledvinka

koordinátor tvorby ŠVP: Ing. Jitka Voldánová, Mgr. Michal Pěkný

kontakty: tel. 257289441

e-mail: reditelstvi@malgym.cz

webové stránky školy: www.malostranskeskoly.cz

ID datové schránky: _nvuygkw

Zřizovatel: Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2

IČO: 00064581

kontakt: odbor školství, MHMP, Jungmannova 35/29, 111 21 Praha 1

tel. 236001111

Platnost dokumentu od 1. 9. 2024

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

16 tříd (2 paralelní třídy v každém ročníku)

kapacita školy: 480 žáků

průměrná naplněnost tříd: nižší stupeň gymnázia – 30 žáků

vyšší stupeň gymnázia – 28 žáků

na výuku cizích jazyků, výtvarné a tělesné výchovy, informační a výpočetní techniky a většiny volitelných předmětů jsou třídy dále děleny na skupiny, rodinný typ školy.

2.2 Umístění a dostupnost

Budova se nachází v historickém centru Prahy, nedaleko Karlova mostu.

Snadné dostupnosti historických památek a kulturních akcí škola často využívá k obohacení výuky.

Dopravní obslužnost: zastávka tramvají „Malostranské náměstí“ (ze směru stanice metra linky A „Malostranská“ 5 minut pěšky nebo jednu zastávku tramvajemi č. 12, 15, 20 a 22, ze směru Smíchov tramvajemi č. 12, 15, 20 a 22).

2.3 Vybavení školy

2.3.1 Prostorové a materiální podmínky

29 učeben, z toho 11 odborných pracoven – dobře vybavená laboratoř s digestoří a odborná učebna Ch s nainstalovaným dataprojektorem s připojením na PC, odborné učebny F a B s interaktivní tabulí, tři učebny pro výuku Ivt s dohromady 60 PC připojenými na internet, s dataprojektorem, ateliéry a pracovny Vv a Hv, keramická dílna, vybavená kuchyňka sloužící žákům např. při

přípravě cizokrajných pokrmů v rámci výuky cizích jazyků nebo občerstvení při celoškolních projektech, učebny cizích jazyků.

Většina učeben je vybavena dataprojektorem, dotykovým displejem nebo interaktivní tabulí.

Vybavení odborných kabinetů je průběžně doplňováno a inovováno.

Žáci mají k dispozici 10 PC s neomezeným přístupem na internet. V době přestávek mohou žáci využívat odpočinkové koutky na chodbě, koutek s kuchyňkou v podkroví nebo prostory klubu Malostranák.

Dva školní dvorky byly zrekonstruovány (vybudování horolezecké stěny a volejbalového hřiště) a jsou využívány v hodinách tělesné výchovy.

Po zakoupení karty mohou žáci využívat kopírku, která je umístěna na veřejně přístupném místě.

V půdní nástavbě funguje školní knihovna a studovna, o kterou se stará paní knihovnice na poloviční úvazek. Žáci mají možnost vypůjčit si jak odbornou literaturu, tak beletrii. Prostor slouží zároveň jako reprezentační místnost školy pro shromažďování většího množství osob, je vybaven multimediální technikou.

Především v letních měsících je využívána vyhlídková terasa.

V suterénu budovy jsou vybudovány šatní skříňky pro žáky a skladové prostory.

V prostoru tělocvičen jsou umístěny sprchy a šatny pro převlékání žáků.

V budově funguje školní bufet s pestrnou nabídkou.

Žáci a učitelé se stravují ve školní jídelně na Dražického náměstí, která je samostatným právním subjektem. Z nabídky ze dvou až tří jídel si mohou vybrat i vegetariáni.

Vyučující mají zapůjčené služební laptopy. Na každém patře je k dispozici velkokapacitní kopírka.

2.3.2 Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy

Většina učeben je vybavena moderním nábytkem.

V každém patře se nacházejí dívčí a chlapecká WC rekonstruovaná podle hygienických požadavků Evropské unie.

Jsou zveřejněny prostory, ve kterých se nacházejí lékárničky s první pomocí, učitelé byli proškoleni v poskytování první pomoci.

Občas je nutné rozvrh hodin přizpůsobit prostorovým a organizačním podmínkám školy (časové možnosti externích vyučujících, plně obsazené učebny apod.) na úkor doporučeného vhodného režimu vyučování.

2.4 Psychosociální podmínky

Na škole klademe důraz na vytváření partnerského prostředí jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy. V žácích i učitelích je podporován pocit sounáležitosti se školou.

Na škole pracuje studentská rada, která se pravidelně schází s vedením školy a jejím prostřednictvím se žáci mohou svobodně vyjadřovat k průběhu vzdělávání a podílet se na životě školy.

Velká pozornost je věnována prevenci šikany, násilí a dalších patologických jevů. Žáci se účastní různých protidrogových projektů, na škole pracuje drogový preventista, primy jezdí na týdenní adaptační kurz, ve třídách jsou dle potřeby prováděny sociologické průzkumy.

Informační systém školy je založen na kombinaci písemné (nástěnky, intranet, webové stránky školy) a ústní formy (třídní učitelé informují žáky, vedení školy pedagogy na pravidelných poradách).

2.5 Personální podmínky

Pedagogický sbor má okolo 57 členů, z toho cca 18 mužů. Spolupracují v něm mladí i zkušení pedagogové.

98% učitelů je plně kvalifikovaných, mnozí si pravidelnou účastí na vzdělávacích akcích prohlubují své znalosti a vědomosti, seznamují se s novými metodami práce.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce, poradce pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, především dyslektiky, speciální pedagog, školní psycholog a drogový preventista.

Úroveň výuky cizích jazyků je velmi dobrá, výsledky žáků z anglického jazyka (státní maturity, testy SCIO apod.) jsou dlouhodobě nadprůměrné.

Z důvodu lepšího zabezpečení budovy škola zaměstnává vrátné a vstupní dveře jsou na čipové karty.

2.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola aktivně zpracovává a podává žádosti k projektům zaměřeným na rozvoj kvality vzdělávání. V dřívějších letech byly realizovány např. projekty Evropské unie partnerství škol Erasmus+.

V současné době čerpáme granty Evropské unie na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci tzv. šablon“.

Pravidelně využíváme granty podporující prevenci sociálně patologických jevů. Žáci tercií se pravidelně účastní studijního pobytu ve Velké Británii. Žákům jsou nabízeny tematické kulturně-historické výjezdy do zahraničí.

Již několik let funguje spolupráce s protestantskou církví v Kreuzlingenu (Švýcarsko). Žáci učící se německý jazyk se zde účastní charitativního projektu Chléb pro všechny. Výcvikové lyžařské kurzy jsou dle zájmu žáků pořádány v zahraničí (Alpy).

Škola organizuje dle zájmu žáků výměnné pobyty se zahraničními školami nebo institucemi.

2.7 Ostatní akce školy

Pravidelně se konají následující školní akce:

pravidelné happeningy jako vyvrcholení dlouhodobé práce na celoškolských projektech k vybraným tématům spojené s kulturním programem

vánoční koncert v kostele sv. Tomáše

Gymnasia cantant – spoluúčast na pořádání přehlídky gymnaziálních pěveckých sborů a účast školního pěveckého sboru na tomto festivalu

Výuka tělesné výchovy je zpestřena lyžařským kurzem pořádaným v sekundách a kvintách, plaveckým výcvikem prim a cyklistickým kurzem v kvartách.

Výuka většiny předmětů je doplňována exkurzemi, přednáškami, kulturními akcemi apod.

2.8 Spolupráce s rodiči/zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty

Naše škola směřuje k typu otevřené školy komunikující se všemi partnery a potenciálními zájemci o studium. Reagujeme na náměty a připomínky, které vedou ke zlepšení naší práce a komunikace s vnějšími subjekty. Spolupracujeme s naším zřizovatelem, odborem školství MHMP a se zastupiteli obce Praha 1.

Získali jsme statut *fakultní školy* matematicko-fyzikální, pedagogické a přírodovědecké fakulty UK, spolupracujeme s universitou především při přípravě budoucích učitelů, organizujeme pedagogické praxe studentů učitelských oborů.

Na škole pracuje školská rada, klub rodičů/zákonných zástupců žáků a studentská rada.

Škola podává informace následujícími způsoby: webové stránky školy, informační brožury, den otevřených dveří, schůzky s rodiči/zákonnými zástupci žáků, konzultační hodiny jednotlivých pedagogů a členů vedení školy a po předchozí telefonické domluvě jsou možné návštěvy široké veřejnosti.

Na školní akce jsou zváni nejenom rodiče/zákonní zástupci žáků školy, ale i představitelé MHMP a obce. Jejich účast a zájem nás vždy potěší.

Naším cílem je rozšířit spolupráci zejména s rodiči/zákonnými zástupci žáků.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

ŠVP pro vyšší stupeň gymnázia vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP G (Rámcově vzdělávací program pro gymnázia) a z koncepce školy, která naplňuje všeobecné vzdělání a všestranný rozvoj osobnosti žáků našeho osmiletého gymnázia.

Naším cílem je, aby žáci během studia na vyšším stupni gymnázia získali solidní, trvalé, teoretické a zároveň v praxi využitelné poznatky, schopnosti a dovednosti a byli připraveni úspěšně pokračovat ve studiu na různých typech vysokých škol.

Důraz je kladen na zvládnutí jazykových dovedností na úrovni dané evropským jazykovým portfoliem minimálně ve dvou cizích jazycích povinně pro všechny žáky školy. Jako první jazyk je od primy vyučována angličtina, od sekundy je v současné době nabízena výuka Nj, Fj a Šj a dále se od kvinty nabízí latina a Rj.

Systém volitelných předmětů na vyšším stupni gymnázia je aktualizován každý rok, jejich obsah vhodně doplňuje a rozšiřuje hlavní linii vzdělávacího programu. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení klíčových kompetencí v širším slova smyslu (mezioborové vztahy, prolínání témat).

Zvládnutí a využívání informačních a komunikačních technologií je pro naše žáky samozřejmostí. Především v rámci výuky výtvarné výchovy škola cíleně v projektovém vyučování rozvíjí tvořivé schopnosti, hodnotovou orientaci, výtvarné nadání a estetické cítění žáků.

Poslední ročník studia je chápána jako příprava na maturitu a další studium, tomu odpovídá i učební plán s vysokým množstvím volitelných a minimem povinných předmětů.

3.2 Profil oktávána

ŠVP Malostranského gymnázia je koncipován tak, aby nabídl žákům školy dobrou úroveň akademického vzdělání, podněcoval jejich nadání, prohluboval vědomostí žáků a vedl je k jejich praktickému zapojení do běžného života. Kultivuje postoje žáků ke všeobecným společensko-kulturním jevům, není zaměřen jednostranně, reaguje na změny v oblasti vědy, techniky a kultury. Absolvent Malostranského gymnázia by měl být otevřenou vyrovnanou osobností se správnými postoji a návyky, utříděným hodnotovým systémem, měl by cítit sounáležitost se společností a prostředím, ve kterém žije.

Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů je zpracován tak, aby bylo zaručeno směřování k rozvoji klíčových kompetencí.

Žák je schopen vytvořit gramaticky, syntakticky, stylisticky a věcně správný ústní i písemný projev, je schopen se kultivovaně vyjadřovat, diskutovat, obhájit svůj názor, správně používat literárně-vědní a jazykovědné termíny a také je identifikovat v reálných situacích. Žák je schopen rozlišit hodnotnou a brakovou literaturu, objeví manipulaci v publicistickém stylu, na základě získaných poznatků formuluje ústně a písemně hodnotící soudy, orientuje se v literárních druzích a žánrech.

V cizím jazyce absolvent oktávy dosáhne odpovídajících dovedností v následujících oblastech: poslech, čtení, ústní interakce (rozhovory), samostatný ústní a písemný projev, a to ve vztahu ke všem klíčovým kompetencím (důraz je kladen na kompetenci komunikativní).

Při práci s PC žák pracuje na uživatelské úrovni v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Ctí zásady práce v síti, využívá svých poznatků o systémech informačních technologií. Zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě.

Dále by měl oktáván být vybaven schopností logicky uvažovat a propojovat do souvislostí. Vysvětlit složitější jevy pomocí jednodušších jevů. Navrhnout a provést jednoduché experimenty, výsledky zpracovat a zdůvodnit. Prakticky aplikovat poznatky. Využívat mezipředmětových vztahů.

Oktáván si je vědom závažnosti globálních problémů a přemýšlí nad možnostmi jejich řešení. Zná a dodržuje bezpečnostní pokyny a zásady a je si vědom možných zdravotních rizik v případě jejich porušení.

Rozpozná své charakterové vlastnosti, dokáže se hodnotit a korigovat své chování.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná. Rozvoj klíčových kompetencí na vyšším stupni gymnázia navazuje na jejich úroveň na konci povinné školní docházky. V tabulce jsou uvedeny příklady metod a postupů, které naše škola využívá k osvojování klíčových kompetencí u jednotlivých žáků:

Klíčové kompetence	metody a postupy
<p>1. Kompetence komunikativní vést žáky ke schopnosti formulovat a obhájit vlastní názor, diskutovat a využívat všech dostupných informačních zdrojů</p>	<p>Uplatňování učebních metod, které vedou k interakci, diskuzi, konfrontacím, obhajobám, argumentaci, schopnosti kompromisu, korekci vlastních názorů, jestliže jsou chybné. Tvorba a vydávání školního časopisu.</p>
<p>2. Kompetence k učení motivovat žáky k celoživotnímu učení, vést je k osvojení vhodných strategií učení</p>	<p>Práce s textem – vyhledávání klíčových slov a třídění informací (knihovna, internet, tisk, instituce). Kritické myšlení, hodnocení a sebehodnocení žáka. Vést žáky k pochopení podstaty daného jevu, jeho zařazení do systému a hledání souvislostí. Práce s chybou – poučení se z vlastních chyb, rozpoznání chyby. Navozování problémových situací, jejichž řešení vyžaduje využití nabytých vědomostí a poznatků Zadávání motivačních domácích úkolů a jejich důsledná kontrola. Umožnit žákům samostatné pozorování a experimentování. Samostatná prezentace vlastních prací a obhájení názoru.</p>
<p>3. Kompetence k řešení problémů vést žáky k logickému a tvořivému myšlení, k samostatnému řešení problémových situací</p>	<p>Zadávání problémových úloh – jejich řešení pomocí skupinové nebo týmové práce s následnou obhajobou vlastního řešení. Vést žáky ke schopnosti dedukce, k rozpoznávání příčin a důsledků problémů. Vedení žáků k posouzení kladů a záporů, k vyhodnocení řešení. Umožnit žákům samostatně zorganizovat školní akci.</p>

<p>4. Kompetence sociální a personální rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a názory druhých</p>	<p>Uvědomit si vlastní roli ve skupině, schopnost střídát role ve skupině, ochota k vzájemné pomoci. Při řešení vhodných problémů vést žáky k respektování společenských a občanských norem a pravidel, ke kultuře řeči, ke schopnosti empatie a vzájemnému naslouchání. Osobnost učitele musí být příkladem.</p>
<p>5. Kompetence k podnikavosti orientovat se na trhu práce a umět reálně posoudit vlastní možnosti, zajímat se o nové poznatky a jejich využití, získat návyky pro dobrou organizaci času a práce</p>	<p>Hlubší seznámení s náplní různých profesí (exkurze, dny otevřených dveří, Schola nova) Uvědomit si rizika vyplývající z různých činností a podle toho upravit své chování a jednání. Pomoc žákům při jejich profesní orientaci (práce výchovného poradce). Vedení žáků k systematické a samostatné práci. Pěstování vědomí zodpovědnosti za svůj život.</p>
<p>6. Kompetence občanské vést žáky k uvědomění si svých práv a povinností, k zodpovědnosti za vlastní chování a k pocitu sounáležitosti k vlasti a zároveň k celé planetě</p>	<p>Rozvíjet u žáků právní povědomí. Seznamovat žáky s historickým a kulturním dědictvím, uvědomovat si kořeny, tradice a předky (výstavy, tematické výjezdy, literatura, film). Srovnávat život v různých historických obdobích, v různých zemích. Vést žáky k chápání environmentálních problémů, trvale udržitelného rozvoje (projekt Comenius), k respektování kulturních a náboženských rozdílů (výjezdy do zahraničí). Pravidla chování člověka za mimořádných situací (poskytnutí první pomoci). Aktivní zapojení do života a organizace školy (studentská rada, školská rada, organizování školních akcí).</p>
<p>7. Kompetence digitální vést žáky k bezpečnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb</p>	<p>Vedení žáků k bezpečnému používání různých digitálních technologií a zařízení, aplikací a služeb. Využívání digitální technologie pro usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce. Etika práce v digitálním prostředí. Zdraví a digitální prostředí.</p>

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

3.4.1 Výuka žáků nadaných a mimořádně nadaných

Při práci s nadanými žáky je třeba brát v úvahu zejména následující specifika:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- mívá problematický přístup k pravidlům školní práce a tendenci k vytváření vlastních pravidel
- často kontroverzní způsob komunikace s učiteli
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- kreativita, vlastní pracovní tempo, rychlá orientace v pracovních postupech
- zvýšená motivace k učení se předmětu, v němž žák vykazuje nadání
- často žák vyniká v jedné oblasti, ale v jiné je průměrný

Dle charakteru předmětu využíváme tyto formy práce s nadanými žáky:

- ředitel školy může na základě žádosti zákonných zástupců žáka o uznání předchozího vzdělání a po úspěšném složení rozdílové zkoušky uvolnit studenta z docházky na příslušný předmět
- individuální úkoly, nadaného žáka učitel co nejvíce zapojí ve výuce jako svého pomocníka a rádce ostatním – příprava úkolů, kvízů, hádanek, cvičení pro spolužáky
- četba textů na pokročilejší úrovni a jejich následné zpracování a prezentace před třídou
- pomoc ostatním spolužákům při vypracovávání zadané práce
- psaní obsahově náročnějších útvarů
- účast na soutěžích a jazykových olympiádách
- účast na mezinárodních projektech s vyššími ročníky
- na základě žádosti zákonných zástupců žáka a po prokázání odpovídajících znalostí lze žáka přeradit do vyššího ročníku v daném předmětu alespoň na část hodinové dotace podle možností rozvrhu
- učitel žákům nabídne možnosti dalšího sebevzdělávání v daném předmětu nad rámec učebních osnov (nabídka internetových adres, cizojazyčná a odborná literatura, filmy, přednášky atd.)
- zadávání individuálních dlouhodobějších projektů s praktickou tematikou
- při písemných pracích studenti pracují na rozšiřujících úlohách, které jsou hodnoceny zvlášť
- poskytování individuálních konzultací

3.4.1.1 Popis pravidel a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) nadaného a mimořádně nadaného žáka

IVP nadaného nebo mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovnou poradkyní a školským poradenským zařízením. IVP nadaného nebo mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování vycházíme z obsahu IVP stanoveného vyhláškou §28 vyhlášky č. 27/2016Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP, může být hodnocen i průběžně. Je zpracován na jeden rok, je-li to účelné na kratší dobu a průběžně upravován.

Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.4.2 Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními (žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně)

3.4.2.1 Popis pravidel a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP

Ve škole pracuje školské poradenské pracoviště, které tvoří výchovná poradkyně, školní metodik prevence, školní psycholog, speciální pedagog. Na pravidelných schůzkách řeší problémy žáků ve spolupráci s třídními učiteli, nebo učiteli, kde se vyskytly problémy se žákem. Problémy řešíme aktuálně a bezodkladně. Výchovná poradkyně je pověřena komunikací se školským poradenským zařízením (PPP)

Škola má vypracován vzdělávací program péče pro žáky s SVP – především s dyslexií, dysgrafií a dysortografií. Tento program se pro žáky přijaté ke studiu stává závazným.

Do jiného, než prvního ročníku jsou přijímáni noví žáci, pokud je volné místo v odpovídajícím ročníku. Podmínkou přijetí je splnění přestupových zkoušek, kopie vysvědčení a žádost rodičů o přestup. Pokud se jedná o žáka s SVP, pak bývá zařazen do programu péče o tyto žáky. Na základě žádosti rodičů a podle doporučení školského poradenského zařízení je žákovi do jednoho měsíce od přijetí připraven individuální vzdělávací plán (IVP). Ten připraví třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce se žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. IVP je vyhotoven v písemné formě. Následně s ním budou seznámeni rodiče žáka. Výchovná poradkyně stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy atd.

Nejčastěji se bude jednat o plán pedagogické podpory (PLPP) 1. stupně. Pokud se ukáže při jeho pravidelném vyhodnocování (1x za 2 měsíce) jako nedostatečný, potom bude opět na základě informovaného souhlasu rodičů a na návrh třídního učitele odeslán do naší spádové PPP a bude mu vystaven aktuální PLPP 2. až 5. stupně.

Jako podpůrná opatření pro žáky s SVP jsou na naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) V oblasti metod výuky
 - Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - Metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - Důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - Respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) V oblasti organizace výuky
 - Střídání forem a činností během výuky
 - Postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - V případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

3.4.3 Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Zásady práce se žáky s SVP:

- většina učitelů je vyškolená pro práci s těmito žáky
- velká pozornost se věnuje spolupráci s rodiči; bez soustavné domácí přípravy lze vadu napravit velmi obtížně
- učitelé uplatňují v hodinách v rámci možností individuální přístup k těmto žákům
- každý žák má vypracován individuální vzdělávací plán, ke kterému se vyjadřuje jak žák sám, tak jeho učitelé a zákonní zástupci
- žáci jsou hodnoceni s ohledem ke stupni SVP, mají obvykle delší čas na vypracování testu a při jejich písemném projevu se hodnotí především stylizace obsahu před pravopisnými chybami
- žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své studijní výsledky, k uvědomění si své poruchy a nutnosti usilovně a systematicky pracovat na její nápravě
- na konci septimy jsou žáci odesláni do PPP, aby jim byl vystaven posudek k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky, kterým se pak řídíme při její organizaci

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Přehled průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – OSV

- 1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti** – cvičení sebepoznání (chování, prožívání), poznání vlastního těla v souvislosti s psychickými vlastnostmi, poznání vlastního sociálního vývoje, pozitivní vnímání sebe sama, vědomí si vlastní jedinečnosti, vývoj a směřování osobnosti, poznání předpokladů a talentů, kultivace chování a sociálních vazeb, pěstování zdravého životního stylu.
- 2. Seberegulace, organizační dovednost a efektivní řešení problémů** – sebeovládání, péče o sebe sama, psychohygienu a její strategie, relaxace, institucionální zabezpečení pro případy krize – odborná pomoc, dovednost správného organizování svého času, rozvoj organizačních schopností a dovedností, kooperace s druhými při řešení problémů.
- 3. Sociální komunikace** – správné užívání verbální a neverbální komunikace, procvičování komunikativních dovedností
- 4. Morálka všedního dne** – správná koncepce hodnotového žebříčku, morálka ve vztahu k sobě a k druhým, pěstování pocitu zodpovědnosti a sounáležitosti, empatie, soucit, rozlišování sociálních rolí
- 5. Spolupráce a soutěž** – kultivace sebevědomí (silné stránky, slabé stránky, talenty, nedostatky), sociální adaptabilita, tolerance

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – GV

- 1. Globalizační a rozvojové procesy** – teoretické znalosti problematiky: teoretická reflexe, rozdělení dle geografického a historického hlediska, perspektivy rozvoje, vztah globalizace a ekonomiky, vztah globalizace a kultury, utváření vědomí různorodosti a včlenění člověka jako osobnosti do systému globalizovaného světa.
- 2. Globální problémy, jejich příčiny a důsledky** – Nerovnoměrný rozvoj světa z hlediska hospodářství, náboženství, ideologie, politických systémů, hlavní světová ohniska napětí, pochopení termínů „chudoba“ a „bohatství“, kritéria pro kategorizování, nerovnost ve společnosti, vývoj populace, role zdraví, vzdělání, ekologie, generová problematika, lidská práva a politické přístupy v globalizovaném světě.
- 3. Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce** – historické pozadí, systém institucí v problematice rozvoje a mezinárodní pomoci, možnosti a příležitosti k aktivnímu přístupu jedince, humanitární pomoc (organizace sbírek, charitativní akce), Fair Trade, světový obchod
- 4. Žijeme v Evropě** – Evropa z hlediska geografie, historie, sociologie a kultury, integrace v Evropě, osobnosti evropského vývoje, Česká republika a Evropa.
- 5. Vzdělání v Evropě a ve světě** – Vzdělávací politika EU, vzdělávací programy EU, utváření evropského vzdělávacího prostoru a mobilita ve vzdělávání, univerzitní vzdělávání u nás a v Evropě

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – MKV

1. **Základní problémy sociokulturních rozdílů** – sociokulturní problematika v ČR, pochopení pojmů „asimilace“, „integrace“, „inkluze“, „migrace“, problematika xenofobi, rasismu, intolerance, extrémismu.
2. **Psychosociální aspekty interkulturality** – Utváření tolerantního postoje vůči imigrantům, žadatelům o azyl, uprchlíkům, překonávání předsudků a stereotypů v myšlení a jednání.
3. **Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí** – Pěstování vědomí důležitosti studia jazyků, možnosti rozvoje jazykových dovedností, institucionální základna v problematice multikulturality, kultivace tolerantního slovního i písemného projevu.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – EV

1. **Problematika vztahů, organismů a prostředí** – vliv životního prostředí na organismy, charakteristika populace a koloběh energie v ekosystémech.
2. **Člověk a životní prostředí** – Vliv člověka na životní prostředí, zákonitosti a interakce živých organismů, zdroje energie a surovin a problematika jejich využití, hospodaření s přírodními zdroji, zemědělství, potravinová politika, nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů.
3. **Životní prostředí regionu a České republiky** – problematika životního prostředí v ČR, ochrana přírody v ČR a institucionální základna, legislativa oblasti životního prostředí, ekologické strategie EU.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – MEV

1. **Média a mediální produkce** – historie a současnost médií, institucionální pozadí mediální problematiky, profesní a etické kodexy, systém práce v jednotlivých mediálních profesích, praktická cvičení uplatňující principy práce v médiích (školní časopis, relace, pořady, prezentace, diskuzní skupiny)
2. **Mediální produkty a jejich významy** – kategorizace mediálních produktů, objasnění systému fungování médií, jejich interakcí a účelu, výrazové prostředky, média a životní styl (ovlivňování, módní trendy, rizika), problematika reklamy.
3. **Uživatelé** – charakteristika termínů (veřejnost, publikum, občané, uživatelé, konzumenti), zacílení médií, statistické metody používané v mediálním výzkumu, médi a konzum, návyky pro používání médií ve škole i rodinném a životě a dalších sociálních skupinách.
4. **Účinky mediální produkce a vliv médií** – média a jejich vliv na každodenní život člověka, vlivy celospolečenské a kulturní (jazyková kultura, estetický výběr), pěstování kritického výběru na základě vlastních hodnotového systému.
5. **Role médií v moderních dějinách** – historie a současnost mediálních prostředků v návaznosti na historický vývoj komunikace, masovost v médiích, právo na svobodu projevu, otázka objektivit a tendenčnosti v médiích, charakteristika médií.

3.5.2 Realizace průřezových témat

Průřezová témata propustují celým vzděláváním. Jsou realizována dvěma základními formami:

- a) integrací obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu
- b) přednáškou nebo výjezdovým seminářem (v tabulce „výjezd“)

1. Osobnostní a sociální výchova								
ročník	Kvinta		Sexta		Septima		Oktáva	
OSV1	EHV	LvP	EHV		B		výjezd	
	EVV		EVV		SvS			
	L		LpLP		TP			
OSV2	B, LvP	EVV	B	EVV	B		TV	
	EHV	TV	EHV	TV	SvS			
OSV3	AJ	EHV	AJ	EHV	AJ, D	TV	AJ	DMD
	B, TV, LvP	EVV	B, TV	EVV	B	TP	TV	SvS
OSV4	EHV		EHV	LvP	EK		DMD	TP
	TV		TV		D		SvS	
OSV5	TV		TV	LvP	TV		DMD	TP
			výjezd		D		SvS	

2. Výchova myšlení v evropských souvislostech

ročník	Kvinta		Sexta		Septima		Oktáva	
GV1	D	L	EHV	D	GEO		DMD	
	EHV		LpLP		D			
GV2	D		GEO		EK		DMD	
	GEO		D		D			
GV3	Přednáška		přednáška		přednáška		DMD	
	L		LpLP		D			
GV4	AJ	L	AJ	D	AJ	LpLP	AJ	
	D		GEO		GEO	D	DMD	
GV5	EVV		EVV		EK		DMD	
	L				LpLP			

3. Multikulturní výchova

ročník	Kvinta		Sexta		Septima		Oktáva	
MKV1	D		PaP				DMD	
MKV2	PaS		D				DMD	
MKV3	EVV		EVV		AJ	FJ	AJ	FJ
	L		LpLP		NJ		NJ	

4. Environmentální výchova								
ročník	Kvinta		Sexta		Septima		Oktáva	
EV1	B		B					
	GEO							
EV2	GEO		B	CH	AJ	CH	AJ	
			GEO		GEO	PV		
EV3			B		GEO		PV	
5. Mediální výchova								
ročník	Kvinta		Sexta		Septima		Oktáva	
MEV1	AJ	PRG	AJ	DF	AJ		AJ	
	EHV		EHV	LpLP				
MEV2	EHV		ČJ	TV	TV		DMD	
	PRG		EHV	DF	D			
MEV3	EHV		ČJ	PRG	DF		DMD	
			EHV		D			
MEV4	EVV		EVV		PRG			
					DF			
MEV5	EHV		ČJ		ČJ		DMD	DF
					D		PRG	

4 Učební plán

Rámcový učební plán je přehledně zobrazen v následující tabulce. Systém volitelných je zpracován v samostatném oddíle. S postupem ročníků klesá podíl povinných předmětů a zvyšuje se počet hodin určených na volitelné předměty a semináře. Tím je žák směřován k užší profilaci k maturitě. Poslední ročník je pak přípravou k maturitní zkoušce, kterou si žák může definovat na základě svého budoucího směřování.

Volitelné předměty

Škola má širokou nabídku volitelných předmětů. Nabídka se pravidelně aktualizuje podle zájmu studentů a personálních možností školy. Z toho důvodu zde neuvádíme podrobnou náplň jednotlivých předmětů, ale popisujeme pouze systém volitelných předmětů.

Volitelný předmět VP2

Tento předmět je určen pro žáky kvint až oktáv. Svým pojetím nenavazuje na koncepci povinných předmětů, ale rozšiřuje jejich nabídku. Každý rok má předmět časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Volitelný předmět VP3

Je určen pro žáky septim a oktáv. Hodinová dotace je 2 hodiny týdně v každém ročníku a žáci si jej volí na dva roky. Předmět rozšiřuje a prohlubuje učivo hlavních předmětů povinného rámce a směřuje k přípravě na budoucí další studium.

Volitelné předměty VP4 – VP6

Jednoleté volitelné předměty pro oktávy s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém předmětu. Každý žák si z nabídky zvolí 3 předměty. Tyto jsou zaměřeny na prohloubení učiva a jako příprava na maturitní zkoušku.

Učební plán – vyšší gymnázium – od šk. roku 2024/25							
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Název předmětu	Časová dotace v jednotlivých ročnících				Celkem
			kvinta	sexta	septima	oktáva	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Český jazyk	4	3	3	5	15
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3/3	4/4	3/3	3/3	13
		další cizí jazyk	4/4	3/3	3/3	3/3	13
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	4	3	15
Informatika		Informatika a výpočetní technika	-	2/2	2/2	-	4
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	-	6
		Dějiny minulé doby	-	-	-	2	2
	Občanský a společenskovední základ	Psychologie a sociologie	2	-	-	-	2
		Politologie a právo	-	2	-	-	2
		Filozofie	-	-	2	-	2
Člověk a svět práce		Ekonomie	-	-	2	-	2
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	2	-	6
	Chemie	Chemie	2	2	2	-	6
	Geografie	Geografie	2	2	2	-	6
	Biologie	Biologie	2	2	2	-	6
		Experimentální dovednosti v přírodních vědách	1/1	1/1	-	-	2
Umění a kultura	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2/2	2/2	-	-	4
	Hudební výchova	Hudební výchova					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8
Volitelné předměty		VP 2	2	2	2	2	8
		VP 3			2	2	4
		VP 4				2	2
		VP 5				2	2
		VP 6				2	2
Celkem			34	35	35	28	132

4.1 Český jazyk a literatura

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru „český jazyk a literatura“ a naplňuje vzdělávací oblast „jazyk a jazyková komunikace“. Je vyučován v 5., a 8. ročníku s týdenní časovou dotací 4 hodiny, v 6. a 7. ročníku s týdenní časovou dotací 3 hodiny. Skládá se ze složky „jazyk a jazyková komunikace“ a „literární komunikace“. Ve výuce se obě složky vzájemně prolínají.

Ve složce Jazyk a jazyková komunikace získávají žáci přiměřené poučení o jazyku jako východisku ke komunikaci v různých situacích. To umožní vybudovat kompetence jak pro tvorbu vlastních stylistických projevů psaných či mluvených, tak pro čtení s porozuměním a k hlubším čtenářským zážitkům. Rozvoj těchto dovedností bude pro žáky přínosem i ve vzdělávacím oboru „cizí jazyk“.

Ve výuce české literatury je kombinován výklad s rozborem textu a žákovskými referáty. Výuka mluvnice a slohu je založena na kombinaci výkladu a praktického procvičování. Součástí výuky jsou i návštěvy divadelních a filmových představení. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání českého jazyka jako prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým
- zvládnání základních pravidel mezilidské komunikace, porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery
- k tvořivé práci s uměleckým textem, k jeho posouzení z hlediska stylistického, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti
- k vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře

Jako součást vzdělávacího obsahu předmětu Český jazyk a literatura jsou do ŠVP zahrnuta průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- připravuje žáka k efektivnímu a tvořivému využívání dostupných prostředků komunikace, přiměřených ke komunikačním záměrům a komunikačním situacím, a to jak v projevech písemných, tak mluvených
- sleduje, aby žák při svém projevu dokázal odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskuzi
- vede žáka k tomu, aby dokázal naslouchat, přijmout jiný názor, argumentovat

2. Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním opakování, domácích úkolů, individuálních referátů a koreferátů vede žáky k samostatnému a kritickému vyhledávání, ověřování a zpracovávání informací
- v následné kontrole přihlíží k propojování nových informací s již nabytými
- v opakovacích testech, kontrolních slohových pracích i v seminárních pracích vyžaduje systematizaci vědomostí a dovedností
- při zdůvodnění klasifikace i při vyhodnocování úkolů v hodinách vede žáka ke kritickému zhodnocení svého učení a práce, k přijímání rad či kritiky ze strany jak spolužáků, tak vyučujícího

3. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka vhodně zvolenými otázkami či formulacemi úkolů k rozpoznání problému, objasnění podstaty, rozčlenění na segmenty a k návrhům na řešení
- stanoví problémové úkoly k samostatnému řešení, eventuálně řešení ve skupinách, např. práce s jazykovými příručkami, práce s textem, porovnání informací z více zdrojů apod.

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáka k sebereflexi a ke korigování svého jednání a chování v hodinách ČJ:L
- ve skupinové práci dá žákovi prostor k uplatnění jeho individuálních schopností, vědomostí a dovedností
- volbou úkolů, témat i organizací výuky přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- Vyžaduje na žácích zodpovědný a tvořivý přístup k plnění povinností a úkolů.
- Podněcuje v žákovi zodpovědnost k sobě i k ostatním.
- Při klasifikaci a hodnocení zohledňuje různorodost hodnot toho kterého žáka.
- Tolerancí a vstřícností vede žáka k otevřenosti vůči názorům druhých.
- Oceňováním a podněcováním ke kritickému soudu vede žáka k obhajobě vlastních názorů.
- Zohledňuje využitelnost získaných kompetencí při dalším vzdělávání a profesním zaměření.

6. Občanské kompetence

Učitel:

- vyžadováním zodpovědného a tvořivého přístupu k plnění povinností a úkolů vychovává v žákovi zodpovědnost k sobě i k ostatním
- při klasifikaci a hodnocení respektuje různorodost hodnot člověka
- tolerancí a vstřícností vede žáka k otevřenosti vůči názorům druhých, oceňováním a vyžadováním vlastních názorů vyvozovaných z četby vede žáka k obhajobě vlastních názorů

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura		
Ročník: kvinta	Hodinová dotace: 4 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> vystihne periodizaci literárního vývoje určí podstatné rysy jednotlivých etap osvojí si tvorbu stěžejních autorů <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí specifickou vývoje české literatury <ul style="list-style-type: none"> zpracovává mimočítankovou četbu a předkládá ji k pravidelné kontrole <ul style="list-style-type: none"> odlišuje různé útvary národního jazyka a vhodně využívá jejich prostředků ve svém projevu. na vybraných textech popíše základní rysy češtiny a vysvětlí vývojové tendence <ul style="list-style-type: none"> aplikuje zásady spisovné výslovnosti vhodně užívá zvukové prostředky účinné komunikaci (modulaci hlasu, tempo řeči, přízvuky, pauzy, frázování aj.) 	<p>Literatura: NEJSTARŠÍ LITERÁRNÍ PAMÁTKY</p> <ul style="list-style-type: none"> starověká orientální literatura Starý a Nový zákon antická literatura <p>ČESKÁ A SVĚTOVÁ LITERATURA OD STŘEDOVĚKU DO KONCE 18. STOLETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> středověká evropská literatura česká literatura středověku renesance a humanismus baroko v evropské a české literatuře klasicismus, osvícenství, preromantismus <p>Jazyk: OBECNÉ POUČENÍ O JAZYKU A ŘEČI</p> <ul style="list-style-type: none"> jazyk a řeč, jazyk a myšlení národní jazyk a jeho útvary čeština a slovanské jazyky vývojové tendence českého jazyka <p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> systém českých hlásek zásady spisovné výslovnosti zvukové prostředky souvislé řeči 	<p>OSV GV MKV MEV</p> <ul style="list-style-type: none"> D – historický kontext daného období VV+HV – umění starověku, středověku a novověku (daného období) ZSV – počátky filozofie ZSV - občan a společenské instituce

<ul style="list-style-type: none"> • do mluveného projevu dovede náležitým způsobem zapojovat nonverbální prostředky komunikace • v psaném projevu uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu. 	<p>ÚVOD DO RÉTORIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní druhy řečnických útvarů • výstavba a přednes krátkého mluveného referátu <p>GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • písmo (vznik, vývoj, druhy) • základní principy českého pravopisu a □ nejčastější odchylky <p>ÚVOD DO STYLISTIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • slohotvorní činitele, • slohové postupy a útvary • funkční styly <p>STYL PROSTĚ SDĚLOVACÍ ADMINISTRATIVNÍ STYL</p> <ul style="list-style-type: none"> • úřední písemnosti, doklady, formuláře • jednání s institucemi 	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura		
Ročník: sexta	Hodinová dotace: 3 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury, významných uměleckých směrů v daném období uvede a zařadí jejich představitele a charakterizuje jejich přínos pro vývoj literatury samostatně interpretuje divadelní, filmové a televizní zpracování literárních děl při interpretaci literárního textu uplatňuje znalosti struktury literárního díla, literárněvědných žánrů a termínů na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu zpracovává mimočítankovou četbu a předkládá ji k pravidelné kontrole ve svých projevech uplatňuje znalosti z tvarosloví a slovotvorby vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu prokáže znalosti ze struktury slova při morfematickém a slovotvorném rozboru, analyzuje prostředky tvoření slov 	<p>Literatura: ČESKÁ A SVĚTOVÁ LITERATURA V 19. STOLETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> romantismus národní obrození v české literatuře realismus moderní umělecké směry – přelom století v literatuře <p>Jazyk: TVAROSLOVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> slovní druhy, principy jejich třídění mluvnické kategorie a tvary slohová charakteristika morfologických prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> MEV2, MEV3 D – historický kontext daného období VV + HV – Umělecké směry 19. století ve výtvarném umění a hudbě, Generace ND ZSV - myšlení o společnosti 19. století (filozofie, sociologie, politologie)

<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná vztah mezi prostředky tvoření a slohovou charakteristikou • posoudí a interpretuje komunikační účinky textu • poznatky z analýzy textu využívá k argumentaci • v mluveném i psaném projevu využívá jazykové prostředky z vhodných slohotvorných vrstev <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vhodnost užitých prostředků v publicistických žánrech a způsoby argumentace, postoje pisatele, najde manipulaci v textu 	<p>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotky slovní zásoby • významové vztahy mezi slovy • rozšiřování slovní zásoby • způsoby tvoření slov • slovtvorný a morfemtický rozbor slova • slohová charakteristika slovtvorby <p>PUBLICISTICKÝ STYL</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpravodajské žánry (psané i mluvené) • styl reklamy • styl umělecké publicistiky 	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura		
Ročník: septima	Hodinová dotace: 3 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> vystihne podstatné rysy významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literárního myšlení doloží na základě vlastní četby základní rysy uměleckých směrů v literárním díle rozpozná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu rozliší a specifikuje pásmo vyprávěče a postav. v konkrétním básnickém textu pozná specifické prostředky básnického jazyka, vysvětlí jejich funkci a zhodnotí estetický účinek sdělení samostatně interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování literárních děl zpracovává mimočítankovou četbu a předkládá ji k pravidelné kontrole využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o družích vět k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího vhodně užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary posoudí a interpretuje komunikační účinky textu 	<p>Literatura: MODERNÍ SMĚRY V ČESKÉ LITERATUŘE PŘELOMU 19. A 20.STOLETÍ ČESKÁ A SVĚTOVÁ LITERATURY 1. POLOVINY 20. STOLETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> umělecké směry daného období a jejich odraz v literatuře významné osobnosti české a světové meziválečné literatury reakce literatury na nebezpečí totality literatura v době okupace <p>Jazyk: SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> principy větné stavby výpověď jako jednotka komunikace souvětí základy valenční a textové syntaxe aktuální větné členění stylistické využití syntaktických prostředků ÚVAHOVÝ POSTUP jazykové a stylistické prostředky úvahy sebevyjádření, přesvědčování a argumentace v úvaze intertextovost v úvaze 	OSV GV MKV MEV <ul style="list-style-type: none"> D – historický kontext daného období ZSV - filozofické směry na počátku 20. století, myšlení o společnosti v daném období VV + HV - umělecké směry 1. pol. 20. stol. ve výtvarném umění a hudbě

<ul style="list-style-type: none"> • svá tvrzení argumentačně podporuje všestrannou analýzou textu • v mluveném i psaném projevu využívá vhodně slohotvorné rozvrstvení jazykových prostředků • rozčlení text podle obsahově tematické složky • zpracovává z odborného textu výtahy • na základě teoretických znalostí vypracuje odborný text – seminární práci • efektivně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) 	<p>ODBORNÝ STYL</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborný popis, referát, výklad, výkladový postup • charakteristické rysy odborného vědeckého stylu • práce s rejstříky 	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura		
Ročník: oktáva	Hodinová dotace: 5 hodin týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> vystihne podstatné rysy vývoje české a světové literatury a významných směrů v 2. polovině 20. století uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a myšlení o literatuře vysvětlí specifičnost vývoje české literatury získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v činnostech rozvíjejících jeho individuální styl a čtenářské kompetence rozliší umělecký text od neuměleckého, odliší texty spadající do oblasti literatury vážné, středního proudu a braku nalezne jevy, které činí text uměleckým postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací samostatně interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování literárních děl na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu zpracovává mimočítankovou četbu a předkládá ji k pravidelné kontrole 	<p>Literatura: ČESKÁ A SVĚTOVÁ LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> reflexe 2. světové války žánrová a tematická pestrost světové literatury ideologizace české literatury v daném období rozdělení české literární produkce na oficiální, exilovou a ineditní <p>ČESKÁ A SVĚTOVÁ LITERATURA 21. STOLETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> významní autoři prvních dekád 21. stol. soudobé tendence a proudy v literatuře současné literární dění (př. ceny, festivaly; vztah k filmu a dalším způsobům vyjádření) 	<p>OSV GV MKV MEV</p> <ul style="list-style-type: none"> D – historický kontext daného období ZSV – filozofické směry 2. pol. 20. st. VV – umělecké směry 2. pol. 20. století

<ul style="list-style-type: none"> • používá různé prostředky textového navazování ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti textu • uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu • posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu • analyzuje komplexně text a svá tvrzení vhodně zdůvodňuje • volí odpovídající komunikační strategie • rozpozná v textu narativní postupy, dokáže je charakterizovat a promýšlí jejich účinky na vnímatele 	<p>Jazyk: ZÁKLADNÍ VLASTNOSTI TEXTU, PRINCIPY JEHO VÝSTAVBY</p> <ul style="list-style-type: none"> • koherence • členění • intertextovost <p>UMĚLECKÝ STYL</p> <ul style="list-style-type: none"> • narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá) • monolog a dialog v textu • subjekty mimotextové a vnitrotextové (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy) • styl výrazných osobností literatury <p>SYSTEMATIZACE A OPAKOVÁNÍ UČIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • komplexní hodnocení textů po stránce jazykové a stylistické • systematizace učiva 	
---	---	--

4.2 Anglický jazyk

a) Charakteristika předmětu

Předmět anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se jako první cizí jazyk, jehož výuka začíná primě a končí v oktávě. Hodinová dotace činí 3 hodiny týdně v kvintě a septimě, 4 hodiny sextě a oktávě.

Třídy jsou rozděleny až na čtyři skupiny dle celkového počtu žáků. Předmět se vyučuje převážně ve školní budově formou teoretických a praktických činností.

Materiálně technické podmínky jsou následující: každý učitel disponuje CD přehrávačem, v učebnách jsou instalovány projektory nebo multimediální dotykové displeje, k dispozici jsou tři počítačové učebny s připojením na internet a PC výukové programy pro anglický jazyk.

V rámci výuky probíhají projektové práce, žákům je umožněno navázání kontaktu s anglicky mluvícími žáky ze zemí EU v rámci mezinárodních projektů a účast na mezinárodních projektech. Učivo je doplněno návštěvami anglicky mluvených filmů a divadelních představení.

K prohloubení probrané látky slouží časopisy Bridge a další anglické texty a literární díla. Každý z vyučujících Aj dodává žákům další doplňkové kopírované materiály podle aktuální potřeby.

Žáci pracují s internetem jako zdrojem pro jejich samostatné práce – webové stránky v angličtině, mezinárodní zpravodajské a informační servery.

Důraz je kladen na osvojení jazyka na úrovních Intermediate, případně ke složení mezinárodně certifikovaných zkoušek FCE, v případě velmi nadaných žáků CAE a na přípravu ke studiu na vysoké škole.

Součástí výuky anglického jazyka je nabídka volitelných předmětů (VP3).

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává práci ve skupinách, dvojicích i samostatně tzn. diskuze, rozhovory, prezentace
- vybírá různé typy textů, obrázků, informačních a komunikačních prostředků (psaní dopisů, volné psaní na dané téma, vyplňování formulářů aj.), na které žák reaguje písemně či ústně
- zadává komunikativní cvičení pro procvičení samostatného projevu žáka
- vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií

2. Kompetence k učení

Učitel:

- zadává samostatnou práci s anglickým textem, např. texty v učebnici, časopis Bridge, internet, výukové programy na PC a jiné texty na dané úrovni
- vyzývá k samostatné práci s textem, která má vyústit v různé formy prezentace v anglickém jazyce
- vede žáky k třídění informací (z internetu, knih a jiných textů), jejich zpracovávání a kritickému hodnocení

3. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává praktické úkoly spjaté s každodenním životem, které musí žák samostatně řešit, např. objednávka v restauraci, rezervace ubytování v hotelu, zajištění jízdenek, letenek, online komunikace v angličtině atd.
- vede žáky k tomu, aby si vybírali vlastní strategie k řešení problémů
- motivuje žáky k tomu, aby obhajovali vlastní názor v anglickém jazyce

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- organizuje práci ve dvojicích a skupinách
- usiluje o žákovo uvědomění si vlastní pozice v sociální skupině, např. při práci na společném projektu
- zdůrazňuje spolupráci a respektování druhých a vzájemnou pomoc ve skupině, tzn. že žáci s jazykovými dovednostmi na vyšší úrovni pomáhají žákům, kteří jejich pomoc potřebují

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáka k využívání anglického jazyka v různých oblastech světa práce.

6. Občanské kompetence

Učitel:

- motivuje žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě, např. setkávání s jinými národnostmi při výuce, při kontaktu s jinými národy, při výjezdech do zahraničí atd.
- vede žáky, aby si vážili ostatních a byli schopni se vcítit do jejich problémů

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk		
Ročník: kvinta	Hodinová dotace: 3 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí běžně používaným větám, komunikuje v rámci běžných témat • reprodukuje slyšený text na úrovni probraného učiva • orientuje se v textu, dokáže postihnout význam a shrnout důležité informace, pracuje se získanými informacemi • dokáže vyjádřit své myšlenky, stanovisko v diskuzi • používá různé druhy slovníků ve škole i mimo školu • samostatně promluví na probíraná témata • napíše kratší dopis a mail • poskytne a vyžádá si potřebnou informaci • samostatně sestaví kratší souvislý text 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování časů na úrovni pre – intermediate • Budoucí čas • Předminulý čas • Příslovce, přídavná jména • Slovní druhy a jejich tvorba • Pomocná slovesa, otázky • Přítomný čas prostý a průběhový v činném i trpném rodě • Minulý čas prostý a průběhový a předminulý čas prostý v činném i trpném rodě • Modální slovesa – can, should, must, have to • Modální slovesa must have, should have, • Každodenní fráze • Peníze a finance, moderní doba a vztahy • Vyprávění 	MEV1, GV4, OSV3

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk		
Ročník: sexta	Hodinová dotace: 4 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje v rámci běžných témat • reprodukuje slyšený text na úrovni probraného učiva • orientuje se v textu, shrne důležité informace, pracuje s nimi • dokáže vyjádřit své myšlenky, stanovisko v diskuzi • používá různé druhy slovníků ve škole i mimo školu • samostatně promluví na probíraná témata • poskytne a vyžádá si potřebnou informaci • samostatně sestaví souvislý text 	<ul style="list-style-type: none"> • Předpřítomný čas prostý a průběhový • Předpřítomný čas v činném i trpném rodě • Podmínkové věty- nulový, první, druhý, třetí a smíšený kondicionál, wish • Časové věty • Modální slovesa pro vyjádření pravděpodobnosti v přítomnosti i minulosti • Nepřímé otázky • Nepřímá řeč v minulosti • Omluva, vyjádření souhlasu a nesouhlasu • Dovětky /Question tags/ • Rodinné záležitosti, charakterové vlastnosti • Narození, svatba, úmrtí • Přídavná jména a příslovce 	MEV1, GV4, OSV3

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk		
Ročník: septima	Hodinová dotace: 3 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje v rámci daných témat • reprodukuje slyšený text na úrovni probraného učiva • orientuje se v textu, dokáže postihnout význam a shrnout důležité informace, pracuje se získanými informacemi • dokáže vyjádřit své myšlenky, stanovisko v diskuzi • používá různé druhy slovníků ve škole i mimo školu • samostatně promluví na probíraná témata • poskytne a vyžádá si potřebnou informaci • samostatně sestaví souvislý text, podle potřeby sestaví dopis a e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> • Systém přítomných, budoucích a minulých časů. • Podmínkové věty-první, druhý, nulový kondicionál • Nepřímé otázky • Budoucí časy • Slovtvorba. • Každodenní fráze • Větné spojky • Formální a neformální styl • Domov, rodina, volný čas, studium, sport, životní prostředí 	OSV3,GV4,EV2, MEV1

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk		
Ročník: oktáva	Hodinová dotace: 3 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje v rámci daných témat, samostatně promluví na probíraná témata • reprodukuje slyšený text na úrovni probraného učiva • orientuje se v textu, dokáže postihnout význam a shrnout důležité informace, pracuje se získanými informacemi • dokáže vyjádřit a obhájit své myšlenky, stanovisko v diskusi • poskytne a vyžádá si potřebnou informaci • samostatně sestaví souvislý text 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepřímá řeč • Modální slovesa • Větné spojky, vztahné věty • Vyjádření možnosti, pravděpodobnosti, jistoty • Trpný rod • 3. a smíšený kondicionál • Media, nakupování, finance, zdraví, bydlení svátky, technika, stravování, pocity 	OSV3, GV4, EV2, MEV1

4.3 Další cizí jazyk

Charakteristika předmětu

Další cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“. Žáci ho zvolí v sekundě z aktuální nabídky pro daný školní rok a jeho výuka se pro ně stává povinnou až do oktávy. V současné době nabízíme volbu výuky francouzského, německého a španělského jazyka. Žáci jsou vedeni k osvojení jazyka především v komunikativní oblasti. Naší cílovou úrovní je úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Hodinová dotace v kvintě činí 4 hodiny týdně, v dalších ročnících 3 hodiny týdně. Třída je dělena na skupiny, převážná část výuky je realizována formou teoreticko-praktických činností v budově školy. Učitel má k dispozici notebook, interaktivní tabuli, přehrávač zvukových stop případně licence k podpoře výuky k dispozici jsou též počítačové učebny mobilní i stálé.

Jako doplněk k učebnici jsou používány různé doplňkové materiály výukové nebo autentické, volně dostupné na internetu.

Při výuce druhého cizího jazyka používá učitel následující výchovné a vzdělávací strategie tak, aby žáci byli vedeni k osvojení níže uvedených klíčových kompetencí.

4.3.1 Francouzský jazyk

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede k práci s psaným textem (autentický text)
- uvádí do tématu – řídí diskusi
- procvičuje s žáky selektivní čtení – skupinová/ individuální práce (klíčová slova)
- vede žáky k samostatné interpretaci a aplikaci; diskusi
- vede k tvorbě samostatného písemného projevu (dopis, úvaha, vyprávění)
- zadává modelové situace
- nechává reagovat na běžné podněty, situace (obchod, banka, restaurace, dovolená apod.)
- nabízí porozumění slyšenému textu
- vede k zachycení hlavní myšlenky
- vede ke globálnímu a detailnímu porozumění + selektivnímu porozumění
- vede k reprodukci slyšeného textu či projevu

2. Kompetence k učení

Učitel:

- navrhne možné strategie učení
- vede žáky k rozdělení učiva do logických celků, k pochopení podstaty daného gramatického jevu a jeho zařazení do systému – analogie s mateřským jazykem nebo jiným cizím jazykem
- způsobem zkoušení ověřuje nabyté znalosti a dovednosti
- motivuje žáky (výjezdy, filmy, hudba, kulinářské speciality atd.)

3. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- umožňuje se vypořádat s běžnými životními situacemi (viz. komunikativní kompetence)
- vytváří podmínky pro efektivní vyhledání potřebné informace (různé typy slovníků, internet, gramatické příručky)
- rozvíjí schopnost dedukce (tvarosloví, lexikologie)

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podněcuje schopnost sociokulturního srovnání s realitou dané cizí země (skupinová práce s textem, video, mluvní výstup atd.)
- rozvíjí schopnost empatie a schopnost naslouchat (debata, interpretace názoru a informací získaných od ostatních žáků)
- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky k systematické práci, k zaznamenávání informací a důsledně vyžaduje splnění zadaných úkolů
- vede žáky k samostatné a kreativní práci (viz. kompetence k řešení problémů)
- vede žáky k tomu, aby si uvědomovali význam a možnosti využití získaných vědomostí a dovedností v profesním životě

6. Občanské kompetence

Učitel:

- pracuje s tematickými celky (státní uspořádání, ekologie, zdraví, globalizace, EU, hospodářství a ekonomie – srovnání s realitou dané cizí země atd.)
 - vede žáky k vlastenectví, umět vyzdvihnout naše hodnoty a kvality
 - informuje o prezentaci kulturního dění dané země u nás
 - seznamuje žáky s kulturními a vzdělávacími institucemi daných zemí v Čechách
- vede žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory

Učivo

Učivo je společné pro všechny ročníky, ve kterých se výuka realizuje.

Fonetika

výslovnost francouzských hlásek, vázání, intonace, transkripce ve slovníku (základní znaky)

Pravopis

základní pravidla pravopisu (shoda v rodě a v čísle, zdvojené hlásky), základy interpunkce

Gramatika

- podstatná jména: rod a číslo, členy
- přídavná jména: rod a číslo, postavení ve větě, stupňování, nepravidelná přídavná jména
- zájmena: osobní, ukazovací, tázací, přivlastňovací samostatná i nesamostatná; vztažná zájmena; nahrazování předmětu zájmenem
- slovesa: způsoby vyjadřování přítomnosti, budoucnosti a minulosti; časová souslednost, nepřímá řeč; tvoření záporu; způsob rozkazovací, podmiňovací a subjunktif, podmínková souvětí; trpný rod; příčestí přítomné a gérondif
- předložky, předložkové vazby a spojky
- slovosled
- souvětí: vedlejší věty

Slovní zásoba

všeobecná slovní zásoba, odvozování slov, synonyma a antonyma, ustálená spojení

Komunikace

oslovení, pozdrav, představení, prosba, žádost, odmítnutí, rada, stížnost, souhlas a nesouhlas, vyjádření názoru, hodnocení, emocionální a morální postoje, pokyny, formální a neformální písemný projev

Reálie

základní zeměpisné údaje, vybrané aktuální politické problémy, vybrané kapitoly z historie, kultura, literatura, hudba, rodina, zvyky, tradice a svátky, sport, věda, média

Název vyučovacího předmětu: Francouzský jazyk		
Ročník: kvinta	Hodinová dotace: 4 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorientuje se v kratším textu, který se týká známých témat • vyhledá v textu hlavní myšlenky • zorientuje se v jednoduchém pečlivě vyslovovaném rozhovoru na běžné téma • identifikuje hlavní postoje mluvčích: souhlas, nesouhlas, omluva apod. <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchými větami vyjádří téma a hlavní myšlenky jednoduchého krátkého autentického textu • vytvoří krátké sdělení na běžné téma • základní způsobem vyjádří příčinu, důsledek, protiklad atd. • pomocí jednoduchých vět popíše své zájmy, plány a zážitky <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • v běžných situacích reaguje adekvátně a na úrovni odpovídající svým jazykovým schopnostem (zeptá se na cestu, požádá o radu, zvládne komunikaci v obchodě a v restauraci apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ve výuce francouzského jazyka vycházíme z aktuálních metod dostupných na našem trhu; posloupnost učiva (zvláště gramatických jevů a výslovnosti) se často liší. Z tohoto důvodu uvádíme probírané učivo v úvodní charakteristice předmětu společně pro všechny ročníky VG. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzájemné porovnávání některých gramatických jevů a slovní zásoby s ostatními cizími jazyky • Vazba na českou gramatiku

Název vyučovacího předmětu: Francouzský jazyk		
Ročník: sexta	Hodinová dotace: 3 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorientuje se v obtížnějším textu, který se týká známých témat • vyhledá v textu nejdůležitější informace • zorientuje se v delším pečlivě vyslovovaném rozhovoru na běžné téma • identifikuje postoje mluvčích <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • souvisle hovoří o tématech týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí • stručně vyjádří vlastní názor • užívá základní prostředky koheze a koherence textu • vyjádří jednoduchým způsobem své pocity, sdělí své plány a vypráví v minulosti <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata • komunikace s rodilým mluvčím na známá a blízká témata v případě, že se mluvčí vyjadřuje pomalu a zřetelně 	<ul style="list-style-type: none"> • Ve výuce francouzského jazyka vycházíme z aktuálních metod dostupných na našem trhu; posloupnost učiva (zvláště gramatických jevů a výslovnosti) se často liší. Z tohoto důvodu uvádíme probírané učivo v úvodní charakteristice předmětu společně pro všechny ročníky VG. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzájemné porovnávání některých gramatických jevů a slovní zásoby s ostatními cizími jazyky • Vazba na českou gramatiku

Název vyučovacího předmětu: Francouzský jazyk		
Ročník: septima	Hodinová dotace: 3 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavnímu smyslu nepřizpůsobeného autentického projevu o každodenních záležitostech • samostatně pracuje s jednoduchým autentickým textem, odhadne význam neznámých slov a na základě otázek vyhledá v textu odpovídající informace <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastními slovy shrne jednoduše obsah textu • jasně vyjádří a obhájí vlastní názor • v písemném projevu vyjadřuje logické vztahy mezi větami, pomocí vhodných výrazů text uvede a uzavře <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí písemně i ústně své názory a stanoviska týkající se známých témat • zapojí se do jednoduššího rozhovoru na běžná témata 	<ul style="list-style-type: none"> • Ve výuce francouzského jazyka vycházíme z aktuálních metod dostupných na našem trhu; posloupnost učiva (zvláště gramatických jevů a výslovnosti) se často liší. Z tohoto důvodu uvádíme probírané učivo v úvodní charakteristice předmětu společně pro všechny ročníky VG. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzájemné porovnávání některých gramatických jevů a slovní zásoby s ostatními cizími jazyky • Vazba na českou gramatiku • MKV 3

Název vyučovacího předmětu: Francouzský jazyk		
Ročník: oktáva	Hodinová dotace: 3 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez větších obtíží rozumí hlavnímu myšlenkám nepřizpůsobeného autentického projevu o běžných záležitostech • rozumí hlavnímu smyslu některých filmových a publicistických pořadů • samostatně se zorientuje v textu a splní úkoly, které se k němu vztahují • rozliší běžné typy textů <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastními slovy shrne plynule obsah textu, rozliší podstatné a nepodstatné informace • jasně vyjádří a obhájí vlastní názor, argumentuje • v písemném projevu vyjadřuje logické vztahy mezi větami, pomocí vhodných výrazů text uvede a uzavře • na základě vzoru sestaví formální dopis <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí písemně i ústně své názory a stanoviska týkající se známých témat • zapojí se do rozhovoru na běžná témata 	<ul style="list-style-type: none"> • Ve výuce francouzského jazyka vycházíme z aktuálních metod dostupných na našem trhu; posloupnost učiva (zvláště gramatických jevů a výslovnosti) se často liší. Z tohoto důvodu uvádíme probírané učivo v úvodní charakteristice předmětu společně pro všechny ročníky VG. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzájemné porovnávání některých gramatických jevů a slovní zásoby s ostatními cizími jazyky • Vazba na českou gramatiku • MKV 3

4.3.2 Německý jazyk

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede k práci s psaným textem (autentický text)
- uvádí do tématu – řídí diskusi
- procvičuje s žáky selektivní čtení – skupinová/ individuální práce (klíčová slova)
- vede žáky k samostatné interpretaci a aplikaci; diskusi
- vede k tvorbě samostatného písemného projevu (dopis, úvaha, vyprávění)
- zadává modelové situace
- nechává reagovat na běžné podněty, situace (obchod, banka, restaurace, dovolená apod.)
- nabízí porozumění slyšenému textu
- vede k zachycení hlavní myšlenky
- vede ke globálnímu a detailnímu porozumění + selektivnímu porozumění
- vede k reprodukci slyšeného textu či projevu

2. Kompetence k učení

Učitel:

- navrhne možné strategie učení
- vede žáky k rozdělení učiva do logických celků, k pochopení podstaty daného gramatického jevu a jeho zařazení do systému – analogie s mateřským jazykem nebo jiným cizím jazykem
- způsobem zkoušení ověřuje nabyté znalosti a dovednosti
- motivuje žáky (výjezdy, filmy, hudba, kulinářské speciality atd.)

3. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- umožňuje se vypořádat s běžnými životními situacemi (viz. komunikativní kompetence)
- vytváří podmínky pro efektivní vyhledání potřebné informace (různé typy slovníků, internet, gramatické příručky)
- rozvíjí schopnost dedukce (tvarosloví, lexikologie)

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podněcuje schopnost sociokulturního srovnání s realitou dané cizí země (skupinová práce s textem, video, mluvní výstup atd.)
- rozvíjí schopnost empatie a schopnost naslouchat (debata, interpretace názoru a informací získaných od ostatních žáků)
- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky k systematické práci, k zaznamenávání informací a důsledně vyžaduje splnění zadaných úkolů
- vede žáky k samostatné a kreativní práci (viz. kompetence k řešení problémů)
- vede žáky k tomu, aby si uvědomovali význam a možnosti využití získaných vědomostí a dovedností v profesním životě

6. Občanské kompetence

Učitel:

- pracuje s tematickými celky (státní uspořádání, ekologie, zdraví, globalizace, EU, hospodářství a ekonomie – srovnání s realitou dané cizí země atd.)
- vede žáky k vlastenectví, umět vyzdvihnout naše hodnoty a kvality
- informuje o prezentaci kulturního dění dané země u nás
- seznamuje žáky s kulturními a vzdělávacími institucemi daných zemí v Čechách
- vede žáky k diskuzím na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk		
Ročník: kvinta	Hodinová dotace: 4 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorientuje se v kratším textu, který se týká známých témat • vyhledá v textu hlavní myšlenky • zorientuje se v jednoduchém pečlivě vyslovovaném rozhovoru na běžné téma • identifikuje hlavní postoje mluvčích: souhlas, nesouhlas, omluva apod. <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchými větami vyjádří téma a hlavní myšlenky jednoduchého krátkého autentického textu • vytvoří krátké sdělení na běžné téma • základní způsobem vyjádří příčinu, důsledek, protiklad atd. • pomocí jednoduchých vět popíše své zájmy, plány a zážitky <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • v běžných situacích reaguje adekvátně a na úrovni odpovídající svým jazykovým schopnostem (zeptá se na cestu, požádá o radu, zvládne komunikaci v obchodě a v restauraci apod.) 	<p>Konverzační témata: MLÁDEŽ A JEJÍ PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce a život v zahraničí • vyjádření přání a pocitů • životní styl <p>CESTOVÁNÍ, DOVOLENÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopravní prostředky • realie německy mluvících zemí <p>ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo • nemoci • u lékaře • zdravý životní styl • recepty (návod k použití) • jídelníček <p>ČLOVĚK A MÓDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • barvy • druhy oblečení • nákup oblečení <p>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vlastnosti • přání a sny • život ve městě, na venkově • sportovní vyžití 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzájemné porovnávání některých gramatických jevů a slovní zásoby s ostatními cizími jazyky • Vazba na českou gramatiku

	Gramatika: <ul style="list-style-type: none">• vedlejší věty• sloveso werden v přít. čase• budoucí čas• průběhové pasivum v přítomném čase• préteritum• perfektum – pokračování (použití modálního a významového slovesa a slovesa „lassen“)• stupňování přídavných jmen a příslovčí• skloňování přídavných jmen v přívlastku• závislý infinitiv s „zu“• konjunktiv – opis s „würde“	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk		
Ročník: sexta	Hodinová dotace: 3 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorientuje se v obtížnějším textu, který se týká známých témat • vyhledá v textu nejdůležitější informace • zorientuje se v delším pečlivě vyslovovaném rozhovoru na běžné téma • identifikuje postoje mluvčích <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • souvisle hovoří o tématech týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí • stručně vyjádří vlastní názor • užívá základní prostředky koheze a koherence textu • vyjádří jednoduchým způsobem své pocity, sdělí své plány a vypráví v minulosti <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata • komunikace s rodilým mluvčím na známá a blízká témata v případě, že se mluvčí vyjadřuje pomalu a zřetelně 	<p>Konverzační témata:</p> <p>ČLOVĚK A JEHO MINULOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzpomínky na dětství • slavné osobnosti • důležité historické mezníky v dějinách Německa <p>CESTOVÁNÍ, UBYTOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava a plánování zahraniční cesty • počasí • příroda <p>ČLOVĚK A JEHO SOUČASNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení každodenních situací (u lékaře, v obchodě, v opravě atd.) • kulturní život • zdroje informací <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedlejší věty – pokračování • nepřímé otázky • plusquamperfektum-spojka nachdem • konjunktiv II • místní a směrové údaje – pokračování • účelové věty s „damit“ a infinitivní konstrukce „um-zu“ • podvojně spojky 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzájemné porovnávání některých gramatických jevů a slovní zásoby s ostatními cizími jazyky • Vazba na českou gramatiku

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk		
Ročník: septima	Hodinová dotace: 3 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavnímu smyslu nepřizpůsobeného autentického projevu o každodenních záležitostech • samostatně pracuje s jednoduchým autentickým textem, odhadne význam neznámých slov a na základě otázek vyhledá v textu odpovídající informace <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastními slovy shrne jednoduše obsah textu • jasně vyjádří a obhájí vlastní názor • v písemném projevu vyjadřuje logické vztahy mezi větami, pomocí vhodných výrazů text uvede a uzavře <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí písemně i ústně své názory a stanoviska týkající se známých témat • zapojí se do jednoduššího rozhovoru na běžná témata 	<p>Konverzační témata: MEZILIDSKÉ VZTAHY, KONTAKTY</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho vlastnosti • partnerské vztahy • seznámení – formální, neformální • problematika jmen • vyjádření nespokojenosti • životní postoje • vlastní prezentace <p>ŽIVOT VE MĚSTĚ A NA VESNICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • bydlení – dům, byt a zařízení • problematika bydlení ve městě a na venkově • statistika, interpretace grafů a množstevních údajů <p>VOLNÝ ČAS, PÉČE O ZDRAVÍ, SPORT</p> <ul style="list-style-type: none"> • volnočasové aktivity • zdravý životní styl • komunikace – přemlouvání, doporučení, rada, domluva <p>KAŽDODENNÍ ŽIVOT</p> <ul style="list-style-type: none"> • stravovací zvyky, recepty • denní režim • oslavy – organizace, pozvánka 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzájemné porovnávání některých gramatických jevů a slovní zásoby s ostatními cizími jazyky • Vazba na českou gramatiku

	<p>VZDĚLÁNÍ, POVOLÁNÍ, SVĚT PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none">• kariérní poradenství• uplatnění v praxi• práce s inzeráty – nabídka, poptávka• charakteristika jednotlivých povolání – výhody, nevýhody• podmínky na pracovišti <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none">• zvrtná slovesa• reciproční zájmena• předložkové vazby• zájmenná příslovce• vztažné věty• trpný rod se způsobovým slovesem• konjunktiv II – použití ve vedlejších větách (vyjádření přání)• vedení diskuze, obhájení názoru, vyjádření (ne)souhlasu• podvojně spojky:• wenn – dann, je - desto	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk		
Ročník: oktáva	Hodinová dotace: 3 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez větších obtíží rozumí hlavním myšlenkám nepřizpůsobeného autentického projevu o běžných záležitostech • rozumí hlavnímu smyslu některých filmových a publicistických pořadů • samostatně se orientuje v textu a splní úkoly, které se k němu vztahují • rozliší běžné typy textů <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastními slovy shrne plynule obsah textu, rozliší podstatné a nepodstatné informace • jasně vyjádří a obhájí vlastní názor, argumentuje • v písemném projevu vyjadřuje logické vztahy mezi větami, pomocí vhodných výrazů text uvede a uzavře • na základě vzoru sestaví formální dopis <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí písemně i ústně své názory a stanoviska týkající se známých témat • zapojí se do rozhovoru na běžná témata 	<p>Konverzační témata: ČLOVĚK A KONFLIKTY V JEHO ŽIVOTĚ, JEJICH ŘEŠENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření negativního postoje • sepsání stížnosti, reklamace <p>ČLOVĚK A JEHO VZTAH K OKOLÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření životních postojů • ocenění lidské práce • služby v životě člověka • vztah k životnímu prostředí • sociální angažovanost • vzdělání <p>SVĚT MÉDIÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam médií v životě člověka • reklama <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zájmenná příslovce • slabé skloňování podstatných jmen • neurčitá zájmena • stavové pasivum • časové věty – celkový přehled • příčestí přítomné • infinitivní konstrukce „statt.. zu“, „anstatt.. zu“, „ohne.. zu“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzájemné porovnávání některých gramatických jevů a slovní zásoby s ostatními cizími jazyky • Vazba na českou gramatiku

4.3.3 Španělský jazyk

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede k práci s psaným textem (autentický text)
- uvádí do tématu – řídí diskuzi
- procvičuje s žáky selektivní čtení – skupinová/ individuální práce (klíčová slova)
- vede žáky k samostatné interpretaci a aplikaci; diskuzi
- vede k tvorbě samostatného písemného projevu (dopis, úvaha, vyprávění)
- zadává modelové situace
- nechává reagovat na běžné podněty, situace (obchod, banka, restaurace, dovolená apod.)
- nabízí porozumění slyšenému textu
- vede k zachycení hlavní myšlenky
- vede ke globálnímu a detailnímu porozumění + selektivnímu porozumění
- vede k reprodukci slyšeného textu či projevu

2. Kompetence k učení

Učitel:

- navrhne možné strategie učení
- vede žáky k rozdělení učiva do logických celků, k pochopení podstaty daného gramatického jevu a jeho zařazení do systému – analogie s mateřským jazykem nebo jiným cizím jazykem
- způsobem zkoušení ověřuje nabyté znalosti a dovednosti
- motivuje žáky (výjezdy, filmy, hudba, kulinářské speciality atd.)

3. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- umožňuje se vypořádat s běžnými životními situacemi (viz. komunikativní kompetence)
- vytváří podmínky pro efektivní vyhledání potřebné informace (různé typy slovníků, internet, gramatické příručky)
- rozvíjí schopnost dedukce (tvarosloví, lexikologie)

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podněcuje schopnost sociokulturního srovnání s realitou dané cizí země (skupinová práce s textem, video, mluvní výstup atd.)
- rozvíjí schopnost empatie a schopnost naslouchat (debata, interpretace názoru a informací získaných od ostatních žáků)
- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky k systematické práci, k zaznamenávání informací a důsledně vyžaduje splnění zadaných úkolů
- vede žáky k samostatné a kreativní práci (viz. kompetence k řešení problémů)
- vede žáky k tomu, aby si uvědomovali význam a možnosti využití získaných vědomostí a dovedností v profesním životě

6. Občanské kompetence

Učitel:

- pracuje s tematickými celky (státní uspořádání, ekologie, zdraví, globalizace, EU, hospodářství a ekonomie – srovnání s realitou dané cizí země atd.)
- vede žáky k vlastenectví, umět vyzdvihnout naše hodnoty a kvality
- informuje o prezentaci kulturního dění dané země u nás
- seznamuje žáky s kulturními a vzdělávacími institucemi daných zemí v Čechách
- vede žáky k diskuzím na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory.

Učebnice: Brožová, Kateřina; Peñaranda Ferrer, Carlos : Aventura, díl 2. a 3., nakladatelství Klett, učebnice a pracovní sešit.

Název vyučovacího předmětu: Španělština		
Ročník: kvinta	Hodinová dotace: 4/4 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<p>POSLECH</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o sobě a své rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání). dokáže pochopit smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení. <p>ČTENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> čte krátké jednoduché texty. vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům. <p>ÚSTNÍ INTERAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám/sama dokázal udržet. <p>SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> používá řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání. 	<p>Po nákupu</p> <ul style="list-style-type: none"> Pojmenovat některé obchody a druhy zboží, nakupovat oblečení Obchody a druhy zboží, oblečení a jeho popis, nákupy on-line, číslovky do miliónu Neurčitá a záporná zájmena a příslovce, předmět přímý a nepřímý + zájmena, <i>parecer</i> Fair Trade a kolumbijská káva <p>Svět zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyjádřit, co dělat pro ochranu životního prostředí, pojmenovat některá zvířata a popsat je Životní prostředí, domácí a divoká zvířata, přídavná jména vyjadřující pocity a nálady Gerundium, <i>estar + gerundium</i>, nepr. Slovesa v přít. čase, <i>estar + příd. jméno</i> – stavy osob Galapágy 	<p>OSV1 OSV6 OSV8 OSV9 GV2 MKV4 MEV6</p> <p>Vzájemné porovnávání některých gramatických jevů a slovní zásoby s ostatními cizími jazyky</p> <p>Vazba na českou gramatiku</p> <p>Zeměpis</p>

PÍSEMNÝ PROJEV

- napíše krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb.
- napíše velmi jednoduchý osobní dopis, například poděkování.

Jak jde čas

- Vyprávět o dětství, porovnat minulý a současný život
- Vynálezy a přístroje denního užití, fráze údivu, radosti, překvapení, lítosti a hněvu
- Imperfektum, slovesné vazby s infinitivem, tvoření příslovčí
- Říše Inků

Co bylo, bylo

- Hovořit o některých významných historických událostech, vyprávět o životech slavných
- Události veřejného života, důležité okamžiky mezilidských vztahů, životní události
- Minulý čas jednoduchý, použití min. času jednoduchého a imperfekta, předložky s přímým předmětem
- Isabel Allende

Vše nejlepší

- Vyprávět o tom, jak se slaví různé svátky, pográtulovat
- Svátky, oslavy, dárky, gratulace a přání
- Vazba *soleser + infinitiv*, subjunktiv v přít. čase, použití sub. pro vyjádření přání a ve vedlejších větách předmětných a účelových, zájmena předmětu přímého a nepřímého
- Vánoce a jiné svátky ve šp. hovořících zemích, Karneval v Bolívii

Název vyučovacího předmětu: Španělština		
Ročník: sexta	Hodinová dotace: 3/3 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<p>POSLECH</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, ve volném čase, atd.. rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně. <p>ČTENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho zájmům. rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech. <p>ÚSTNÍ INTERAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se mluví španělsky. dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života. <p>SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje a cíle. stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány. vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy nebo filmu a vylíčí své reakce. 	<p>Srdeční záležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Hovořit o mezilidských vztazích, popsat vlastnosti osob Povahové vlastnosti, mezilidské vztahy, škola a vyučování Podmiňovací způsob a jeho použití, zpodstatňování přídavných jmen, neurčité zájmeno <i>cualquiera</i>, slovesa jako <i>gustar</i>, předložkové vazby sloves a přídavných jmen Španělské časopisy a telenovely, Argentinci <p>Prevence je důležitá</p> <ul style="list-style-type: none"> Popsat své zdravotní potíže, popsat pozice a pohyby při cvičení Části lidského těla, zdravotní obtíže, léčebné prostředky, péče o zdraví a vzhled Rozkazovací způsob (shrnutí), zvrtná slovesa (shrnutí), slovesa <i>ser a estar + příd. jméno</i> (shrnutí), gerundium pro vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů Salsa 	<p>OSV1 OSV6 OSV8 OSV9 GV2 MKV4 MEV6</p> <p>Vzájemné porovnávání některých gramatických jevů a slovní zásoby s ostatními cizími jazyky</p> <p>Vazba na českou gramatiku</p> <p>Zeměpis</p>

<p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. • píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy. 	<p>Zatracená historie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyprávět příhody a zážitky z minulosti • Detektivky, záhadné a strašidelné příběhy • Použití minulého času jednoduchého a imperfekta, <i>estar</i> v imperfektu + gerundium, imperfektum v nepřímé řeči, člen (shrnutí) • Dobyť Mexika <p>Život na maximum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informovat o životních zážitcích a zkušenostech, hovořit o zkušenostech se studiem španělštiny • Nevšední a extrémní zážitky, slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti, studium cizího jazyka, gramatické termíny • Složený čas minulý, použití subjunktivu, slovesa <i>venir-ir, traer-llevar</i>, vazba <i>llevar + gerundium</i>, absolutní superlativ, tvoření zdrobnělin • Spanglish, latinskoamerická populace v USA, Carlos Santana <p>Budoucnost je nejistá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádřit co se stane, jaké máte plány a co kdy budete dělat, pověry, • Znamení zvěrokruhu, astrologie, pověry, náboženství • Budoucí čas: fut. imperfecto/simple, použití, vazba <i>ir a + inf.</i>, podmínková souvětí 1. typu, vazba <i>pensar + inf.</i>, • Česká republika – ateistická země?, pověry ve Španělsku 	
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Španělština		
Ročník: septima	Hodinová dotace: 3/3 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<p>POSLECH</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, ve volném čase, atd.. rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně. <p>ČTENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho zájmům. rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech. <p>ÚSTNÍ INTERAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se mluví španělsky. dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života. 	<p>Vědění nezabírá místo</p> <ul style="list-style-type: none"> Popsat určitý vzdělávací systém, říci, co se možná stane, a co asi uděláte Studentský život, univerzita, obory studia, výuka, kurzy Časové věty: cuando, en cuanto, hasta (que), antes de (que), subjunktiv pro vyjádření možnosti, hypotézy, Výhody a nevýhody waldorfských škol, možnosti programu Erasmus <p>Důležité je zúčastnit se</p> <ul style="list-style-type: none"> Hovořit o fotbale a jiných sportech a sportovních úspěších, informovat o novinkách, popsat scénérii Sportovní disciplíny, svět sportu, posilovna, fotbal Použití minulého času složeného, použití gerundia, ukazovací zájmena, řadové číslovky Čeští sportovci a jejich úspěchy, slavní španělští sportovci, Olympiáda <p>Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> Hovořit o možnostech a podmínkách bydlení, popsat problémy a nehody v domácnosti, zpochybnit a zamítnout informaci 	<p>OSV1 OSV6 OSV8 OSV9 GV2 MKV4 MEV6</p> <p>Vzájemné porovnávání některých gramatických jevů a slovní zásoby s ostatními cizími jazyky</p> <p>Vazba na českou gramatiku</p> <p>Zeměpis</p>

<p>SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje a cíle. • stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány. • vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy nebo filmu a vylíčí své reakce. <p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. • píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bydlení, domácí práce, potřeby a náčiní, architektura • Subjunktiv pro popření, zamítnutí informace, subjunktiv pro vyjádření pocitů, použití osobních zájmen ve funkci podmětu, rod a číslo podst. jmen, interpunkční znaménka • Možnosti studentského bydlení ve Španělsku, Praha – architektura, památky <p>V rozmanitosti je krása</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulovat věty se všeobecným a neurčitým předmětem, vyjádřit děje, které se staly před jiným dějem minulým • Státy světa, světadíly, oceány, světové strany, mezinárodní organizace, • Všeobecný a neurčitý podmět, předminulý čas, subjunktiv pro hodnocení skutečnosti, porovnávání • Kulturní zvyky a odlišnosti, národnostní menšiny <p>Doprava a cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popsat činnosti odehrávající se na letišti, hovořit o silniční dopravě, koupit lístek, reklamace • Doprava a cestovní ruch • Použití předminulého času ve spojení s minulým časem jednoduchým a imperfectem, vazba <i>iba a + inf.</i>, slovesné vazby s gerundiem a s infinitivem <ul style="list-style-type: none"> • Vlaková doprava ve Španělsku, cestování po ČR 	
---	---	--

Název vyučovacího předmětu: Španělština		
Ročník: oktáva	Hodinová dotace: 3/3 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<p>POSLECH</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, ve volném čase, atd.. rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně. <p>ČTENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho zájmům. rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech. <p>ÚSTNÍ INTERAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se mluví španělsky. dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života. <p>SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje a cíle. stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány. vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy nebo filmu a vylíčí své reakce. 	<p>Láska k umění</p> <ul style="list-style-type: none"> Hovořit o uměleckých dílech, činnostech a kulturních akcích, vyprávět o akcích a hodnotit je Umění, umělecká díla, společenské události, kino Trpný rod, subjunktiv pro přenechání rozhodnutí, modální slovesa v minulém čase, přízvuk Umělecká díla španělsky mluvících autorů, události v ČR spojené s hispánskou kulturou <p>Ruce k dílu</p> <ul style="list-style-type: none"> Porozumět pracovním inzerátům, napsat svůj životopis a motivační dopis, zúčastnit se pracovního pohovoru, Charakterové vlastnosti, profese, svět práce, mezinárodní obchod Subjunktiv ve vztažných větách, vazba <i>estuve + gerundium, ser/estar + příčestí minulé, subjunktiv v hlavních větách, ser/estar + přídavné jméno</i> Obchod mezi Španělskem a ČR, nápoj <i>la horchata Valenciana</i> 	<p>OSV1 OSV6 OSV8 OSV9 GV2 MKV4 MEV6</p> <p>Vzájemné porovnávání některých gramatických jevů a slovní zásoby s ostatními cizími jazyky</p> <p>Vazba na českou gramatiku</p> <p>Zeměpis</p>

<p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. • píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy. 	<p>Globální vesnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porozumět zprávám o současném politickém a společenském dění, reprodukovat informace, které zazněly, vyjádřit změnu stavu a vlastností osob • Média a veřejný život, internet, politika • Časová souslednost, budoucí čas pro vyjádření hypotézy, aunque + subjunktiv, předložkové vazby • Politický systém ČR a Španělska <p>Sny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hovořit o problémech rozvojových zemí, vyjádřit, co mi kdo řekl, hovořit o svých snech, o dřívějším názoru na věci a lidi • Humanitární pomoc, změny v životě • Přítomný/minulý subjunktiv, podmínková souvětí 2. typu, nepřímá řeč • Humanitární organizace, UNICEF 	
---	--	--

4.4 Matematika

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Na naší škole je jedním z hlavních vyučovacích předmětů. Snažíme se, aby žáci získali nejen základní matematickou gramotnost a osvojili si základní matematické pojmy, algoritmy a symboliku, ale také jejich pochopení využití v praktickém životě. Klademe důraz na porozumění postupům, pojmům a jejich vzájemným vztahům. Na vyšším stupni gymnázia je žák veden k těmto cílům výuky matematiky:

- provádění rozboru problému, plánování řešení a odhadování výsledků
- přesnému užívání matematického jazyka a jeho symboliky
- osvojování nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení logického myšlení prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního myšlení, zobecňování
- rozvíjení prostorové představivosti a geometrického vidění
- vytváření hypotéz, deduktivnímu uvažování
- využívání kalkulátoru a moderních technologií
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě a rozvíjení systematickosti a přesnosti

Obsah tohoto vzdělávacího oboru bychom mohli rozdělit do několika skupin:

- argumentace a ověřování
- číslo a proměnná
- práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost
- závislost a funkční vztahy
- geometrie

V posledním ročníku budou žáci seznámeni navíc se základy diferenciálního a integrálního počtu. Pochopí tak vzájemné vztahy a vazby s předchozím učivem a umožní jim aplikovat tyto matematické poznatky v dalších vzdělávacích oblastech a během dalšího studia. Výuka je rozvržena takto: kvinta – 4 hodiny týdně, sexta – 3 hodiny týdně, 1 půlená hodina jedenkrát za 14 dní, septima – 4 hodiny týdně, oktáva – 4 hodiny týdně.

Výuka probíhá v učebnách, kde lze využít dataprojektor a vizualizér k modelování určitých situací zejména v geometrii. K dispozici jsou modely prostorových těles, matematické tabulky, různé sbírky úloh a odborná literatura. Lze využít též počítačových učeben s možností připojení k internetu, či nainstalovaných výukových programů.

K rozšíření výuky matematiky vyššího stupně gymnázia a podpoře zájmu o matematiku i fyziku slouží výjezdní třídní matematicko-fyzikální kurz, který je zařazen jako povinný do tematických plánů sexty.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Komunikativní kompetence

Učitel:

- organizuje výuku formou skupinová práce a tím vede žáky k porozumění jiným navrhovaným matematickým postupům a výběru těch správných a nejvýhodnějších
- vede k vysvětlování použitých postupů a jejich obhajobě, popisu grafů, geometrických obrazců a postupů geometrických konstrukcí
- motivuje žáky k účasti na meziškolských projektech
- vede žáky k autoevaluaci

2. Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k práci s kalkulátorem, matem. výukovými programy
- umožňuje žákům získat základní vědomosti a matematické dovednosti, které jsou schopni aplikovat na složitější úlohy
- nabízí odvozování složitějších vztahů pro snadnější zapamatování, řešení modelových příkladů různými způsoby (analyticky, graficky, atp.)
- vyzývá žáky k odhadu výsledků, porovnání předpokladu s výsledkem, potvrzení správnosti
- motivuje žáky k využívání matematických postupů v různých vědních oborech, klade důrazu na mezipředmětové vztahy

3. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k řešení problémových úloh propojením různých matematických dovedností, nechává najít žáky vhodný způsob řešení, umožňuje vyhledání potřebných informací
- zprostředkovává účast žáků na matematických soutěžích
- vyzývá k ověřování a obhajobě správnosti výsledků a řešení na základě vysvětlení použitých postupů

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zdůrazňuje vzájemnou toleranci a respekt při skupinové práci

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- obeznamuje žáky s kvantifikovatelnými metodami ve výuce biologie, chemie, fyziky a dalších příbuzných oborů
- zohledňuje využitelnost znalostí a zkušeností při dalším vzdělávání a profesním zaměření

6. Občanské kompetence

Učitel:

- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- vede žáky k osvojení si matematických principů ve vztahu k logice využitelné v běžném životě
- podněcuje žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Název vyučovacího předmětu: Matematika		
Ročník: kvinta	Hodinová dotace: 4 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> zařazuje daná čísla do číselných oborů upravuje číselné výrazy provádí základní početní operace provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem pracuje s druhou a třetí odmocninou zjednodušuje číselné výrazy vysvětlí pojem absolutní hodnota z daného čísla upravuje číselné výrazy s abs. hodnotou řeší graficky jednoduché typy rovnic a nerovnic s abs. hodnotou, složitější početně efektivně upravuje výrazy s proměnnými určuje definiční obor výrazu rozkládá mnohočleny na součin aplikuje vzorce zapisuje a určí množinu výčtem prvků charakteristickou vlastností množinovými operacemi rozlišuje a zdůvodňuje vztah inkluze a rovnosti množin určuje průnik a sjednocení množin využívá poznatky o množinách jako metodu řešení problémů (pomocí Vennových diagramů) 	<p>ČÍSELNÉ OBORY</p> <ul style="list-style-type: none"> N, Z, Q, R <p>MOCNINY A ODMOCNINY</p> <ul style="list-style-type: none"> celočíselný exponent <p>ABSOLUTNÍ HODNOTA</p> <p>VÝRAZY</p> <ul style="list-style-type: none"> s proměnnou mnohočleny lomené výrazy dělení mnohočlenu mnohočlenem <p>MNOŽINY, INTERVALY</p>	<ul style="list-style-type: none"> F – práce s „velkými čísly“

<ul style="list-style-type: none"> • rozliší interval uzavřený, otevřený polouzavřený a neomezený, určuje jejich průnik, sjednocení • rozezná, kdy je věta výrokem a určí jeho pravdivostní hodnotu • rozumí výrokům s kvantifikátory (každý, žádný, alespoň, právě, nejvýše), dokáže je správně použít a znegovat • zapisuje jednodušší matematická tvrzení pomocí proměnné a kvantifikátoru • identifikuje a neguje konjunkci., disjunkci, implikaci a ekvivalenci • určí pravdivostní hodnotu složeného výroku tabulkou pravdivostních hodnot • dokáže přímo/nepřímo jednoduché věty o dělitelnosti • řeší početně i graficky lineární rovnice a nerovnice, jejich soustavy • načrtne graf lineární funkce, formuluje a zdůvodňuje vlastnosti funkce (definiční obor, obor hodnot, omezenost, monotonie, průsečíky s osami) • porovnává různé metody řešení soustav rovnic, ověřuje výsledky • vhodně zapisuje množinu kořenů • vyjádří neznámou ze zadaného vzorce • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o lineárních funkcích, rovnicích a nerovnicích • řeší kvadratické rovnice a nerovnice početně i graficky 	<p>ZÁKLADY VÝROKOVÉ LOGIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvantifikátory • negace • konjunkce • disjunkce • implikace • ekvivalence <p>DŮKAZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • přímý • nepřímý <p>LINEÁRNÍ FUNKCE LINEÁRNÍ ROVNICE A NEROVNICE SOUSTAVY LIN. ROVNIC (SE DVĚMA A TŘEMA NEZN.) A NEROVNIC (SE DVĚMA NEZN.) SLOVNÍ ÚLOHY VYJÁDŘENÍ NEZNÁME ZE VZORCE</p> <p>KVADRATICKÁ FUNKCE ROVNICE NEROVNICE SOUSTAVY DVOU ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI DO DRUHÉHO STUPNĚ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • F – výpočty ve fyzice
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • načrtne graf kvadratické funkce, upraví předpis pro kvadratickou funkci na středový tvar • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti funkce (definiční obor, obor hodnot, omezenost, monotonie, průsečíky s osami) • aplikuje vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o kvadratických funkcích, rovnicích a nerovnicích • řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru, strukturuje řešení na základě logické úvahy • rozliší a provádí ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, při řešení iracionální rovnice provádí zkoušku, popř. určuje definiční obor, řeší jednodušší iracionální nerovnice • rozliší pojmy proměnná, parametr. • diskutuje řešitelnost lineárních a kvadratických rovnic v závislosti na parametru • používá základní geometrické pojmy • zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině • třídí geometrické útvary na základě těchto vlastností • řeší úlohy využitím vztahu mezi obvodovým a středovým úhlem, tento vztah také aplikuje při konstrukci trojúhelníků 	<p>VIETOVY VZORCE SLOVNÍ ÚLOHY</p> <p>ROVNICE A NEROVNICE V SOUČINOVÉM A PODÍLOVÉM TVARU</p> <p>IRACIONÁLNÍ ROVNICE A NEROVNICE</p> <p>ROVNICE S PARAMETREM</p> <p>ZÁKLADNÍ PLANIMETRICKÉ POJMY</p> <ul style="list-style-type: none"> • přímka • úhly • trojúhelník • čtyřúhelník • mnohoúhelník • kružnice <p>OBVODOVÉ A STŘEDOVÉ ÚHLY</p> <p>MNOŽINY BODŮ DANÝCH VLASTNOSTÍ</p> <p>EUKLIDOVY VĚTY</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy, využívá náčrtek, ověřuje řešení úlohy, diskutuje její řešitelnost • řeší planimetrické úlohy motivované praxí, konstruuje úsečku, jejíž délka je vyjádřena iracionálním číslem • řeší konstrukční úlohy využitím shodných zobrazení v rovině 	<p>SHODNÁ ZOBRAZENÍ V ROVINĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • osová a středová souměrnost • otočení • posunutí <p>PODOBNÁ ZOBRAZENÍ V ROVINĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • stejnolehlost 	
<ul style="list-style-type: none"> • řeší konstrukční úlohy využitím stejnolehlosti. 		

Název vyučovacího předmětu: Matematika		
Ročník: sexta	Hodinová dotace: 3 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu funkce, pozná, co je a není funkce • stanoví definiční obor funkce, obor hodnot • upraví předpis funkce, sestrojí nebo načrtne graf, sestrojí graf funkce s absolutní hodnotou • určí základní vlastnosti funkce (monotónnost, extrémy, parita funkce, funkce prostá, omezená, periodická), vypočítá průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • převádí funkci na funkci inverzní • řeší reálné závislosti a problémy pomocí funkcí • řeší exponenciální a logaritmické rovnice a jednoduché nerovnice • užívá logaritmu a jeho vlastností • aplikuje poznatky o exponenciálních a logaritmických funkcích při řešení reálných problémů • užívá pojem orientovaný úhel a jeho hodnoty v míře stupňové a obloukové • definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku • definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jednotkovou kružnici • načrtne grafy goniometrických funkcí, určí jejich definiční obor, obor hodnot, vlastnosti • užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi • řeší goniometrické rovnice a jednoduché nerovnice • používá sinovou a kosinovou větu, řeší chybějící údaje v obecném trojúhelníku 	<p>FUNKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy • Funkce lineární, kvadratická, absolutní hodnota, lineární lomená, mocninná, exponenciální a logaritmická <p>EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE</p> <p>GONIOMETRICKÉ FUNKCE, ROVNICE A NEROVNICE TRIGONOMETRIE</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky o goniometrických funkcích při řešení reálných problémů • používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary • ve volném rovnoběžném promítání zobrazí jednoduchá tělesa • popíše všechny možnosti pro vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin • využívá základních stereometrických vět a poznatků ke konstrukci rovinného řezu hranolu a jehlanu • určí odchylky dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • rozhodne o kolmosti přímek a rovin užitím kritérií o kolmosti • určí vzdálenosti: bodu od přímky, bodu od roviny, dvou přímek, přímky a roviny s přímkou rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin • charakterizuje základní mnohostěny, rotační tělesa, části koule a kulové plochy • používá vzorce pro objem a povrch krychle, kvádrů, pravidelného hranolu, pravidelného jehlanu, rotačního válce a kužele, komolého jehlanu a kužele, koule a její části • užívá poznatků o tělesech v praktických úlohách 	<p>ZÁKLADNÍ STEREOMETRICKÉ POJMY</p> <p>POLOHOVÉ VLASTNOSTI PŘÍMEK A ROVIN</p> <p>METRICKÉ VLASTNOSTI PŘÍMEK A ROVIN</p> <p>MNOHOSTĚNY A ROTAČNÍ TĚLESA</p>	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Matematika		
Ročník: septima	Hodinová dotace: 4 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru • rozlišuje vektorové a skalární veličiny • využívá náčrt při řešení geometrického problému • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární a vektorový součin vektorů, smíšený součin vektorů) • aplikuje znalosti operací s vektory na výpočty velikosti úhlu 2 vektorů, obsah rovnoběžníku, objem rovnoběžnostěny • užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině a prostoru • řeší analyticky různé polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině a prostoru, užívá parametrické vyjádření roviny a obecnou rovnici roviny • analyticky vyjádří rovnice kuželoseček, využívá přitom jejich charakteristické vlastnosti a naopak z rovnice kuželosečky určí její základní údaje • řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky • upravuje výrazy s komplexními čísly v algebraickém i goniometrickém tvaru • řeší rovnice v oboru komplexních čísel • upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly • řeší rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly • používá binomickou větu a Pascalův trojúhelník 	ANALYTICKÁ GEOMETRIE V PROSTORU	

Název vyučovacího předmětu: Matematika		
Ročník: oktáva	Hodinová dotace: 3 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • užívá symbolický zápis řady • diskutuje konvergenci a divergenci řady • určuje podmínky součtu nekonečné geometrické řady a následně její součet • řeší aplikační úlohy • vysvětluje pojem limita posloupnosti • diskutuje konvergenci a divergenci posloupnosti • určuje limity posloupností • komplexní číslo vyjádří v algebraickém i goniometrickém tvaru • zobrazuje komplexní čísla v Gaussově rovině • provádí početní operace v oboru komplexních čísel (v algebraickém tvaru- sčítá, odčítá, násobí, dělí; v goniometrickém tvaru- násobí, dělí, umocňuje, odmocňuje) • používá Moivreovu větu • seznámí se základními pojmy a výpočty z diferenciálního počtu • rozumí různým typům zápisu čísel a provádí operace s nimi • určí hodnotu výrazu, podmínky existence • modeluje konkrétní situace pomocí výrazů 	<p>ŘADY LIMITA POSLOUPNOSTÍ</p> <p>KOMPLEXNÍ ČÍSLA</p> <p>ZÁKLADY DIFERENCIÁLNÍHO POČTU</p> <p>ČÍSELNÉ OBORY</p> <p>ALGEBRAICKÉ VÝRAZY</p>	<p>EK - jednoduché a složené úrokování Práce s nekonečnem</p> <p>F – vztahy mezi veličinami</p>

<ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • vyjádří neznámou ze vzorce • určí definiční obor rovnice • řeší lineární rovnice a nerovnice, soustavy rovnic, kvadratické rovnice • zapíše funkční předpis • určí definiční obor • nakreslí a analyzuje graf • pracuje s lineárními, kvadratickými, exponenciálními, logaritmickými a goniometrickými funkcemi • řeší exponenciální, logaritmické a goniometrické rovnice • užívá funkce a rovnice při řešení praktických úloh • užívá základní pojmy • určí aritmetickou a geometrickou posloupnost a užívá vzorce při řešení úloh s těmito typy posloupností • řeší reálné situace pomocí posloupností a řeší úlohy finanční matematiky • užívá s porozuměním pojmy pro základní geometrické objekty a vztahy mezi nimi • rozliší konvexní a nekonvexní útvary • využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách • dokáže popsat a určit shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) 	<p>ROVNICE A NEROVNICE</p> <p>FUNKCE</p> <p>POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA</p> <p>PLANIMETRIE</p> <p>STEREOMETRIE</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže charakterizovat jednotlivá tělesa, užít polohové a metrické vlastnosti v hranolu, využít poznatků o tělesech v úlohách • s porozuměním užívá souřadnice bodů a vektorů na přímce a v rovině • užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině • užívá základní kombinatorická pravidla • rozpozná, určuje počty a užívá v reálných situacích variace, permutace, kombinace a variace s opakováním • užívá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku a pojmy vysvětlí; • pracuje s pojmy četnost, relativní četnost, aritmetický průměr, medián, modus, percentil, rozptyl a směrodatná odchylka • vyhledává statistická data v grafech a tabulkách 	<p>ANALYTICKÁ GEOMETRIE</p> <p>KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA</p>	
---	--	--

4.5 Fyzika

a) Charakteristika předmětu

Fyzika, jako vědní obor, je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Ačkoliv je fyzika teoretickou vědou, stavějící své zákony na popisu modelů a idealizaci reálných těles, je v rámci svého středoškolského obsahu zaměřena na praktičnost a využití. Žáci se zde setkávají s exaktními vyjádřeními, které jsou aproximací reálných situací. Na těchto příkladech si procvičují odhady skutečných dějů, které pak v rámci praktik i realizují. Díky rozvoji techniky lze realizovat stále složitější děje, nebo provádět počítačové simulace. Při práci využívají tabulky a další literaturu, ve které se naučí orientovat. Seznámí se tak postupně s většinou základních odvětví fyziky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky kvinty až septimy a disponuje touto časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Učivo je řazeno od snadno představitelných partií mechaniky, až po abstraktní části kvantové fyziky a speciální teorie relativity. Vyučování probíhá v odborných učebnách vybavených odpovídající technikou (dataprojektor, počítač, DVD přehrávač, video, interaktivní tabule, demonstrační lavice se zdrojem elektrického proudu).

b) Výchovné a vzdělávací strategie předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede k správné interpretaci dosažených výsledků.
- předkládá vícero způsobů zpracování daných problematik.
- ukazuje žákům to, že fyzika je univerzální komunikativní prostředek a platí kdekoliv
- vede žáky k tomu, aby vhodným způsobem prezentovali svou práci před známým i neznámým publikem

2. Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k samostatnému zpracování zadaných úkolů na základě vlastního vyhledávání informací z rozličných zdrojů – knihovny, internet, tisk, instituce atd.
- vede žáky k jejich třídění a logického uspořádání
- vede žáky k hledání souvislostí mezi nimi
- na základě poznatků z běžného života vede žáky pochopení smyslu fyziky
- vede žáky k exaktnosti
- vede žáky k zapamatování či odvozování na základě logiky
- klade vhodné otázky, týkající se příčin a důsledků různých jevů
- vede žáky k tomu, aby získané poznatky propojovali se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí.

3. Kompetence k řešení problému

Učitel:

- zadává úlohy, které jsou řešitelné na základě úvahy.
- nechává žáky objevovat souvislosti mezi reálným světem a fyzikou – tzv. Heuristická metoda
- nabádá ke kritickému nahlížení na problém.
- učí řešit problémy synteticko-analytickými metodami.

- podává žákům informace o relevanci jejich výsledků
- na základě konkrétních problémových situací vede žáky k rozpoznávání příčin a důsledků jednotlivých jevů
- vede žáky k hledání různých variant řešení
- vede žáky k nalézání vlastních přístupů a příspěvků k řešení

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podporuje skupinovou práci, průběžně mění složení a role jednotlivých členů ve skupině
- vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků, která vede k rozvoji jejich osobního i odborného potenciálu
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech, oceňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost žáků
- rozvíjí dovednosti při práci s internetem

6. Občanské kompetence

Učitel:

- podněcuje žáky k vědomí přínosu významných českých vědců v oboru
- seznamuje žáky s novými poznatky na poli vědeckého výzkumu, především v oblastech, ve kterých pracují čeští vědci
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování

Název vyučovacího předmětu: Fyzika		
Ročník: kvinta	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • změří dané fyzikální veličiny s garantovanou přesností • odhadne nepřesnosti při práci s výsledky • pracuje s měřicími přístroji • zpracovává měření do protokolu • užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených • určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil • posoudí fyzikální stav těles plyných a kapalných • uvědomuje si, jaké situace nastávají při proudění kapalin a plynů • zjišťuje relativitu času a prostoru • uvědomuje si rozdíly základních veličin při nižších a relativistických rychlostech • získává představy o základním principu jaderných elektráren na základě ekvivalence hmoty a energie 	<p><u>Fyzikální měření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • soustava fyzikálních veličin a jednotek – Mezinárodní soustava jednotek (SI) • absolutní a relativní odchylka měření <p><u>Mechanika</u></p> <p>kinematika pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztažná soustava; poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení, pohyb po kružnici <p>dynamika pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> • hmotnost a síla; první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava; hybnost tělesa; tlaková síla, tlak; třecí síla; síla pružnosti; gravitační a tíhová síla; gravitační pole; moment síly; práce, výkon; souvislost změny mechanické energie s prací; zákony zachování hmotnosti, hybnosti a energie <p>mechanika kapalin a plynů</p> <ul style="list-style-type: none"> • tlak v kapalinách, hydrostatický tlak, proudění kapalin, Bernoulliho rovnice <p><u>Speciální teorie relativity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Základy STR obecný princip relativity • Myšlenkové experimenty • Dilatace času, kontrakce délky, nárůst hmotnosti, skládání rychlostí, ekvivalence energie a hmoty 	

Název vyučovacího předmětu: Fyzika		
Ročník: sexta	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> chápe částicovou stavbu látek uvědomuje si rozdíly mezi mikrostavem a makrostavem a má představu o počtu částic a vzájemných interakcích aplikuje termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh objasní princip přeměny energie na teplo v rámci ZZE využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu předvídá charakter deformace při působení sil, analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles využívá zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin k řešení praktických problémů objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění uplatňuje principy a efekty Huygensova principu a Dopplerova jevu 	<p><u>Stavba a vlastnosti látek</u> kinetická teorie látek</p> <ul style="list-style-type: none"> charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství <p>termodynamika</p> <ul style="list-style-type: none"> termodynamická teplota; vnitřní energie a její změna, teplo; první a druhý termodynamický zákon; měrná tepelná kapacita; různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech <p>vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> normálové napětí, Hookův zákon; povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy; součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin; skupenské a měrné skupenské teplo <p><u>Mechanické kmitání a vlnění</u></p> <ul style="list-style-type: none"> kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence; postupné vlnění, stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění; zvuk, jeho hlasitost a intenzita 	

Název vyučovacího předmětu: Fyzika		
Ročník: septima	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant • rozumí podstatě rozdílu mezi statickou elektřinou a elektrickým proudem • využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů • využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení • porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si vlnově korpuskulární dualitu světla • využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy 	<u>Elektromagnetické jevy, světlo</u> elektrický náboj a elektrické pole <ul style="list-style-type: none"> • elektrický náboj a jeho zachování; intenzita elektrického pole, elektrické napětí; kondenzátor elektrický proud v látkách <ul style="list-style-type: none"> • proud jako veličina; Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod; elektrický odpor; elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu magnetické pole <ul style="list-style-type: none"> • pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce; indukované napětí střídavý proud <ul style="list-style-type: none"> • harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence; výkon střídavého proudu; generátor střídavého proudu; elektromotor; transformátor elektromagnetické pole <ul style="list-style-type: none"> • elektromagnetická vlna; spektrum elektromagnetického záření vlnové vlastnosti světla <ul style="list-style-type: none"> • šíření a rychlost světla v různých prostředích; stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti; zákony odrazu a lomu světla, index lomu; optické spektrum; interference světla optické zobrazování <ul style="list-style-type: none"> • zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle; zobrazení lomem na tenkých čočkách; zorný úhel; oko jako optický systém; lupa 	

<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů • zhodnotí výhody a nevýhody jaderné přeměny z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance • využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek • navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření 	<p>kvanta a vlny</p> <ul style="list-style-type: none"> • foton a jeho energie; korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic <p>atomy</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvantování energie elektronů v atomu; spontánní a stimulovaná emise, laser; jaderná energie; syntéza a štěpení jader atomů; řetězová reakce, jaderný reaktor 	
---	---	--

4.6 Chemie

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět chemie je řazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Seznamuje žáka se zákonitostmi struktury a přeměn látek, rozvíjí jeho schopnost logického úsudku, analýzy příčin a dedukce důsledků přírodních jevů na základě pochopení klíčových principů. Vede k rozvržení činností a spolupráci ve skupinách, profiluje daného jedince v rámci skupiny s ohledem na jeho schopnosti a možnosti při řešení daného problému. Účinně využívá mezipředmětových vztahů v rámci oblasti Člověk a příroda tak, aby pochopil, že jednotlivé předměty neexistují odděleně, že na sebe v reálném životě navazují. Podporuje pozitivní vztah k přírodním vědám a přírodě obecně. Zabývá se řešením současných společenských problémů souvisejících s daným oborem. Seznamuje žáky s moderními metodami a prostředky vědeckého výzkumu.

Tento předmět je svým obsahem a rozsahem koncipován na 3 roky a je tedy vyučován od kvinty do septimy s časovou dotací 2 hodiny týdně. Praktická činnost je zařazena do samostatného předmětu Experimentální dovednosti v přírodních vědách, který absolvují žáci v kvintě a v sextě.

Pro výuku chemie je určena především učebna chemie vybavená pracovním stolem pro demonstrační pokusy, malou digestoří, dataprojektorem a videem.

V průběhu hodin je kladen důraz na využití ICT techniky s cílem snáze pochopit danou problematiku. Hodiny jsou zpestřeny promítáním výukových prezentací připravených jak žáky, tak učiteli, demonstračními pokusy, které sami provádějí žáci pod vedením učitele, k procvičení a zpětné vazbě jsou využívány didaktické hry, u některé tematických celků žáci zapisují do předem připravených pracovních listů. Součástí tohoto předmětu jsou i vícedenní přírodovědné výjezdní semináře, které se konají v každém ročníku vyššího gymnázia kromě oktávy ve spolupráci s učiteli humanitních předmětů a jednodenní exkurze.

Hlavním cílem je žákům ukázat moderní dění v laboratořích i je seznámit s principem výroby látek, se kterými se setkávají běžně v životě.

Žáci se zájmem o daný předmět mají možnost navštěvovat volitelné semináře, jejichž cílem je prohloubit dané učivo, usnadnit přípravu k přijímacím zkouškám a získat reálný obraz o dění v tomto oboru. Talentovaní žáci mají možnost se zúčastnit chemické olympiády či využít nabízených stáží na vědeckých pracovištích.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor, vhodně argumentovat, vést dialog a vyslechnout názory ostatních
- při ústním zkoušení zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů
- hodnocením projevu a vystupováním podporuje u žáka žádoucí komunikační návyky

2. Kompetence k učení

Učitel:

- směřuje žáky v rámci seminární práce, referátu, prezentace k vyhledávání vhodně zvolených informačních zdrojů a jejich citací
- doporučuje žákům vhodnou chemickou literaturu k probírané problematice pro další studium, případně internetové odkazy
- motivuje žáky pro další učení zadáváním příkladů z denního života
- konzultuje se žáky problémy vzniklé při zpracování vybraného tématu

3. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- demonstrací chemického děje vede žáky k tomu, aby vyslovili hypotézu, vymezili pravidla pro její ověření
- sami předvedli demonstrační pokus
- formou skupinové práce vštěpuje žákům schopnost nabyté poznatky a dovednosti využívat při řešení chemických problémů a úloh

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává skupinové referáty, seminární práce, při kterých si žáci rozdělují pracovní činnosti a společně plánují vhodný postup k vyřešení úlohy, případně zvolí někoho ze skupiny, aby výsledky prezentoval
- zadává úkoly, při kterých směřuje žáky k úvahám o vlivu chemických látek přítomných v životním prostředí

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- zapojuje žáky do skupinových a školních projektů, tyto aktivity kontroluje a odborně žákům pomáhá
- zařazuje do výuky exkurze a výjezdní semináře, které prohlubují učivo
- pomáhá odhalovat žákům jejich schopnosti a rozvíjí je pomocí školních nebo celostátních soutěží či stáží na odborných pracovištích

6. Občanské kompetence

Učitel:

- formou prezentací a referátů zjišťuje, zda žáci sledují dění ve vědě a technice, v celém světě, a tak lépe chápou potřebu využívání vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti se současnou ochranou životního prostředí

Do předmětu experimentální dovednosti v přírodních vědách byly integrovány tyto očekávané výstupy:

část tematického celku „anorganická a organická chemie“

Žák:

- *využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení praktického významu v anorganické chemii*
- *využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení praktického významu v organické chemii*
- *předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin*

Z geografie byly integrovány tyto očekávané výstupy:

tematický celek „voda“

Žák:

- *zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu*

Z biologie byly integrovány tyto očekávané výstupy:

Žák:

- *využívá vybrané metody identifikace minerálů (částečně)*
- *zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu*

Název vyučovacího předmětu: Chemie		
Ročník: kvinta	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí rozdíl mezi alchymií a moderní chemií • zhodnotí význam objevů z této oblasti pro společnost • reaguje na aktuální problémy této vědní disciplíny <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mezi chemickým prvkem, chemickou sloučeninou, atomem, molekulou a iontem • vysvětlí rozdíl mezi směsí a chemicky čistou látkou • třídí jednotlivé směsi • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů • vyhledá hodnoty fyzikálních veličin v tabulkách <ul style="list-style-type: none"> • aktivně používá chemické značky a názvy prvků periodického systému • rozlišuje mezi jednotlivými typy chemických vzorců • vysvětlí princip odvození oxidačních čísel u jednotlivých prvků na základě znalosti PSP • objasní formální povahu této charakteristiky 	<p>OBSAH A HISTORIE CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj chemie • významné objevy v tomto oboru • současné trendy • Nobelovy ceny <p>LÁTKY, SOUSTAVY LÁTEK A JEJICH SLOŽENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikace látek • směsi a jejich rozdělení • hmotnostní a objemový zlomek • hustota • směšovací rovnice • relativní atomová a molekulová hmotnost • molární hmotnost • látkové množství • Avogadrova konstanta • látková koncentrace <p>NÁZVOSLOVÍ ANORGANICKÉ CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemické značky prvků • oxidační číslo • chemické vzorce • dvouprvkové sloučeniny • kyslíkaté kyseliny • soli • výpočty z chemických vzorců 	<p>Fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzikální veličiny a jejich měření <p>Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení lineárních rovnic

<ul style="list-style-type: none"> • na základě názvoslovných principů odvodí chemický vzorec anorganické sloučeniny a naopak • rozliší typ chemické sloučeniny • vypočítá procentuální zastoupení prvku ve sloučenině, odvodí z procentuálního zastoupení empirický vzorec sloučeniny <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé období vývoje struktury atomu • popíše složení atomového jádra a vysvětlí rozdíly mezi pojmy nuklid, izotop, prvek • rozlišuje mezi jednotlivými typy radioaktivního záření • uvede příklady využití radioizotopů v praxi • vymezí pojem orbital a zhodnotí význam kvantových čísel • zapíše pomocí rámečkových diagramů elektronovou konfiguraci atomů a iontů nepřechodných prvků a základních prvků přechodných v základním a excitovaném stavu <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy perioda a skupina, PSP, periodický zákon • zařazuje jednotlivé prvky do periodického systému • klasifikuje prvky do skupin • vysvětlí vztah mezi elektronovou konfigurací a postavení prvku v PSP • zhodnotí velikost atomového poloměru prvků v periodě a skupině, uvede význam ionizační energie a elektronové afinity <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíly vzniku jednotlivých druhů vazeb • klasifikuje jednotlivé typy vazeb • zhodnotí význam elektronegativity a její změnu na základě postavení prvků v periodickém systému • určí vaznost atomů v molekulách a porovná ji s vazebnými možnostmi atomů v základním a excitovaném stavu 	<p>STAVBA ATOMU</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj atomu • atomové jádro • radioaktivita • elektronový obal • elektronová konfigurace <p>PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • historický vývoj PSP • periodický zákon <p>CHEMICKÁ VAZBA</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezení pojmu chemická vazba a podmínky jejího vzniku • délka vazby, vazebná energie • klasifikace chemických vazeb • slabé vazebné interakce • vaznost • struktura a vlastnosti látek <p>CHEMICKÉ REAKCE</p>	<p>Fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikrosvět <p>Fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba a vlastnosti látek <p>Biologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • krystaly – vnitřní stavba
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • předpoví na základě poznatků o chemické vazbě fyzikálně-chemické vlastnosti látek a jejich chování v chemických reakcích • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů • správně používá pojmy oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo • vysvětlí podstatu redoxních dějů • posoudí schopnost prvku vystupovat jako oxidační či redukční činidlo dle postavení v PSP • uvede příklady redoxních dějů v přírodě a technice • klasifikuje chemické děje dle tepelné bilance • zapíše daný děj pomocí termochemické rovnice • aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčních tepel • zhodnotí význam exotermních reakcí pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • výpočty z chemických rovnic <p>REDOXNÍ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • oxidace a redukce • oxidační a redukční činidlo • význam redoxních dějů <p>TERMOCHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • entalpie • termochemická rovnice • termochemické zákony • termochemické výpočty 	<ul style="list-style-type: none"> • fyzikální vlastnosti minerálů
---	---	---

Název vyučovacího předmětu: Chemie		
Ročník: sexta	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> definuje rychlost chemické reakce a kinetickou rovnici. objasní vliv základních faktorů (koncentrace, teplota, přítomnost katalyzátoru, povrch a skupenství reagujících látek) na rychlost chemické reakce. vysvětlí základní pojmy reakční kinetiky (aktivační energie, katalyzátor). uvede podmínky ustavení chemické rovnováhy v soustavě a vysvětlí její dynamický charakter zapiše a vypočítá hodnotu rovnovážné konstanty ze známých hodnot rovnovážných koncentrací posoudí vliv faktorů na ovlivnění složení rovnovážné směsi zapiše disociační konstantu kyseliny a zásady posoudí význam disociačních konstant vypočítá pH roztoků silných kyselin a zásad vysvětlí podstatu hydrolyzy solí na základě PSP posoudí sílu kyselin a zásad vyhledá v tabulkách součin rozpustnosti jednotlivých látek a zhodnotí jeho význam 	<p>KINETIKA CHEMICKÝCH REAKCÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> rychlost chemických reakcí, kinetická rovnice, faktory ovlivňující rychlost <p>CHEMICKÁ ROVNOVÁHA</p> <ul style="list-style-type: none"> rovnovážná konstanta faktory ovlivňující chemickou rovnováhu <p>PROTOLYTICKÁ ROVNOVÁHA</p> <ul style="list-style-type: none"> protolytické rovnováhy teorie kyselin a zásad disociační konstanta kyselin a zásad pH acidobazické indikátory hydrolyza solí <p>SRÁŽECÍ ROVNOVÁHY</p> <ul style="list-style-type: none"> součin rozpustnosti 	EV2

<ul style="list-style-type: none"> • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • zhodnotí surovinové zdroje prvků a jejich sloučenin • odvodí vlastnosti prvků na základě elektronové konfigurace a postavení prvku v PSP • rozliší oxidační číslo vodíku v hydridech • zhodnotí význam vodíku a kyslíku • zapíše chemickými reakcemi přípravu a výrobu vodíku a kyslíku • vysvětlí rozdíl mezi oxidy kyselinotvornými, zásadotvornými, amfoterními a netečnými • vysvětlí, které ionty způsobují tvrdost vody přechodnou a trvalou, jak se dá odstranit • zhodnotí využitelnost různých druhů vod • uvede příklady znečištění vod a způsoby čištění <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin • zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • vysvětlí princip chlorování vody, důvody jodování soli • odvodí chemické vlastnosti halogenů s pomocí elektronové konfigurace • zhodnotí význam bezkyslíkatých a kyslíkatých sloučenin halogenů <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o složení a struktuře k určení fyzikálních a chemických vlastností síry • popíše způsob přípravy sulfanu, sulfidů, výrobu a použití kyseliny sírové • vysvětlí negativní dopad oxidů síry na životní prostředí 	<p>VODÍK, KYSLÍK, VODA</p> <ul style="list-style-type: none"> • výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, • použití vodíku a kyslíku • hydridy • oxidy a jejich rozdělení • voda – struktura molekuly, druhy vod, • tvrdost vody, odstraňování tvrdosti vody • druhy vod • znečištění vod • peroxid vodíku – struktura molekuly, • chemické vlastnosti, použití <p>HALOGENY</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektronová konfigurace, výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti • chlor: příprava, použití, sloučeniny • významné sloučeniny fluoru, bromu, jodu <p>SÍRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvek VI. A skupiny • elektronová konfigurace, výskyt, alotropické modifikace, použití • sloučeniny (sulfan, sulfidy, oxidy, kyseliny, soli) • H₂SO₄ - chemické vlastnosti, použití 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností dusíku a fosforu • charakterizuje významné sloučeniny dusíku a fosforu, využití v praxi a jejich vliv na životní prostředí • předvídá průběh typických reakcí dusíku, fosforu a jejich sloučenin. <ul style="list-style-type: none"> • zapíše základní reakce: spalování uhlíku, přípravu CO₂, krasové jevy • uvede hlavní způsoby využití křemíku a jeho sloučenin, s nimiž se běžně setkáváme v praxi <ul style="list-style-type: none"> • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin • zapíše chemickými vzorci významné sloučeniny d – prvků a jejich koordinačních sloučenin • zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi • zapíše výroby kovů chemickými reakcemi <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • klasifikuje organické reakce podle změny struktury reaktantů • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního nebo dvousložkového názvosloví • ze struktury organických sloučenin odvodí typ izomerie a nakreslí příslušné izomerní formy <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu radikálové substituce • zapíše chemickými reakcemi halogenaci, nitraci, sulfonaci, dehydrogenaci alkanů a zhodnotí jejich význam pro praxi 	<p>DUSÍK, FOSFOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvky V. A skupiny • elektronová konfigurace, výskyt, vlastnosti, použití • modifikace fosforu • sloučeniny - amoniak, amonné soli, oxidy, kyseliny • výroba HNO₃ a H₃PO₄, chemické vlastnosti, použití <p>UHLÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvek IV. A skupiny • výskyt, alotropie, významné sloučeniny • Křemík – významné sloučeniny <p>PŘECHODNÉ KOVY</p> <ul style="list-style-type: none"> • společné vlastnosti d – prvků, výskyt • názvosloví komplexních sloučenin • výroba významných d-prvků a jejich použití <p>PŘEDMĚT ORGANICKÉ CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj • význam • organické reakce (substituce, adice, eliminace, přesmyk) • způsob štěpení vazby, reagující částice • izomerie <p>ALKANY A CYKLOALKANY</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzikální a chemické vlastnosti, konformace • příprava alkanů a cykloalkanů • významné alkany a cykloalkany 	
---	---	--

Název vyučovacího předmětu: Chemie		
Ročník: septima	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje strukturu alkenů a alkynů • vysvětlí podstatu adičních, oxidačních, polymeračních reakcí a zhodnotí jejich význam v praxi • zapíše chemickou rovnici přípravu ethenu a ethynu a zhodnotí jejich využití • vysvětlí aromatický charakter • popíše vlastnosti arenů a jejich praktické využití • aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétních příkladech • používá triviální i dvousložkové názvosloví • charakterizuje fyzikální vlastnosti těchto sloučenin • z předchozích znalostí o reaktivitě organických sloučenin odvodí jejich přípravu • vysvětlí reaktivitu halogenderivátů • popíše způsob výroby plastů (PVC, teflon) • objasní toxické působení halogenderivátů • zhodnotí roli halogenderivátů při znečišťování životního prostředí • používá triviální i dvousložkové názvosloví • charakterizuje fyzikální vlastnosti těchto sloučenin • zhodnotí význam dusíkatých derivátů při výrobě barviv • uvede na příkladech další využití těchto sloučenin • uvede na příkladech praktické využití těchto sloučenin 	<p>ALKENY, ALKYNŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemické vlastnosti (adice, polymerace, oxidace) • důkaz násobné vazby • příprava alkenů a alkynů • acetylidy <p>ARENŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikace • chemické vlastnosti (substituce, adice, oxidace) • průmyslové využití • zdroje uhlovodíků <p>HALOGENERIVÁTY</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzikální a chemické vlastnosti • příprava halogenderivátů • použití halogenderivátů <p>DUSÍKATÉ DERIVÁTY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nitrosloučeniny • názvosloví, příprava, vlastnosti, použití • Aminy • názvosloví, příprava, vlastnosti, použití 	EV2

<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje pravidla systematického názvosloví • využívá také triviálního i dvusložkového názvosloví • zapíše reakce přípravy hydroxysloučenin a reakce vyjadřující vlastnosti těchto sloučenin • uvede na příkladech další využití těchto sloučenin • aplikuje pravidla systematického názvosloví • ze struktury těchto sloučenin odvodí jejich přípravu a možné reakce • popíše využití aldehydů a ketonů v praxi • rozliší, pojmenuje a zapíše karboxylové kyseliny • popíše typické reakce • zhodnotí využití kyselin v praxi • uvede příklady významných a prakticky využitelných derivátů KK • uvede chemické složení a rozdělení lipidů • zapíše pomocí chemické rovnice vznik jednoduchého tuku • vysvětlí esterifikaci a hydrolýzu tuků • vysvětlí podstatu a způsob zpracování tuků a olejů • charakterizuje funkci lipidů v organismech • objasní strukturu sacharidů • přepíše vzorce základních monosacharidů z Fischerova do Haworthova vzorce • vysvětlí optickou izomerii sacharidů • rozliší základní monosacharidy, disacharidy a polysacharidy • na základě znalostí z organické chemie odvodí reaktivitu sacharidů • vysvětlí podstatu glykosidické vazby • objasní funkci sacharidů v organismech 	<p>ETHERY, THIOLY HYDROXYSLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> • alkoholy a fenoly • názvosloví, příprava, výroba • fyzikální a chemické vlastnosti • použití <p>KARBONYLOVÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> • názvosloví, příprava • chemické vlastnosti • použití <p>KARBOXYLOVÉ KYSELINY</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikace, názvosloví • výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti • výroba a použití významných kyselin • funkční a substituční deriváty KK <p>LIPIDY</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika • složení • výskyt • vlastnosti • význam • hydrolýza tuků <p>SACHARIDY</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika • klasifikace • lineární a cyklické formy monosacharidů • význam monosacharidů • disacharidy • polysacharidy 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • objasní strukturu a složení bílkovin • rozliší jednotlivé druhy aminokyselin • vysvětlí acidobazické vlastnosti aminokyselin • vytvoří vzorec jednoduchého peptidu • klasifikuje bílkoviny a jejich strukturu • objasní funkci bílkovin v organismech • vysvětlí podstatu denaturace bílkovin • objasní funkci enzymů • klasifikuje enzymy • rozlišuje mezi katalyzovanou a nekatalyzovanou chemickou reakcí • popíše stavbu nukleotidu • nalezne rozdíly mezi DNA a RNA • objasní význam NK v organismu • popíše a vysvětlí hlavní fáze proteosyntézy • rozpozná vzorce základních heterocyklů a objasní jejich význam • definuje vitamíny, pojedná o jejich významu • rozlišuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě, uvede jejich zdroj, oblast působení a projev avitaminos • vysvětlí vztah vitamínu a enzymu • uvede příklady fyto a zoohormonů a jejich funkce v organismu • charakterizuje a vysvětlí význam alkaloidů ve vztahu léčivo a droga • vysvětlí podstatu a význam metabolických procesů • rozlišuje děje anabolické a katabolické • charakterizuje enzymy jako biokatalyzátory • popíše strukturu enzymu • objasní pojmy aktivace a inhibice enzymy • zhodnotí význam fyzikálních faktorů na činnost enzymu 	<p>BÍLKOVINY (PROTEINY), ENZYMY</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika • složení • výskyt • vlastnosti • význam <p>NUKLEOVÉ KYSELINY (NK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní složení • typy NK • struktura NK • proteosyntéza <p>DALŠÍ VÝZNAMNÉ PŘÍRODNÍ LÁTKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • heterocykly • alkaloidy • vitamíny • hormony <p>ZÁKLADY METABOLISMU</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstata metabolických dějů a jejich dělení • makroergní sloučeniny • enzymy • základní metabolické schéma 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none">• uveďte význam enzymů v biotechnologii• popište základní metabolické schéma		
---	--	--

4.7 Biologie

a) Charakteristika předmětu

Předmět Biologie vychází ze vzdělávacího oboru Biologie a Geologie, který je zahrnut do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ RVP pro gymnázia a ze vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“, kde integruje část vzdělávacího obsahu Výchovy ke zdraví. Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na povinný vyučovací předmět Biologie navazuje specializovaný blok přírodovědných předmětů maturitní přípravy v oktávě.

Biologie jako vyučovací předmět poskytuje ucelený pohled na přírodu jako celek, na přírodu živou i neživou, na podmínky vzniku a projevu života, jeho vývoje a významu, včetně vzniku a vývoje lidského organismu a jeho vztahů k přírodě. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

Předmět biologie se vyučuje jako povinný předmět v kvintě, sextě a septimě s časovou dotací 2 hodiny týdně. V kvintě jsou zařazena témata z geologie (mineralogie a petrologie, paleontologie), dále pak obecné biologie, mikrobiologie, cytologie, botaniky a mykologie; v sextě obecná biologie, botanika a zoologie, ekologie a etologie. V septimě jsou zařazena témata z biologie člověka a genetiky, a jsou zde integrována témata ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví - Změny člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence. Očekávané výstupy vzdělávacího oboru biologie a geologie jsou v kvintě a sextě zařazeny také v integrovaném předmětu „Experimentální dovednosti v přírodních vědách“ s časovou dotací 1 hodina týdně (formou laboratorních prací - 2 hodiny 1x za 14 dní).

Výuka se realizuje ve dvou odborných pracovnách biologie, které jsou vybaveny interaktivní tabulí s dataprojektorem, videopřehrávačem, DVD přehrávačem, mikroskopy, mikroskopem spojeným s kamerou. V kabinetu a učebnách biologie jsou umístěny názorné pomůcky, přírodniny a literatura používané pro výuku biologie.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují ve skupinách
- umožňuje žákům přípravu samostatných jednoduchých pokusů a ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (účast na meziškolních projektech – Comenius)
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- žáky vybízí, aby kladli věcné otázky
- umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle

- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- stanoví pravidla hodnocení (klasifikace) a vede žáky k sebehodnocení.

2. Kompetence k učení

Učitel:

- vede k pozorování a experimentování v laboratorních pracích (samostatný předmět)
- vede k aplikaci mezipředmětových vztahů (přírodovědně-humanitní výjezd)
- odborně vede k provádění demonstračních pokusů
- vede k prezentaci vybraného tématu (PowerPoint), k práci s internetem
- podněcuje k účasti na školních projektech
- vede k osvojení správných způsobů užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení
- vede k vyhledávání údajů v příručkách (používání určovacích klíčů, atlasů, učebnic, atp.)

3. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává problémové úlohy z praktického života
- vede žáka k modelování přírodních jevů
- vede žáka k účasti na soutěžích
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáka k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- vede žáka ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby.

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci a respekt
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují ve skupinách
- zprostředkovává besedy s významnými osobnostmi
- jde žákům příkladem
- vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků.

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky k cílevědomému a zodpovědnému přístupu v jejich dalším vzdělávání a profesním zaměření
- rozvíjí u žáků osobní i odborný potenciál a vede je k rozpoznávání a využívání příležitostí pro rozvoj ve svém osobním a profesním životě
- podporuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost žáků
- vede žáky k získávání a kritickému vyhodnocování informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívání dostupných zdrojů a informací při plánování a realizaci aktivit
- podněcuje žáky k usilování o dosažení stanovených cílů, kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl; dokončování zahájených aktivit, motivuje je k dosahování úspěchu
- vede žáky k posuzování a kritickému hodnocení rizik souvisejících s rozhodováním v reálných životních situacích a k připravenosti v případě nezbytnosti tato rizika nést

- vede žáky k chápání podstaty a principů podnikání, zvažování jeho možných rizik, vyhledávání a kritickému posuzování příležitostí k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

6. Občanské kompetence

Učitel:

- vede žáky k třídění odpadu
- seznamuje žáky s alternativními zdroji energie
- seznamuje žáky s pravidly první pomoci
- vysvětluje zásady slušného chování
- seznamuje žáky s pravidly chování člověka v mimořádných situacích, formuje u žáka dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
- reflektuje ve výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k dodržování zásad trvale udržitelného života
- vede žáky k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- vede žáky k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- vede žáky k uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy.

Do geografie byly integrovány očekávané výstupy:

Žák:

- *porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy*
- *analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnějších a vnitřních procesů*
- *analyzuje různé druhy poruch v litosféře*
- *využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů*
- *určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu*
- *posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí*
- *posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu*
- *vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu.*

Do chemie byly integrovány tyto očekávané výstupy:

Žák:

- *využívá vybrané metody identifikace minerálů (částečně)*
- *zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu.*

Do předmětu Experimentální dovednosti v přírodních vědách byly integrovány tyto očekávané výstupy:

(všechny níže uvedené výstupy zůstávají součástí předmětu biologie)

Žák:

- *využívá vybrané metody identifikace minerálů (fyzikální vlastnosti nerostů)*
- *rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin*
- *uvede základní typy pletiv a jejich funkce*
- *popíše stavbu vegetativních a generativních orgánů rostlin*
- *porovná znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin*
- *pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy*
- *charakterizuje prvky, pozná jejich významné zástupce*
- *objasní zárodečný vývoj jedince – popíše stadia embryogeneze*
- *pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy*

Z výchovy ke zdraví byly do biologie integrovány očekávané výstupy:

Žák:

- *orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách*
- *uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků*
- *orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství*
- *zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce*
- *projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu*
- *zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování.*

Název vyučovacího předmětu: Biologie		
Ročník: kvinta	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> využívá vybrané metody identifikace minerálů (fyzikální vlastnosti nerostů) určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin odliší živé soustavy od neživých, charakterizuje základní vlastnosti živých soustav porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi odvodí hierarchii recentních organismů se znalostí o jejich evoluci objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotní a eukaryotní buňky charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy porovná základní vlastnosti virů a buněčných organismů objasní průběh životního cyklu viru zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby 	<p>GEOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> minerály – jejich vznik a ložiska krystaly – vnitřní stavba fyzikální vlastnosti minerálů magmatický proces – vznik magmatu a jeho tuhnutí; krystalizace minerálů z magmatu zvětrávání a sedimentační proces – mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace metamorfní procesy – jejich typy; kontaktní a regionální metamorfóza práce v terénu a geologická exkurze – exkurze do muzeí a vybraných geologicky zajímavých lokalit <p>OBEČNÁ BIOLOGIE, EVOLUCE</p> <ul style="list-style-type: none"> vznik a vývoj živých soustav evoluce buňka – stavba a funkce <p>NEBUNĚČNÉ ORGANISMY</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce virů 	OSV2, OSV3

<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí pozitivní a negativní význam virů • charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska • zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby • porovná znaky hub, rostlin a živočichů • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků • posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků • rozpozná naše běžné jedovaté houby, příznaky otravy houbami a prokáže znalost první pomoci při otravě houbami • uvede základní typy pletiv a jejich funkce • vysvětlí význam diference a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy • popíše stavbu a funkci vegetativních a generativních orgánů rostlin, jejich přeměny • objasní způsoby výživy rostlin • vysvětlí princip fotosyntézy, její význam • charakterizuje ontogenezi rostlin – její fáze, faktory ovlivňující růst a vývin rostlin • charakterizuje pohyby rostlin • zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti • objasní princip pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin, opylení a oplození • uvede příklady rozšiřování semen a plodů 	<p>PROKARYOTICKÉ ORGANISMY</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce bakterií a sinic <p>BILOGIE HUB</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce, výživa, zástupci hub • stavba a funkce lišejníků <p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a morfologie • fyziologie: výživa, fotosyntéza, vodní režim, ontogeneze, rozmnožování, pohyby 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje významné skupiny nižších rostlin, jejich využití • porovná rozdílné a společné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin • zhodnotí fylogenetický význam rynniofyt • uvede stavbu těla, způsob rozmnožování a význam mechorostů, plavuní, přesliček a kapradin 	<p>SYSTÉM A EVOLUCE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> • nižší rostliny – řasy • rynniofity • mechorosty • přesličky, plavuně, kapradiny 	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Biologie		
Ročník: sexta	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje stavbu těla, rozmnožování a významné druhy nahosemenných a krytosemenných rostlin • porovná znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky • posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla • zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany • pozná a vysvětlí funkce organel živočišné buňky • charakterizuje prvky, pozná jejich významné zástupce, posoudí jejich význam • popíše hierarchické uspořádání těla mnohobuněčných živočichů • vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy • popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav • uvede principy základních způsobů rozmnožování - pohlavního a nepohlavního • porovná vnitřní a vnější oplození • porovná přímý a nepřímý vývoj, proměnu dokonalou a nedokonalou 	<p>BIOLOGIE ROSTLIN – SYSTÉM A EVOLUCE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> • nahosemenné • krytosemenné <p>EKOLOGIE ROSTLIN</p> <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvoci • mnohobuněční • tkáně • orgány a orgánové soustavy • rozmnožování a ontogeneze 	<p>EV1, EV2, EV3, OSV2, OSV3</p>

<ul style="list-style-type: none"> • objasní zárodečný vývoj jedince • popíše ontogenezi obratlovců • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • charakterizuje pozitivní a negativní vlivy živočichů na lidskou populaci • zhodnotí problematiku ohrožených druhů a navrhuje možnosti jejich ochrany • charakterizuje základní typy chování živočichů • používá správně základní ekologické pojmy • objasňuje základní ekologické vztahy 	<p>SYSTÉM A EVOLUCE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • biologie bezobratlých (houby, žahavci, žebernatky, ploštěnci, vířníci, hlísti, kroužkovci, měkkýši, členovci, ostnokožci) • biologie strunatců (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci) <p>ŽIVOČICHOVÉ A PROSTŘEDÍ</p> <p>ETOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • podmínky života • biosféra a její členění 	
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Biologie		
Ročník: septima	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka • popíše stavbu a typy kostí, typy spojení kostí • popíše kostru člověka a její funkce • porovná stavbu a funkci příčně pruhované, hladké a srdeční svaloviny • určí polohu významných kosterních svalů • vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav – oběhová soustava a imunitní systém, trávicí soustava metabolismus, dýchací soustava, vylučovací soustava a kůže • využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy, popíše stavbu a funkci neuronu • vysvětlí pojem synapse, charakterizuje typy reflexů • vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů • charakterizuje žlázy s vnitřním vyměšováním a hormony • vysvětlí vzájemnou provázanost nervové a hormonální regulace 	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • fylogeneze <p>OPĚRNÁ A POHYBOVÁ SOUSTAVA</p> <p>SOUSTAVY LÁTKOVÉ PŘEMĚNY</p> <p>SOUSTAVY REGULAČNÍ</p> <p>SOUSTAVY ROZMNOŽOVACÍ</p>	OSV1, OSV2, OSV3

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy • vysvětlí menstruační cyklus, proces oplození, porod • charakterizuje individuální vývin člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním smyslu • orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách • uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků • orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství • zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce • projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování • popíše stavbu a funkci nukleových kyselin, průběh replikace • objasní základní genetické pojmy • objasní princip proteosyntézy • využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů • vysvětlí Mendelovy zákony – na příkladech • řeší příklady z genetiky • vysvětlí chromozómové určení pohlaví • vysvětlí podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví • popíše genetické zákonitosti v autogamické a panmiktické populaci 	<p>ONTOGENEZE</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <ul style="list-style-type: none"> • změny v dospívání • způsoby sebereflexe a kontroly emocí • péče o reprodukční zdraví, antikoncepce, metody asistované reprodukce • partnerský a sexuální život <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy • zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládnání, důsledky stresu • rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví (promiskuita, předčasné ukončení těhotenství) <p>GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • molekulární základy dědičnosti • dědičnost a proměnlivost • genetika populací • genetika člověka 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje faktory narušující rovnováhu v populaci• uvede základní metody výzkumu genetiky člověka• analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě		
--	--	--

4.8 Experimentální dovednosti v přírodních vědách

a) Charakteristika předmětu

Tento předmět je zaměřen především na získání laboratorních dovedností z oblasti chemie a biologie, jelikož tyto vědní obory jsou především založeny na experimentálních činnostech. Během prováděných laboratorních cvičení si žáci ověřují získané teoretické poznatky, řeší problémové úlohy na základě pozorování, měření a experimentování. Navrhují postupy řešení a analyzují své výsledky. Hodnotí závěry, ke kterým došli během prováděných pokusů. Žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnosti práce, k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních. Předmět je vyučován v kvintě a v sextě s časovou dotací 1 hodiny týdně. Třída je rozdělena na dvě skupiny, které se střídají po 14 dnech, to znamená, každá skupina absolvuje laboratorní cvičení z oblasti chemie nebo z biologie jednou za 14 dní v délce dvou výukových hodin. Žáci při laboratorních cvičeních pracují ve skupinách, kde jsou nuceni kooperovat ke zdárnému splnění zadaného úkolu. Pro experimentální činnost jsou určeny především laboratoře biologie a chemie. Laboratoř biologie je vybavena dataprojektorem a mikroskopem, který je připojen k promítacímu zařízení. V laboratoři chemie je vestavěna odsávací digestoř, počítač pro zpracování výsledků měření. Každá skupina má přidělené své místo, jehož součástí je základní vybavení pro provádění zadané práce – pro biologii mikroskopy, pro chemii základní chemické nádoby a pomůcky. Kromě práce v laboratořích žáci využívají počítačovou učebnu, kde se seznamují s různými chemickými a biologickými programy. Škola také spolupracuje s Přírodovědeckou fakultou UK v Praze.

Protože předmět je přímo návazný na biologii a chemii, rozvíjí klíčové kompetence žáků stejnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi jako jmenované předměty (viz tam)

Z chemie byly do předmětu integrovány tyto očekávané výstupy:

část tematického celku „anorganická a organická chemie

Žák:

- *využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení praktického významu v anorganické chemii*
- *využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení praktického významu v organické chemii*
- *předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin*

Z biologie byly do předmětu integrovány tyto očekávané výstupy:

(všechny níže uvedené výstupy jsou též součástí předmětu biologie)

Žák:

- *využívá vybrané metody identifikace minerálů (fyzikální vlastnosti nerostů)*
- *rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin*
- *uvede základní typy pletiv a jejich funkce*
- *popíše stavbu vegetativních a generativních orgánů rostlin*
- *porovná znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin*
- *pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy*
- *charakterizuje prvoky, pozná jejich významné zástupce*
- *objasní zárodečný vývoj jedince – popíše stadia embryogeneze*
- *pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy*

Název vyučovacího předmětu: Experimentální dovednosti v přírodních vědách		
Ročník: kvinta	Hodinová dotace: 1 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla bezpečné práce v laboratoři v souladu s laboratorním řádem aplikuje pravidla první pomoci při poranění klasifikuje jednotlivé chemikálie v souladu s jejich značením vyhledá na základě R- a S- vět nebezpečnost, způsoby zacházení a skladování chemikálií vhodně používá chemické nádobí a pomůcky zpracuje zápis z laboratorní práce <ul style="list-style-type: none"> stanoví základní fyzikální a chemické veličiny zadaných látek vyhledává údaje o fyzikálních veličinách v tabulkách pracuje s grafem <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje směsi homogenní, heterogenní a koloidní prakticky oddělí směs látek uvede využití dělicích metod v běžném životě (filtrace, destilace, sublimace, krystalizace, extrakce, chromatografie) <ul style="list-style-type: none"> připraví dle zadaných údajů roztoky a provede jednoduché chemické reakce <ul style="list-style-type: none"> zapiše danou molekulu pomocí strukturního elektronového vzorce odvodí tvar jednoduchých molekul 	<p>PRÁCE V CHEMICKÉ LABORATOŘI</p> <ul style="list-style-type: none"> laboratorní řád bezpečnost práce značení chemikálií R-, S- věty chemické nádobí a pomůcky <p>ZÁKLADNÍ FYZIKÁLNÍ A CHEMICKÉ VELIČINY</p> <p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> základní dělicí metody pokročilé dělicí metody <p>PŘÍPRAVA ROZTOKŮ</p> <p>TVARY MOLEKUL</p> <ul style="list-style-type: none"> strukturní elektronový vzorec práce s modely molekul 	<p>Chemie – chemické výpočty Fyzika – fyzikální veličiny</p> <p>Chemie – chemické výpočty Chemie – chemická vazba</p>

<ul style="list-style-type: none"> • sestaví modely zadaných molekul • nakreslí pomocí počítačového programu zadané vzorce molekul • provede danou chemickou reakci, zapíše ji pomocí chemické rovnice a určí ze zápisu chemické rovnice typ chemické reakce • odvodí, jak můžeme pozorovat průběh chemické reakce • aplikuje zákon zachování hmotnosti • na příkladech objasní podstatu průběhu redoxních, acidobazických, koordinačních a srážecích reakcí • provede a poté zhodnotí, jak se mění rychlost chemické reakce v závislosti na použitém vnějším faktoru • přípravě látek aktivně využívá chemických výpočtů • připraví danou látku dle zadaného úkolu • dodržuje pravidla bezpečnosti práce v laboratoři v souladu s laboratorním řádem • aplikuje pravidla první pomoci při poranění • vhodně používá chemické nádobí a pomůcky • zpracuje zápis z laboratorní práce • připraví a popíše mikroskopický preparát • ovládá práci s mikroskopem 	<p>CHEMICKÉ PROGRAMY</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce na počítači <p>CHEMICKÝ DĚJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikace chemických dějů • zápis chemického děje • zákony uplatňující se při chemickém ději <p>FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ RYCHLOST CHEMICKÉ REAKCE</p> <p>PŘÍPRAVA LÁTEK</p> <p>PRÁCE V BIOLOGICKÉ LABORATOŘI</p> <ul style="list-style-type: none"> • laboratorní řád • bezpečnost práce • práce s mikroskopem 	<p>Chemie – chemická kinetika</p>
--	---	-----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • využívá vybrané metody identifikace minerálů (fyzikální vlastnosti nerostů) s použitím určovacích pomůcek • rozpozná podle charakteristických vlastností základní typy hornin a vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek • připraví a popíše preparáty rostlinných pletiv • připraví a popíše preparáty rostlinných orgánů • s pomocí květního diagramu sestaví květní vzorec 	<p>GEOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • krystalizace minerálů • fyzikální vlastnosti minerálů • horniny vyvřelé • horniny usazené • horniny přeměněné <p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> • rostlinná pletiva • vegetativní a generativní orgány rostlin • květní vzorce a diagramy 	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Experimentální dovednosti v přírodních vědách		
Ročník: sexta	Hodinová dotace: 1 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • zapíše neutralizaci pomocí chemické rovnice • uvede praktický význam tohoto děje • na základě neutralizační titrace určí koncentraci kyseliny či hydroxidu • uvede jednotlivé způsoby měření pH • změří a určí pH předložených roztoků • rozlišuje mezi přírodními a syntetickými indikátory • vhodně používá acidobazických indikátorů k odhadu pH • provede zadané redoxní děje • odhadne produkty těchto dějů • vyčíslí redoxní rovnici • na příkladech ukáže význam těchto dějů • provede důkaz halogenu ve sloučenině • rozlišuje jednotlivé kationty I. a II.A skupiny na základě plamenových zkoušek • využívá postupů kvalitativní analytické chemie • připraví vodík a kyslík a provede jejich důkaz • provádí další experimenty související s tímto tématem • provede chemické experimenty vztahující se k prvkům: síra, dusík, fosfor a uhlík 	<p>NEUTRALIZACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvantitativní analytická chemie – titrace <p>MĚŘENÍ PH</p> <ul style="list-style-type: none"> • acidobazické indikátory • hydrolyza solí <p>REDOXNÍ DĚJE</p> <p>KVALITATIVNÍ ANALYTICKÁ CHEMIE</p> <p>VODÍK, KYSLÍK, VODA</p> <p>SÍRA, DUSÍK, FOSFOR, UHLÍK</p>	<p>Chemie – chemické reakce EV2</p> <p>Chemie – významné přírodní látky Biologie – přírodní barviva Chemie – redoxní rovnováhy</p> <p>Chemie – anorganická chemie</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé kationty I. a II.A skupiny na základě plamenových zkoušek • na základě provedených chemických dějů odvozuje vlastnosti vybraných prvků a sloučenin z I., II., III.A skupiny • provede chemické experimenty vztahující se k d-prvkům • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy • porovná znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin • charakterizuje vybranou čeleď semenných rostlin • připraví mikroskopické preparáty vybraných zástupců prvků • zakreslí stadia embryogeneze skokana • zakreslí preparáty tkání • porovná stavbu těla vybraných skupin bezobratlých živočichů • porovná stavbu těla vybraných skupin obratlovců • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy 	<p>PRVKY I. A, II.A A III.A SKUPINY</p> <p>D-PRVKY</p> <p>SYSTÉM A EVOLUCE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> • nahosemenné • krytosemenné <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvoci • embryogeneze • tkáně <p>SYSTÉM A EVOLUCE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • biologie bezobratlých • biologie strunatců 	
--	--	--

4.9 Geografie

a) Charakteristika předmětu

V zájmu zachování celistvosti je geografie zařazena do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ale je to vyučovací předmět, který má přírodovědný i společenskovední charakter. Žáci si v něm prohlubují vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země, získávají další důležité poznatky o světadílech a oceánech, o současných globálních problémech lidstva a vzájemné interakci člověka a přírody. Studují vztahy mezi přírodními a společenskými složkami krajinné sféry. Prohlubují dovednosti potřebné pro práci s mapami, různými informačními zdroji, výsledky své práce prezentují, obhajují, učí se spolupracovat při řešení problémů s ostatními lidmi.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Geografie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky kvinty až septimy a disponuje touto časovou dotací: kvinta, sexta, septima – 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá v odborných učebnách vybavených odpovídající technikou (dataprojektor, počítač, v některých učebnách interaktivní tabule).

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (aktuální téma, místní region) formou diskuse, besedy, metodou konfrontace, ankety, řízeného rozhovoru
- vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty, podporuje kritiku a sebekritiku, v nejasných či sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- vede žáky k efektivnímu využívání moderních informačních technologií
- vede žáky k tomu, aby vhodným způsobem prezentovali svou práci před známým i neznámým publikem

2. Kompetence k učení

Učitel vede žáky k samostatnému zpracování zadaných úkolů na základě:

- vlastního vyhledávání informací z rozličných zdrojů – knihovny, internet, tisk, instituce atd.
- jejich třídění a logického uspořádání
- hledání souvislostí mezi nimi
- klade vhodné otázky, týkající se příčin a důsledků různých jevů
- vede žáky k tomu, aby získané poznatky propojovali se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí.

3. Kompetence k řešení problémů

Učitel na základě konkrétních problémových situací (živelné pohromy, globální problémy lidstva, problémy regionů, ekologická problematika atd.) vede žáky k:

- rozpoznávání příčin a důsledků jednotlivých jevů
- hledání různých variant řešení
- nalézání vlastních přístupů a příspěvků k řešení

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podporuje skupinovou práci, průběžně mění složení a role jednotlivých členů ve skupině
- vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků, která vede k rozvoji jejich osobního i odborného potenciálu
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech, oceňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost žáků
- vede žáky k chápání podstaty a principů podnikání, zvažování možných rizik, reality tržního prostředí a dalších faktorů

6. Občanské kompetence

Učitel vede žáky k:

- respektování přesvědčení druhých lidí, k odmítání útlaku a násilí
- zodpovědnému rozhodování v krizové situaci
- k ochraně našich tradic, přírodních, kulturních i historických památek
- pochopení environmentálních problémů

Výstupy z geografie integrované do jiných předmětů

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

- geografická exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce

Výstupy z ostatních předmětů integrované do geografie

Z biologie:

Žák:

- *porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy*
- *analyzuje různé druhy poruch v litosféře a využívá geologickou mapu k objasnění geologického vývoje regionů*
- *určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu*
- *posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí*
- *umí rozeznat základní horniny a zná rozdíl mezi horninou a minerálem*
- *vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu*
- *charakterizuje a popisuje znaky biotů včetně typických zástupců flóry a fauny a umí vysvětlit souvislost mezi klimatem a vznikem jednotlivých biotů*

- *využívá znalostí o přizpůsobení rostlin a zvířat různým typům přírodních podmínek*
- *vysvětlí princip skleníkového efektu*

Z chemie:

Žák:

- *popíše chemické reakce při vzniku i zániku ozónu a vzniku ozónové vrstvy*
- *na základě chemických reakcí vysvětlí geomorfologické procesy v krasových oblastech*

Z fyziky:

Žák:

- *na základě fyzikálních zákonů popisuje pohyby Země a slapové jevy*
- *vysvětlí princip vzniku Coriolisovy síly*
- *využívá znalostí z fyziky k popisu principu skleníkového efektu*
- *popíše postavení Země ve Sluneční soustavě, umí vysvětlit charakteristiky jednotlivých typů vesmírných těles*
- *při výuce synoptiky využije znalostí fyzikálních veličin, které slouží k popisu atmosféry*

Z matematiky:

Žák:

- *základy statistiky využije k počítání základních demografických ukazatelů jako přirozený přírůstek, migrační saldo, saldo zahraničního obchodu apod.*
- *zvládne výpočty měřítka (včetně plošného), umí vypočítat úhel dopadu slunečních paprsků na různých rovnoběžkách a úlohy na změnu času v různých časových pásmech*
- *umí konstruovat různé grafy jako graf věkové struktury nebo klima diagramy*

Z historie/dějiny umění:

Žák:

- *umí popsat historické důvody pro vznik ohnisek světového napětí a regionálních konfliktů*
- *umí popsat základní znaky uměleckých slohů*

Z českého jazyka:

Žák:

- *využívá principů čtenářské gramotnosti a schopnost porozumění odbornému textu*

Ze základů společenských věd/ekonomie:

Žák:

- *umí charakterizovat znaky jednotlivých politických systémů*
- *využívá ekonomickou terminologii jako HDP, DPH, inflace, deflace, spotřební koš, transformace ekonomiky apod.*

Název vyučovacího předmětu: Geografie		
Ročník: kvinta	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> popíše tvar a velikost Země, reprodukuje historický vývoj názorů na tvar Země porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy popíše pohyby Země a jejich důsledky (roční období, den, noc) posoudí vliv střídání ročních období v různých místech Země na přírodu a společnost zhodnotí gravitační vlivy mezi Zemí, Měsícem a Sluncem a jejich důsledky (slapové pohyby-dmutí moře) používá dostupné kartografické materiály a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů vyjádří principy kartografické projekce, rozlišuje přednosti jednotlivých druhů promítání (azimutální, kuželové, válcové) v různých polohách (normální, rovníkové, obecné) používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy, tabulky a mentální mapy, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje vyčte informace z leteckých a družicových snímků 	<p>ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO</p> <ul style="list-style-type: none"> vesmír, kosmická tělesa, galaxie, hvězda, planeta, planetka, kometa, gravitace pohyby těles ve Sluneční soustavě tvar a pohyby Země, poloha zemské osy důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů střídání dne a noci, střídání ročních období, tropický rok, časová pásma, místní čas, letní čas, datová hranice, kalendář <p>GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <ul style="list-style-type: none"> glóbus a mapa, obsah a měřítko mapy, legenda mapy, zeměpisná síť, typy kartografických zobrazení, plán, druhy map, kartogram, kartodiagram praktické aplikace s kartografickými produkty - plán města, katastrální mapa, mapy turistické, tematické, reliéfní, fotomapy <p>GEOGRAFICKÝ A KARTOGRAFICKÝ VYJADŘOVACÍ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> obecně používané pojmy, symboly, zkratky, smluvené značky, vysvětlivky, statistická a jiná data 	EV2, GV2

<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si a interpretuje jejich praktické využití • porovná mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a život lidí • vysvětlí význam pedosféry pro lidskou společnost a popíše základní vlastnosti půdních typů a druhů • objasní působení a vliv člověka na půdu a popíše vliv zemědělství na degradaci půdního fondu • objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páسů • vysvětlí princip předpovídání počasí • popíše princip skleníkového efektu, objasní vliv člověka na změnu klimatu a předpokládané důsledky těchto změn • charakterizuje význam ozónové vrstvy a vliv člověka na její narušení • rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině, objasní velký a malý oběh vody • hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroj rozvoje společnosti • rozliší a porovná hlavní biomy světa • rozliší složky a prvky FG sféry a rozpozná vztahy mezi nimi • zhodnotí některá rizika a působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni 	<p>FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné vazby a souvislosti složek FG sféry • základní zákonitosti stavu a vývoje FG sféry, důsledky pro přírodní prostředí • systém FG sféry na planetární a na regionální úrovni-objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj interakce příroda- společnost-prostorová koexistence, udržitelný rozvoj (život), limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí 	
---	---	--

Název vyučovacího předmětu: Geografie		
Ročník: sexta	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a makroregiony vzájemně porovná • vysvětlí vztah mezi fyzickou a socioekonomickou složkou konkrétních regionů • vymezí podle daných hledisek modelovou oblast • pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy modelové oblasti • specifikuje charakteristické přednosti a problémy modelové oblasti • reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech 	<p>REGIONY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makroregiony světa (jádra, periferie) • Afrika • Austrálie a Oceánie • Polární oblasti a světový oceán • Amerika • Asie • fyzicko-geografické poměry regionů s důrazem na interakce se sociální geografii • obyvatelstvo-základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky • kulturní a politické prostředí-struktura obyvatelstva, geopolitické procesy, hlavní ohniska napětí, historické souvislosti • hospodářství - odvětvová struktura a její důsledky • turistický potenciál makroregionů 	GV2, GV4, EV2

Název vyučovacího předmětu: Geografie		
Ročník: septima	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a makroregiony vzájemně porovná • vysvětlí vztah mezi fyzickou a socioekonomickou složkou konkrétních regionů • vymezí podle daných hledisek modelovou oblast • pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy modelové oblasti • specifikuje charakteristické přednosti a problémy modelové oblasti • reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech • zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR • zhodnotí základní demografická data s důrazem na další vývoj • lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR, rozlišuje jejich specifika, vzájemně je porovná • zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti modelového regionu • pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy modelové oblasti • specifikuje charakteristické přednosti a problémy modelové oblasti • zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům 	<p>REGIONY Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzicko-geografické poměry regionů s důrazem na interakce se sociální geografii • obyvatelstvo-základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky • kulturní a politické prostředí-struktura obyvatelstva, geopolitické procesy, hlavní ohniska napětí, historické souvislosti • hospodářství - odvětvová struktura a její důsledky • turistický potenciál makroregionů <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní poměry se zdůrazněním vazem na sociální geografii • hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství • jádra a periferie, modelový region • místní region-možnosti rozvoje mikroregionu 	EV2, EV3, GV4

--	--	--

4.10 Psychologie a sociologie

a) Charakteristika předmětu

Předmět Psychologie a sociologie je součástí vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ.

Vyučovací předmět Psychologie a sociologie je v učebním plánu zařazen do kvinty s dotací dvou hodin. V předmětu získá žák znalosti a vědomosti o podstatě lidské psychiky a jejím vývoji, o uspořádání společnosti a zákonitostech, na nichž stojí lidská seskupení, o fungování společnosti a jejím socio-historickém vývoji. Základními metodami a formami práce jsou: frontální výuka, řízený rozhovor, práce s textem, skupinové práce s využitím multimédií.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- na základě řízené diskuze vede žáky k vyjadřovacím dovednostem
- zadává takové úlohy, které podněcují kooperativní učení

2. Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací
- směřuje žáky k používání poznatků nabytých v základech společenských věd i v jiných předmětech
- využívá praktických poznatků k motivaci žáka v daném předmětu

3. Kompetence k řešení problému

Učitel:

- zadává problémové úlohy, k jejichž řešení žáci využívají informačních technologií (právo)
- motivuje žáky k hledání originálních způsobů řešení
- vede žáky k samostatnému řešení

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k respektování názoru druhých
- ve skupinové práci dá žákovi prostor k uplatnění jeho individuálních schopností, vědomostí a dovedností
- volbou úkolů, témat i organizací výuky přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- rozvíjí u žáků osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace

6. Občanské kompetence

Učitel:

- na základě poznatků z jednotlivých oborů základů společenských věd vede žáky k respektování hodnoty jiných lidí a pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy.

Název vyučovacího předmětu: Psychologie a sociologie		
Ročník: kvinta	Hodinová dotace: 2 hodina týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vztah psychologie a ostatních disciplín a věd • nastíní vývoj psychologie • objasní, pojmy vědomí a nevědomí, fungování lidské psychiky • orientuje se v problematice psychických procesů, jevů a stavů • je schopen uvést faktory ovlivňující lidské prožívání a chování • vysvětlí vývoj a formování osobnosti • osvětlí proces učení • umí rozlišit typy zátěžových situací a zvolit společensky přijatelný způsob jejich řešení • je schopen rozpoznat projevy patologických projevů lidského chování a prožívání 	<p>PSYCHOLOGIE JAKO SPOLEČENSKÁ VĚDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztah psychologie a ostatních věd a disciplín lidského poznání • Nástin vývoje psychologie a hledání předmětu jejího zájmu <p>PODSTATA LIDSKÉ PSYCHIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychické jevy, psychické procesy, psychické stavy • vědomí; nevědomí <p>OSOBNOST ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika a typologie osobnosti • vývoj a formování osobnosti • proces učení • motivace • potřeby <p>PSYCHOLOGIE V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy konfliktů a zátěžové situace • systém psychologického poradenství • psychopatologie 	

<ul style="list-style-type: none"> • vymezí předmět a funkci sociologie • vysvětlí vztah sociologie a ostatních disciplín a věd • nastíní počátky vzniku sociologie jako vědní disciplíny • vysvětlí proces socializace • orientuje se v socializačních faktorech a problematice sociálních skupin • je schopen popsat společnost z hlediska různých struktur • jmenuje příčiny a zdroje sociální nerovnosti • chápe principy sociální kontroly a sociálních norem • objasní základní problémy současné společnosti • umí rozlišit a chápat odlišnosti pozitivní a negativní deviace • umí popsat sociální procesy a chápe změny ve společnosti • osvojí si zásady kritického myšlení 	<p>SOCIOLOGIE JAKO SPOLEČENSKÁ VĚDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezení předmětu a funkce sociologie • sociologie a její vztah k ostatním společenským disciplínám <p>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • proces socializace • socializační faktory • sociální komunikace <p>STRUKTURA SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedinec ve skupině, sociální útvary • sociální mobilita • sociální instituce • sociální stratifikace a nerovnost <p>SOCIÁLNÍ FENOMÉNY A PROCESY</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce a kultura • masmédiá, mediální kultura • životní prostředí • sociální deviace • sociální problémy současnosti 	
---	---	--

4.11 Politologie a právo

a) Charakteristika předmětu

Předmět Politologie a právo je součástí vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ.

Vyučovací předmět Politologie a právo je v učebním plánu zařazen do sexty s dotací dvou hodin. Žáci jsou zde seznámeni se základy státoprávní teorie a oblastmi veřejného a soukromého práva. Ve veřejném právu je kladen důraz na právo ústavní, v soukromém na právo občanské a pracovní. Výuka je postavena na znalostech z ostatních předmětů, zvláště z geografie a dějepisu.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- na základě řízené diskuze vede žáky k vyjadřovacím dovednostem
- zadává takové úlohy, které podněcují kooperativní učení

2. Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací
- směřuje žáky k používání poznatků nabytých v základech společenských věd i v jiných předmětech
- využívá praktických poznatků k motivaci žáka v daném předmětu

3. Kompetence k řešení problému

Učitel:

- zadává problémové úlohy, k jejichž řešení žáci využívají informačních technologií (právo)
- motivuje žáky k hledání originálních způsobů řešení
- vede žáky k samostatnému řešení

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k respektování názoru druhých
- ve skupinové práci dá žákovi prostor k uplatnění jeho individuálních schopností, vědomostí a dovedností
- volbou úkolů, témat i organizací výuky přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- rozvíjí u žáků osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace

6. Občanské kompetence

Učitel:

- na základě poznatků z jednotlivých oborů základů společenských věd vede žáky k respektování hodnoty jiných lidí a pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy.

Název vyučovacího předmětu: Politologie a právo		
Ročník: sexta	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev 	<p>STÁT</p> <ul style="list-style-type: none"> znaky a funkce, formy státu, právní stát; Ústava ČR - přehled základních ustanovení <p>DEMOKRACIE</p> <ul style="list-style-type: none"> principy a podoby; občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce; politické subjekty, politický život ve státě; volby, volební systémy; úřady 	

<ul style="list-style-type: none"> • obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování • uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady • uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky • objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy • uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují • rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady • vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů • na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek • rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení • rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti 	<p>LIDSKÁ PRÁVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakotvení lidských práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana <p>IDEOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaky a funkce, přehled vybraných ideologií <p>PRÁVO A SPRAVEDLNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • smysl a účel práva, morálka a právo <p>PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR - jeho uspořádání; systém právních odvětví, druhy právních norem; smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv <p>ORGÁNY PRÁVNÍ OCHRANY</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkce a úkoly, právnické profese; účel a průběh občanského soudního řízení; orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly; systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet • ve svém jednání respektuje platné právní normy • objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy • rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti • posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva • uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR • uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí • posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky 	<p>EVROPSKÁ INTEGRACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstata a význam; Evropská unie - význam; proces integrace; orgány EU; jednotná evropská měna <p>MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • důvody, význam a výhody; významné mezinárodní organizace a společenství - RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti <p>PROCES GLOBALIZACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • příčiny, projevy, důsledky; globální problémy 	
---	---	--

4.12 Filozofie

a) Charakteristika předmětu

Předmět Filozofie je součástí vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ.

Vyučovací předmět Filozofie je zařazen v učebním plánu do septimy s dotací dvou hodin. Zahrnuje i vědecko-metodologickou propedeutiku, úvod do základních etických kategorií a okrajově i propedeutiku religionistickou. V tomto předmětu se žáci seznamují s povahou a posláním filozofie jako zcela zvláštní myšlenkové disciplíny. Setkají se zde s filozofií nejen jako s „matkou věd“, ale též s filozofií jako s nástrojem kritického myšlení v souvislostech. Porozumí příbuznostem i specifickým rozdílům mezi vědeckým a filozofickým myšlením, objasní si pojmy, jejichž pochopení je nezbytné pro vědeckou a výzkumnou práci, jakož i pro reflektované hledání osobního místa v životě a ve světě. Získají vědomosti o dějinách filozofie a rámcově i o dějinách vědy. Základní vyučovací metodou je převážně výklad, doplňovaný komentovanou četbou textů.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- na základě řízené diskuze vede žáky k vyjadřovacím dovednostem
- zadává takové úlohy, které podněcují kooperativní učení

2. Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací
- směřuje žáky k používání poznatků nabytých v základech společenských věd i v jiných předmětech
- využívá praktických poznatků k motivaci žáka v daném předmětu

3. Kompetence k řešení problému

Učitel:

- zadává problémové úlohy, k jejichž řešení žáci využívají informačních technologií (právo)
- motivuje žáky k hledání originálních způsobů řešení
- vede žáky k samostatnému řešení

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k respektování názoru druhých
- ve skupinové práci dá žákovi prostor k uplatnění jeho individuálních schopností, vědomostí a dovedností
- volbou úkolů, témat i organizací výuky přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- rozvíjí u žáků osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace

6. Občanské kompetence

Učitel:

- na základě poznatků z jednotlivých oborů základů společenských věd vede žáky k respektování hodnoty jiných lidí a pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy.

Název vyučovacího předmětu: Filozofie		
Ročník: septima	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka • rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení • eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci • zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití • posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem • rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení 	<p>PODSTATA FILOSOFIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění <p>FILOZOFIE V DĚJINÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> • klíčové etapy a směry filozofického myšlení: antická filozofie; středověká a renesanční filozofie; empirismus, racionalismus, karteziánský dualismus; německá klasická filozofie; marxismus a neomarxismus; pozitivismus, novopozitivismus, Wittgenstein, vídeňský spolek; filozofie 20. století (fenomenologie, ontologie, hermeneutika, existencialismus, vitalismus, pragmatismus, strukturalismus, postmoderna, filozofická antropologie) <p>VÍRA V LIDSKÉM ŽIVOTĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • podoby víry, znaky náboženské víry, náboženské systémy, církve; sekty • Základní ideje velkých světových náboženství (křesťanství, islám, buddhismus) <p>ETICKÉ PRINCIPY</p>	

4.13 Dějepis

a) Charakteristika předmětu

Předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem výuky dějepisu je:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální projevy společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úcta k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

Předmět je realizován v pátém až sedmém ročníku osmiletého gymnázia, 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v obvyklých prostorách školy, při výuce je hojně využívána skupinová práce a projekty, práce s historickou mapou, práce s historickými dokumenty, odbornými texty, historickými hrami a kvízy. Při výuce dějepisu se maximálním způsobem využívají poznatky z ostatních předmětů koherentní k probírané oblasti. Téma Rozdělený a integrující se svět integruje geografie i s očekávanými výstupy. Učitel má k dispozici a ve výuce užívá historické mapy, velkoplošný dataprojektor, odborné historické publikace, audiovizuální techniku. Všechny tyto prostředky včetně žákovské knihovny jsou v případě potřeby a zájmu přístupné i žákům. Geografická poloha školy umožňuje jedinečný kontakt s památkami v nejbližším okolí a návštěvy muzeí či galerií.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- podněcuje žáky k prezentaci získaných poznatků.
- vede žáky, aby se vyjadřovali k dané problematice souvisle, kultivovaně a v logickém sledu.
- vede žáky k tomu, aby byli schopni smysluplně doplnit či obhájit svůj odlišný názor.

2. Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k hledání souvislostí mezi současnými a historickými ději.
- vede žáky k správnému užívání terminologie.
- využívá historických souvislostí k motivaci žáků k zájmu o předmět.

3. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává problémové úlohy, aby žák byl schopen orientovat se v určitém problému a aby byl schopen posoudit jeho příčiny, důsledky a význam v historickém kontextu.
- umožňuje žákům postihnout problém z různých pohledů.
- nechává žáky formulovat vlastní názory a vede žáky k samostatnému myšlení.
- utváří jejich osobní postoj k dění ve společnosti.

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří takové prostředí ve výuce, které žáky podněcuje k naslouchání názoru druhého.
- rozvíjí u žáků ohleduplné zacházení s pomůckami (mapy, ukázky historických dokumentů, obrazový materiál).
- podněcuje žáky k strážlivému národnímu a evropskému cítění na základě poznatků v předmětu.
- vede žáky k vědomí tradic a kulturního dědictví, které v rámci své současné i budoucí činnosti chrání.

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vyžaduje na žácích zodpovědný a tvořivý přístup k plnění povinností a úkolů.
- podněcuje v žákovi zodpovědnost k sobě i k ostatním.
- při klasifikaci a hodnocení zohledňuje různorodost hodnot toho kterého žáka.
- tolerancí a vstřícností vede žáka k otevřenosti vůči názorům druhých.
- oceňováním a podněcováním ke kritickému soudu vede žáka k obhajobě vlastních názorů.
- zohledňuje využitelnost získaných kompetencí při dalším vzdělávání a profesním zaměření.

6. Občanské kompetence

Učitel:

- vytváří takové prostředí ve výuce, které žáky podněcuje k naslouchání názoru druhého.
- rozvíjí u žáků ohleduplné zacházení s pomůckami (mapy, ukázky historických dokumentů, obrazový materiál).
- podněcuje žáky k strážlivému národnímu a evropskému cítění na základě poznatků v předmětu.
- vede žáky k vědomí tradic a kulturního dědictví, které v rámci své současné i budoucí činnosti chrání.

Do geografie byly integrovány tyto očekávané výstupy:

tematický celek „rozdělený a integrující se svět“ se všemi příslušnými očekávanými výstupy

Název vyučovacího předmětu: Dějepis		
Ročník: kvinta	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí oblast, kterou se dějepis jako předmět zabývá a vysvětlí význam historického poznání • rozlišuje zdroje historických informací a využívá jejich potenciál k další práci s historickou látkou • určí myšlenky a hodnoty osvícenství, objasní jejich důsledky pro revoluční společenské a politické změny • konkrétními příklady doloží proměny absolutistických i parlamentních systémů • vysvětlí význam osvícenských myšlenek pro vznik moderních států • popíše nové rozdělení státní moci • reformami Marie Terezie a Josefa II. vysvětlí význam osvícenského absolutismu • na příkladu vývoje ve Francii dokumentuje rozpad stavovské společnost • charakterizuje proces modernizace a industrializace, rozpozná jejich sociální a politické důsledky • vysvětlí a doloží novou organizaci státu a principy rozdělení státní moci • vysvětlí souvislost politických proudů a společenského dění • vysvětlí mocenské a společenské změny v napoleonské Evropě • vysvětlí příčiny vzniku národně osvobozeneckých hnutí a revolucí, demonstruje jejich průběh 	<p>ÚVOD DO STUDIA HISTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam historického poznání pro současnost • základy metodologie historického zkoumání <p>KONSTITUOVÁNÍ MODERNÍ SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politické a společenské změny a revoluce 18. století • Průmyslová revoluce • Vznik kapitalistické společnosti • Ideologie a revoluce v 19. století • Francie a Evropa na přelomu 18. a 19. století • Novodobé národy, národně osvobozenecká hnutí v Evropě • Habsburská monarchie v první polovině 19. století • České země v době předbřeznové 	OSV3, OSV4, OSV5, GV1, GV2, GV3, GV4, MEV2, MEV3, MEV5

<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si souvislost emancipačních snah českého národa s podobnými snahami dalších národů • vysvětlí příčiny a důsledky zápasů o hegemonii ve světě • postihne souvislosti formulování nových estetických ideálů se společenským a politickým pohybem • popíše důsledky imperiální politiky • uvědomí si 1. světovou válku jako střet starých a nových pořádků 	<p>VZNIK VELMOCÍ, IMPERIALISMUS A KOLONIALISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proměny životního stylu, sociální struktury společnosti, vědy, techniky a umění v 19. století • Ohniska velmocenských konfliktů a jejich vyústění ve světovou válku 	
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Dějepis		
Ročník: sexta	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše důsledky imperiální politiky • uvědomí si 1. sv.válku jako střet starých a nových pořádků • popíše českou domácí politiku za první světové války a zahraniční odboj • zhodnotí důsledky první světové války • zhodnotí vývoj v Rusku na počátku 20. století • na mapě ukáže změny provedené na versailleské konferenci • zhodnotí rozpad Rakouska - Uherska politicky a hospodářsky • charakterizuje nástup totalitních režimů v jednotlivých zemích Evropy • orientuje se v meziválečném hospodářství • vysvětlí problematiku světové hospodářské krize • vysvětlí vazbu mezi krizí a cestou Adolfa Hitlera k moci • vysvětlí postoje evropských států k versailleskému systému • vysvětlí pojem appeasement a doloží jeho výsledky • stručně postihne uspořádání Československa z hlediska politického systému a hospodářství, vědy a 	<p>PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ohniska velmocenských konfliktů a jejich vyústění ve světovou válku <p>SITUACE PO PRVNÍ SVĚTOVÉ VÁLCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ruské revoluce, důsledky války • česká domácí politika a odboj • vyhlášení Československa • versaillesko-washingtonský mírový systém <p>MEZIVÁLEČNÁ EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňování bolševické moci v Rusku, vznik SSSR • totalitní režimy v Evropě • konjunktura 20. let • velká hospodářská krize • Výmarská republika a vzestup nacismu v Německu a dalších zemích Evropy • krize versailleského systému <p>MEZIVÁLEČNÉ ČESKOSLOVENSKO A DRUHÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • politické strany a politický systém • vnitřní a zahraniční politika, hospodářství 	<p>OSV3, OSV4, OSV5, GV1, GV2, GV3, GV4, GV5, MEV2, MEV3, MEV5, MKV1, MKV2</p>

<p>kultury meziválečného období a jeho vztahy se sousedními státy</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše národnostní problémy Československa a vysvětlí postoj národnostních menšin k československému státu • charakterizuje a zhodnotí problematiku Mnichovské konference • popíše rozdíly mezi první a druhou republikou z hlediska politického systému, politických osobností, územního rozsahu, postoje k menšinám <ul style="list-style-type: none"> • postihne příčiny druhé světové války • na mapě ukáže a vysvětlí vývoj na bojištích druhé světové války • charakterizuje tvorbu protihitlerovské koalice • na mapě ukáže územní změny vyvolané druhou světovou válkou • popíše běžný život v protektorátu • zaujme stanovisko k vyvražďování Židů, Romů a dalších etnik za druhé světové války v evropských státech, v Protektorátu Čechy a Morava a ve Slovenském státě • orientuje se v problematice odboje • uvědomí si rozdílnost situace v letech 1918/9 a v letech 1945/7 • na mapě ukáže územní změny a změny v osídlení • orientuje se v problematice nově vznikajících bloků (V x Z) • popíše ekonomická opatření 	<ul style="list-style-type: none"> • věda a kultura • Mnichovská krize a reakce na ni • druhá československá republika • rozpad Československa a německá expanze <p>DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • periodizace a průběh války • vytvoření protiněmecké koalice • bojové fronty a obranné linie • osvobozování Evropy • věda a technika za druhé světové války • výsledek druhé světové války • Protektorát Čechy a Morava • domácí a zahraniční odboj • život v okupované Evropě • vyvražďování Židů a Romů v Evropě, v Protektorátu Čechy a Morava a ve Slovenském státě <p>POVÁLEČNÁ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezprostřední důsledky války • změny hranic, mocenských center a způsobů vlády • přesídlování • ekonomická problematika 	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Dějepis		
Ročník: septima	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí postoj USA a postoj SSSR k poválečné situaci a porovná jejich kroky na osvobozených územích vysvětlí problematiku Marshallova plánu a důsledky jeho odmítnutí státy východní a střední Evropy kriticky zhodnotí fenomén studené války, uvede základní periodizaci a postihne důležité milníky ve vývoji popíše příčiny, průběh a výsledky zásadních konfliktů studené války vysvětlí důvody a vývoj evropské integrace porovná NATO a Varšavskou smlouvu vysvětlí rozdíly v politické kultuře západu a východu a třetího světa na mapě ukáže vývoj situace na Blízkém východě rámcově postihne proces dekolonizaci a uvede přístupy jednotlivých koloniálních mocností na příkladech dokumentuje důsledky rozpadu sovětského bloku zaujme postoj k odsunu Němců z Československa na základě historických faktů porovná politický systém první republiky, druhé republiky a omezené demokracie 1945-1948 orientuje se v politickém spektru v širších souvislostech názorových i časových popíše a zhodnotí 3. odboj charakterizuje život v době komunistického útlaku 	<p>POVÁLEČNÉ USPOŘÁDÁNÍ SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> Marshallův plán a cesta ke studené válce vývoj v západní Evropě, evropská integrace poválečné USA a NATO poválečný Sovětský svaz, vytváření východního bloku a Varšavské smlouvy krize východního bloku vznik státu Izrael a konflikty s okolními arabskými státy dekolonizace konflikty studené války rozpad sovětského impéria život v západním bloku, ve východním bloku a ve třetím světě <p>POVÁLEČNÉ ČESKOSLOVENSKO</p> <ul style="list-style-type: none"> odsun Němců a zásahy do hospodářství politický systém cesta ke komunistickému převzetí moci a začlenění Československa do východního bloku doba nesvobody, politické, hospodářské a sociální důsledky komunistického systému padesátých let šedesátá léta a rok 1968 normalizace a život za normalizace rok 1989 	<p>OSV3, OSV4, OSV5, GV1, GV2, GV3, GV4, GV5, MEV2, MEV3, MEV5, MKV1, MKV2</p>

<ul style="list-style-type: none"> • porovná padesátá a šedesátá léta a normalizaci a schopen na příkladech dokladovat běžný život ve jmenovaných obdobích • charakterizuje disident a vysvětlí jeho působení během komunistické totality; vysvětlí změny ve struktuře disentu během celého období komunistické nadvlády • na mapě dokladuje změny po rozpadu sovětského bloku • porovná rozpad Jugoslávie a rozpad Československa • charakterizuje proces evropské integrace • charakterizuje hlavní hospodářské, politické, národnostní a kulturní problémy světa a vysvětlí mechanismy, kterým se mezinárodní společenství snaží zmíněným problémům čelit • zaujme postoj k roli USA ve světě a k jeho konkrétním krokům v rámci proklamovaného boje proti terorismu • charakterizuje průběh a cíle sametové revoluce • zdokumentuje tvorbu politického systému Československa a České republiky • popíše a periodizuje českou cestu do NATO a do Evropské unie 	<p>SVĚT PO ROZPADU SOVĚTSKÉHO BLOKU</p> <ul style="list-style-type: none"> • budování demokracie • vzestup nacionalismu a krvavý rozpad Jugoslávie • prohlubování evropské integrace a přijímání nových členů • ohniska konfliktů ve světě • hospodářské, politické, národnostní a kulturní problémy světa • kampaň proti terorismu <p>ČESKOSLOVENSKO PO ROZPADU SOVĚTSKÉHO BLOKU</p> <ul style="list-style-type: none"> • sametová revoluce • budování demokracie • rozpad státu a vznik České republiky • vstup do NATO a do EU 	
--	---	--

4.14 Dějiny minulé doby

a) Charakteristika předmětu

Předmět dějiny minulé doby je návazným předmětem na dějepis, a proto patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cíle výuky je:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- posilování vědomí sounáležitosti s ostatními národy v Evropě ve smyslu historicky podloženého společného kulturního prostoru, který sdílíme
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální projevy společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úcta k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

Předmět je realizován v osmém ročníku osmiletého gymnázia, 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v obvyklých prostorách školy, při výuce je hojně využívána skupinová práce a projekty, práce s historickou mapou, práce s historickými dokumenty, odbornými texty. Při výuce dějepisu se maximálním způsobem využívají poznatky z ostatních předmětů koherentní k probírané oblasti. Učitel má k dispozici a ve výuce užívá historické mapy, velkoplošný dataprojektor, odborné historické publikace, audiovizuální techniku. Všechny tyto prostředky včetně žákovské knihovny jsou v případě potřeby a zájmu přístupné i žákům. Geografická poloha školy umožňuje jedinečný kontakt s památkami v nejbližším okolí a návštěvy muzeí či galerií.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- Podněcuje žáky k prezentaci získaných poznatků.
- Vede žáky, aby se vyjadřovali k dané problematice souvisle, kultivovaně a v logickém sledu.
- Vede žáky k tomu, aby byli schopni smysluplně doplnit či obhájit svůj odlišný názor.

2. Kompetence k učení

Učitel:

- Vede žáky k hledání souvislostí mezi současnými a historickými ději.
- Vede žáky k správnému užívání terminologie.
- Využívá historických souvislostí k motivaci žáků k zájmu o předmět.

3. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- Zadává problémové úlohy, aby žák byl schopen orientovat se v určitém problému a aby byl schopen posoudit jeho příčiny, důsledky a význam v historickém kontextu.
- Umožňuje žákům postihnout problém z různých pohledů.
- Nechává žáky formulovat vlastní názory a vede žáky k samostatnému myšlení.
- Utváří jejich osobní postoj k dění ve společnosti.

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- Vytváří takové prostředí ve výuce, které žáky podněcuje k naslouchání názoru druhého.
- Rozvíjí u žáků ohleduplné zacházení s pomůckami (mapy, ukázky historických dokumentů, obrazový materiál).
- Podněcuje žáky ke strážlivému národnímu a evropskému cítění na základě poznatků v předmětu.
- Vede žáky k vědomí tradic a kulturního dědictví, které v rámci své současné i budoucí činnosti chrání.

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- Vyžaduje na žácích zodpovědný a tvořivý přístup k plnění povinností a úkolů.
- Podněcuje v žákovi zodpovědnost k sobě i k ostatním.
- Při klasifikaci a hodnocení zohledňuje různorodost hodnot toho kterého žáka.
- Tolerancí a vstřícností vede žáka k otevřenosti vůči názorům druhých.
- Oceňováním a podněcováním ke kritickému soudu vede žáka k obhajobě vlastních názorů.
- Zohledňuje využitelnost získaných kompetencí při dalším vzdělávání a profesním zaměření.

6. Občanské kompetence

Učitel:

- Vytváří takové prostředí ve výuce, které žáky podněcuje k naslouchání názoru druhého.
- Rozvíjí u žáků ohleduplné zacházení s pomůckami (mapy, ukázky historických dokumentů, obrazový materiál).
- Podněcuje žáky ke strážlivému národnímu a evropskému cítění na základě poznatků v předmětu.
- Vede žáky k vědomí tradic a kulturního dědictví, které v rámci své současné i budoucí činnosti chrání

Název vyučovacího předmětu: Dějiny minulé doby		
Ročník: oktáva	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, řemesel, dělby práce a zpracování kovů pro lidskou společnost • uvede příklady archeologických artefaktů a archeologických kultur na našem území • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem státních útvarů prvních velkých civilizací • na vybraných příkladech porovná mytologii jednotlivých civilizačních okruhů • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • objasní význam krizí a válek pro vývoj antické společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • počátky lidské společnosti • starověký Orient (Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie), Fénicie, Palestina, Chetitská říše • kulturní dědictví starověku • antické Řecko (přírodní podmínky, hospodářský a politický vývoj, společenská stratifikace, kultura) • antický Řím (přírodní podmínky, hospodářský a politický vývoj, společenská stratifikace, kultura) 	GV1, GV2, GV4, MKV1, MKV2, MEV4

<ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury • porovná specifika života vesnického a městského <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky • popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války jako přelomového konfliktu v Evropě a posoudí její důsledky • na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus 	<ul style="list-style-type: none"> • zrod středověké Evropy (nový etnický obraz Evropy, utváření států v západoevropském a východoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj, islám a islámské říše ovlivňující Evropu, šíření křesťanství a křížové výpravy) • České země v raném středověku (Velká Morava a český stát, jeho vývoj a postavení v Evropě) • lidé a krajina ve vrcholném středověku (křesťanství, struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, kultura středověké společnosti – románské a gotické umění, vzdělanost) • České země ve vrcholném středověku (poslední Přemyslovci, Lucemburci, husitství) <ul style="list-style-type: none"> • renesance, humanismus a reformace • objevné cesty a jejich důsledky • České země v Evropě raného novověku (16. – 17. století, třicetiletá válka) • barokní kultura 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">• rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		
---	--	--

4.15 Ekonomie

a) Charakteristika předmětu

Předmět Ekonomie patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je nepostradatelnou součástí systému všeobecného vzdělávání žáka a jeho přípravy na další vzdělávání a vstup do profesních vztahů. Vzdělávání v oblasti světa práce má žáka uvést do plnohodnotného profesního i ekonomického občanského života. I když nemůže nahradit vlastní profesní zkušenosti, snaží se žáka teoreticky i prakticky připravit na situace, s nimiž se v profesním životě zcela běžně setká. Ve svém budoucím profesním životě se žák neobejde bez základních znalostí tržní ekonomiky, světa financí, hospodářských struktur státu i Evropské unie a vlivu globalizace světového trhu ani bez znalostí světové ekonomiky. Ekonomie je jako samostatný předmět pro žáky septimy a disponuje časovou dotací ve výši 2 hodin týdně. Výuka je koncipovaná do jednotlivých učebních hodin, které jsou doplňovány besedami a projekty.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu formou diskuse, besedy, metodou konfrontace, ankety, řízeného rozhovoru
- vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty, podporuje kritiku a sebekritiku, v nejasných či sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- vede žáky k efektivnímu využívání moderních informačních technologií

2. Kompetence k učení

Učitel:

- klade vhodné otázky, týkající se příčin a důsledků různých ekonomických jevů
- vede žáky k tomu, aby získané poznatky propojovali se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí.

3. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- na základě konkrétních problémových situací (ekonomické rozhodování, daňová soustava a sociální systém, tržní vztahy, vztahy zaměstnanec vs. zaměstnavatel a podobně) vede žáky k:
- rozpoznávání příčin a důsledků jednotlivých jevů
- hledání různých variant řešení
- nalézání vlastních přístupů a příspěvků k řešení

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- řídí účinně diskusi
- formou odborných přednášek poukazuje na úspěchy druhých lidí
- vede žáky k respektování názorů ostatních lidí

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- navozuje situace, kdy žák získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech, oceňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost žáků
- rozvíjí v žácích jejich osobní i odborný potenciál
- vede žáky k chápání podstaty a principů podnikání, zvažování možných rizik, reality tržního prostředí a dalších faktorů
- vede žáky k pochopení mikroekonomických i makroekonomických vztahů a jejich praktickému využívání
- podněcuje žáky k zodpovědnému využití možností sociálního státu
- vede žáky k zodpovědnému zacházení s finančními prostředky s ohledem na vlastní možnosti a potřeby
- podněcuje v žácích schopnosti analyzovat působení médií v ekonomickém světě a využít aktuální mediální informace při analýze české i světové ekonomiky
- vede žáky k pochopení a kritické analýze přínosů a rizik globalizace světové ekonomiky
- podněcuje žáky k uplatnění profesních předpokladů zodpovědným výběrem povolání
- vede žáky k rozpoznávání aktuálních požadavků mezinárodního trhu práce a ke schopnosti na ně pružně reagovat
- seznamuje žáky s efektivními metodami předcházení negativnímu dopadu nezaměstnanosti a k využití moderních informačních technologií a nabídek státních i nestátních institucí k hledání zaměstnání, rekvalifikaci, vytváření profesní kariéry a celoživotnímu vzdělávání
- vede žáky k vytváření předpokladů pro kvalitní profesní a zaměstnanecké vztahy
- vede žáky k dovednosti vhodně se prezentovat na veřejnosti, prezentovat výsledky své práce a svou práci adekvátně hodnotit

6. Občanské kompetence

Učitel:

- respektování přesvědčení druhých lidí, k odmítání útlaku a násilí
- zodpovědnému rozhodování v krizové situaci
- k ochraně našich tradic, přírodních, kulturních i historických památek
- pochopení environmentálních problémů

Název vyučovacího předmětu: Ekonomie		
Ročník: septima	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace • posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře • posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním • vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi • vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu • reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy <ul style="list-style-type: none"> • uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď • uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti • objasní funkci odborů • volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu 	<p>TRH PRÁCE A PROFESNÍ VOLBA</p> <ul style="list-style-type: none"> • profesní volba – práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka), přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie), pracovní úspěšnost a kariéerní růst; dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností • mezinárodní trh práce – nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání • osobní management – plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workholismus <p>PRACOVNĚPRÁVNÍ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory • bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění 	

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky • rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky • rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější • posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním • uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění • analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu • objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu • rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje • uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění • na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů 	<p>TRŽNÍ EKONOMIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky • ekonomické subjekty – právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání • marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury <p>NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A ÚLOHA STÁTU V EKONOMICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • fiskální politika – státní rozpočet, daňová soustava • monetární politika ČNB – inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP • sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit • uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok • objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií • používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku • uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti • na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení 	<p>FINANCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • peníze – funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie; burza • hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti; spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele • finanční produkty – způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz; řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing; úrokové sazby, RPSN; pojištění • bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovníctví 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN• vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby• objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank• využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku		
--	--	--

4.16 Hudební výchova

a) Charakteristika předmětu

Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti „Umění a kultura“. Společně s výtvarným oborem tvoří celek přesahující rámec vlastního vzdělávacího programu a přesahuje do všech vzdělávacích oblastí. Pro tuto svou charakterovou vlastnost je prostorem, v němž žáci rozvíjejí syntetické uvažování a vnímají potřebu funkčního propojení vědomostí napříč obory. Hudební oblast se nejvíce dotýká emoční oblasti. Ve spojení s exaktní rovinou hudby se žáci učí rozumět svým prožitkům a třebí své estetické citění. Rozvíjejí svou přirozenou hudebnost tvůrčí dovednosti a na základě těchto dovedností se snaží vyjádřit sami sebe. Velký důraz je kladem na kultivaci osobního vkusu, žáci si osvojují postupy, podle nichž rozpoznají kvalitu napříč žánry. Takto se princip preference kvality a její identifikace stává součástí jejich pohledu na skutečnost. Je tudíž obecným principem uplatnitelným na široké rovině osobních postojů. Zároveň s tímto se žáci setkávají s odlišnými názory svých spolužáků a učí se toleranci. Učitel vytváří takové prostředí, které umožňuje komunikaci, podněcuje žáky k adekvátnímu vyjádření a formulaci svých postojů, k verbalizaci emočních prožitků a vyjadřování abstraktních fenoménů za použití hudebních termínů. Jsou rozvíjeny receptivní dovednosti a reflexe znějící hudby. Žáci jsou vedeni k pojmání hudby v širších kulturních souvislostech a seznamují se s konotacemi a denotacemi v oblasti estetického prožitku, učí se správně užívat individuálního přístupu a společenského rozměru umění. Cílem výuky je rozvíjet v žácích základní hudební dovednosti, kultivovat jejich estetické citění, podněcovat je k vyjádření svých postojů, verbalizaci prožitků a vést je k pojmání hudebních děl jako imanentních fenoménů, které v sobě nesou potenciál komunikace a poznání a vystupují jako specifická nositelná konkrétní sdělení. Žáci jsou vedeni ke správnému užívání jazyka umění. Hudební výchova je realizována v kvintě a sextě ve dvouhodinovém bloku jedenkrát za týden. Koncepce výuky vychází z předpokladu, že jde o dvouletý cyklus.

Výuka se realizuje v učebně vybavené klavírem, zvukovou aparaturou, bicí sestavou, audiovizuální technikou (Hi-Fi sestava, dataprojektor, DVD, video), rytmickým instrumentářem a zpěvníky. K dispozici je též rytmický instrumentář a kolekce CD zahrnující hudbu všech dějinných údobí.

Žáci mohou vybavení školy využívat i ke své hudební činnosti mimo rámec vlastní výuky (skupiny, sólová vystoupení). Svě pěvecké dovednosti mohou využít ve školním sboru, který vystupuje na školních akcích i na akcích jiných pořadatelů.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- společně se žáky hledá optimální řešení zadaných úkolů
- v hodinách efektivně využívá moderní informační technologie
- podněcuje k učení
- vede žáky k sebereflexi a z ní vycházejícímu sebehodnocení

2. Kompetence k učení

Učitel:

- nabízí informace ke studiu a k praktické práci
- hodnotí pokrok při dosahování úkolů spolu se žáky
- poukazuje na chyby
- dále motivuje

3. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- navrhuje a zadává úkoly
- navozuje problémy a navrhuje vhodné metody řešení
- konzultuje jednotlivé etapy řešení

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- stanoví cíle a priority předmětu s ohledem na znalosti žáků, jejich schopnosti a podmínky
- vytváří takové prostředí, ve kterém žáci mohou vyjádřit svůj názor a pocity
- ve skupinové práci dá žákovi prostor k uplatnění jeho individuálních schopností, vědomostí a dovedností
- volbou úkolů, témat i organizací výuky přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- rozvíjí u žáků aktivní přístup k práci, iniciativu a tvořivost
- nabízí dostupné zdroje a informace k realizaci jejich aktivit
- podněcuje v žákovi zodpovědnost k sobě i k ostatním
- při klasifikaci a hodnocení zohledňuje různorodost hodnot toho kterého žáka
- tolerancí a vstřícností vede žáka k otevřenosti vůči názorům druhých
- oceňováním a podněcováním ke kritickému soudu vede žáka k obhajobě vlastních názorů
- zohledňuje využitelnost získaných kompetencí při dalším vzdělávání a profesním zaměření

6. Občanské kompetence

Učitel:

- spolu se žáky promýšlí souvislosti mezi jejich právy, povinnostmi, zodpovědností
- učí žáky respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních

Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova		
Ročník: kvinta, sexta	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně v bloku pro každý ročník	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • adekvátně svým možnostem využívá svůj pěvecký potenciál při zpěvu • uplatňuje pravidla hlasové hygieny • využívá vybavení učebny k vlastní hudební produkci <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nutnost soustředěného poslechu jako základního kritéria pro následný estetický soud • vnímá emoční stránku hudby a dokáže ji jednoduše verbalizovat • je schopen pohybově reagovat na znějící hudbu • orientuje se v hudebním zápise <ul style="list-style-type: none"> • rozliší a definuje vokální a instrumentální projev • na základě svých schopností realizuje hudbu • verbalizuje svůj prožitek ze znějící hudby • při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí hudebních vyjádření • orientuje se v nosných aspektech hudební struktury • na základě svého estetického citění posoudí znějící hudbu • užívá hudební termíny v jejich významu 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpěv písní a jejich rozbor • píseň jako historický fenomén • techniky zpěvu • vokální hudba • formy vokální hudby <p>RECEPTIVNÍ ČINNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady aktivního poslechu • formotvorné prvky hudebního díla • základní pojmy v hudbě (oblast rytmu, tempa, melodie a harmonie) • hudební zápis a jeho vývoj • hudba a pohyb – tradice a současnost <p>HUDEBNÍ TEORIE A PRAXE</p> <ul style="list-style-type: none"> • instrumentální hudba • teoretické uvažování v hudbě • hudební druhy a jejich formy v průběhu dějin • rytmická cvičení, realizace hudby • hudební estetika a psychologie • rozbor skladeb • pojmoslovný systém hudby • funkce hudby – historická reflexe • hudební průmysl jako fenomén současnosti • kritéria pro hodnocení hudby – teorie a praxe, historická tradice a současnost • hudba jako vyjadřovací prostředek 	OSV1, OSV2, OSV3, OSV4, GV1, MEV1, MEV2, MEV3,

<ul style="list-style-type: none"> • vnímá stylové odlišnosti v hudbě různých dějinných epoch • definuje charakter hudby podle jejího funkčního zaměření • adekvátně argumentuje při svých estetických soudech a prokazuje toleranci k názorům druhých, pakliže jsou odlišné • orientuje se v problematice hudebního průmyslu • je si vědom škodlivosti hudební komerce • rozpozná hudební projevy, které v sobě nesou znaky jakékoliv netolerance a vůči takovým projevům se vymezí 	<ul style="list-style-type: none"> • skladatel, interpret, posluchač 	
--	---	--

4.17 Výtvarná výchova

a) Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova přesahuje svým obsahem hranice svého předmětu do všech oblastí lidského života a naopak z nich mnoho získává. Má význam pro rozvoj tvořivých schopností, pro utváření společenských vztahů a pro určení místa žáka v systému těchto vztahů; pro poznávání sebe sama a pro komunikativní vztahy. Výtvarná výchova utváří estetické a tím i lidské vztahy ke skutečnosti, neboť ty žák získává nejen za aktivní účasti rozumu, ale i smyslovým vnímáním a citovým prožíváním v praktických aktivních činnostech. Umělecké dílo výtvarná výchova chápe jako specifický proces poznávání a komunikace. Navozuje také nové vztahy mezi učitelem a žákem na základě respektování osobnosti žáka (utváření partnerského vztahu).

Výtvarná výchova pracuje nejen s vizuálně obraznými systémy, ale do obsahu se dostávají i výtvarné činnosti založené na vnímání skutečnosti i jinými smysly než zrakem (především haptické a sluchové vnímání).

V průběhu vyučovacího procesu dochází k interiorizaci estetických i mimoestetických informací a k jejich následnému užití v praktických tvůrčích činnostech. Tento proces je záležitostí dlouhodobou a je součástí utváření a kultivace osobnosti žáka. Vzhledem k tomu nelze stanovit výstupy v každém ročníku. Ani po delší době pak nepřihlížíme při posuzování žáků k izolovaným vědomostem a dovednostem, ale ke strukturním.

Výtvarná výchova využívá celou škálu výrazových prostředků v různých technikách a materiálech (klasických i netradičních), pracuje i s moderními médii a komunikační technologií.

Pro výtvarnou výchovu na naší škole je charakteristická spolupráce vyučujících všech předmětů při řešení dlouhodobějších úkolů. Prakticky se tato kooperace projevuje v práci na vybraných projektech, přičemž iniciativa při koordinaci projektů vychází od učitelů výtvarné výchovy.

Výuka výtvarné výchovy se realizuje v kvintě a sextě v dvouhodinovém bloku jedenkrát týdně. Učitel má k dispozici výtvarné pomůcky a materiály a specializované učebny s vybavením pro keramiku a grafiku. Navštěvuje s žáky galerie a výstavní síně, účastní se výtvarných akcí a výstav.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- společně se žáky hledá optimální řešení zadaných úkolů
- v hodinách efektivně využívá moderní informační technologie
- podněcuje k učení
- vede žáky k sebereflexi a z ní vycházejícímu sebehodnocení

2. Kompetence k učení

Učitel:

- nabízí informace ke studiu a k praktické práci
- hodnotí pokrok při dosahování úkolů spolu se žáky
- poukazuje na chyby
- dále motivuje

3. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- navrhuje a zadává úkoly
- navozuje problémy a navrhuje vhodné metody řešení
- konzultuje jednotlivé etapy řešení

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- stanoví cíle a priority předmětu s ohledem na znalosti žáků, jejich schopnosti a podmínky
- vytváří takové prostředí, ve kterém žáci mohou vyjádřit svůj názor a pocity
- ve skupinové práci dá žákovi prostor k uplatnění jeho individuálních schopností, vědomostí a dovedností
- volbou úkolů, témat i organizací výuky přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- rozvíjí u žáků aktivní přístup k práci, iniciativu a tvořivost
- nabízí dostupné zdroje a informace k realizaci jejich aktivit
- podněcuje v žákovi zodpovědnost k sobě i k ostatním
- při klasifikaci a hodnocení zohledňuje různorodost hodnot toho kterého žáka
- tolerancí a vstřícností vede žáka k otevřenosti vůči názorům druhých
- oceňováním a podněcováním ke kritickému soudu vede žáka k obhajobě vlastních názorů
- zohledňuje využitelnost získaných kompetencí při dalším vzdělávání a profesním zaměření

6. Občanské kompetence

Učitel:

- spolu se žáky promýšlí souvislosti mezi jejich právy, povinnostmi, zodpovědností
- učí žáky respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova		
Ročník: kvinta, sexta	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně v bloku pro každý ročník	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahu s historickými, aktuálními i ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními 	<p>VIZUÁLNĚ OBRAZNÉ ZNAKOVÉ SYSTÉMY Z HLEDISKA POZNÁNÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační <p>VÝTVARNÉ UMĚNÍ JAKO EXPERIMENTÁLNÍ PRAXE Z HLEDISKA INOVACE PROSTŘEDKŮ, OBSAHU A ÚČINKU</p> <ul style="list-style-type: none"> Chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru, celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce, vyjádření iluze prostoru, objemu a pohybu Proměnlivost obrazu v čase, časoprostorové chápání a proměna kvalit, princip náhody Relativita barevného vidění Osvobození obrazu od zavedeného zobrazování viditelného 	OSV1, OSV2, OSV3, GV5, MKV3, MEV4

<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl • na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, jak se umělecké vyjadřovací prostředky promítají do aktuální obrazové komunikace • samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění • uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí • vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční • vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti • objasní podstatné rysy současného přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu • objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku obecného vkusu a estetických norem 	<p>SVĚTONÁZOROVÉ, NÁBOŽENSKÉ, FILOZOFICKÉ A VĚDECKOTECHNICKÉ ZÁZEMÍ HISTORICKÝCH SLOHŮ EVROPSKÉHO KULTURNÍHO OKRUHU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvůrčí potenciál podvědomí, sebe uvědomování diváka a tvůrce, osobní účast v sociálním prostoru, postmodernismus a stopy člověka v krajině • Vztahy s neevropskými kulturami • Zrušení hranice umění a neumění <p>VÝVOJ UMĚLECKÝCH VYJADŘOVACÍCH PROSTŘEDKŮ PODSTATNÝCH PRO POROZUMĚNÍ AKTUÁLNÍ OBRAZOVÉ KOMUNIKACI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proměnlivost tvaru • Vztah slova a obrazu • Vznik a uplatnění symbolu • Požadavek a meze obecné srozumitelnosti, vliv reklamy, masovost a autenticita projevu, citace a metaznak • Moduly jejich spojování, rekombinace, struktury, umění nových médií <p>UMĚLECKÝ PROCES A JEHO VÝVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality <p>ROLE SUBJEKTU V UMĚLECKÉM PROCESU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smyslové vnímání a jeho rozvoj, předpoklady tvorby, interpretace a recepcie uměleckého díla • Tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta <p>ÚLOHA KOMUNIKACE V UMĚLECKÉM PROCESU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny • umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků • role umělce ve společnosti 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none">• dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	<ul style="list-style-type: none">• nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu• subjektivní chápání uměleckých hodnot	
--	--	--

4.18 Tělesná výchova

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a na naší škole je hlavní formou pohybového učení žáků. Je jedním z hlavních zdrojů získávání pohybových, organizačních a komunikativních dovedností a jejich rozvoje, sebeovládání a sebeuvědomění. Neopomenutelné je propojení pohybových aktivit s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou hudební výchova, výchova ke zdraví, estetika a etika, dopravní výchova a zejména environmentální výchova.

Hlavní cíle tělesné výchovy:

- Formování pozitivního přístupu k pohybovým aktivitám utvářejícím zdravý životní styl
- Utváření aktivního životního stylu založeného na zdravotně prospěšných aktivitách (nebo alespoň zdravotně nezávadných)
- Aktivizace žáků v přístupu ke škole, vlastnímu vzdělávání a životu vůbec
- Seznámení žáků s širokou škálou pohybových aktivit a jejich rozvoj
- Rozvoj základních motorických stereotypů
- Zvládnutí organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- Rozvoj komunikace a spolupráce mezi žáky

Vzhledem k trvale nevyhovujícímu prostorovému vybavení školy, jehož náprava není ani v dlouhodobém horizontu reálná, je část výuky tělesné výchovy přesouvána do prostor mimo školu.

Prostorové podmínky:

- tělocvična 7x14 m
- posilovna 5x6 m
- venkovní hřiště ve vnitřním traktu budovy
- sportovní hala (smluvně 1x týdně)

Do vzdělávacího obsahu jsou částečně integrována témata Výchovy ke zdraví. Zaměřujeme se zejména na ta témata, s nimiž se žák v situacích nastávajících při realizaci obsahu vyučovacího předmětu Tělesná výchova a jež celou jeho výukou prolínají (tělesná a duševní hygiena, prevence úrazů, relaxační, kompenzační a regenerační techniky, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, prevence užívání návykových látek, osobnostní a sociální rozvoj).

Časová dotace činí pro vyšší ročníky gymnázia (kvinta až oktáva) 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v prostorách školy s výjimkou pátého ročníku (kvinta), kdy je realizována ve dvouhodinovém bloku v pronajaté sportovní hale.

Kurzy, pobytové a jiné akce:

Činnost	Časový rozsah	Ročník	Další informace
LVVZ	4-7 dní	kvinta	zahraničí
Sporty v přírodě	5 dní	sexta-septima	ČR, výběr z možností
Bouldering, lezení	jednorázově dle zájmu	všechny	Local Blok, Mammut, příp. jinde
Bruslení (lední, in-line)	jednorázově dle zájmu	všechny	dle možností

Bouldering, lezení, lanové centrum, bruslení a další pohybové aktivity mimo školu jsou realizovány dle zájmu, nabídky, finančních možností žáků a organizačního zajištění výuky.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky jasně a srozumitelně formulovat a vysvětlit postup při pohybové činnosti, vydávat potřebné pokyny; používat tělocvičné a sportovního názvosloví
- učí žáky posuzovat klady a zápory sportovního výkonu a objektivně jej komentovat

2. Kompetence k učení

Učitel:

- předkládá žákům vhodné metodické postupy pro nácvik základních i rozvíjejících pohybových dovedností
- umožňuje žákům aplikovat zvládnuté metodické postupy na jiné druhy pohybových dovedností
- učí žáky na základě praktické zkušenosti v průběhu aktivní činnosti základní pravidla sportovních her, posuzovat jednoduché herní situace, hodnotit je a rozhodovat o následující činnosti své i spoluhráčů, řídit utkání

3. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby na základě prostorových a materiálních podmínek analyzovali možnosti pohybových aktivit a v případě potřeby dokázali navrhnout přizpůsobení či změnu pravidel
- objasňuje žákům možná rizika, vyplývající z určité pohybové činnosti a učí je podle toho upravit své chování

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- na základě uskutečňovaných pohybových činností u žáků rozvíjí jejich kladný vztah k pohybové aktivitě a aktivnímu životnímu stylu
- respektuje různou pohybovou úroveň žáků a různý stupeň nadání pro sportovní činnost a napomáhá individuálnímu rozvoji
- vede žáky k poskytování záchrany či dopomoci spolužákovi při sportovním výkonu
- vede žáky k pravidelné přípravě náradí a pomůcek pro Tv, k provádění jednoduché manipulace s náradím

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- umožňuje žákům organizovat školní sportovní akci menšího rozsahu; navrhnout řešení problémových situací, konzultovat postupy se spolužáky

6. Občanské kompetence

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby přijímali svoji roli v kolektivu při sportovní činnosti a dodržovali určená pravidla
- vysvětlí žákům pravidla bezpečného chování a prevence proti úrazu při sportovních akcích ve škole i mimo školu, vede je k respektování pokynů pedagogického dozoru a zodpovědných osob (pořadatelů, rozhodčích, pracovníků horské služby apod.)

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova		
Ročník: kvinta	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení. • používá základní názvosloví, terminologii. • zacvičí jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu. • zvládá základní atletické dovednosti • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně. • spolupracuje při jednotlivých týmových činnostech a soutěžích. • zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře. • vyjmenuje, dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji. • využívá základní znalost pravidel sportovních i netradičních her. • může být členem školních družstev v okresních a krajských soutěžích. 	<p>ROZVOJ POHYBOVÝCH SCHOPNOSTÍ A DOVEDNOSTÍ</p> <p>ZÁKLADNÍ GYMNASATIKA A PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ SPORTOVNÍ GYMNASATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostná, přeskok a cvičení na nářadí • cvičení s nářadím <p>ATLETIKA – ABC, STARTY</p> <p>SPORTOVNÍ HRY – VÝBĚROVĚ PRŮPRAVNÉ HRY INICIATIVNÍ A KOOPERATIVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • kopaná • házená • košíková • florbal • odbíjená <p>NETRADIČNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • stolní tenis • badminton • frisbee <p>(HČJ + HK + HS JEDNOTLIVÝCH HER DLE ÚROVNĚ SCHOPNOSTÍ A DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ)</p>	OSV2, OSV3, OSV4

<ul style="list-style-type: none"> • účastník LVVZ ovládá základy běžecké nebo sjezdové techniky, zná a uplatňuje zásady bezpečného pohybu na sjezdovkách a na horách obecně. • dodržuje zásady zdravého způsobu života a péče o zdraví. • dodržuje zásady ochrany člověka za mimořádných událostí. • poskytne první pomoc při drobných poraněních. • rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události. • prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel. • orientuje se v činnostech ovlivňující zdraví. • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. • uvědoměle dbá na zásady správného držení těla. • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. • zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace. • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. 	<p>LYŽOVÁNÍ A SNOWBOARDING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sjezdová technika – lyže • Sjezdová technika – snowboard • Běžecká technika <p>PRVNÍ POMOC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel • Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí – rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace <p>ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdravotně zaměřená cvičení • Organismus a pohybová zátěž • Svalová nerovnováha • Individuální pohybový režim • Hygiena 	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Výchova ke zdraví
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova		
Ročník: sexta	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení. • ovládá základy posilování, používá posilovací pomůcky pro zlepšení svalové síly a budování vlastního těla. • vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti. • ovládá základní názvosloví, terminologii. • zvládne jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, rozvíjí své rytmické citění pohybu. • prohlubuje svoje dovednosti ve vybraných atletických disciplínách. • spolupracuje při jednotlivých týmových činnostech a soutěžích. • zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře. • zná a dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji 	<p>ROZVOJ POHYBOVÝCH SCHOPNOSTÍ A DOVEDNOSTÍ.</p> <p>POSILOVÁNÍ</p> <p>ZÁKLADNÍ GYMNASATIKA A PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ SPORTOVNÍ GYMNASATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostná, přeskok a cvičení na nářadí • cvičení s nářadím <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ABC, starty, hody, skok do výšky <p>SPORTOVNÍ HRY – VÝBĚROVĚ PRŮPRAVNÉ HRY INICIATIVNÍ A KOOPERATIVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • kopaná • házená • košíková • florbal • odbíjená 	OSV2, OSV3, OSV4, MEV2

<ul style="list-style-type: none"> • má základní znalost pravidel sportovních i netradičních her. • může být členem školních družstev v okresních a krajských soutěžích. • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. • uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a na správný životní styl • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. • zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace. • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace. 	<p>NETRADIČNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • stolní tenis • badminton • frisbee <p>(HČJ + HK + HS JEDNOTLIVÝCH HER DLE ÚROVNĚ SCHOPNOSTÍ A DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ)</p> <p>ZDRAVÁ VÝŽIVA, ŽIVOTNÍ STYL, PSYCHOHYGIENA, RELAXACE</p> <p>ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdravotně zaměřená cvičení • Organismus a pohybová zátěž • Svalová nerovnováha • Individuální pohybový režim • Hygiena 	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
---	---	---

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova		
Ročník: septima	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení. • ovládá základy posilování, umí požívat posilovací pomůcky pro zlepšení svalové síly a budování vlastního těla. • vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci. • používá názvosloví a terminologii. • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem a následně převažující pohybové zatížení. • ovládá jednoduché gymnastické prvky na některých nářadích, rozvíjí své rytmické cítění pohybu. • zdokonaluje kvalitu pohybových dovedností, soulad pohybu s hudbou a výrazovost pohybu. • průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických dovednostech. • spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. 	<p>ROZVOJ POHYBOVÝCH SCHOPNOSTÍ A DOVEDNOSTÍ POSILOVÁNÍ</p> <p>ZÁKLADNÍ GYMNASTIKA A PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ</p> <p>SPORTOVNÍ A RYTMICKÁ GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení na nářadích, prostná • cvičení s nářadím <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • skoky – výška • starty (různé polohy) • hody <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • košíková • odbíjená • kopaná • házená 	OSV3, OSV5, MEV2

<ul style="list-style-type: none"> • respektuje práva povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva. • zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti využít ve hře. • vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji • dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje soupeře i opačné pohlaví. <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pravidlech sportovních i netradičních her, podílí se na organizaci nebo rozhodování her a soutěží. • může být členem školních reprezentačních družstev obvodních a dalších soutěží. • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace. • částečně se orientuje v historii OH (kdy, kde, účast české reprezentace), současné olympijské hnutí a česká reprezentace. • zajímá se o sportovní dění – OH, MS, ME atd. 	<p>PRŮPRAVNÉ HRY INICIATIVNÍ A KOOPERATIVNÍ HRY NETRADIČNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • badminton • stolní tenis <p>(HČJ: HK A HS JEDNOTLIVÝCH HER DLE ÚROVNĚ SCHOPNOSTÍ A DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
---	---	---

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova		
Ročník: oktáva	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní terminologii. • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení. • spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sortovních rolí, spolupracuje ve prospěch družstva. • zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti využít ve hře. • vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře. • dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje soupeře i opačné pohlaví. • ovládá pravidla sportovních i netradičních her, podílí se na organizaci nebo rozhodování her a soutěží. • může být členem školních reprezentačních družstevch obvodních a dalších soutěží. 	<p>SPORTOVNÍ HRY ROZVOJ POHYBOVÝCH SCHOPNOSTÍ A DOVEDNOSTÍ PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ</p> <p>SPORTOVNÍ HRY – VÝBĚROVĚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • košíková • odbíjená • házená • kopaná • florbal <p>NETRADIČNÍ HRY – VÝBĚROVĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • stolní tenis • badminton • softbal • frisbee <p>NÁCVIKY HERNÍ CVIČENÍ PRŮPRAVNÉ HRY ZAMĚŘENÉ NA ROZVOJ HERNÍCH ČINNOSTÍ JEDNOTLIVCE (HČJ) HERNÍ KOMBINACE (HK) HERNÍ SYSTÉMY (HS)</p> <p>KONDIČNÍ ČÁST</p>	OSV2, OSV3

<ul style="list-style-type: none"> • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy. • ovládá základy posilování, umí používat posilovací pomůcky pro zlepšení svalové síly a budování vlastního těla. • vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití. • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci. • používá názvosloví a terminologii. • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem a následně převažující pohybové zatížení. • rozvíjí rytmické pohybové schopnosti. • zdokonaluje kvalitu pohybových dovedností, soulad pohybu s hudbou a výrazovost pohybu. • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití. • usiluje o pozitivní změny ve svém životě, související s vlastním zdravím a zdravím druhým. • uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl. • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. • je-li to možné, zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace. 	<p>ROZVOJ POHYBOVÝCH SCHOPNOSTÍ A DOVEDNOSTÍ POSILOVÁNÍ</p> <p>ZÁKLADNÍ GYMNASTIKA A PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ RYTMICKÁ GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik vystoupení s bez hudby, s hudbou <p>PROTAŽENÍ, REGENERACE</p> <p>ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
--	---	---

4.19 Informatika a výpočetní technika

a) Charakteristika předmětu

Předmět je realizován v sextě a septimě vždy dvě hodiny týdně. Žáci jsou na všech hodinách děleni do skupin z důvodu individuálního přístupu a z materiálního (počítačové učebny jsou po 16 PC). Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, práci s tabulkami a k tvorbě prezentací a v neposlední řadě k tvorbě vlastní internetové stránky. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Často vlastní práci vysvětlují a obhajují před ostatními žáky. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu a jiné způsoby internetové komunikace a přenosy dat. Informatika a výpočetní technika přebírá z matematiky učivo týkající se práce s daty, jejich zpracovávání a zobrazování pomocí grafů (typy grafů apod.)

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- Na základě využívání prezentací vede žáky k vyjadřovacím dovednostem
- Zadává takové úlohy, které podněcují kooperativní učení

2. Kompetence k učení

Učitel:

- Vede žáky k využívání informačních technologií a prostředků (především Internetu, ale i jiných aplikací) k získání poznatků z různých oborů lidské činnosti.
- Směřuje žáky k používání tabulkových a textových editorů a jejich využívání v jiných předmětech
- Využívá praktických poznatků k motivaci žáka v daném předmětu

3. Kompetence k řešení problému

Učitel:

- Zadává problémové úlohy, k jejichž řešení žáci využívají informačních technologií
- Motivuje žáky k hledání originálních způsobů řešení
- Vede žáky k samostatnému řešení

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- Vede žáky k respektování názoru druhých
- ve skupinové práci dá žákovi prostor k uplatnění jeho individuálních schopností, vědomostí a dovedností
- volbou úkolů, témat i organizací výuky přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace

6. Občanské kompetence

Učitel:

- Na základě pochopení pojmů spyware, adware, viry, počítačové pirátství vede žáky k respektování hodnoty jiných lidí a pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy

Název vyučovacího předmětu: Informatika a výpočetní technika		
Ročník: sexta	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT • orientuje se v terminologii počítačových sítí a dokáže využívat poznatků v praxi • bezpečně používá ICT prostředky • orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe • zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu • orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe • využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci • využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů • posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací 	<ul style="list-style-type: none"> • informatika - vymezení teoretické a aplikované informatiky • software - funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí • informační síť - typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat • digitální svět - digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi • ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT - ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami • aplikační software pro práci s informacemi - textové editory, tabulkové kalkulátory, grafické editory, databáze, prezentační software, multimédia, modelování a simulace, export a import dat 	

Název vyučovacího předmětu: Informatika a výpočetní technika		
Ročník: septima	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh • aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů • organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití • orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe • využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci • využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů • posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací • využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky • zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu • zpracovává data v databázových programech, vyhodnocuje a analyzuje je 	<ul style="list-style-type: none"> • hardware - funkce prostředků ICT, jejich částí a periférií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat • algoritmizace úloh - algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování • údržba a ochrana dat - správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat • internet - globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu • informace - data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy • sdílení odborných informací - diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning • informační etika, legislativa - ochrana autorských práv a osobních údajů • publikování - formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování • aplikační software pro práci s informacemi - textové editory, tabulkové kalkulátory, grafické editory, databáze, prezentační software, multimédia, modelování a simulace, export a import dat 	

4.20 Volitelné předměty VP 2

4.20.1 Italský jazyk

a) Charakteristika předmětu

Další cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“. Žáci si ho zvolí v kvartě z aktuální nabídky volitelných předmětů. Jeho výuka se pro ně stává povinnou od kvinty do oktávy. Žáci jsou vedeni k osvojení jazyka především v komunikativní oblasti. Naší cílovou úrovní je úroveň A2 podle Společného evropského referenčního rámce.

Hodinová dotace po celou dobu studia činí 2 hodiny týdně. Převážná část výuky je realizována formou teoreticko-praktických činností v budově školy. Učitel má k dispozici počítač a často interaktivní tabuli. K dispozici jsou též počítačové učebny.

Jako doplněk k učebnici jsou používány různé audiovizuální dokumenty, autentické či výukové, volně dostupné na internetu nebo v rámci licence.

Při výuce cizího jazyka používá učitel následující výchovné a vzdělávací strategie tak, aby žáci byli vedeni k osvojení níže uvedených klíčových kompetencí.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k práci s psaným textem (autentický text)
- uvádí do tématu – řídí diskusi
- procvičuje s žáky selektivní čtení – skupinová/ individuální práce (klíčová slova)
- vede žáky k samostatné interpretaci a aplikaci; diskusi
- vede žáky k tvorbě samostatného písemného projevu (dopis, úvaha, vyprávění)
- zadává modelové situace
- nechává žáky reagovat na běžné podněty, situace (obchod, banka, restaurace, dovolená apod.)
- nabízí porozumění slyšenému textu
- vede žáky k zachycení hlavní myšlenky slyšeného textu, globálnímu a detailnímu porozumění + selektivnímu porozumění a reprodukci slyšeného textu či projevu

2. Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k systematické práci, k zaznamenávání informací a důsledně vyžaduje splnění zadaných úkolů
- vede žáky k samostatné a kreativní práci (viz. kompetence k řešení problémů)

3. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- umožňuje se vypořádat s běžnými životními situacemi (viz. komunikativní kompetence)
- vytváří podmínky pro efektivní vyhledání potřebné informace (různé typy slovníků, internet, gramatické příručky)
- rozvíjí schopnost dedukce (tvarosloví, lexikologie)

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podněcuje schopnost sociokulturního srovnání s realitou dané cizí země (skupinová práce s textem, video, mluvní výstup atd.)
- rozvíjí schopnost empatie a schopnost naslouchat (debata, interpretace názoru a informací získaných od ostatních studentů)
- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky k systematické práci, k zaznamenávání informací a důsledně vyžaduje splnění zadaných úkolů
- vede žáky k samostatné a kreativní práci (viz. kompetence k řešení problémů)

6. Občanské kompetence

Učitel:

- pracuje s tematickými celky (státní uspořádání, ekologie, zdraví, globalizace, EU, hospodářství a ekonomie – srovnání s realitou dané cizí země atd.)
- vede žáky k vlastenectví, umět vyzdvihnout naše hodnoty a kvality
- informuje o prezentaci kulturního dění dané země u nás
- seznamuje žáky s kulturními a vzdělávacími institucemi daných zemí v Čechách

Název vyučovacího předmětu: Italský jazyk		
Ročník: kvinta	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí známým slovům a zcela základním frázím, týkající se jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé mluví pomalu a jsou ochotni větu / dotaz opakovat. • Rozumí známým jménům slovům a velmi jednoduchým větám psaného textu. <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí velmi jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije a lidi, které zná • Umí napsat stručný a jednoduchý vzkaz, vyplnit formuláře obsahující osobní údaje. <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb nebo jde-li o věci jež jsou mu důvěrně známé 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní slovní zásoba Představení sebe a někoho jiného, čísla, volný čas, dny, měsíce, období, určování času, kde se najíst, školní potřeby, každodenní aktivity, jídlo a potraviny, město • Základní gramatické jevy Základní nepravidelná a pravidelná slovesa, zvrtná slovesa, podstatná a přídavná jména, členy, základní předložky a příslovce 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzájemné porovnávání některých gramatických jevů a slovní zásoby s ostatními cizími jazyky • Vazba na českou gramatiku

Název vyučovacího předmětu: Italský jazyk		
Ročník: sexta	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí známým slovům a zcela základním frázím, týkající se jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé mluví pomalu a jsou ochotni větu / dotaz opakovat. • Rozumí známým jménům slovům a velmi jednoduchým větám psaného textu. <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije a lidi, které zná • Umí napsat krátký a jednoduchý vzkaz, vyplnit formulář obsahující osobní údaje. <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Umí se jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mu formulovat, co se snaží říct.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba Volný čas, cestování, prázdniny, počasí, telefonický rozhovor, rodinné vztahy, modely a zvyky, oblečení, barvy, nakupování, zvířata, názory a chutě • Gramatické jevy Minulý čas se slovesem být a mít, pravidelná a nepravidelná slovesa, předmět přímý, rozšíření přídavných jmen a příslovčí, zájmena přivlastňovací a ukazovací, rozkazovací způsob, zájmena Ne a Ci, komparativ, Minulý čas „Imperfetto“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzájemné porovnávání některých gramatických jevů a slovní zásoby s ostatními cizími jazyky • Vazba na českou gramatiku

Název vyučovacího předmětu: Italský jazyk		
Ročník: septima	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. • Dokáže pochopit smysl krátkých jasných, jednoduchých zpráv a hlášení. • Umí číst krátké jednoduché texty. Umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech. • Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům. <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky apod. • Umí napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb. • Umí napsat velmi jednoduchý osobní dopis. <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. • Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba Charakteristiky osob, tělo, zdraví a nemoci, sport, vyprávění romantických a jiných setkání, z cestování, vyjádření překvapení, odmítnutí, rozhořčení, požadavku, vyjádření překvapení, zvědavosti spokojenosti a nespokojenosti, kulturní život • Gramatické jevy Passato prossimo zvrtných sloves, rozdíl mezi Passato prossimo a Imperfetto, průběhový čas, komparativ rozšíření, rozšíření přídavných jmen a příslovcí, zájmena neurčitá a vztažná, Shoda s předmětem přímým, zájmena v rozkazu • 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzájemné porovnávání některých gramatických jevů a slovní zásoby s ostatními cizími jazyky • Vazba na českou gramatiku

Název vyučovacího předmětu: Italský jazyk		
Ročník: oktáva	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí frázím a slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho týkají. • Dokáže pochopit smysl jasných, jednoduchých zpráv a hlášení. • Umí číst jednoduché texty. Umí vyhledat konkrétní informace v každodenních materiálech. • Rozumí jednoduchým osobním dopisům. <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí použít řadu frází a vět, aby popsal vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky apod. • Umí napsat jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho potřeb. • Umí napsat jednoduchý osobní dopis. <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí komunikovat v běžných situacích vyžadujících přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. • Zvládne krátkou společenskou konverzaci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba Svět práce, bydlení, budoucí plány, popsat oblíbené město, vyjádřit výhody a nevýhody, vyjádřit doměnkku, přání, nespokojenost, navrhnout řešení • Gramatické jevy Futuro semplice pravidelných a nepravidelných sloves, Kondicionál přítomný pravidelných a nepravidelných sloves, superlativ, pozice přídavných jmen, dvojítá zájmena, Trapassato prossimo, časové výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzájemné porovnávání některých gramatických jevů a slovní zásoby s ostatními cizími jazyky • Vazba na českou gramatiku

4.20.2 Dějiny umění

a) Charakteristika předmětu

Dějiny umění je předmět vyučován v kvintě až oktávě s hodinovou dotací dvě hodiny týdně. Obsahem vyučovacího předmětu Výtvarná výchova - Dějiny umění jsou kulturně historické souvislosti vzniku a vývoje architektury, výtvarného a užitého umění od pravěku po současnost. Hlavním cílem je naučit žáky vnímat kontinuitu vývoje umění s vývojem společenského života a myšlením společnosti. Snahou je představit stěžejní osobnosti jednotlivých období a jejich architektonická, malířská, sochařská a uměleckořemeslná díla, která zásadním způsobem ovlivnila vývoj evropského i celosvětového kulturního dění. Základním metodologickým východiskem je rovnoměrné propojení teoretického výkladu s konkrétní obrazovou dokumentací, neoddělitelnou součástí výuky jsou exkurze a návštěvy stálých sbírek umění a výstav. Vyučovací předmět má výrazně interdisciplinární charakter, přesahy se uplatňují zejména směrem k estetice, literatuře, dějepisu, filosofii aj.

Vyučování teorie je prokládáno i praktickou činností.

Výuka probíhá v odborných učebnách výtvarné výchovy, vybavených dataprojektorem a vizualizérem, v galeriích, muzeích, a výstavách (komentované prohlídky pod vedením vyučujících a pracovníků galerií), v učebnách výpočetní techniky a na exkurzích. Součástí předmětu je realizace ročníkových projektů (teoretické i praktické práce) dle dané tematiky.

Každý vyučující si na základě tematických celků učiva tvoří svůj individuální program, rovněž výběr metod a postupů je individuální.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- společně se žáky hledá optimální řešení zadaných úkolů
- v hodinách efektivně využívá moderní informační technologie
- podněcuje k učení
- vede žáky k sebereflexi a z ní vycházejícímu sebehodnocení

2. Kompetence k učení

Učitel:

- nabízí informace ke studiu a k praktické práci
- hodnotí pokrok při dosahování úkolů spolu se žáky
- poukazuje na chyby, ale i nové postupy
- dále motivuje

3. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- navrhuje a zadává úkoly
- navozuje problémy a navrhuje vhodné metody řešení
- konzultuje jednotlivé etapy řešení

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- stanoví cíle a priority předmětu s ohledem na znalosti žáků, jejich schopnosti a podmínky
- vytváří takové prostředí, ve kterém žáci mohou vyjádřit svůj názor a pocity
- ve skupinové práci dá žákovi prostor k uplatnění jeho individuálních schopností, vědomostí a dovedností
- volbou úkolů, témat i organizací výuky přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- rozvíjí u žáků aktivní přístup k práci, iniciativu a tvořivost
- nabízí dostupné zdroje a informace k realizaci jejich aktivit
- podněcuje v žákovi zodpovědnost k sobě i k ostatním
- při klasifikaci a hodnocení zohledňuje různorodost hodnot toho kterého žáka
- tolerancí a vstřícností vede žáka k otevřenosti vůči názorům druhých
- oceňováním a podněcováním ke kritickému soudu vede žáka k obhajobě vlastních názorů
- zohledňuje využitelnost získaných kompetencí při dalším vzdělávání a profesním zaměření

6. Občanské kompetence

Učitel:

- spolu se žáky promýšlí souvislosti mezi jejich právy, povinnostmi, zodpovědností
- učí žáky respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních

Název vyučovacího předmětu: Dějiny umění		
Ročník: kvinta	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • používá správně terminologii oboru • charakterizuje jednotlivá slohová období, rozumí jejich vývojovým vztahům a dokáže je porovnávat. • dovede využít informace získané v odborném textu v literatuře, v galeriích, na internetu. • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • rozumí vztahu mezi stupněm vývoje společnosti a uměním. • porovná umělecká díla podle různých kritérií. • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů, ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích. • dovede pracovat s obrazovým materiálem. • pochopení teorie prokáže i svým praktickým projevem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravěká kultura • Umění starověku – Mezopotámie, Egypt • Antika - Kréta, Mykény, Řecko • Antika – Etruskové, Řím • Raně křesťanské umění - Byzanc, Islám, Germáni • Předrománské, románské umění • Gotika v Evropě • Gotika v Čechách 	OSV MKV

Název vyučovacího předmětu: Dějiny umění		
Ročník: sexta	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • používá správně terminologii oboru • charakterizuje jednotlivá slohová období, rozumí jejich vývojovým vztahům a dokáže je porovnávat. • dovede využít informace získané v odborném textu v literatuře, v galeriích, na internetu. • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • rozumí vztahu mezi stupněm vývoje společnosti a uměním. • porovná umělecká díla podle různých kritérií. • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů, ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích. • dovede pracovat s obrazovým materiálem. • pochopení teorie prokáže i svým praktickým projevem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Italská renesance a manýrismus • Zaalpská renesance a manýrismus • Baroko a rokoko v Evropě • Baroko a rokoko v Čechách • Klasicismus a empír 	OSV MKV

Název vyučovacího předmětu: Dějiny umění		
Ročník: septima	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • používá správně terminologii oboru • charakterizuje jednotlivá slohová období, rozumí jejich vývojovým vztahům a dokáže je porovnávat. • dovede využít informace získané v odborném textu v literatuře, v galeriích, na internetu. • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • rozumí vztahu mezi stupněm vývoje společnosti a uměním. • porovná umělecká díla podle různých kritérií. • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů, ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích. • dovede pracovat s obrazovým materiálem. • pochopení teorie prokáže i svým praktickým projevem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preromantismus, romantismus • Realismus • Impresionismus a jeho kořeny • Postimpresionismus • České umění 19. stol. – romantismus, realismus, výtvarníci ND • Symbolismus a secese • Fauvismus a expresionismus • Kubismus, kubismus v Čechách, futurismus • Dadaismus, surrealismus • Nefigurativní umění a jeho podoby 	OSV MKV

Název vyučovacího předmětu: Dějiny umění		
Ročník: oktáva	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • používá správně terminologii oboru • charakterizuje jednotlivá slohová období, rozumí jejich vývojovým vztahům a dokáže je porovnávat. • dovede využít informace získané v odborném textu v literatuře, v galeriích, na internetu. • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • rozumí vztahu mezi stupněm vývoje společnosti a uměním. • porovná umělecká díla podle různých kritérií. • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů, ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích. • dovede pracovat s obrazovým materiálem. • pochopení teorie prokáže i svým praktickým projevem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj architektury 20. stol. • Vývoj sochařství 20. stol. • České umění 1. pol. 20. stol. • Umění 2. pol. 20. stol., postmodernismus, současnost – mimo Čechy • Umění 2. pol. 20. stol., postmodernismus, současnost – v Čechách 	OSV MKV

4.20.3 Deskriptivní geometrie

a) Charakteristika předmětu

Deskriptivní geometrie vede žáky k tomu, aby účelně a úhledně graficky řešili geometrické rovinné i prostorové úlohy, které jsou potřebné pro technickou i výtvarnou praxi. Deskriptivní geometrie rozvíjí prostorovou představivost a podporuje rozvoj samostatného technického myšlení žáků.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu deskriptivní geometrie směřuje k tomu, aby žáci:

- - získali základní vědomosti o deskriptivní geometrii
- - orientovali se v normalizaci a způsobech technického zobrazování
- - získali návyk k přesné, svědomité a pečlivé práci a dodržování příslušných pravidel a norem
- - znali zásady a druhy pravoúhlého promítání a správně je aplikovali
- - znali zásady zobrazování jednotlivých geometrických prvků
- - znali zásady a druhy perspektivního zobrazování
- - prakticky ovládali technické kreslení a rýsování
- - získali smysl a cit pro estetiku technické kresby
- - znali a uměli používat správné kreslicí nástroje, nářadí a pomůcky
- - chápali deskriptivní geometrii ve výtvarné praxi jako dorozumivací prostředek mezi návrhářem, technickým pracovníkem a výrobou
- - byli schopni tvořivého myšlení, uvědomili si význam studia a získali potřebu celoživotního vzdělávání a kultivace vlastní osobnosti

Učivo je rozděleno do několika celků, které se prolínají. Žáci se seznamují s odbornými pojmy, s pomůckami pro technické kreslení, s druhy čar, písma, formáty, měřítky, se základními normami pro tvorbu technické dokumentace. Je probírána osová a středová souměrnost, pravidelné mnohoúhelníky, kuželosečky, technické křivky. Žáci se naučí zobrazovat pravoúhlé průměty bodů, přímek, rovinných útvarů, těles. Budou se zabývat sítěmi těles, řezy těles, tvorbou papírových modelů, průniky těles. Dalším celkem jsou názorná zobrazení – v kosoúhlém promítání, axonometrickém promítání a v perspektivě se žáci naučí zobrazit body, přímky, rovinné útvary, tělesa, skupiny těles. Ve všech těchto zobrazeních se také naučí osvětlení těles. Pro výuku deskriptivní geometrie se používají běžné výukové metody (výklad, práce s odbornou literaturou, práce s PC technikou). Využívá se samostatné nebo týmové práce žáků a součinnosti technického myšlení s výtvarnou tvořivostí. Při praktické práci si žáci osvojí pečlivost, přesnost a srozumitelnost vytvořené práce. Učí se pracovat s platnými normami. Dokáží obhájit vypracovaný úkol.

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Základem pro hodnocení žáka jsou výsledky při plnění zadaných úkolů. Žáci jsou hodnoceni podle správnosti, přesnosti, pečlivosti provedení úkolů a dodržení termínu odevzdání úkolů. Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých známek.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje srozumitelné a přehledné vyjadřování, používání odborné terminologie, respektování platné normy a předpisů
- motivuje žáky k vhodnému reagování, účinnému a aktivnímu zapojení do diskuse

2. Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií, získávání informací a pracování s informacemi

3. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k porozumění zadání úkolu, určení a analýze problému, návrhu řešení, zdůvodnění navrženého řešení
- umožňuje žákům využívat literaturu a techniku

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k obhájení jejich názorů, k hodnocení jejich práce, k přijímání hodnocení, rad a kritiky ze strany spolužáků a vyučujícího
- vyžaduje zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- vyzývá žáky k nezaujatému zvažování návrhů a přístupu jiných lidí
- organizuje práci ve dvojicích nebo týmu

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky k uvědomění si důležitosti znalostí deskriptivní geometrie při dalším vzdělávání a profesním zaměření

6. Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k zodpovědnosti, důslednosti, dodržování termínů, prezentaci výsledků práce
- podněcuje žáky k týmové práci a spolupráci

c) **Začlenění průřezových témat**

Do předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

OSV1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – cvičení sebepoznání (prostorové vidění, orientace, práce s abstrakcí), poznání předpokladů a talentů (řešení 2D a 3D úloh).

OSV2 Seberegulace, organizační dovednost a efektivní řešení problémů – sebeovládání, rozvoj organizačních schopností a dovedností, kooperace s druhými při řešení problémů.

OSV3 Sociální komunikace – správné užívání verbální a neverbální komunikace, procvičování komunikativních dovedností.

OSV5 Spolupráce a soutěž – kultivace sebevědomí (silné stránky, slabé stránky, talenty, nedostatky), sociální adaptabilita, tolerance.

Název vyučovacího předmětu: Deskriptivní geometrie		
Ročník: kvinta	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla normalizace a standardizace, používá normalizované písmo, různé druhy čar a zásady pro jejich uplatnění • zobrazí či čte zobrazení v kótovaném promítání. • sestrojí průnik objektů • určí vzájemnou polohu v prostoru • vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník • sestrojí pravidelný mnohoúhelník • vyjmenuje kuželosečky • narýsuje elipsu, parabolu, hyperbolu • sestrojí spirálu, evolventu, cykloidu • chápe pojmy promítání, průmětna, průmět • zobrazí průměty bodů, přímek, úseček, rovin • sestrojí průsečnici rovin • určí skutečnou velikost úsečky sklopením, otočením • sestrojí průsečík přímky s rovinou • zobrazí kružnici, mnohoúhelník v obecné rovině • chápe pojem třetí průmětna • sestrojí pravouhlé průměty hranolů, jehlanů, válců, kuželů a jejich sestav • určí průsečíky přímky s tělesem • zkonstruuje řezy těles rovinou • sestrojí síť těles a seříznutých těles • vyrobí papírový model těles a seříznutých těles • sestrojí průniky těles 	<ul style="list-style-type: none"> • normalizace, normy, formáty, měřítko • písmo, druhy čar • kótované promítání • body, přímky, roviny • průniky • pravidelné mnohoúhelníky • kuželosečky • technické křivky • Mongeovo promítání • pravouhlé promítání těles na dvě (popř. tři průmětny) • řezy a síť těles • průniky těles 	

Název vyučovacího předmětu: Deskriptivní geometrie		
Ročník: sexta	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmům: • směr kosoúhlého promítání, koeficient zkrácení, • kosoúhlé průměty bodů, přímek • sestrojí kosoúhlé průměty rovinných útvarů, těles, skupin těles • rozlišuje náhled zleva, náhled zprava, pohled zleva, pohled zprava • chápe různé druhy axonometrického zobrazování • určí axonometrické průměty bodů, přímek • sestrojí axonometrické průměty rovinných útvarů, těles, skupin těles • zná pojmy horizont, základnice, průmětna, hlavní bod, úběžník, distance • sestrojí základní tělesa v různých druzích perspektivy • narýsuje sestavy základních těles v různých typech perspektivy • zobrazí v perspektivě jednoduchou architekturu, nábytek • chápe pojem osvětlení • rozliší stín vržený a vlastní • umí osvětlit základní tělesa v pravoúhlém promítání • narýsuje stíny základních těles v kosoúhlém promítání • sestrojí osvětlení základních těles v axonometrii • narýsuje osvětlení v perspektivě • zvládá sestavení stínů skupin těles 	<ul style="list-style-type: none"> • kosoúhlé promítání • axonometrie • perspektiva • osvětlení 	

Název vyučovacího předmětu: Deskriptivní geometrie		
Ročník: septima	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • dbá na náležitou strukturu výkresu • využívá efektivní postupy • řídí se normami • založí výkres • užívá náležité typy čar • okótuje výkres • navrhne rozvržení pro tisk na různé formáty papíru • pracuje s měřítkem • vytvoří vlastní blok • edituje bloky • sestrojí řez, průřez • vyspádjuje střechu 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s CAD prostředím • nastavení výkresu • základní entity a editace • režimy uchopení • rastr, krok • správa barev, typů čar • uzpůsobení plovoucích lišt • tisk • práce s bloky • Monge v CAD • spádování • kóty • řezy • normativně technická dokumentace 	

Název vyučovacího předmětu: Deskriptivní geometrie		
Ročník: oktáva	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v 3D • nastavuje pohled na rys dle potřeby • rozlišuje entity plocha těleso • užívá Booleovské operace • nastaví výstup tisku • ovládá renderování • tvoří samostatný projekt 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba ve 3D • zadání prostorových souřadnic • axonometrické pohledy • tvorba a editace ploch • tvorba a editace těles • nastavení renderingu • tisk • projekt 	

4.20.4 Programování

a) Charakteristika předmětu

Programování je volitelný předmět, který se nabízí studentům ve všech čtyřech ročnících vyššího gymnázia. Větší část výuky je realizována formou teoretické a praktické činnosti v počítačových učebnách školy. Pro tyto účely na školní počítače je nainstalován nutný k programování software. Každý učitel má k dispozici školní notebook nebo počítač, napojené na školní vnitřní síť s internetem, zpětný projektor. Žáci se praktikují v psaní programátorského kódu s následným jeho zdokonalením a využitím v praxi (konkrétně v matematice, fyzice, chemii, logice aj.).

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují ve skupinách
- umožňuje žákům samostatné psaní jednoduchých programů
- umožňuje prezentaci žákovských programů
- umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení
- vybízí žáky, aby kladli otázky k tématu

2. Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k logické analýze
- vede žáky k aplikaci mezipředmětových vztahů
- vede žáky k vyhledávání informací z veřejných zdrojů

3. Kompetence k řešení problému

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- zadává úkoly z praktického života
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k vzájemné spolupráci a respektování názorů druhých

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků, která vede k rozvoji jejich osobního i odborného potenciálu
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech, oceňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost žáků
- respektuje pravidla bezpečné práce v odborné počítačové učebně
- vede žáky k dodržování stejných pravidel

6. Občanské kompetence

Učitel:

- podněcuje žáky k vědomí přínosu českých odborníků
- seznamuje žáky s novými poznatky a jejich využití zejména na poli české vědy
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování

Název vyučovacího předmětu: Programování		
Ročník: kvinta	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> dokáže připravit prostředí VBA pro práci s ním v programu MS Excel a naladit ho podle svých potřeb orientuje se v prostředí VBA a rozumí návazností tohoto prostředí na listy a buňky MS Excel dokáže napsat nejjednodušší programy ve VBA a znázornit jejich algoritmy je schopen vychytat drobné chyby ve vlastnoručně napsaném kódu programů 	<ul style="list-style-type: none"> Prostředí Visual Basic for Applications Buňky a listy MS Excel jako objekty VBA Operátory a funkce VBA, Makra VBA Proměnné, typy proměnných Funkce pro práci s textovými a číselnými proměnnými Algoritmy a vývojové diagramy Větvení algoritmů, příkaz If ... Then ... Else ... End If Cyklus For ... Next Cyklus While ... Wend Generování náhodných čísel 	MEV1, MEV2, MEV3, MEV4, MEV5 <ul style="list-style-type: none"> Ivt – MS Excel

Název vyučovacího předmětu: Programování		
Ročník: sexta	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu objektově orientovaného programování (OOP) samostatně vytvoří jednoduché algoritmy dokáže napsat kód programu podle předem určeného algoritmu kompiluje kód programů a vychytává případné chyby užívá správně odborné pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> Objektově orientované programování (OOP) Využití objektů ActivX v makrech MS Excel Visuální objekty VBA a jejich vlastnosti Struktura programu, podprogramy Procedury a funkce, jejich parametry Lokální a globální proměnné Kompilace kódu a jednoduché ladění programu 	MEV1, MEV2, MEV3, MEV4, MEV5 <ul style="list-style-type: none"> Matematika – Funkce

Název vyučovacího předmětu: Programování		
Ročník: septima	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • navrhne, znázorní a obhájí jednoduché algoritmy • užívá objektivě orientované programování k tvorbě vlastních programů • dokáže napsat kód programu podle vlastního algoritmu • při kompilování kódu používá cesty, které vedou k nacházení možných chyb v programu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pole proměnných, definice pole • Grafické objekty MS Excel a jejich vlastnosti • Ovládání grafických objektů dostupnými prostředky VBA • Pokročilé ladění kódu programů s ověřením stavu jednotlivých hodnot proměnných 	<p>MEV1, MEV2, MEV3, MEV4, MEV5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematika – Kartézská soustava • Matematika – Grafy a vlastnosti funkcí

Název vyučovacího předmětu: Programování		
Ročník: oktáva	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje psaní kódu programu k řešení praktických úkolů v jiných oborech činností člověka a vědeckých výzkumech • využívá odborných pojmů pro orientaci v diskusích a informačních fórech na internetu • při práci v internetovém prostředí dodržuje pravidla bezpečnosti a etiky • využívá možnosti PC médií pro práci v dalších oblastech svého studia a aplikuje nabyté poznatky na konkrétní oblasti • vysvětlí možnosti aplikace jednoduchých programových systémů v životě 	<ul style="list-style-type: none"> • Využití MS Excelu jako databázového programu • Vyhledávání a zpracování dat a užitečných informací v diskusích na internetu • Řešení úkolů v různých oborech matematiky a teoretické fyziky • Modelování situací z praktického života a vědeckého výzkumu 	<p>MEV1, MEV2, MEV3, MEV4, MEV5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematika – Teorie pravděpodobnosti, analytická geometrie, posloupnosti a řady, kombinatorika • Fyzika – Termodynamika, perioda poločasu rozpadu atomových jader

4.20.5 Přírodní vědy

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět přírodní vědy rozšiřuje základní výuku biologie a chemie o zajímavá nadstavbová témata. Seznamuje žáka s aktuálními tématy těchto oborů, rozvíjí jeho schopnost logického úsudku, analýzy příčin a dedukce důsledků přírodních jevů na základě pochopení klíčových principů. Vede k rozvržení činností a spolupráci ve skupinách, profiluje daného jedince v rámci skupiny s ohledem na jeho schopnosti a možnosti při řešení daného problému. Účinně využívá mezipředmětových vztahů v rámci oblasti Člověk a příroda. Podporuje pozitivní vztah k přírodním vědám a přírodě obecně. Zabývá se řešením současných společenských problémů souvisejících s daným oborem. Seznamuje žáky s moderními metodami a prostředky vědeckého výzkumu, včetně praktických laboratorních cvičení.

Tento předmět je svým obsahem a rozsahem koncipován na 4 roky a je tedy vyučován od kvinty do oktávy s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Pro výuku přírodních věd je určena především učebna chemie vybavená pracovním stolem pro demonstrační pokusy a multimediální technikou. Dále pro výuku slouží učebna biologie, která je vybavena dataprojektorem a mikroskopem, který je připojen k promítacímu zařízení a tak, aby mohla sloužit i jako laboratoř biologie. Výuka probíhá také v laboratoři chemie, kde je vestavěna odsávací digestoř a počítač pro zpracování výsledků měření. V laboratořích pracují žáci obvykle ve skupinách.

Součástí tohoto předmětu jsou především laboratorní a terénní cvičení a exkurze. V průběhu hodin je kladen důraz na využití laboratoří a ICT s cílem snáze pochopit danou problematiku. Hodiny jsou zpestřeny promítáním výukových prezentací připravených jak žáky, tak učiteli, demonstračními pokusy, které provádějí sami žáci pod vedením učitele, u některých tematických celků žáci zapisují do předem připravených pracovních listů.

Hlavním cílem je žákům ukázat moderní dění v laboratořích a seznámit je s dynamicky se rozvíjejícími přírodovědnými obory, prohloubit znalosti a dovednosti žáků z vybraných oborů chemie a biologie. Seminář je určen všem, kteří se zajímají o přírodovědná témata a později budou uvažovat o studiu na přírodovědně orientovaných typech škol.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor, vhodně argumentovat, vést dialog a vyslechnout názory ostatních
- dbá při ústním i v písemném projevu na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie i na správné použití výpočetní techniky a mateřského a cizího jazyka
- rozvíjí schopnost mimoverbálního vyjádření myšlenek s použitím symbolů a grafických vyjádření

2. Kompetence k učení

Učitel:

- směřuje žáky v rámci seminární práce, referátu, prezentace k vyhledávání vhodně zvolených informačních zdrojů a jejich citací, vede studenty k samostatné práci
- vyžaduje od žáků znalost odborné terminologie a rozvíjí schopnost samostatného studia odborných textů
- motivuje žáky pro další učení zadáváním příkladů z denního života
- konzultuje se žáky problémy vzniklé při zpracování vybraného tématu
- vede žáka k systematizaci přírodovědných vědomostí a ke schopnosti aplikace těchto vědomostí

3. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- formou skupinové práce vštěpuje žákům schopnost nabyté poznatky a dovednosti využívat při řešení chemických problémů a úloh
- vede žáky k vyslovení hypotézy před praktickým měřením a šetřením
- vyžaduje od žáků interpretaci výsledku, vlastní hodnocení výsledků z hlediska jejich souladu s běžnou zkušeností

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává skupinové referáty, seminární práce, při kterých si žáci rozdělují pracovní činnosti a společně plánují vhodný postup k vyřešení úlohy, případně zvolí někoho ze skupiny, aby výsledky prezentoval
- zadává úkoly, při kterých směřuje žáky k úvahám o vlivu chemických látek přítomných v životním prostředí

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- zapojuje žáky do skupinových a školních projektů, tyto aktivity kontroluje a odborně žákům pomáhá
- zařazuje do výuky exkurze a výjezdní semináře, které prohlubují učivo
- pomáhá odhalovat žákům jejich schopnosti a rozvíjí je pomocí školních nebo celostátních soutěží či stáží na odborných pracovištích

6. Občanské kompetence

Učitel:

- formou prezentací a referátů zjišťuje, zda žáci sledují dění ve vědě a technice, v celém světě, a tak lépe chápou potřebu využívání vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti se současnou ochranou životního prostředí
- vede studenty k dodržování BOZP
- vede žáky k zájmu o ochranu životního prostředí

Název vyučovacího předmětu: Přírodní vědy		
Ročník: kvinta	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> vymezí, čím se zabývá toxikologie posoudí význam toxikologie pro společnost zhodnotí jednotlivá období vývoje toxikologie vyhledá na počítači některé tragické události spojené s intoxikací jedovatými látkami a pokusí se k nim zaujmout své stanovisko definuje jed z různých hledisek klasifikuje jednotlivé typy toxických účinků na organismus nakreslí a popíše křivku závislosti biologické dostupnosti látek s prahovým a bezprahovým účinkem na jejich koncentraci vysvětlí význam jednotlivých toxických indexů vymezí rozdíly mezi mutageny, teratogeny a karcinogeny uvede příklady těchto látek posoudí účinky těchto látek na člověka zhodnotí toxické a biologické vlastnosti vybraných prvků (Co, Cd, Hg, Pb, Tl) a anorganických sloučenin (CO, sloučeniny arsenu) posoudí vliv těchto látek na organismy a životní prostředí zhodnotí toxické a biologické vlastnosti vybraných organických sloučenin (nikotin, kofein, ethanol a další) posoudí vliv těchto látek na organismy a případně na životní prostředí uvede hlavní cíle tohoto oboru 	<ul style="list-style-type: none"> Úvod do toxikologie a její význam Historie a současnost toxikologie Základní pojmy – definice jedu, toxicita, expozice Toxický účinek a jeho typy Toxické indexy Látky s pozdními účinky – karcinogeny, mutageny a teratogeny Toxikologické a biologické vlastnosti prvků a anorganických sloučenin Toxikologické a biologické vlastnosti organických sloučenin 	

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní principy monitorování životního prostředí • stanoví tvrdost pitné vody a porovná ji s vodou minerální • zhodnotí význam tvrdosti vody • posoudí vliv hlavních polutantů v půdě a vodě na organismy • zaujme stanovisko k současným ekologickým problémům • vymezí negativní účinky bakteriálních toxinů na člověka • zhodnotí význam rostlinných a živočišných jedů • zamyslí se nad jejich zneužitím jako bojové chemické látky • klasifikuje jednotlivé typy bojových chemických látek a objasní jejich vliv na člověka • uvede příklady z historie a současnosti jejich použití • používá správně základní ekologické pojmy (ekologie x ochrana životního prostředí) • objasní základní ekologické vztahy • charakterizuje a třídí živé organismy podle zdroje uhlíku a energie • objasní, jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí • vymezí potravní a prostorovou niku vybraných organismů • vysvětlí cyklus biogenních prvků a vody • objasní tok energie na Zemi • vymezí základní ekologické skupiny • charakterizuje jedince téhož druhu • analyzuje složitou propojenost přírodních systémů • charakterizuje populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy • porovná umělé a přirozené ekosystémy 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekotoxikologie – základní pojmy, monitorování cizorodých látek v životním prostředí, znečištění půd a vod, současné ekologické problémy • Toxikologie přírodních látek – bakteriální toxiny, toxické produkty rostlin, živočišné jedy • Vojenská toxikologie – nervově paralytické látky, zneschopňující, dráždivé a zpuchýřující látky • Ekologie jako přírodovědecká disciplína, organismy a prostředí: adaptace, tolerance, konvergence a divergence • Podmínky života v přírodě - biotické a abiotické vlivy, životní podmínky a ekologická nika • Zdroje energie a látek v přírodě, energie, látky, koloběh látek v přírodě • Jedinec, druh, populace - vztahy mezi jedinci a druhy, vztahy mezi organismy, znaky populace 	<p>EV2</p>
---	---	------------

<ul style="list-style-type: none"> • sestaví potravní řetězec ve vybraných ekosystémech • charakterizuje hlavní biomy na Zemi • vysvětlí, na čem závisí zachování stability společenstev • odůvodní výlučné postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na planetě • doloží, že člověk z hlediska své existence musí využívat přírodních zdrojů ve svůj prospěch, ale vždy tak, aby nedošlo k nevratnému poškození životního prostředí • dokáže, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem • analyzuje příčiny neuspokojivého stavu životního prostředí v minulosti i současnosti • zhodnotí zdroje energie a surovin, které člověk na Zemi využívá • zhodnotí příčiny a důsledky globálních ekologických problémů • pohovoří o historii a současném stavu ochrany přírody a krajiny v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • Společenstva a ekosystémy - potravní vztahy, řetězce a pyramidy, sukcese, klimax, hlavní ekosystémy, Země, stabilita ekosystémů • Nauka o životním prostředí - vliv činnosti člověka na prostředí, růst lidské populace, faktory rozšíření, ochrana biologické rozmanitosti Země, ovzduší a klima, využívání vody a půdy • Životní prostředí České republiky - charakteristika území, znečištění složek prostředí, ochrana přírody a krajiny 	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Přírodní vědy		
Ročník: sexta	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí předmět analytická chemie navrhne, jak by bylo možné získat informace z oblasti analytické chemie rozliší pojem analyt a vzorek klasifikuje analytické metody a určí jejich význam popíše postup zpracování analytického vzorku <ul style="list-style-type: none"> aplikuje znalosti z anorganické a organické chemie provádí chemické pokusy na základě předem pochopených souvislostí využívá znalosti o struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování při chemických reakcích dodržuje principy bezpečnosti práce v chemické laboratoři provádí analýzu vzorků kationtů i aniontů <ul style="list-style-type: none"> provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů využívá při řešení chemických příkladů poznatky z matematiky, fyziky a biologie dodržuje principy bezpečnosti práce v chemické laboratoři provádí pokusy týkající se kvantitativního stanovení látek <ul style="list-style-type: none"> seznáme se s principy a rozdělením separačních metod uvede význam separačních metod 	<ul style="list-style-type: none"> Úvod do analytické chemie. Získávání informací z analytické chemie. Klasifikace metod – dle velikosti vzorku a podílu analytu ve vzorku. Rozdíl mezi kvalitativní a kvantitativní analytickou chemií. Proces analýzy – odběr vzorku, úprava vzorku – destruktivní a nedestruktivní metody chemické analýzy. <ul style="list-style-type: none"> Kvalitativní analytická chemie – orientační zkoušky, skupinové reakce, specifické reakce. Identifikace anorganických a organických látek. <ul style="list-style-type: none"> Způsoby vyjadřování koncentrace činidel a obsahu analytu ve vzorku. Odměrná analýza - acidobazická, srážecí, redoxní a komplexometrické titrace. Indikátory. 	EV2

<ul style="list-style-type: none"> • prakticky provádí úlohy týkající se separačních metod • dodržuje principy bezpečnosti práce v chemické laboratoři • seznámí se s principy a rozdělením elektroanalytických metod • uvede význam elektroanalytických metod • prakticky provádí úlohy týkající se elektroanalytických metod • dodržuje principy bezpečnosti práce v chemické laboratoři • seznámí se zlomovými momenty v historii etologie, nejvýznamnějšími vědci tohoto oboru • rozlišuje tři kategorie pohybových projevů podle složitosti • objasní základní princip spouštěčů • popíše různé typy projevů konfliktního chování • porovnává smyslové orgány různých živočišných druhů • charakterizuje různé způsoby komunikace v rámci živočišné říše • rozlišuje různé druhy učení • porovnává schopnost používat nástroje u různých živočišných skupin • objasní biologický význam agresivity • seznámí se s základními principy evolučně stabilních strategií • charakterizuje strategie sexuálního chování samců x samic • porovná r- a K-strategie • porovnává způsoby péče o potomstvo u různých živočišných druhů 	<ul style="list-style-type: none"> • Separační metody • Základy elektroanalytické chemie • Etologie jako přírodovědecká disciplína („dědkologie“ v etologii) • Základní prvky chování (pohybové projevy, vnitřní a vnější podněty, konfliktní chování) • Smyslové orgány a jejich význam • Komunikace živočichů (optická, pachová, zvuková) • Druhy učení a paměť (návyk, podmiňování, napodobování, učení vhladem; používání nástrojů) • Sociální chování • Sexuální a rodičovské chování 	
---	---	--

Název vyučovacího předmětu: Přírodní vědy		
Ročník: septima	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> na základě pozorování a experimentu odvodí vlastnosti látek zrealizuje dle návodu jednoduché laboratorní metody získávání vybraných látek využívá popsané laboratorní metody vyhledává informace a o daných látkách a jejich využití podle návodu provede jednoduché důkazy vybraných látek v potravinách a přírodních materiálech 	<p><u>Uhlovodíky a deriváty uhlovodíků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> izomerie – modely, tvorba chemických vzorců v programu ChemSketch, internetové zdroje <p><u>Lipidy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti, metody získávání, využití. Vlastnosti detergentů izolace a praktické ověření vlastností tuků a vosků (pozorování, experimenty) <p><u>Sacharidy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti, metody získávání, využití. Výroba cukru – historie a současnost. izolace praktické ověření vlastností sacharidů (pozorování, experimenty) <p><u>Bílkoviny a nukleové kyseliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti, metody získávání, využití. vlastnosti, zdroje, význam izolace a praktické ověření vlastností bílkovin včetně enzymů (pozorování, experimenty) izolace DNA a elektroforéza <p><u>Vitamíny, hormony</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělení, vlastnosti, význam důkaz vitamínů <p><u>Barviva a léčiva</u></p>	<p>EV3</p> <p>Chemie – přírodní látky Biologie – chemické složení živých soustav</p>

<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu buňky a funkce jednotlivých částí • orientuje se v pojmech dědičnosti • rozliší jednotlivé fáze proteosyntézy 	<ul style="list-style-type: none"> • experimenty <p><u>Prokaryotická a eukaryotická buňka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Molekulární základy dědičnosti : stavba DNA a RNA, gen, genotyp, genotyp, proteosyntéza (replikace, transkripce, translace) • Genetika eukaryotické buňky • dědičnost kvantitativních a kvalitativních znaků, Mendlovy zákony, vazba genů, dědičnost a pohlaví (vady), • Mutace a genetika populací, genové, chromozómové a geonomové mutace, spontánní a indukované mutace, • Hardy-Weinbergův zákon molekulární tah, genetický posun, základy genového inženýrství 	
---	---	--

Název vyučovacího předmětu: Přírodní vědy		
Ročník: oktáva	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • na základě pozorování a experimentu odvodí vlastnosti látek • zrealizuje dle návodu laboratorní metody získávání vybraných látek • využívá popsané laboratorní metody • vyhledává informace a o daných látkách a jejich využití • podle návodu provede jednoduché důkazy vybraných látek v potravinách a přírodních materiálech • zapíše pomocí chemických rovnic typické a důležité reakce významných prvků a jejich sloučenin včetně příprav a výrob • orientuje se v teoriích vědy, názorech na vznik života na Zemi • používá v souvislostech pojmy spojené s tématem evoluce a vznik druhů 	<ul style="list-style-type: none"> • Vodík, kyslík a jeho sloučeniny • Halogeny a jejich sloučeniny. • Prvky 15. a 16. skupiny a jejich sloučeniny. • Prvky 14. skupiny a jejich sloučeniny. • Prvky 1., 2. a 13. skupiny a jejich sloučeniny. • Evoluční biologie jako věda • Teorie vědy: tvorba hypotéz a jejich falzifikace - Popperova hypoteticko-deduktivní metoda • Vývoj evolučního myšlení • Názory na vznik života na Zemi • Mikroevoluce • Speciace (vznik druhů) • Makroevoluce • Kulturní evoluce, memy 	

4.20.6 Humanitní vědy

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět humanitní vědy rozšiřuje základní výuku společenských věd, dějepisu, zeměpisu, českého jazyka a literatury o zajímavá nadstavbová témata. Seznamuje žáka s aktuálními problémy jednotlivých oborů – především z oblasti informační gramotnosti, moderní historie, psychologie, sociologie, filozofie, mediální gramotnosti, rétoriky, politické geografie a ekonomie.

Humanitní vědy jako volitelný předmět účinně využívají mezipředmětových vztahů, např. témata z historie USA a Velké Británie jsou vyučována v anglickém jazyce. Předmět rozvíjí schopnost studentů pracovat s odbornými texty (věnujeme pozornosti jejich recepci i produkci), kriticky zhodnotit mediální sdělení, kultivuje mluvený projev studentů a schopnost konstruktivní diskuze. Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení, logickému uvažování, kultivované diskusi, argumentaci, zkoumání příčin a důsledků probíraných fenoménů.

Pro výuku humanitních věd je využívána i počítačová učebna, žáci používají moderní prezentační technologie, učí se pokročilé práci s textovými editory (poznámkový aparát, bibliografie atd.), mají k dispozici elektronické zdroje, připojení k internetu atd.

Žáci mj. zpracovávají referáty, seminární práce, prezentace, pracují také ve skupinách.

Tento předmět je svým obsahem a rozsahem koncipován na 4 roky a je tedy vyučován od kvinty do oktávy s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Seminář je určen všem humanitně zaměřeným studentům, kterým nabízí možnost orientovat se ve světě v souvislostech (vybraná témata z politické a socioekonomické geografie, ekonomie, filozofie a etiky, psychologie, sociologie...), možnost na sobě pracovat (rétorika), informovaně se pohybovat v oblasti médií (mediální výchova), seznámit se s nástroji k efektivní práci s texty, včetně cizojazyčných, a způsoby jejich zpracování.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky s ohledem na situaci a účastníky komunikace k adekvátnímu a efektivnímu využívání jazykových prostředků a prostředků neverbální komunikace
- dbá v ústním i písemném projevu žáků na užití správné terminologie, vlastní kritické zpracování poznatků a informací a samostatné uvažování na základě korektních argumentů

2. Kompetence k učení

Učitel:

- směřuje žáky k vyhledávání vhodných informačních zdrojů
- rozvíjí žákovu schopnost samostatného studia odborných textů
- vede žáky ke vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby

3. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky vhodně zvolenými otázkami a úkoly k rozpoznání problému, objasnění podstaty, rozčlenění na segmenty a navržení řešení
- zadává a vede seminární práce, referáty, prezentace apod.

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává skupinové úkoly, podporuje spolupráci žáků
- vede žáky k sebereflexi i reflexi práce spolužáků
- vede žáky k domýšlení důsledků vlastního jednání a chování v různých životních situacích a k budování mezilidských vztahů založených na toleranci a empatii

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- pomáhá žákům odhalovat jejich schopnosti a rozvíjí je (např. prostřednictvím SOČ)
- pomáhá žákům orientovat se v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí

6. Občanské kompetence

Učitel:

- vede žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů druhých lidí
- umožňuje žákům posuzovat různé aspekty společenského dění v souvislostech
- směřuje žáky k pochopení souvislostí osobních, sociálních a veřejných zájmů, včetně jejich případných konfliktů

Název vyučovacího předmětu: Humanitní vědy		
Ročník: kvinta	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	PT, MV
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> Definuje pojem „rasismus“ a dá ho do souvislosti se současnou i minulou společností v USA Prozkoumá nepokoje, násilnosti a demonstrace spojené s rasismem a odvodí a ukáže jejich příčiny Dá do souvislosti tyto nepokoje s přístupem orgánů činných v trestním řízení k různým skupinám obyvatel Nalezne klíčové výdobytky Civil Rights Movement v 60. letech a posoudí, do jaké míry se je dnes daří naplňovat. Porovná hnutí za občanská práva 60. let s hnutími současnými, jako je například Black Lives Matter Spojí historické příčiny vzniku městských ghett v USA s jejich stavem dnes Charakterizuje systém segregace v USA, který ztělesňovaly Jim Crow Laws a vysvětlí rozpor mezi zrušením otroctví a zrovnoprávněním afroamerického obyvatelstva na straně jedné a zavedením segregace na straně druhé Posoudí, do jaké míry je americká společnost segregovaná dnes vyhledá, kriticky vyhodnotí, zpracuje a využije informace efektivně se učí; analyzuje mediální obsahy rozpozná kognitivní zkreslení a argumentační fauly, manipulaci, vědu a pseudovědu vyvozuje, řeší logické úlohy napíše seminární práci s využitím vhodných zdrojů a textového editoru 	<ul style="list-style-type: none"> Rasismus v USA Současný stav společnosti v USA a rasismu v ní Zločinnost a vězeňský systém v USA Boj za občanská práva menšin – Civil Rights Movement Vznik městských ghett v USA Rasově motivované lynčování a rasismus v mainstreamu americké kultury na začátku 20. století Historie a současnost segregace v USA – Jim Crow Laws USA a otroctví Vznik dvou hlavních politických stran v USA dobové novinové články, obchodní smlouvy, mapy informace argumentace odborný text 	

Název vyučovacího předmětu: Humanitní vědy		
Ročník: sexta	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	PT, MV
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • připomene si základní poznatky z úvodu do studia psychologie a sociologie, porovná Freudův a Jungův přístup ke struktuře osobnosti a aplikuje Jungovy poznatky k sebeanalýze vlastní osobnosti • dokáže nastínit různé perspektivy vnímání duševního zdraví, nemoci a tzv. normality; umí praktikovat základní postupy duševní hygieny; rozpozná znaky stigmatizace v médiích a veřejném prostoru a projevuje empatii; umí pojmenovat příklady některých patologických duševních stavů a poruch • umí rozlišit mezi sexuálním a sociálním pohlavím se zřetelem k současným trendům, posílí svůj respekt k jinakosti • je schopen zvážit různé pohledy na dané téma • posoudí ne/vhodnost mediálního zpracování ve vztahu k genderu • umí pojmenovat typy současné rodiny, umí rozlišit různé druhy náhradní rodinné péče, uvědomí si rizika rozvodu pro všechny členy rodiny • kriticky posoudí vybrané problémy žurnalistické práce • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • OPAKOVÁNÍ PSYCHOLOGIE A SOCIOLOGIE – vybrané kapitoly (Freud, Jung, soc. útvary, socializace...) • PSYCHOPATOLOGIE A NORMALITA – psychopatie, duševní nemoc, normalita, stigmatizace, duševní hygiena, stres, poruchy příjmu potravy, závislost, lidská sexualita • ETICKÉ PROBLÉMY DNEŠKA – umělé oplodnění, eutanazie (hospicová péče), chudoba • GENDER – gender a nerovnost pohlaví, gender a média, ženy v reklamě • PROBLÉMY SOUČASNÉ RODINY – manželství a rozvodovost, alternativy partner. vztahů, náhradní rodinná péče • VLIV A NEBEZPEČÍ MÉDIÍ VE VEŘEJNÉM PROSTORU – etika v žurnalistické práci... 	

<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace o současných možnostech bydlení, kriticky zhodnotí své možnosti s ohledem na svůj budoucí život; zaujme postoj k rodnému městu jako prostředí, v němž žije, a zároveň zohlední potřeby jeho obyvatel k žití • • uvědomí si váhu a význam spirituality v lidském životě, zváží svůj vlastní postoj k ní, pojmenuje rizika spojená s náboženským fundamentalismem a fanatismem, orientuje se ve světovém dění s ohledem na dané téma • • charakterizuje rozdíl mezi emigrací a imigrací, posoudí rizika s nimi spojená a uvede příklady těchto společenských procesů • • • vyhledá, kriticky vyhodnotí, zpracuje a využije komplexní informace, pracuje s náročnějšími texty • • rozpozná kognitivní zkreslení a argumentační fauly (zná a odhalí různé kategorie a typy faulů), manipulaci, vědu a pseudovědu • analyzuje mediální obsahy • vyvozuje, řeší komplikované logické úlohy • • napíše seminární práci s využitím vhodných zdrojů a textového editoru, prezentuje ji, obhájí před spolužáky • 	<ul style="list-style-type: none"> • URBANISMUS A BYDLENÍ – město, moderní urbanismus, možnosti bydlení • DUCHOVNÍ ŽIVOT A SPIRITUALITA – duchovní rozměr lid. bytí, současné náboženské směry, islamismus, fundamentalismus (terorismus)... • ETNICITA – imigrace a emigrace • informace • argumentace • odborný text 	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Humanitní vědy		
Ročník: septima (1. pol.)	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	PT, MV
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základními etickými přístupy k základním hodnotám a konfliktům života člověka napříč dějinami filozofie, uvědomí si možnost rozdílných přístupů a perspektiv k závažným životním situacím a etickým rozhodnutím • analyzuje a interpretuje obtížné texty obsahující filosofickou argumentaci, dokáže popsat hlavní motivy textu a vyhodnotit autorovu pozici, umí najít předpoklady a závěry autorovy argumentace • dokáže pojmenovat nejznámější problémy současné aplikované etiky, včetně jejich základních pozic, dokáže předložit argumenty pro jednotlivé pozice, případně přijít s vlastní věcnou a korektní argumentací • seznámí se se základními tématy a přístupy existencialistické filosofie a literatury k lidskému životu, zváží vlastní postoj k závažným tématům lidské existence • umí vysvětlit vztah člověka k jeho sociálnímu okolí a vliv autority na chování jedince, umí rozlišit konfliktní hodnoty • seznámí se s příklady lidí v mezních situacích a dokáže posoudit filozofické a psychologické aspekty jejich jednání 	<ul style="list-style-type: none"> • ČETBA VYBRANÝCH KAPITOL FILOSOFICKÉ ETIKY – (Stoicismus, Kant, utilitarismus, etická dilemata, svoboda...) • TÉMATA Z APLIKOVANÉ ETIKY – eutanazie, práva zvířat, životní prostředí, válka... • EXISTENCIALISMUS – člověk a existence, absurdita světa, autenticita, úzkost, zoufalství, druhý a druzí, nihilismus • JEDINEC A SPOLEČNOST – autorita, banalita zla, disent, občanská neposlušnost, morální selhání, konflikt hodnot • ČLOVĚK V MEZNÍCH SITUACÍCH – skutečné příběhy, literární zpracování, psychologické a spirituální aspekty 	

Název vyučovacího předmětu: Humanitní vědy		
Ročník: septima (2. pol.)	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	PT, MV
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi (graf přirozeného přírůstku-demografické revoluce) • objasní základní demografické pojmy • provádí základní demografické výpočty • rozlišuje typy migrací podle různých kritérií: podle směru, příčin, délky trvání a označí hlavní migrační proudy v minulosti i současnosti, umí rozlišit migrace vnější a vnitřní • rozlišuje pojmy segregace a asimilace a na příkladech doloží problémy, které segregace přináší • rozlišuje pojmy rasa, národ a národnost • zařazuje hlavní světové jazyky do jazykových skupin a lokalizuje je v mapách do konkrétních oblastí • charakterizuje a lokalizuje základní světová náboženství • nalézá a lokalizuje na mapách oblasti s náboženskými konflikty • rozlišuje základní typy sídel a charakterizuje jejich funkce a uvádí konkrétní příklady z konkrétního regionu (ČR) • posuzuje vzájemnou závislost a propojenost sídel městského typu, vysvětlí pojmy aglomerace, konurbace, megalopole, metropole a uvede příklady • vysvětlí znaky urbanizace a (suburbanizace) v jednotlivých částech světa • zdůvodní obecné výhody a nevýhody života ve městech, popíše rozdíl mezi městy v různých regionech světa • uvádí a hodnotí kritéria pro porovnání hospodářské a společenské vyspělosti zemí (HDP a jeho typy-absolutní, 	<p>Vybrané kapitoly ze socioekonomické geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obyvatelstvo a jeho základní charakteristiky • Územní pohyb obyvatelstva • Rasy, národy a jazyky • Náboženství ve světě • Sídla • Hospodářství – základní pojmy 	

<p>na obyvatele, v paritě kupní síly, podíl sektorů na HDP, šedá ekonomika, index lidského rozvoje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se základními ekonomickými pojmy jako inflace, deflace, devalvace, rating, daňové ráje • objasní obecný význam pojmů jádrová a periferní oblast • umí charakterizovat obecné znaky tří klíčových ekonomických oblastí světa, tzn. USA, Čína, EU • posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami hospodářství • vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci, jak v rostlinné, tak v živočišné výrobě • rozumí problematice degradace půdy a umí vysvětlit podstatu ekologického zemědělství • chápe vztah mezi zemědělstvím a klimatickou změnou • zdůvodní vznik hladomorů, umí vysvětlit pojem bílkovinný hlad • je schopen popsat vztah mezi hladomory a politickou nestabilitou, případně vojenskými konflikty • lokalizuje hlavní pásy vhodné pro lesní hospodářství • na příkladu kůrovcové kalamity v ČR popíše nevhodnost lesních monokultur • rozumí vztahu mezi odlesněním, degradací půdy, vysušením krajiny a desertifikací • rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití • popíše obecné trendy ve využívání nerostných surovin • umí na příkladu popsat vztah mezi těžbou surovin a geopolitickými aspekty světové politiky • srovnává surovinovou podmíněnost a závislost zpracovatelských odvětví průmyslu • popíše lokační faktory průmyslových oborů • umí popsat základní znaky průmyslových revolucí 	<ul style="list-style-type: none"> • Jádrové a periferní oblasti světa • Světové zemědělství • Ekologické aspekty zemědělství • Problematika hladomorů • Lesní hospodářství • Nerostné suroviny • Průmysl 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu Průmysl 4.0. a umí vystihnout jeho podstatné rysy • chápe pojmy lehký a těžký průmysl • rozliší průmyslová odvětví a posoudí jejich důležitost v jednotlivých částech světa • uvádí konkrétní příklady typických výrobků zpracovatelského průmyslu vyspělých zemí světa • chápe pojem energetický průmysl a umí popsat klady a zápory hlavních typů energetických zdrojů • na příkladech popíše geopolitický rozměr energetiky • umí popsat trendy v energetice posledních let • rozumí pojmům jako tepelné čerpadlo, fotovoltaika, obnovitelné zdroje, Green Deal, Fit for 55 • orientuje se v nabídce dotací pro domácnosti, jako je program Nová zelená úsporám • navrhne energetické úspory v konkrétní domácnosti • rozumí vyúčtování elektřiny a plynu • rozlišuje druhy dopravy a chápe roli dopravy v ekonomice • porovná výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy • popíše vývojové trendy v dopravě a její vztah ke klimatické změně • popisuje trendy zahraničního obchodu, zná pojmy saldo a obrat, vyjmenuje příklady zemí s kladným i záporným saldem • zná rozdíly ve struktuře zahraničního obchodu mezi vyspělými a méně vyspělými státy • rozumí pojmům celní bariéry, celní války, dumping • je schopen uvést příklady zmíněných jevů v zahraničním obchodě • jmenuje a charakterizuje nejvýznamnější světové hospodářské organizace a integrace • pojmenuj základní rozdíly mezi nezávislým státem, autonomním a závislým územím a uveďte příklady 	<ul style="list-style-type: none"> • Energetika • Doprava • Zahraniční obchod, ekonomické organizace a integrace 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem státní hranice a rozlišuje její pevninský, mořský a vzdušný prostor, uvede a lokalizuje hlavní pohraniční konflikty ve světě • objasní obecné příčiny ozbrojených konfliktů, konkretizuje příčiny jejich vzniku • vysvětlí pojmy genocida a terorismus a vyjádří k nim osobní postoj • napíše seminární práci s využitím kriticky posouzených pramenů a obhájí ji formou prezentace před spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> • Politická mapa současného světa • Ohniska neklidu v současném světě • Seminární ročníková práce a prezentace 	
---	--	--

4.21 Volitelné předměty VP 3

4.21.1 Antropologie

a) Charakteristika předmětu

Vyučovaný předmět antropologie je řazen mezi volitelné předměty a jeho cílem je prohloubit učivo o člověku a seznámit studenty s oblastmi, kde se moderní antropologické poznatky prakticky uplatňují. Mezi další cíle předmětu patří pomoc studentům úspěšně zvládnout přípravu na maturitní zkoušku z biologie a především na přijímací zkoušky na medicínu, psychologii a příslušné biologické obory. Volitelný předmět je vyučován dvě hodiny týdně v septimě a oktávě vyššího gymnázia. První rok je věnován především tématům sociální a kulturní antropologie, druhý rok tématům z antropologie fyzické, kdy jsou do větší hloubky probírány vybrané kapitoly z biologie člověka. Do výuky jsou příležitostně řazeny laboratorní práce, které sjednocují a doplňují laboratorní návyky získané na nižším gymnáziu, přednášky či exkurze. Vyučování probíhá v odborné učebně biologie, která je vybavena odpovídající technikou – dataprojektorem, videem, DVD přehrávačem či mikroskopy. Ve výuce žáci používají dostupnou odbornou literaturu a časopisy uložené v kabinetech a školní knihovně.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují ve skupinách
- umožňuje žákům přípravu samostatných jednoduchých pokusů a ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (účast na meziškolních projektech – Comenius)
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- žáky vybízí, aby kladli věcné otázky
- umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- stanoví pravidla hodnocení (klasifikace) a vede žáky k sebehodnocení.

2. Kompetence k učení

Učitel:

- vede k pozorování a experimentování v laboratorních pracích (samostatný předmět)
- vede k aplikaci mezipředmětových vztahů (přírodovědně-humanitní výjezd)
- odborně vede k provádění demonstračních pokusů
- vede k prezentaci vybraného tématu (PowerPoint), k práci s internetem
- podněcuje k účasti na školních projektech
- vede k osvojení správných způsobů užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení
- vede k vyhledávání údajů v příručkách (používání určovacích klíčů, atlasů, učebnic, atp.)

3. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává problémové úlohy z praktického života
- vede žáka k modelování přírodních jevů
- vede žáka k účasti na soutěžích
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáka k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- vede žáka ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby.

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci a respekt
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují ve skupinách
- zprostředkovává besedy s významnými osobnostmi
- jde žákům příkladem
- vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků.

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky k cílevědomému a zodpovědnému přístupu v jejich dalším vzdělávání a profesním zaměření
- rozvíjí u žáků osobní i odborný potenciál a vede je k rozpoznávání a využívání příležitostí pro rozvoj ve svém osobním a profesním životě
- podporuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost žáků
- vede žáky k získávání a kritickému vyhodnocování informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívání dostupných zdrojů a informací při plánování a realizaci aktivit
- podněcuje žáky k usilování o dosažení stanovených cílů, kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl; dokončování zahájených aktivit, motivuje je k dosahování úspěchu
- vede žáky k posuzování a kritickému hodnocení rizik souvisejících s rozhodováním v reálných životních situacích a k připravenosti v případě nezbytnosti tato rizika nést
- vede žáky k chápání podstaty a principů podnikání, zvažování jeho možných rizik, vyhledávání a kritickému posuzování příležitostí k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

6. Občanské kompetence

Učitel:

- vede žáky k třídění odpadu
- seznamuje žáky s alternativními zdroji energie
- seznamuje žáky s pravidly první pomoci
- vysvětluje zásady slušného chování
- seznamuje žáky s pravidly chování člověka v mimořádných situacích, formuje u žáka dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
- reflektuje ve výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k dodržování zásad trvale udržitelného života

- vede žáky k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- vede žáky k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- vede žáky k uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy.

Název vyučovacího předmětu: Antropologie		
Ročník: septima	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí, čím se zabývá antropologie a její jednotlivé disciplíny • seznámí se zlomovými momenty v historii antropologie a nejvýznamnějšími vědci tohoto oboru • posoudí postavení člověka v přírodě • porovná vybrané vlastnosti a charakteristiky člověka a některých živočichů • uvede přelomové objevy a momenty v lidské historii • diskutuje míru výchovy a „naprogramovaných“ vzorců chování u člověka • z antropologického hlediska analyzuje obsah přísloví: kolik jazyků znáš, tolikrát jsi člověkem • charakterizuje status askriptivní (připsaný) a získaný a uvede jejich příklady • posoudí vliv pohlaví na roli jedince ve společnosti • analyzuje souvislosti biologických, psychologických a společenských rozdílů mezi muži a ženami • porovná formy manželství v různých světových kulturách • charakterizuje různé typy rodin a příbuzenských vztahů • uvede příklady společenského rozvrstvení ve vybrané společnosti • zhodnotí míru danosti či proměnlivosti zařazení do některé společenské třídy • definuje termín referenční skupina • pohovoří o vybrané subkultuře 	<ul style="list-style-type: none"> • úvod do antropologie a jejích disciplín • historie a současnost antropologie, nejvýznamnější antropologové • místo člověka v přírodě • kvantitativní a kvalitativní vlastnosti odlišující člověka od zvířat • klíčové momenty historie lidského druhu • lidská „přirozenost“ a výchova • příběhy „vlčích“ dětí • kultura a jazyk • status a role • pohlavní role a gender • manželství a rodina • společenské třídy a kasty • referenční skupiny a subkultury 	

<ul style="list-style-type: none"> • porovná různé definice výrazu „náboženství“ • vysvětlí význam slov „sakrální“ a „profánní“ • uvede příklady náboženských rituálů • porovná náboženskou roli kněze a šamana • porovná přístup ke smrti a světu zemřelých v různých kulturách • názorně demonstuje, jak kvalifikovaně zavolat rychlou první pomoc • rozpozná život ohrožující stavy • řeší I. pomoc při běžných úrazech 	<ul style="list-style-type: none"> • náboženství • první pomoc 	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Antropologie		
Ročník: oktáva	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • porovná nejvýznamnější antropometrické údaje několika probandů • zhodnotí význam některých antropometrických údajů s ohledem na identifikaci osoby • rozlišuje na kostře typické mužské a ženské znaky • charakterizuje imunitu specifickou a nespecifickou • rozlišuje různé typy leukocytů a popíše jejich funkci • objasní biologickou příčinu alergií a zhodnotí možnosti jejich prevence a léčby • objasní biologickou problematiku transplantace a rejekce • rozlišuje různé druhy transplantací • diskutuje etické hledisko transplantací • seznámí se s nejvýznamnějšími chorobami lidské populace dnes a v minulosti • zhodnotí význam jednotlivých smyslů v životě člověka • seznámí se s nejznámějšími zrakovými klamy a objasní jejich biologickou příčinu • objasní biochemické souvislosti individuální pachové stopy člověka s fyzickou přitažlivostí jedince • popíše funkci nejvýznamnějších hormonů • uvede příklady užívání látek na hormonální bázi v běžném životě (hormonální antikoncepce, anabolické steroidy atd.) 	<ul style="list-style-type: none"> • antropometrie a forenzní antropologie • imunita • patologie • lidské smysly • hormony • neurologie 	

<ul style="list-style-type: none">• s ohledem na asymetrii mozku objasní biologickou podstatu praváctví a leváctví• rozlišuje různé druhy paměti• seznámí se s některými technikami tréninku paměti• objasní vliv vybraných psychotropních látek na mozkové funkce• vyhledá různé definice pojmu vědomí• pohovoří o vybraném změněném stavu vědomí (hypnóza, meditace, disociace, ...)• zhodnotí význam spánku		
--	--	--

4.21.2 Chemie v souvislostech

a) Charakteristika předmětu

Chemie v souvislostech je předmět, který je zaměřen na chemii potravinářskou, chemii léčiv, užití chemie v zemědělství. Tyto oblasti jsou zkoumány v souvislosti se základními znalostmi o struktuře a vlastnostech látek získaných v hodinách chemie a žáci zde naváží i na základní dovednosti laboratorní. Témata budou zároveň řešena i v souvislosti s informacemi, které jsou prezentovány v médiích, a zdůrazněn bude kritický pohled na takto získané informace.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie: do hodin budou zařazovány skupinové práce, zpracování seminárních prací, interpretace textů, diskuse

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor, vhodně argumentovat, vést dialog a vyslechnout názory ostatních
- učitel dbá při ústním i v písemném projevu na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie i na správné použití výpočetní techniky a mateřského a cizího jazyka

2. Kompetence k učení

Učitel:

- směřuje žáky v rámci seminární práce, referátu, prezentace k vyhledávání vhodně zvolených informačních zdrojů a jejich citací, vede studenty k samostatné práci
- učitel vyžaduje od žáků znalost odborné terminologie a rozvíjí schopnost samostatného studia odborných textů
- motivuje žáky pro další učení zadáváním příkladů z denního života
- konzultuje se žáky problémy vzniklé při zpracování vybraného tématu
- učitel vede žáka k systematizaci přírodovědných vědomostí a ke schopnosti aplikace těchto vědomostí

3. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- formou skupinové práce vštěpuje žákům schopnost nabyté poznatky a dovednosti využívat při řešení chemických problémů a úloh
- učitel vede žáky k vyslovení hypotézy před praktickým měřením a šetřením
- učitel vyžaduje od žáků interpretaci výsledku, vlastní hodnocení výsledků z hlediska jejich souladu s běžnou zkušeností

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává skupinové referáty, seminární práce, při kterých si žáci rozdělují pracovní činnosti a společně plánují vhodný postup k vyřešení úlohy, případně zvolí někoho ze skupiny, aby výsledky prezentoval
- zadává úkoly, při kterých směřuje žáky k úvahám o vlivu chemických látek přítomných v životním prostředí

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- zařazuje do výuky exkurze

6. Občanské kompetence

Učitel:

- formou prezentací a referátů zjišťuje, zda žáci sledují dění ve vědě a technice, v celém světě, a tak lépe chápou potřebu využívání vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti se současnou ochranou životního prostředí
- učitel vede žáky k dodržování BOZP
- učitel vede žáky k zájmu o ochranu životního prostředí

Název vyučovacího předmětu: Chemie v souvislostech		
Ročník: septima	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	PT, MV
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí výhody a nevýhody používání léčiv • rozlišuje pojmy léčiva, léčebné přípravky a léky • uvede příklady lékových forem a diskutuje jednotlivé jejich výhody a nevýhody • rozlišují mezi účinnou a pomocnou látkou a posoudí význam jednotlivých pomocných látek ve vztahu ke složení tablety • orientuje se v jednotlivých položkách příbalového letáku • vysvětlí možné nežádoucí účinky léčiv • porovná výhody a nevýhody jednotlivých způsobů podání léčiv • posoudí vliv jednotlivých faktorů na vstřebávání léčiv • charakterizuje základní skupiny léčiv na základě indikace • zhodnotí význam celkových anestetik • objasní mechanismus jejich působení • uvede příklady jednotlivých zástupců této skupiny léčiv a porovná jejich uplatnění v praxi • zhodnotí význam analgetik • objasní mechanismus jejich působení • uvede příklady jednotlivých zástupců této skupiny léčiv a poté porovná jejich uplatnění v praxi • zhodnotí význam léčiv používaných k léčbě některých onemocnění trávicí soustavy • objasní mechanismus jejich působení • uvede příklady jednotlivých zástupců této skupiny léčiv • porovná jejich uplatnění v praxi • zhodnotí význam léčiv používaných k léčbě některých onemocnění dýchací soustavy 	<p>ÚVOD DO FARMAKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam léčiv <p>OBEČNÁ FARMAKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • léčiva a léčebné přípravky • lékové formy • složení tablety • příbalový leták • farmakokinetika a farmakodynamika <p>SPECIÁLNÍ FARMAKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupiny léčiv • anestetika • analgetika • léčiva trávicí soustavy • léčiva dýchací soustavy 	<p>EV2 EV3 OSV2</p>

<ul style="list-style-type: none"> • objasní mechanismus jejich působení • uvede příklady jednotlivých zástupců této skupiny léčiv a poté porovná jejich uplatnění v praxi • zhodnotí význam antibiotik • objasní mechanismus jejich působení • uvede příklady jednotlivých zástupců této skupiny léčiv a poté porovná jejich uplatnění v praxi • zhodnotí význam hormonální antikoncepce a hormonů štítné žlázy • objasní mechanismus jejich působení • porovná výhody a nevýhody užívání • provede chemické pokusy • na základě chemického experimentu odvodí vlastnosti vybraných léčiv a mechanismus jejich působení <ul style="list-style-type: none"> • posoudí výhody a nevýhody vlastní výroby kosmetických přípravků • vysvětlí vliv vybraných fyzikálních a chemických faktorů na výsledný produkt • rozliší jednotlivé chemické látky v kosmetickém přípravku a odvodí jejich funkci 	<ul style="list-style-type: none"> • antibiotika • hormony jako léčiva • léčivé látky jako součást přírodních materiálů • experimenty s léčivy <p>KOSMETICKÉ PŘÍPRAVKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • výroba vlastních kosmetických přípravků • fyzikální a chemické vlastnosti kosmetického přípravku • chemický rozbor látek v kosmetických přípravcích 	
---	---	--

Název vyučovacího předmětu: Chemie v souvislostech		
Ročník: oktáva	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	PT, MV
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam jednotlivých složek potravy • popíše chemickou strukturu živin • určí opticky aktivní látky • posoudí vliv optické aktivity na senzorické vlastnosti potravy • objasní princip polarimetrie • popíše používání barviv v praktickém životě • vysvětlí podstatu barevnosti látek • objasní princip vzniku duhy • naměří absorpční spektrum barevné látky • popíše a následně vyhodnotí absorpční spektrum • klasifikuje přírodní barviva na základě chemické struktury • posoudí jejich praktický význam • klasifikuje syntetická barviva na základě chemické struktury • posoudí jejich praktický význam • uvede příklady potravinářských barviv • posoudí jejich vliv na zdraví člověka • rozliší barviva dle E - kódu • zhodnotí výhody a nevýhody používání hnojiv z hlediska trvale udržitelného rozvoje • posoudí zdravotní a ekologická rizika plynoucí z používání hnojiv • zhodnotí význam vybraných minerálních živin pro rostliny • posoudí vliv pH půdního roztoku • shrne problémy týkající se nedostatku nebo naopak nadbytku minerálních živin • třídí jednotlivá hnojiva • charakterizuje minerální hnojiva 	<p>SLOŽENÍ POTRAVIN</p> <p>BARVIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • barvy a jejich význam • koncept barevnosti látek a jejich mísení • absorpční spektroskopie a kolorimetrie • přírodní barviva • syntetická barviva • potravinářská barviva <p>TRVALE UDRŽITELNÝ ROZVOJ KRAJINY</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam hnojiv • vliv používání hnojiv na člověka a na životní prostředí • minerální výživa rostlin • rozdělení hnojiv • průmyslová hnojiva 	<p>EV2 EV3 OSV2</p>

<ul style="list-style-type: none"> • klasifikuje minerální hnojiva • uvede na konkrétních příkladech jejich klady a zápory • charakterizuje organická hnojiva • klasifikuje organická hnojiva • uvede na konkrétních příkladech jejich klady a zápory • ověří na základě fyzikální a chemické vlastnosti barviv a hnojiv 	<ul style="list-style-type: none"> • přírodní hnojiva <p>EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • experimenty s barvivy a hnojivy 	
--	--	--

4.21.3 Právo v praxi

a) Charakteristika předmětu

Právo v praxi je součástí vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ. Seminář navazuje na výuku práva v rámci ZSV. Učivo prohlubuje, tematizuje a rozšiřuje. Smyslem je blíže rozvinout právní znalosti uplatnitelné v každodenním životě. Seminář je dvouletý, určen je pro septimu a následně oktávu, učení bude v dvouhodinových blocích každý týden.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- na základě řízené diskuze vede žáky k vyjadřovacím dovednostem

2. Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací
- směřuje žáky k používání poznatků nabytých v základech společenských věd i v jiných předmětech
- využívá praktických poznatků k motivaci žáka v daném předmětu

3. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- motivuje žáky k hledání originálních způsobů řešení
- vede žáky k samostatnému řešení

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k respektování názoru druhých
- volbou úkolů, témat i organizací výuky přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace

6. Občanské kompetence

Učitel:

- na základě poznatků z jednotlivých oborů práva vede žáky k respektování hodnoty jiných lidí a pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy.

Název vyučovacího předmětu: Právo v praxi		
Ročník: septima	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	PT, MV
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen nastínit základní principy právního státu a ochrany základních práv a svobod • rozumí procesu tvorby práva a strukturu právních norem • zvládá propojit právní teorii a praxi • orientuje se v občanském právu a dokáže zodpovědět základní občanskoprávní otázky • dokáže formulovat své vlastní stanovisko vzhledem k různorodým právním otázkám 	<p>ZÁKLADY PRÁVA A LEGISLATIVY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojem práva • Prameny práva • Právní řád české republiky • Právo EU • Základní práva a svobody <p>OBČANSKÉ PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prameny občanského práva • Základní zásady občanského práva • Subjekty občanskoprávních vztahů • Věci a věcná práva • Dědické právo • Smluvní právo • Občanské právo procesní 	

Název vyučovacího předmětu: Právo v praxi		
Ročník: oktáva	Hodinová dotace: 2hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	PT, MV
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v oblasti rodinného práva a právních vztahů mezi manželi, rodiči a dětmi • má teoretický základ pro pochopení fungování pracovně právních vztahů jak ze strany zaměstnanců, tak ze strany zaměstnavatelů • rozumí základnímu členění a fungování obchodních korporací • má základní přehled o systematice trestního a správního práva • umí logicky posuzovat právo v jeho širších souvislostech • dokáže interpretovat právní texty 	<p>RODINNÉ PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manželství a registrované partnerství • Děti a jejich práva • Náhradní rodinná péče <p>PRACOVNÍ PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracovní poměr • Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr • Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele <p>OBCHODNÍ PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obchodní korporace <p>TRESTNÍ A SPRÁVNÍ PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trestné činy a přestupky • Trestní a správní řízení 	

4.21.4 Vybrané kapitoly z matematiky

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět vybrané kapitoly z matematiky je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Na naší škole je volitelným předmětem. Vybrat si ho mohou žáci v septimě a oktávě. Předmět je nástavbou předmětu Matematika. Cílem předmětu je:

- provádění rozboru problému, plánování řešení a odhadování výsledků
- porozumění výstavby matematiky
- dokazování základních vět v matematice
- přesnému užívání matematického jazyka a jeho symboliky
- osvojování nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení logického myšlení prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního myšlení, zobecňování
- rozvíjení prostorové představivosti a geometrického vidění
- vytváření hypotéz, deduktivnímu uvažování

Výuka je rozvržena takto: septima - 2 hodiny, oktáva - 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v učebnách, kde lze využít dataprojektor a interaktivní tabuli k modelování určitých situací zejména v geometrii. K dispozici jsou modely prostorových těles, matematické tabulky, různé sbírky úloh a odborná literatura. Lze využít též počítačových učeben s možností připojení k internetu, či nainstalovaných výukových programů.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Komunikativní kompetence

Učitel:

- Využívá formy skupinové práce
- Vede žáky k vysvětlování použitých postupů

2. Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k práci se základními pomůckami
- na základě vzorových příkladů vede žáky k samostatnému řešení úloh
- vede žáky k navrhování různých postupů při řešení úloh

3. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k řešení problémových úloh propojením různých matematických dovedností, nechává najít žáky vhodný způsob řešení, umožňuje vyhledání potřebných informací
- vyzývá k ověřování a obhajobě správnosti výsledků a řešení na základě vysvětlení použitých postupů

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zdůrazňuje vzájemnou toleranci a respekt při skupinové práci

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- nabízí využitelnost znalostí a zkušeností při dalším vzdělávání a v budoucím zaměstnání

6. Občanské kompetence

Učitel:

- vede žáky k vzájemnému respektování a toleranci

Název vyučovacího předmětu: Vybrané kapitoly z matematiky		
Ročník: septima	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> chápe základní výstavbu matematiky pomocí pravdivostních tabulek rozhoduje o pravdivosti výroků, neguje a dokáže určit tautologii dokazuje matematické věty <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé typy rovnic řeší jednotlivé rovnice s absolutní hodnotou řeší rovnice vyšších řádů, reciproké rovnice, exponenciální a logaritmické rovnice zná pojem binomická rovnice a řeší je algebraicky a graficky řeší diofantovské rovnice <ul style="list-style-type: none"> konstruuje jednotlivé množiny bodů rozeznává jednotlivá shodná a podobná zobrazení používá shodná a podobná zobrazení v konstrukčních úlohách zná vlastnosti těživových a tečnových čtyřúhelníků řeší konstrukční úlohy pomocí jednotlivých metod skládá shodná zobrazení zná pojem Apolloniova kružnice 	<p>MATEMATICKÁ LOGIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> axiom, definice, věta výrok, složený výrok, kvantifikovaný výrok, negace výroku přímý důkaz, nepřímý důkaz, důkaz sporem, důkaz matematickou indukcí <p>KLASIFIKACE ROVNIC</p> <ul style="list-style-type: none"> rovnice, lineární rovnice, kvadratické rovnice celočíselný exponent rovnice vyšších řádů, reciproká rovnice exponenciální rovnice, logaritmická rovnice binomická rovnice soustavy rovnic (matice) diofantovské rovnice <p>GEOMETRIE V ROVINĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> konstrukce délek úseček daných algebraickým výrazem množina bodů daných vlastností shodná zobrazení, podobná zobrazení algebraická metoda řešení konstrukční úlohy těživové a tečnové čtyřúhelníky obsahy geometrických útvarů mocnost bodu ke kružnici skládání shodných zobrazení Apolloniova kružnice 	

- rozeznává všechny vzájemné polohy rovin a přímek
- vypočítá jejich odchylky a vzdálenosti
- klasifikuje jednotlivá tělesa
- zná Eulerovu větu o mnohostěnech
- řeší řezy na jednotlivých tělesech
- používá shodná a podobná zobrazení v prostoru

GEOMETIE V PROSTORU

- vzájemná poloha přímek a rovin
- odchylky přímek a rovin
- výpočet vzdáleností
- geometrická tělesa
- Eulerova věta o mnohostěnech
- platonská tělesa
- řezy tělesem (jehlan)
- shodná zobrazení v prostoru
- stejnolehlost v prostoru

Název vyučovacího předmětu: Vybrané kapitoly z matematiky		
Ročník: oktáva	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> chápe soustavu souřadnic v prostoru vypočítá vzdálenosti a odchylky v prostoru pozná lineárně závislé a nezávislé vektory vyjadřuje přímku pomocí parametrického vyjádření rovinu vyjadřuje pomocí parametrického vyjádření a obecné rovnice vyjadřuje kulovou plochu <ul style="list-style-type: none"> chápe pojem náhoda definuje pravděpodobnostní prostor rozumí pojmům jev jistý, nemožný atd. řeší úlohy s podmíněnou pravděpodobností chápe pojem náhodná veličina rozumí základním pojmům z matematické statistiky <ul style="list-style-type: none"> počítá s maticemi (základní operace) určuje hodnotu matice převádí matici na inverzní řeší maticové rovnice počítá s determinanty využívá matic a determinantů pro řešení soustavy rovnic 	<p>ANALYTICKÁ GEOMETRIE V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> soustava souřadnic v prostoru vzdálenost bodů, velikost vektoru operace s vektory v prostoru Lineární kombinace vektorů, vektorový součin Parametrické vyjádření přímky a roviny Obecná rovnice roviny Vzájemná poloha bodů, přímk a rovin Vzdálenosti a odchylky Kulová plocha <p>PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Náhoda Pravděpodobnostní prostor Jev a jeho pravděpodobnost Riziko a šance, náhodná veličina Podmíněná pravděpodobnost, matematická statistika Stochastické paradoxy <p>MATICE A DETERMINANTY</p> <ul style="list-style-type: none"> základní maticové operace hodnota matice, transponovaná matice čtvercová matice, součin matic inverzní matice, symetrické matice maticové rovnice, řešení soustavy rovnic vypočet determinantu rozvoj determinantu podle řádku (sloupce) 	

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• využití determinantů pro řešení rovnic | |
|--|--|--|

4.21.5 Příprava na CAE/CPE

a) Charakteristika předmětu

Předmět Příprava na CAE/CPE je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jeho výuka probíhá 2 roky v septimě a oktávě v počtu 2 hodiny týdně.

Žáci se v semináři zaměří na procvičování různých jazykových dovedností ve čtyřech částech mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English Advanced, tedy v psaní, porozumění psaného i slyšeného textu, gramatice a slovní zásobě v kontextu. Seznámí se se strategiemi, jejichž znalost je nezbytná pro úspěšné složení zkoušky. Žáci budou mít vlastní učebnici a budou klasifikováni na základě dosažených výsledků průběžných testů.

Výuka probíhá seminárním způsobem. Žáci jsou nejprve seznámeni s tématem, následně jsou podněcováni k vlastní aktivitě ve formě vlastních prezentací, diskuzí, jsou vedeni k tomu, aby dokázali jasně zformulovat svůj osobní postoj podložený adekvátní argumentací. Na modelových situacích si formují své případné reakce a tříbí svou schopnost orientace v konfliktních situacích, které mohou nastat. Ve výuce se pracuje s odbornými texty, audiovizuálními materiály a obrazovým materiálem.

Předpokladem pro klasifikaci je aktivní účast v předmětu a splnění konkrétních úkolů (prezentace a písemná práce).

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- na základě řízené diskuze vede žáky k vyjadřovacím dovednostem
- zadává takové úlohy, které podněcují kooperativní učení
- vede žáka k tomu, aby dokázal rozvinout a vést logickou polemiku, dokázal spekulovat o příčinách, následcích i hypotetických situacích

2. Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací
- směřuje žáky k používání poznatků nabytých v i v jiných předmětech
- využívá praktických poznatků k motivaci žáka v daném předmětu
- vede žáka k využívání různých přístupů ke studiu jazyka a osvojení si testovacích strategií
- vede žáka k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací z cizojazyčných textů
- vede žáka k různým formám prezentace

3. Kompetence k řešení problému

Učitel:

- k motivaci zadává problémové úlohy, k jejichž řešení žáci využívají informačních technologií
- motivuje žáky k hledání originálních způsobů řešení
- vede žáky k samostatnému řešení
- vede žáka k tomu, aby zhodnotil různé myšlenky a navrhl možná řešení určitého problému, aby dokázal zformulovat svůj názor a podepřel ho vhodnými argumenty

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k respektování názoru druhých
- ve skupinové práci dá žákovi prostor k uplatnění jeho individuálních schopností, vědomostí a dovedností
- volbou úkolů, témat i organizací výuky přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- rozvíjí u žáků osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace

6. Občanské kompetence

Učitel:

- na základě poznatků v předmětu vede žáky k respektování hodnoty jiných lidí a pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- vede žáky k tomu, aby si osvojili tolerantní postoje a názory vůči menšinovým jevům ve společnosti

Název vyučovacího předmětu: Příprava na CAE/CPE		
Ročník: sexta, septima	Hodinová dotace: 1 hodina týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavnímu smyslu nepřizpůsobeného autentického projevu o každodenních záležitostech samostatně pracuje s jednoduchým autentickým textem, odhadne význam neznámých slov a na základě otázek vyhledá v textu odpovídající informace <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastními slovy shrne jednoduše obsah textu jasně vyjádří a obhájí vlastní názor v písemném projevu vyjadřuje logické vztahy mezi větami, pomocí vhodných výrazů text uvede a uzavře <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí písemně i ústně své názory a stanoviska týkající se známých témat zapojí se do jednoduššího rozhovoru na běžná témata Prohloubení dosavadních znalostí receptivní řečové komunikace, produktivní řečové komunikace a interaktivní řečové komunikace. Posilována bude práce s textem a písemný projev. Důraz bude kladen na práci s autentickými dokumenty. 	<p>Porozumění psaného textu</p> <ul style="list-style-type: none"> hledání informací v textech pochopení struktury textů prostředky textové koheze <p>Porozumění mluveného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> zachycení správné nebo podstatné informace porozumění postoji mluvčího <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> různé formy textů, slohové útvary vhodný styl modelové texty <p>Slovní zásoba a gramatika v kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba na jazykové úrovni C1-2 typové úlohy (větná transformace, slovtvorba, výběr z možností, doplňování do textů) <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> samostatný projev popis obrázků interakce s jiným mluvčím řízená diskuse 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> informace o životě v anglicky mluvících zemích <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> problematika sociální problematika životního prostředí <p>OSV</p> <p>MEV</p> <ul style="list-style-type: none"> třídění informací vliv reklamy

4.22 Volitelné předměty VP 4 – VP 6

4.22.1 Literární seminář

a) Charakteristika předmětu

Literární seminář je vyučován v oktávě s týdenní časovou dotací 2 hodiny. Je založen na práci s uměleckými a neuměleckými texty, vyžaduje aktivní přístup žáků k přečtenému. Sumarizuje a prohlubuje dosud získané poznatky z předmětu český jazyk a literatura.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání českého jazyka jako prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým
- k tvořivé práci s uměleckým textem
- k vytváření osobitého pozitivního vztahu k literatuře

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- sleduje, aby žáci při svém projevu dokázali odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby poznatky dokázali srozumitelně prezentovat a obhájit v diskuzi
- vede žáky k tomu, aby dokázali naslouchat, přijmout jiný názor, argumentovat

2. Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k samostatnému a kritickému vyhledávání, ověřování a zpracovávání informací
- přihlíží k propojování nových informací s již nabytými
- v prezentacích vyžaduje systematizaci vědomostí a dovedností

3. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky vhodně zvolenými otázkami či formulacemi úkolů k rozpoznání problému, objasnění jeho podstaty, rozčlenění na segmenty a k návrhům na řešení
- stanoví problémové úkoly k samostatné analýze

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k sebereflexi a ke korigování svého jednání a chování v hodinách
- v prezentacích dá žákům prostor k uplatnění jejich individuálních schopností, vědomostí a dovedností
- volbou úkolů, témat i organizací výuky přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vyžaduje na žácích zodpovědný a tvořivý přístup k plnění povinností a úkolů
- podněcuje v žákovi zodpovědnost k sobě i k ostatním
- tolerancí a vstřícností vede žáky k otevřenosti vůči názorům druhých
- oceňováním a podněcováním ke kritickému soudu vede žáky k obhajobě vlastních názorů.

6. Občanské kompetence

Učitel:

- vyžadováním zodpovědného a tvořivého přístupu k plnění povinností a úkolů vychovává
- v žácích zodpovědnost k sobě i k ostatním
- při klasifikaci a hodnocení respektuje různorodost hodnot člověka
- tolerancí a vstřícností vede žáky k otevřenosti vůči názorům druhých
- oceňováním a vyžadováním vlastních názorů vyvozovaných z četby vede žáky k obhajobě vlastních názorů

Název vyučovacího předmětu: Literární seminář		
Ročník: oktáva	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně analyzuje a interpretuje vybraná literární díla • při interpretaci literárního textu uplatňuje znalosti struktury literárního díla, literárněvědných žánrů a termínů • na konkrétních příkladech popíše specifické jazykové prostředky a objasní jejich funkci v textu • posoudí a interpretuje komunikační účinky textu • poznatky z analýzy textu využívá k argumentaci • v mluveném i psaném projevu využívá jazykové prostředky z vhodných slohotvorných vrstev • rozpozná jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary, jež samostatně analyzuje • efektivně využívá různých informačních zdrojů (recenze, odborná literatura, internet) 	<ul style="list-style-type: none"> • Analýza a interpretace vybraných uměleckých textů • Analýza a interpretace vybraných neuměleckých textů • Sumarizace získaných znalostí z hodin literatury • Výběrově seznámení se současnou literární tvorbou 	<p>MEV2, MEV3</p> <ul style="list-style-type: none"> • D – historický kontext daného období • VV + HV – Umělecké směry, generační hnutí • ZSV - myšlení o společnosti

4.22.2 Matematický seminář

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Seminář z matematiky je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Na naší škole je volitelným předmětem. Vyučuje se v oktávě. Předmět rozšiřuje učivo matematiky vyššího gymnázia a lépe tak připravuje žáky pro studium na vysokých školách. Časová dotace tohoto předmětu je 2 hodiny týdně, a výuka je zaměřena na rozšíření, prohloubení a vzájemné propojení učiva již probraných témat běžných hodin matematiky. Do tohoto semináře může být zařazeno i rozšiřující učivo, které pak pomáhá absolventům na vysoké škole. Výuka probíhá v učebnách, kde lze využít dataprojektor a vizualizér k modelování určitých situací zejména v geometrii. K dispozici jsou modely prostorových těles, matematické tabulky, různé sbírky úloh a odborná literatura. Lze využít též počítačových učeben s možností připojení k internetu či nainstalovaných výukových programů.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k vysvětlování použitých postupů a jejich obhajobě, popisu grafů, geometrických obrazců a postupů geometrických konstrukcí

2. Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k práci se základními pomůckami
- umožňuje žákům získat základní vědomosti a matematické dovednosti, které jsou schopni aplikovat na složitější úlohy
- nabízí odvozování složitějších vztahů, řešení modelových příkladů různými způsoby (analyticky, graficky, atp.)
- vyzývá žáky k odhadu výsledků, porovnání předpokladu s výsledkem, potvrzení správnosti
- motivuje žáky k využívání matematických postupů v různých vědních oborech, klade důraz na mezipředmětové vztahy

3. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k řešení problémových úloh propojením různých matematických dovedností, nechává najít žáky vhodný způsob řešení, umožňuje vyhledání potřebných informací
- vyzývá k ověřování a obhajobě správnosti výsledků a řešení na základě vysvětlení použitých postupů

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zdůrazňuje vzájemnou toleranci a respekt při skupinové práci

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- zohledňuje využitelnost znalostí a zkušeností při dalším vzdělávání a profesním zaměření

6. Občanské kompetence

Učitel:

- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- vede žáky k osvojení si matematických principů ve vztahu k logice využitelné v běžném životě
- podněcuje žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

4.22.3 Fyzikální seminář

a) Charakteristika vyučovacího předmětu

Fyzikální seminář přímo navazuje a prohlubuje znalosti z předmětu fyzika. Cílem semináře je příprava na přijímací zkoušky a maturitu. Výuka vede k upevnění základů, prohloubení poznatků a uvědomění si souvislostí mezi jednotlivými odvětvími fyziky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika je volitelný vyučovací předmět pro žáky oktáv a disponuje touto časovou dotací 2 hodiny týdně. Šíře jednotlivých celků je pak různá v závislosti na poptávce studentů.

b) Výchovné a vzdělávací strategie předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede k správné interpretaci dosažených výsledků.
- předkládá vícero způsobů zpracování daných problematik.
- ukazuje žákům to, že fyzika je univerzální komunikativní prostředek a platí kdekoliv
- vede žáky k tomu, aby vhodným způsobem prezentovali svou práci před známým i neznámým publikem

2. Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k samostatnému zpracování zadaných úkolů na základě vlastního vyhledávání informací z rozličných zdrojů – knihovny, internet, tisk, instituce atd.
- vede žáky k jejich třídění a logického uspořádání
- vede žáky k hledání souvislostí mezi nimi
- na základě poznatků z běžného života vede žáky pochopení smyslu fyziky
- vede žáky k exaktnosti
- vede žáky k zapamatování či odvozování na základě logiky
- klade vhodné otázky, týkající se příčin a důsledků různých jevů
- vede žáky k tomu, aby získané poznatky propojovali se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí.

3. Kompetence k řešení problému

Učitel:

- zadává úlohy, které jsou řešitelné na základě úvahy.
- nechává žáky objevovat souvislosti mezi reálným světem a fyzikou – tzv. Heuristická metoda
- nabádá ke kritickému nahlížení na problém.
- učí řešit problémy synteticko-analytickými metodami.
- podává žákům informace o relevanci jejich výsledků
- na základě konkrétních problémových situací vede žáky k rozpoznávání příčin a důsledků jednotlivých jevů
- vede žáky k hledání různých variant řešení
- vede žáky k nalézání vlastních přístupů a příspěvků k řešení

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podporuje skupinovou práci, průběžně mění složení a role jednotlivých členů ve skupině
- vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků, která vede k rozvoji jejich osobního i odborného potenciálu
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech, oceňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost žáků
- rozvíjí dovednosti při práci s internetem

6. Občanské kompetence

Učitel:

- podněcuje žáky k vědomí přínosu významných českých vědců v oboru
- seznamuje žáky s novými poznatky na poli vědeckého výzkumu, především v oblastech, ve kterých pracují čeští vědci
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování

Název vyučovacího předmětu: Fyzikální seminář		
Ročník: oktáva	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených • určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil • posoudí fyzikální stav těles plyných a kapalných • chápe částicovou stavbu látek • uvědomuje si rozdíly mezi mikrostavem a makrostavem a má představu o počtu částic a vzájemných interakcích • aplikuje termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh • objasní princip přeměny energie na teplo v rámci ZZE • využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu • předvídá charakter deformace při působení sil, analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles • využívá zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin k řešení praktických problémů • objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění • rozumí podstatě rozdílu mezi statickou elektřinou a elektrickým proudem • využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů • využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení • uvaří pudink • uvědomuje si vlnově korpuskulární dualitu světla • využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy 	<ul style="list-style-type: none"> • Mechanika • Termodynamika • Vlastnosti látek • Elektřina • Magnetismus • Optika • Fyzika mikrosvěta • Kvantová fyzika • Relativita 	

<ul style="list-style-type: none">• využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů		
--	--	--

4.22.4 Chemický seminář

a) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **seminář z chemie** navazuje na základní výuku chemie a rozšiřuje ji o témata, která souvisí s dalším přírodovědným vzděláním, podrobněji rozpracovává témata zařazená do nižších ročníků chemie. Seznamuje žáka s aktuálními tématy boru, rozvíjí jeho schopnost logického úsudku, analýzy příčin a dedukce důsledků přírodních jevů na základě pochopení klíčových principů. Účinně využívá mezipředmětových vztahů v rámci oblasti Člověk a příroda. Podporuje pozitivní vztah k přírodním vědám a přírodě obecně. Zabývá se řešením současných společenských problémů souvisejících s daným oborem.

Tento předmět je svým obsahem a rozsahem koncipován na 1 rok a je vyučován v oktávě 2 hodiny týdně.

Pro výuku **semináře z chemie** je určena především učebna chemie vybavená pracovním stolem pro demonstrační pokusy a multimediální technikou.

Výuka je založena především na samostatné práci žáků s odbornými zdroji. Učitel žáky vede v práci při vyhledávání zdrojů a porozumění a zpracování daných odborných témat.

Hlavním cílem je žáky naučit samostatně studovat a zpracovávat přírodovědná témata, vyhledávat relevantní zdroje a prohloubit si tak znalosti a dovednosti z chemie. Seminář je určen všem, kteří se zajímají o přírodovědná témata a chystají se ke studiu na přírodovědně orientovaných typech škol.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor, vhodně argumentovat, vést dialog a vyslechnout názory ostatních
- učitel dbá při ústním i v písemném projevu na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie i na správné použití výpočetní techniky a mateřského a cizího jazyka
- učitel rozvíjí schopnost mimoverbálního vyjádření myšlenek s použitím symbolů
- a grafických vyjádření
- doporučuje žákům vhodnou odbornou literaturu k probírané problematice pro další studium, případně internetové odkazy
- konzultuje se žáky problémy vzniklé při zpracování vybraného tématu

2. Kompetence k učení

Učitel:

- směřuje žáky v rámci seminární práce, referátu, prezentace k vyhledávání vhodně zvolených informačních zdrojů a jejich citací, vede studenty k samostatné práci
- učitel vyžaduje od žáků znalost odborné terminologie a rozvíjí schopnost samostatného studia odborných textů
- motivuje žáky pro další učení zadáváním příkladů z denního života
- konzultuje se žáky problémy vzniklé při zpracování vybraného tématu
- učitel vede žáka k systematizaci přírodovědných vědomostí a ke schopnosti aplikace těchto vědomostí

- doporučuje žákům vhodnou odbornou literaturu k probírané problematice pro další studium, případně internetové odkazy

3. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- vede žáka ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby.
- vede žáka k modelování přírodních jevů
- formou skupinové práce vštěpuje žákům schopnost nabyté poznatky a dovednosti využívat při řešení chemických problémů a úloh

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci a respekt
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují ve skupinách
- jde žákům příkladem
- vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky k cílevědomému a zodpovědnému přístupu v jejich dalším vzdělávání a profesním zaměření
- rozvíjí u žáků osobní i odborný potenciál a vede je k rozpoznávání a využívání příležitostí pro rozvoj ve svém osobním a profesním životě
- podporuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost žáků
- vede žáky k získávání a kritickému vyhodnocování informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívání dostupných zdrojů a informací při plánování a realizaci aktivit
- podněcuje žáky k usilování o dosažení stanovených cílů, kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl; dokončování zahájených aktivit, motivuje je k dosahování úspěchu

6. Občanské kompetence

Učitel:

- formou prezentací a referátů zjišťuje, zda žáci sledují dění ve vědě a technice, v celém světě, a tak lépe chápou potřebu využívání vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti se současnou ochranou životního prostředí
- vede studenty k dodržování BOZP
- vede žáky k zájmu o ochranu životního prostředí

Název vyučovacího předmětu: Seminář z chemie		
Ročník: oktáva	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích provádí jednoduché fyzikálně-chemické výpočty předvídá vlastnosti látek a jejich chování v chemických procesech na základě fyzikálně chemických veličin a výpočtů 	<p>BIOCHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> lipidy, sacharidy, proteiny a jejich metabolismu nukleové kyseliny enzymy, vitaminy a hormony energetika biochemických procesů <p>OBECNÁ CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Vývojové představy o struktuře atomu. Částicové složení hmoty. Kvantově – mechanický model (kvantová fyzika). Význam radioaktivity. Teorie molekulových orbitalů. Vznik vazby. Význam vodíkové vazby pro živé organismy. Chemické děje. Teorie vysvětlující přeměnu výchozích látek na produkty. <p>FYZIKÁLNÍ CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Aktivační energie. Energetická bilance dějů. Rovnovážná konstanta. Porovnání síly kyselin. Pufry. Rozpustnost látek. Činitelé ovlivňující rozpouštění látek. Redoxní děje a jejich praktické využití. 	<p>Fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> fyzikální veličiny a jejich měření <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> řešení lineárních rovnic <p>Fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> mikrosvět <p>Fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba a vlastnosti látek

<ul style="list-style-type: none"> • uvádí význam anorganických látek v souvislostech • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech 	<p>ANORGANICKÁ CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typy anorganických reakcí • Anorganické látky a jejich význam <p>ORGANICKÁ CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mechanismy reakcí uhlovodíků. • Mechanismy reakcí derivátu uhlovodíků. 	
--	--	--

4.22.5 Historický seminář

a) Charakteristika předmětu

Volitelný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně rozvíjí poznatky ze společenských věd. Jeho náplní bude provazování historických skutečností se společenskou realitou.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- Podněcuje žáky k prezentaci získaných poznatků.
- Vede žáky, aby se vyjadřovali k dané problematice souvisle, kultivovaně a v logickém sledu.
- Vede žáky k tomu, aby byli schopni smysluplně doplnit či obhájit svůj odlišný názor.

2. Kompetence k učení

Učitel:

- Vede žáky k hledání souvislostí mezi současnými a historickými ději.
- Vede žáky k správnému užívání terminologie.
- Využívá historických, společenských, kulturních souvislostí k motivaci žáků k zájmu o předmět.

3. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- Zadává problémové úlohy, aby žák byl schopen orientovat se v určitém problému a aby byl schopen posoudit jeho příčiny, důsledky a význam v historickém kontextu.
- Umožňuje žákům postihnout problém z různých pohledů.
- Nechává žáky formulovat vlastní názory a vede žáky k samostatnému myšlení.
- Utváří jejich osobní postoj k dění ve společnosti.

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- Vytváří takové prostředí ve výuce, které žáky podněcuje k naslouchání názoru druhého.
- Rozvíjí u žáků ohleduplné zacházení s pomůckami (mapy, ukázky historických dokumentů, obrazový materiál).
- Podněcuje žáky k střízlivému národnímu a evropskému cítění na základě poznatků v předmětu.
- Vede žáky k vědomí tradic a kulturního dědictví, které v rámci své současné i budoucí činnosti chrání.

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- Vyžaduje na žácích zodpovědný a tvořivý přístup k plnění povinností a úkolů.
- Podněcuje v žákovi zodpovědnost k sobě i k ostatním.
- Při klasifikaci a hodnocení zohledňuje různorodost hodnot toho kterého žáka.
- Tolerancí a vstřícností vede žáka k otevřenosti vůči názorům druhých.
- Oceňováním a podněcováním ke kritickému soudu vede žáka k obhajobě vlastních názorů.
- Zohledňuje využitelnost získaných kompetencí při dalším vzdělávání a profesním zaměření.

6. Občanské kompetence

Učitel:

- Vytváří takové prostředí ve výuce, které žáky podněcuje k naslouchání názoru druhého.
- Rozvíjí u žáků ohleduplné zacházení s pomůckami (mapy, ukázky historických dokumentů, obrazový materiál).
- Podněcuje žáky k střízlivému národnímu a evropskému citění na základě poznatků v předmětu.
- Vede žáky k vědomí tradic a kulturního dědictví, které v rámci své současné i budoucí činnosti chrání.

Název vyučovacího předmětu: Historický seminář		
Ročník: oktáva	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • definuje základní pojmy • aplikuje pojmy • vysvětlí vztah mezi historií a mýtem; historií a vědou • charakterizuje antickou vzdělanost • charakterizuje vztah antiky a současného kulturního odkazu západní civilizace • osvětlí vztah světců k státním celkům • určí významné změny ve středověké společnosti • charakterizuje historickou roli Karla IV. • charakterizuje humanismus a reformaci • určí roli husitství v české historické tradici • charakterizuje vztahy Habsburků a Čechů • je schopen určit významné evropské náboženské proudy • chápe roli církvi při řízení společnosti • chápe základní teorie dělby moci • charakterizuje dobu baroka ve střední Evropě • vysvětlí racionalismus, sensualismus, osvícenství • charakterizuje politickou situaci v průběhu francouzské revoluce • charakterizuje průmyslový, společenský a kulturní rozvoj v 19. st. • charakterizuje nové společenské vrstvy • chápe vztahy mezi Čechy a Němci • aplikuje pojmy národ, vlastenectví, nacionalismus, xenofobie, rasismus • charakterizuje vliv válečných událostí 1914 – 1918 	<ul style="list-style-type: none"> • Mýtus, historie, věda, historická paměť, čas a časovost • Dosud probrané společenské vědy – jejich vztahy • Odkaz antického světa v evropské kultuře • Středověký universalismus – církev vs. stát • Úloha světců při utváření české státnosti • Významné změny ve středověkém světě • Odkaz Karla IV. • Humanismus a reformace • Husitství a poděbradská doba jako národní mýtus • Habsburská monarchie a České země • Náboženské konflikty • Parlamentarismus vs. absolutismus • Rozvoj baroka ve střední Evropě • Kořeny moderní politiky a francouzská revoluce • Rozum vs. víra • USA jako moderní velmoc • Sociální změny na počátku 19. století • Od vlastenectví k politice • Češi a Němci • Národní hnutí a nacionalismus • Dopady Světové války na vývoj Evropy a světa ve 20.st. • Mnichovský diktát • Extremismus a hospodářské krize • Nacismus • Komunismus • Druhá světová válka 	<p>GV1, GV2, GV4 OSV 1-4 MKV 1-2 EV 2 MEV 1-5</p>

<ul style="list-style-type: none"> • je schopen zhodnotit vliv Mnichova na vývoj ČSR • charakterizuje historické příčiny nárůstu extremismu ve společnosti • charakterizuje období 1935 – 1948 • je schopen zhodnotit roli odbojů v českých dějinách • charakterizuje světovou situaci 1945 – 1991 • je schopen aplikovat historické poznatky na hodnocení nejnovějšího vývoje 	<ul style="list-style-type: none"> • Československý odboj • Dekolonizace • Studená válka • Komunismus v Československu • Novodobé české dějiny a jejich hodnocení • Evropská integrace • Postmoderní svět 	
--	--	--

4.22.6 Biologický seminář

a) Charakteristika předmětu

V rámci předmětu biologický seminář je zopakováno veškeré základní učivo obecné biologie, mikrobiologie, mykologie, botaniky, zoologie, antropologie, genetiky a evoluční biologie, které je závazné pro gymnázia. Učivo je rozšířeno o témata, která souvisí s dalším přírodovědným vzděláním. Studenti se seznámí s aktuálními tématy oboru, rozvíjí své schopnosti logického úsudku, analýzy příčin a dedukce důsledků přírodních jevů na základě pochopení klíčových principů. Účinně jsou využívány mezipředmětové vztahy v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět podporuje pozitivní vztah k přírodním vědám a přírodě obecně. Zabývá se řešením současných společenských problémů souvisejících s daným oborem.

Svým obsahem a rozsahem je koncipován na 1 rok a je vyučován v oktávě 2 hodiny týdně.

Pro výuku biologického semináře je určena speciální učebna biologie, vybavená pracovními stoly s mikroskopy a multimediální technikou.

Výuka je založena především na samostatné práci žáků s odbornými zdroji. Učitel žáky vede v práci při vyhledávání informací, porozumění a zpracování zadaných odborných témat. Studentům je umožněna spolupráce s odbornými pracovišti, návštěvy přednášek AV ČR a seminářů na VŠ.

Hlavním cílem je žáky naučit samostatně studovat a zpracovávat přírodovědná témata, vyhledávat relevantní zdroje a prohloubit si tak znalosti a dovednosti biologie. Seminář je určen všem, kteří se zajímají o přírodovědná témata a chystají se ke studiu na přírodovědně orientovaných typech vysokých škol.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor, vhodně argumentovat, vést dialog a vyslechnout názory ostatních
- učitel dbá při ústním i písemném projevu na jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie i na správné použití mateřského a cizího jazyka
- učitel rozvíjí schopnost mimoverbálního vyjádření myšlenek s použitím symbolů a grafických vyjádření
- doporučuje žákům vhodnou odbornou literaturu k probírané problematice pro další studium, případně internetové odkazy
- konzultuje se žáky problémy vzniklé při zpracování vybraného tématu

2. Kompetence k učení

Učitel:

- směřuje žáky v rámci seminární práce, referátu, prezentace k vyhledávání vhodně zvolených informačních zdrojů a jejich citací, vede studenty k samostatné práci
- učitel vyžaduje od žáků znalost odborné terminologie a rozvíjí schopnost samostatného studia odborných textů
- motivuje žáky pro další učení zadáváním příkladů z denního života
- konzultuje se žáky problémy vzniklé při zpracování vybraného tématu

- učitel vede žáka k systematizaci přírodovědných vědomostí a ke schopnosti aplikace těchto vědomostí
- doporučuje žákům vhodnou odbornou literaturu k probírané problematice pro další studium, případně internetové odkazy
- vede žáky k využití výpočetní techniky a dalších multimediálních prvků

3. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- vede žáka ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- vede žáka k modelování přírodních jevů
- formou skupinové práce vštěpuje žákům schopnost nabyté poznatky a dovednosti využívat při řešení biologických problémů a úloh

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci a respekt
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují ve skupinách
- jde žákům příkladem
- vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky k cílevědomému a zodpovědnému přístupu v jejich dalším vzdělávání a profesním zaměření
- rozvíjí u žáků osobní i odborný potenciál a vede je k rozpoznávání a využívání příležitostí pro rozvoj ve svém osobním a profesním životě
- podporuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost žáků
- vede žáky k získávání a kritickému vyhodnocování informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívání dostupných zdrojů a informací při plánování a realizaci aktivit
- podněcuje žáky k usilování o dosažení stanovených cílů, kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl; dokončování zahájených aktivit, motivuje je k dosahování úspěchu

6. Občanské kompetence

Učitel:

- formou prezentací a referátů zjišťuje, zda žáci sledují dění ve vědě a technice, v celém světě, a tak lépe chápou potřebu využívání vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti se současnou ochranou životního prostředí
- vede žáky k dodržování BOZP
- vede žáky k zájmu o ochranu životního prostředí

Název vyučovacího předmětu: Biologický seminář		
Ročník: oktáva	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • odliší živé a neživé soustavy • popíše základní stavbu bakteriální buňky, vytkne odlišnosti u sinic • pozná a vysvětlí funkce organel eukaryotních buněk • objasní princip životních cyklů buněk a jejich rozmnožování • popíše stavbu virů a prionů • zhodnotí jejich význam v životě vyšších organismů • uvědomuje si význam jejich přítomnosti v organismech • vysvětlí chemickou podstatu dědičné informace • porovná mechanismus pohlavního a nepohlavního rozmnožování a s tím spojeného přenosu informací na dceřinné generace • aplikuje genetické zákony na konkrétních příkladech • orientuje se v základních genetických pojmech • popíše hlavní životní děje v rostlinných buňkách • uvede základní typy pletiv • porovná rozdílné a společné vlastnosti nižších a vyšších rostlin • uvede způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování • charakterizuje významné skupiny nižších a vyšších rostlin • vysvětlí význam rostlin v ekosystémech • pozná a vysvětlí stavbu a funkci živočišných organel • pozná a charakterizuje významné zástupce prvoků 	<p>STAVBA A FYZIOLOGIE BUNĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prokaryota • Eukaryota <p>NEBUNĚČNÁ FORMA ŽIVOTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viry a priony <p>GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Molekulární základy dědičnosti • Exprese genu • Mendelovy zákony • Genetika populací <p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fyziologie rostlinné buňky • Pletiva • Vegetativní a generativní orgány • Systém a evoluce rostlin <p>ZOOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvoci • Mnohobuněční • Systém a evoluce živočichů 	<p>OSV2, OSV3 EV1, EV2</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam diferenciacie buněk u mnohobuněčných živočichů • popíše základní znaky a způsoby rozmnožování u jednotlivých zoologických tříd • rozumí základním ekologickým vztahům • používá správně ekologické pojmy • popíše stavbu a funkci tkání, orgánů a orgánových soustav • rozumí vztahům mezi procesy probíhajícími v lidském těle • objasní podstatu homeostázy • charakterizuje hlavní fáze lidského života, rozdělí je samostatně dle převažujících fyzických a psychických znaků • uvede hlavní mezníky ve vývoji člověka jako druhu, uvede i jiné názory na vznik a vývoj člověka (teorie) • chápe podstatu a hodnotu zdraví pro člověka • dovede vyjmenovat hlavní faktory ohrožující zdraví člověka • uvede postupy pro zachování zdraví (zdravý životní styl) 	<p>ORGANIZMY VE VZTAHU K PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní ekologické pojmy, kategorie a vztahy <p>ČLOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla • Fyziologie orgánových soustav • Ontogeneze člověka • Fylogeneze člověka • Zdraví a zdravý životní styl 	
---	---	--

4.22.7 Společenskovědní seminář

a) Charakteristika předmětu

Volitelný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně rozvíjí poznatky ze společenskovědních oborů. Jeho náplní bude četba odborných a tematických textů; diskuze společenských vědách v současné společnosti; seznámení studentů s etikou, etickými teoriemi.

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- Podněcuje žáky k prezentaci získaných poznatků.
- Vede žáky, aby se vyjadřovali k dané problematice souvisle, kultivovaně a v logickém sledu.
- Vede žáky k tomu, aby byli schopni smysluplně doplnit či obhájit svůj odlišný názor.

2. Kompetence k učení

Učitel:

- Vede žáky k hledání souvislostí mezi současnými a historickými ději.
- Vede žáky k správnému užívání terminologie.
- Využívá historických, společenských, kulturních souvislostí k motivaci žáků k zájmu o předmět.

3. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- Zadává problémové úlohy, aby žák byl schopen orientovat se v určitém problému a aby byl schopen posoudit jeho příčiny, důsledky a význam v historickém kontextu.
- Umožňuje žákům postihnout problém z různých pohledů.
- Nechává žáky formulovat vlastní názory a vede žáky k samostatnému myšlení.
- Utváří jejich osobní postoj k dění ve společnosti.

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- Vytváří takové prostředí ve výuce, které žáky podněcuje k naslouchání názoru druhého.
- Rozvíjí u žáků ohleduplné zacházení s pomůckami (mapy, ukázky historických dokumentů, obrazový materiál).
- Podněcuje žáky k střízlivému národnímu a evropskému cítění na základě poznatků v předmětu.
- Vede žáky k vědomí tradic a kulturního dědictví, které v rámci své současné i budoucí činnosti chrání.

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- Vyžaduje na žácích zodpovědný a tvořivý přístup k plnění povinností a úkolů.
- Podněcuje v žákovi zodpovědnost k sobě i k ostatním.
- Při klasifikaci a hodnocení zohledňuje různorodost hodnot toho kterého žáka.
- Tolerancí a vstřícností vede žáka k otevřenosti vůči názorům druhých.
- Oceňováním a podněcováním ke kritickému soudu vede žáka k obhajobě vlastních názorů.
- Zohledňuje využitelnost získaných kompetencí při dalším vzdělávání a profesním zaměření.

6. Občanské kompetence

Učitel:

- Vytváří takové prostředí ve výuce, které žáky podněcuje k naslouchání názoru druhého.
- Rozvíjí u žáků ohleduplné zacházení s pomůckami (mapy, ukázky historických dokumentů, obrazový materiál).
- Podněcuje žáky k střízlivému národnímu a evropskému cítění na základě poznatků v předmětu.
- Vede žáky k vědomí tradic a kulturního dědictví, které v rámci své současné i budoucí činnosti chrání.

Název vyučovacího předmětu: Společenskovědní seminář		
Ročník: oktáva	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • definuje základní pojmy společenských disciplín • aplikuje pojmy • charakterizuje společenské vědy, je schopen vysvětlit vztahy mezi nimi • charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu; zhodnotí její úlohu v postmoderní společnosti • chápe úlohu sociologie jako vědní disciplínu • aplikuje poznatky sociologie na postmoderní společnost • rozumí politickým ideologiím a jejich vlivu na utváření dějin • chápe funkce a úlohu politických systému v postmoderní společnosti • chápe teorie komunikace a základy mediální komunikace • rozumí roli a funkci právní společnosti • osvětlí vztah Evropy a Světa • charakterizuje Evropskou integraci • popíše a charakterizuje základní etické teorie • chápe pojmy svoboda, vůle, svědomí • rozumí problematice norem • je schopen pokládat si otázky po smyslu • chápe étos lidských práv • charakterizuje filosofické směry 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> • Dosud probrané společenské vědy – jejich vztahy • Psychologie ve 20. století • Motivace; psychohygienu • Sociologie ve 20. století • Umění života • Vzdělání a nevzdělanost • Rozum a svoboda • Politologie v postmoderní době • Politické systémy • Teorie komunikace • Právní společnost • Evropa a svět • Etika • Svoboda vůle • Svědomí • Problém norem • Otázka smyslu • Sociální etika • Filosofie ve 20. století 	<p>GV1, GV2, GV4 OSV 1-4 MKV 1-2 EV 2 MEV 1-5</p>

4.22.8 Geografický seminář

a) Charakteristika předmětu

Předmět zeměpisný seminář je řazen mezi volitelné předměty a jeho cílem je prohloubit a rozšířit škálu geografických znalostí a dovedností. Mezi další cíle předmětu patří pomoc studentům v přípravě na maturitní zkoušku z geografie a dále na přijímací zkoušky na geografické obory a na obory s geografickými znalostmi pracujícími.

Volitelný předmět je vyučován dvě hodiny týdně v oktávě gymnázia. Učivo je zaměřeno zejména na prohlubování zeměpisné syntézy.

Žáci si v něm prohlubují vědomosti a dovednosti získané v průběhu studia. Studují vztahy mezi přírodními a společenskými složkami krajinné sféry s důrazem na aktuální dění ve světě.

Vyučování probíhá v odborných učebnách vybavených odpovídající technikou (dataprojektor, počítač, nástěnné mapy, interaktivní tabule).

b) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

K osvojení níže uvedených klíčových kompetencí u žáků učitel používá následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (aktuální téma, místní region) formou diskuse, besedy, metodou konfrontace, ankety, řízeného rozhovoru
- vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty, podporuje kritiku a sebekritiku, v nejasných či sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- vede žáky k efektivnímu využívání moderních informačních technologií
- žáky vybízí, aby kladli věčné otázky
- umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle
- vede žáky v přípravě velkého projektu – zeměpisné olympiády
- vede žáky k tomu, aby vhodným způsobem prezentovali svou práci před známým i neznámým publikem

2. Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k samostatnému zpracování zadaných úkolů na základě vlastního vyhledávání informací z rozličných zdrojů – knihovny, internet, tisk, instituce atd.
- vede žáky k samostatnému zpracování zadaných úkolů na základě jejich třídění a logického uspořádání
- vede žáky k samostatnému zpracování zadaných úkolů na základě hledání souvislostí mezi nimi
- vede k prezentaci vybraného tématu (PowerPoint), k práci s internetem
- klade vhodné otázky, týkající se příčin a důsledků různých jevů
- vede žáky k tomu, aby získané poznatky propojovali se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí.

3. Kompetence k řešení problémů

Učitel na základě konkrétních problémových situací (živelné pohromy, globální problémy lidstva, problémy regionů, ekologická problematika, atd.) vede žáky k:

- rozpoznávání příčin a důsledků jednotlivých jevů
- hledání různých variant řešení
- vede žáka k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- nalézání vlastních přístupů a příspěvků k řešení

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podporuje skupinovou práci, průběžně mění složení a role jednotlivých členů ve skupině
- vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování

5. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků, která vede k rozvoji jejich osobního i odborného potenciálu
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech, oceňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost žáků

6. Občanské kompetence

Učitel vede žáky k:

- respektování přesvědčení druhých lidí, k odmítání útlaku a násilí
- zodpovědnému rozhodování v krizové situaci
- k ochraně našich tradic, přírodních, kulturních i historických památek
- pochopení environmentálních problémů

Název vyučovacího předmětu: Geografický seminář		
Ročník: oktáva	Hodinová dotace: 2 hodiny týdně	
Ročníkové výstupy	Téma/Učivo	Průřezová témata Mezioborové vztahy
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše tvar a velikost Země • popíše pohyby Země a jejich důsledky (roční období, den, noc) • posoudí vliv střídání ročních období v různých místech Země na přírodu a společnost • zhodnotí gravitační vlivy mezi Zemí, Měsícem a Sluncem a jejich důsledky (slapové pohyby-dmutí moře) • používá dostupné kartografické materiály a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů • používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy, tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje • porovná mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a život lidí • vysvětlí význam pedosféry pro lidskou společnost a popíše základní vlastnosti půdních typů a druhů • objasní působení a vliv člověka na půdu a popíše vliv zemědělství na degradaci půdního fondu • objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů 	<p>ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvar a pohyby Země, poloha zemské osy • důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů • střídání dne a noci, střídání ročních období, tropický rok, časová pásma, místní čas, letní čas, datová hranice, kalendář <p>GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • glóbus a mapa, obsah a měřítko mapy, legenda mapy, zeměpisná síť, typy kartografických zobrazení, plán, druhy map, kartogram, kartodiagram • praktické aplikace s kartografickými produkty- plán města, katastrální mapa, mapy turistické, tematické • dálkový průzkum země <p>GEOGRAFICKÝ A KARTOGRAFICKÝ VYJADŘOVACÍ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecně používané pojmy, symboly, zkratky, smluvené značky, vysvětlivky, statistická a jiná data <p>FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné vazby a souvislosti složek FG sféry • základní zákonitosti stavu a vývoje FG sféry, důsledky pro přírodní prostředí • systém FG sféry na planetární a na regionální úrovni- objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy 	

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip předpovídání počasí • popíše princip skleníkového efektu • objasní vliv člověka na změnu klimatu a předpokládané důsledky těchto změn • charakterizuje význam ozónové vrstvy a vliv člověka na její narušení • rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině, objasní velký a malý oběh vody • hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroj rozvoje společnosti • rozliší a porovná hlavní biomy světa • rozliší složky a prvky FG sféry a rozpozná vztahy mezi nimi • zhodnotí některá rizika a působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a makroregiony vzájemně porovná • reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech • zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva • analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa • identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení • zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění 	<p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj interakce příroda- společnost-prostorová koexistence, udržitelný rozvoj (život), limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí <p>REGIONY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makroregiony světa (jádra, periferie) • Afrika, Austrálie a Oceánie • Polární oblasti a světový oceán • Amerika, Asie, Evropa • fyzicko-geografické poměry regionů s důrazem na interakce se sociální geografii • obyvatelstvo-základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky • kulturní a politické prostředí-struktura obyvatelstva, geopolitické procesy, hlavní ohniska napětí, historické souvislosti • hospodářství - odvětvová struktura a její důsledky • turistický potenciál makroregionů 	
---	---	--

<p>hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů • rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti • lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji • vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál • zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR • lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR, rozlišuje jejich specifika, vzájemně je porovná • zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti modelového regionu • pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy modelové oblasti • specifikuje charakteristické přednosti a problémy modelové oblasti 	<p>SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • obyvatelstvo-základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky • kulturní a politické prostředí-struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí • sídla a osídlení - sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce • světové hospodářství - lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky • geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace <p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přírodní poměry se zdůrazněním vazem na sociální geografii • Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony, euroregiony • Jádra a periferie, modelový region 	
---	---	--

5 Kritéria hodnocení a klasifikace žáků

Tato směrnice zpracovaná v souladu se zákonem č.561/2004 (školský zákon) je součástí školního řádu a je umístěna na webových stránkách školy. Je taktéž dostupná v tištěné podobě ve škole.