

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Tato Pravidla jsou zpracována v souladu se zákonem č.561/2004 (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a jsou nedílnou součástí školního řádu Malostranského gymnázia, Praha 1, Josefská 7. Vycházejí z požadavků rámcových vzdělávacích programů a školního vzdělávacího programu.

Čl. 1

Obecná pravidla vyplývající ze školského zákona

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací nebo slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení (nebo výpisu z vysvědčení), požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce či žádost zletilého žáka opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Čl. 2

Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

Klasifikaci žáků na vysvědčení schvaluje ředitel školy na základě návrhu jednotlivých vyučujících a třídních učitelů (chování) po projednání v pedagogické radě.

Pokud určitý předmět má více částí, které vyučuje více učitelů, pak ředitel stanoví učitele odpovědného za návrh a zápis celkové klasifikace daného předmětu. U těchto předmětů se do výsledné známky promítá každá část vahou odpovídající poměru počtu vyučovacích hodin jednotlivých vyučujících. Pokud však je některá část hodnocena nedostatečně, pak je výsledná známka též nedostatečná.

Výsledky vzdělávání žáků v povinných i nepovinných předmětech se na vysvědčení hodnotí stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný, nebo nelze-li žáka z některého předmětu hodnotit, bude na vysvědčení uvedeno nehodnocen/a. Pokud je žák z předmětu uvolněn, uvede se toto na vysvědčení. Celkový prospěch žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

prospěl s vyznamenáním – při průměrném prospěchu z povinných předmětů do 1,5 a není-li z žádného z nich hodnocen hůře než chvalitebně a chování je velmi dobré

prospěl – není-li z žádného povinného předmětu hodnocen nedostatečně

neprospěl – je-li z některého povinného předmětu hodnocen nedostatečně nebo není-li hodnocen na konci druhého pololetí

nehodnocen – pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Vyučující jsou povinni mít za každé pololetí dostatečný počet známek tak, aby každého žáka, který splňuje podmínky klasifikace, mohli klasifikovat. Minimální počet známek za pololetí v předmětu s 1 hodinovou týdenní dotací je 2, u předmětů s dvouhodinovou dotací 3 a u ostatních předmětů 4 známky.

Známky vyučující zapisují do elektronické evidence a předem stanoví jejich váhu. Nejpozději do 14 dnů od napsání testu (odevzdání práce apod.) vyučující provede opravu, oznámí výsledky žákům a zapíše známky do elektronické evidence.

V případě, že žák není z některého předmětu hodnocen, bude dodatečně přezkoušen.

Dodatečné přezkoušení žáků neklasifikovaných za 1. pololetí školního roku probíhá formou individuálního přezkoušení u příslušného učitele nejpozději do konce června daného školního roku.

Jestliže je žák nehodnocen na konci školního roku, bude doklasifikován komisionálně, a to zpravidla poslední týden měsíce srpna, nestanoví-li ředitel ze závažných důvodů jiný termín.

Žák má právo omluvit se na počátku hodiny jedenkrát za pololetí bez udání důvodu z přípravy na hodinu. V této hodině nebude klasifikován. Toto se netýká předem nahlášených, srovnávacích a čtvrtletních písemných prací.

Čl. 3

Základní předpoklady klasifikace

Žák je klasifikován, pokud jeho absence v předmětu nepřesáhne 20 % z celkového počtu uskutečněných hodin v daném pololetí a pokud zároveň splní požadavky stanovené pro daný předmět (čl. 6). Podmínkou klasifikace za 1. pololetí kvarty je složení „malé maturity“.

Učitel může navrhnout klasifikaci i u žáka, jehož absence v předmětu za pololetí přesáhla 20 %, pokud má dostatek podkladů pro jeho hodnocení dle kritérií pro daný předmět.

Do absence se žákovi nezapočítává účast na školních akcích, reprezentace školy na olympiádách a soutěžích, případně jiné obecně-prospěšné činnosti organizované školou (tzv. nezapočitatelná absence). Účast žáků na sportovních soutěžích a jiné obecně-prospěšné činnosti (charitativní, kulturní nebo sběrové akce apod.) povoluje třídní učitel s ohledem na studijní výsledky a celkovou absenci žáků.

Čl. 4

Výslednou známku na vysvědčení dle charakteru předmětu tvoří:

- ✓ písemný projev

- ✓ ústní projev
- ✓ práce a aktivita v hodině, vedení sešitu, zápis poznámek z výuky
- ✓ domácí příprava (hodnotí se nejen správnost a pečlivost vypracování úkolu, ale i včasnost jeho odevzdání)
- ✓ tvůrčí úkoly a jejich prezentace
- ✓ sportovní a umělecké výkony
- ✓ reprezentace školy a úspěchy v soutěžích
- ✓ zapojení do týmové práce, projektů atd. a prezentace výsledků

Každé toto kritérium, pokud je do klasifikace konkrétního předmětu zahrnuto, musí být vyjádřeno známkami se stanovenou váhou.

Součástí hodnocení žáka za 1. pololetí kvarty je klasifikace z „malé maturity“. Výsledná známka z předmětů, z nichž žák koná „malou maturitu“, je tvořena pololetním průměrným hodnocením žáka v daném předmětu (dle elektronické evidence známek) a známkou z „malé maturity“, přičemž pololetní průměrné hodnocení žáka má dvojnásobnou váhu než známka z malé maturity.

Pokud žák „malou maturitu“ nekonal, nebude z příslušných předmětů za 1. pololetí klasifikován. Dodatečná klasifikace proběhne ve druhém pololetí kvarty po složení „malé maturity“ v náhradním termínu stanoveném ředitelem školy.

Čl. 5

Konkrétní kritéria hodnocení a stupňů prospěchu v jednotlivých skupinách předmětů

Jsou uvedeny pouze požadavky, které nejsou specifikovány v obecných kritériích v předchozích člancích.

I.

Český jazyk a literatura

a) předpoklad klasifikace

vedení čtenářského deníku
absolvování stanoveného množství testů, referátů apod. dle pokynů učitele
v daném ročníku

b) požadavky pro výslednou klasifikaci

Jsou hodnoceny všechny tři složky předmětu, tzn. jazyk, sloh a literatura.

Nižší gymnázium – důraz kladen na osvojení gramatiky a na nácvik mluveného projevu (sloh)

Vyšší gymnázium – především výuka literatury, důraz kladen na písemný projev (sloh)

písemný projev:

- testy:	100 – 90%.....	1
	89 – 75%.....	2
	74 – 60%.....	3
	59 – 45%.....	4
	44 %.....	5

- **kontrolní diktáty**

(rozlišují se hrubé a relativní chyby – znaménko, vynechané písmeno, nepřesnost, přehlédnutí)

0 ch + 1 relat....	1
1 ch.....	2
2 ch.....	3
3 ch.....	4
4 ch.....	5

- **slohové práce**

hodnotí se: 1) splnění útvaru
2) slohová vypslost, originalita, gramatická správnost
3) dodržování formální stránky – úprava, čitelnost

ústní projev a práce v hodině:

stupeň 1 (výborný) – žák mluví plynule, spisovně, srozumitelně, jeho projev je logicky uspořádaný, nedopouští se chyb a nepřesností, na doplňující dotazy učitele je schopen odpovídat

stupeň 2 (chvalitebný) – žák mluví plynule, spisovně, samostatně, projev má logickou stavbu, jeho vystoupení vyžaduje otázky učitele a on na ně odpovídá vcelku správně

stupeň 3 (dobrý) – projev žáka je nesamostatný, dopouští se menších chyb a nepřesností, téma dokončí s pomocí učitele, spisovnost projevu má dílčí nedostatky

stupeň 4 (dostatečný) – žák se dopouští chyb a nepřesností, reaguje na otázky učitele, na část z nich je schopen odpovědět, jeho projev má nedostatky v logice, uspořádání

stupeň 5 (nedostatečný) – žák není schopen správně a samostatně odpovídat, nereaguje smysluplně na otázky učitele, není připraven na hodinu, neplní domácí úkoly; nespolupracuje, nebo spolupráci významně narušuje či ignoruje.

II.

Cizí jazyky

a) předpoklad klasifikace

absolvování stanoveného množství testů, referátů apod. dle pokynů učitele v daném ročníku; splnění dalších podmínek a pokynů

b) požadavky pro výslednou klasifikaci

písemný projev:

100 - 90%.....	1
89 – 75%.....	2
74 – 60%.....	3
59 – 45%.....	4
44%.....	5

ústní projev a práce v hodině:

stupeň 1 (výborný) – bezchybný nebo téměř bezchybný projev, bohatá slovní zásoba, která je úměrná dané úrovni, bezprostřední a správná reakce na případné rozvíjející dotazy pedagoga

stupeň 2 (chvalitebný) – drobné gramatické a stylistické chyby, velmi dobrý slovní projev, slovní zásoba odpovídající dané úrovni, správná reakce na dotazy pedagoga

stupeň 3 (dobrý) – výskyt gramatických a stylistických chyb, po upozornění pedagoga je student samostatně opraví, nedostatky ve slovní zásobě, slovní projev je však srozumitelný, na zjednodušené dotazy pedagoga je schopen reagovat.

stupeň 4 (dostatečný) – častý výskyt gramatických chyb, špatná stylizace vět, malá slovní zásoba vzhledem k dané úrovni. Není schopen porozumět zjednodušeným dotazům pedagoga a reagovat na ně na dané úrovni

stupeň 5 (nedostatečný) – nadměrný výskyt gramatických chyb, neschopnost postavit větu, nedostatečná slovní zásoba vzhledem k dané úrovni. Není schopen porozumět zjednodušeným dotazům pedagoga a reagovat na ně na dané úrovni; není připraven na hodinu, neplní domácí úkoly; nespolupracuje, nebo spolupráci významně narušuje či ignoruje.

III.

Matematika

a) předpoklad klasifikace

absolvování stanoveného množství testů dle pokynů učitele v daném ročníku

b) požadavky pro výslednou klasifikaci

písemný projev:

1.....	100 % - 90 %
2.....	89 % - 75 %
3.....	74% - 50 %
4.....	49 % - 35 %
5.....	34% - 0 %

ústní projev a práce v hodině:

stupeň 1 (výborný) - žák je schopen vyřešit zadané úlohy samostatně, bez pomoci vyučujícího; dokáže správně zdůvodnit a vysvětlit použité matematické postupy

stupeň 2 (chvalitebný) – žák řeší úlohy samostatně, dopouští se pouze drobných numerických chyb, které na základě upozornění vyučujícího je schopen sám nalézt a opravit

stupeň 3 (dobrý) - žák zvládá základní učivo a rozumí postupu řešení zadaných úloh; při řešení náročnějších úloh většinou potřebuje pomoc vyučujícího, aby dospěl ke správnému řešení

stupeň 4 (dostatečný) – žák není schopen náročnější úlohy řešit samostatně, dokáže zvládnout dílčí kroky pouze s pomocí vyučujícího, ale základní učivo ovládá; postupu řešení rozumí pouze částečně, na doplňující otázky odpovídá s obtížemi

stupeň 5 (nedostatečný) – žák není schopen řešit zadané úlohy ani s pomocí vyučujícího; nereaguje smysluplně na otázky učitele, není připraven na

hodinu, neplní domácí úkoly; nespolupracuje, nebo spolupráci významně narušuje či ignoruje.

IV.

Společenskovědní předměty (D, Zsv, Ov, Z, Pol, Dmd, E)

a) předpoklad klasifikace:

- účast na nejméně 2/3 písemných testů
- vypracování a včasné odevzdání seminární práce nebo referátu (dle požadavků v jednotlivých ročnících a předmětech)

b) požadavky pro výslednou klasifikaci

<u>písemný projev:</u>	100 % - 90 %.....	1
	89 % - 75 %	2
	74 % - 60 %	3
	59 % - 45 %	4
	44 % a méně	5

ústní projev a práce v hodině:

stupeň 1 (výborný) - žák zvládá probrané učivo, je schopen samostatného výkladu a interpretace pomocných materiálů (mapy, grafy, statistické údaje), má vědomosti o souvislostech jevů, zájem o problematiku (+ Z ,Zsv přehled o současném dění, D vypracování seminární práce)

stupeň 2 (chvalitebný) - žák zvládá probrané učivo, pro výklad a interpretaci pomocných materiálů jsou potřebné návodné otázky učitele, má menší vědomost o souvislostech (menší přehled o současném dění)

stupeň 3 (dobrý) - žák zvládá základní učivo, dělá ojedinělé chyby v odpovědích na návodné otázky

stupeň 4 (dostatečný) - žák chápe jen podstatu probírané látky, uvádí pouze jednotlivé jevy bez vzájemných souvislostí, není schopen lokalizovat události

stupeň 5 (nedostatečný) - žák dělá chyby v základní látce, má nejasnosti v základních pojmech, není schopen odpovědi na návodné otázky; není připraven na hodinu, neplní domácí úkoly; nespolupracuje, nebo spolupráci významně narušuje či ignoruje.

V.

Přírodovědné předměty (F, Ch, B,)

a) předpoklad klasifikace:

- absolvování aspoň 80 % písemných testů
- odevzdání referátů, seminárních prací, všech domácích úkolů

b) požadavky pro výslednou klasifikaci:

písemný projev – při tvorbě písemných prací stanovením celkového počtu bodů (100 %) je zohledněna přímo úměrně obtížnost úkolů nebo prověřovaných jevů:

1.....	100 % - 90 %
2.....	89 % - 75 %
3.....	74 % - 60 %
4.....	59 % - 40 %
5.....	39 % - 0 %

ústní projev a práce v hodině:

stupeň 1 (výborný) - žák mluví samostatně téměř bez chyb v návazných souvislostech a s využitím mezipředmětových vztahů, bez pomocných otázek vedoucí ke správné odpovědi, odpovědi na doplňující otázky umí logicky zdůvodnit, získané vědomosti dokáže aplikovat v praxi

stupeň 2 (chvalitebný) – žák hovoří samostatně s nepatrnými chybami, pomocné otázky zodpovídá správně, na doplňující otázky zná správnou odpověď, s menšími nedostatky dokáže uvést praktické příklady, danou problematiku chápe v širších souvislostech

stupeň 3 (dobrý) – žák hovoří nesamostatně k danému tématu a s chybami, pomocné otázky zodpovídá téměř správně, doplňující otázky zodpoví neúplně, nedokáže dostatečně obhájit své vědomosti, s pomocí odvodí praktické příklady

stupeň 4 (dostatečný) – žák nehovoří samostatně, musí být dotazován, pomocné otázky řeší s obtížemi, na doplňující otázky reaguje s problémy, vyhýbá se přímým odpovědím, unikají mu souvislosti mezi jednotlivými předměty

stupeň 5 (nedostatečný) – žák není schopen samostatně komunikovat, odpovídá s hrubými chybami, na pomoc učitele nereaguje, doplňující otázky zodpovídá s hrubými chybami, není schopen odvodit využití daného jevu v praxi, neorientuje se v souvislostech; není připraven na hodinu, nespolupracuje, nebo spolupráci významně narušuje či ignoruje

VI.

Laboratorní práce (Dpv, Plt, Edpv)

a) předpoklad klasifikace:

- absolvování laboratorních prací v plném rozsahu s možností jedné absence za pololetí, v případě předmětu Dpv dvou absencí za pololetí. Nevztahuje se na tzv. nezapočitatelné absence.

Předměty laboratorních prací v jednotlivých ročnících se skládají ze 3 (F, Ch, B) nebo 4 (F, Ch, B, Z) částí. Do výsledné známky se promítá každá část vahou odpovídající poměru počtu vyučovacích hodin jednotlivých částí. Pokud však je kterákoli část hodnocena nedostatečně, pak je výsledná známka též nedostatečná.

V odůvodněných případech si mohou žáci laboratorní cvičení nahradit s jinou skupinou konající tutéž laboratorní práci, případně jinou formou po dohodě s vyučujícím.

b) požadavky pro výslednou klasifikaci:

Při laboratorním cvičení se hodnotí:

- samostatná práce s textem (využívání tabulek, učebnic, sešitů,)
- vlastní provedení laboratorních cvičení
- schopnost na základě experimentu vyvodit teoretické poznatky
- schopnost zdůvodnit správnost či nesprávnost výsledku

stupeň 1 (výborný) - žák pracuje samostatně podle zadání a zápis v protokolu či pracovním listu neobsahuje chyby

stupeň 2 (chvalitebný) – žák pracuje samostatně s nepatrnou pomocí vyučujícího, v protokolu či pracovním listu se mohou vyskytnout drobné nepřesnosti

stupeň 3 (dobrý) – žák pracuje s pomocí vyučujícího, v protokolu či pracovním listu se vyskytuje hrubá chyba nebo více menších chyb

stupeň 4 (dostatečný) – žák takřka nepracuje samostatně, v protokolu se vyskytují hrubé chyby

stupeň 5 (nedostatečný) – žák není schopen samostatně pracovat, nespolupracuje, nebo spolupráci významně narušuje či ignoruje, v protokolu či pracovním listu jsou hrubé chyby nebo žák protokol neodevzdal

Prezentace na školní konferenci:

V rámci Dpv v kvartě žáci pracují samostatně na zvoleném tématu z jedné části předmětu, které pak prezentují v rámci školní konference ve formě mediálního sdělení. Zde se hodnotí samostatnost, zapojení každého žáka do skupinové práce, splnění tématu a jeho prezentace podle kritérií, se kterými jsou žáci předem seznámeni.

VII.

Výchovy (Ehv, Evv, Tv, Dv, Mv, Rv, Zzžs)

a) předpoklad klasifikace

Hodnotí se především aktivní přístup žáka k předmětu, jeho zájem, snaha, v případě výtvarné výchovy především kreativita či originalita řešení. Hodnotí se nejen výsledek, ale též proces k němu vedoucí. Dle povahy předmětu a probíraného tématu se jako součást celkového hodnocení hodnotí i písemný projev (zejména ve zdravém životním stylu a rodinné výchově).

V hudební výchově žák odevzdá referát nebo splní další úkoly dle pokynů učitele v konkrétním ročníku.

V tělesné výchově je žák hodnocen komplexně na základě dosaženého zlepšení v disciplínách všeobecné zdatnosti, výsledků v jednotlivých sportovních disciplínách, aktivního přístupu a snahy.

V dramatické a mediální výchově se hodnotí aktivní činnost, tvořivý přístup, vzájemná spolupráce žáků. Těžiště spočívá především v praktické činnosti v hodinách.

b) požadavky pro výslednou klasifikaci:

písemný projev

1.....	100 % - 90 %
2.....	89 % - 75 %
3.....	74 % - 60 %
4.....	59 % - 40 %
5.....	39 % - 0 %

ústní projev, práce v hodině, tvůrčí či sportovní činnosti:

stupeň 1 (výborný) – žák je v činnostech aktivní, plně využívá osobních předpokladů, osvojené činnosti a techniky aplikuje v nových úkolech. V případě potřeby je schopen v plné míře nacházet a používat mezipředmětové vztahy a

souvislosti. Žák se ve svých dovednostech a schopnostech zlepšuje. Žák plní domácí přípravu.

stupeň 2 (chvalitebný) - žák je v činnostech aktivní, využívá osobních předpokladů, osvojené činnosti a techniky aplikuje v nových úkolech, i když na nižší či méně tvořivé úrovni. V případě potřeby je schopen nacházet a používat mezipředmětové vztahy a souvislosti. Žák se ve svých dovednostech a schopnostech zlepšuje.

stupeň 3 (dobrý) – žák je spíše pasivní, vykazuje malou snahu, projevuje nízký zájem o svůj osobní rozvoj. Jeho vědomosti jsou omezené, s obtížemi aplikuje mezipředmětové vztahy a souvislosti, schopnost diskuze o problému je omezená. V hodinách občas nespolupracuje, nenosí pomůcky, neplní úkoly. Přesto se však ve svých dovednostech stále mírně zlepšuje.

stupeň 4 (dostatečný) – udělován jen výjimečně žákům, kteří jsou v hodině zcela pasivní, nespolupracují, nenosí pomůcky, neplní úkoly, nepracují na svém osobním rozvoji

stupeň 5 (nedostatečný) - udělen výjimečně žákům, kteří proklamativně ignorují výuku, odmítají aktivní spolupráci v hodinách, neplní úkoly, významně narušují spolupráci, neprokazují žádné zlepšení ve svých dovednostech a jejich výsledky jsou dlouhodobě velmi slabé.

VII.

Informatika a výpočetní technika (Ivt, Vdt)

a) předpoklad klasifikace

odevzdání zadané seminární práce či prezentace

b) požadavky pro výslednou klasifikaci

písemný projev nebo bodované práce na PC:	1 100 % - 90 %
	2 89 % - 75 %
	3 74 % - 50%
	4 49% - 35%
	5 34% - 0%

u ostatních prací se hodnotí:

- věcná správnost řešení zadaného úkolu (zohlednění originalnosti řešení)
- úroveň a rychlost zpracování

IX.

Povinně volitelné a nepovinné předměty

Klasifikace se řídí obecnými kritérii hodnocení a hodnocením příslušné skupiny příbuzných předmětů. Podle aktuální situace v každém školním roce informují vyučující otevřených předmětů žáky o konkrétních podmínkách hodnocení.

X.

Chování

Velmi dobré (1.stupeň) – Tímto stupněm je hodnocen žák, jehož chování je bez problémů a který neporušuje školní řád. Může tak být hodnocen i žák, který se dopustil porušení školního řádu a bylo mu uděleno některé z následujících výchovných opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Podmínkou je školní řád dále neporušovat.

Uspokojivé (2.stupeň) – Tímto stupněm je hodnocen žák, který obdržel důtku třídního učitele, nebo důtku ředitele školy a opakovaně se dopouští porušování školního řádu. Druhý stupeň z chování může obdržet i žák bez udělení kázeňského opatření za závažné porušení školního řádu po předchozím projednání na výchovné komisi. Uděluje se i za devět a více pozdních příchoďů v rámci pololetí.

Neuspokojivé (3.stupeň) – Tímto stupněm je hodnocen žák při podmíněčném vyloučení ze školy, nebo při hrubém porušení školního řádu nebo při závažném opakovaném porušování školního řádu po projednání ve výchovné komisi.

Čl. 6

Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v případě:

- a) opravné zkoušky při hodnocení stupněm „neprospěl“ na konci školního roku nejvýše ze dvou povinných předmětů nebo v pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí.
- b) komisionálního přezkoušení při přezkoumání výsledků hodnocení

- c) komisionální doklasifikace, pokud je žák na konci školního roku z některého předmětu nehodnocen nebo pokud se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu

Komisionální zkoušku lze konat v jednom dni nejvýše jednu. U komisionální doklasifikace lze výjimečně na žádost nebo se souhlasem žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka stanovit i dvě zkoušky v jednom dni.

Opravnou zkoušku ve 2. pololetí může žák konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín.

Podrobnosti týkající se komisionální zkoušky dle bodu a) a b) včetně složení komise, termínu konání zkoušky a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitel školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole.

Komise pro komisionální zkoušky je tříčlenná, jmenuje ji ředitel školy. Komise stanoví formu a způsob hodnocení zkoušky. Průběh a výsledek zkoušky komise zaznamená ve zkušebním protokolu, který předá vedení školy. S výsledkem zkoušky komise stanoveným způsobem seznámí žáka a jeho zákonného zástupce.

Při komisionální doklasifikaci se do výsledného hodnocení žáka za druhé pololetí započítává známka udělená doklasifikační komisí i známky získané v průběhu pololetí. Váhu známky z komisionální doklasifikace stanoví předem komise.

Pokud se žák ze závažných důvodů ke komisionální zkoušce nemůže dostavit a svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů od termínu konání zkoušky řediteli školy, má právo na náhradní zkoušku v termínu stanoveném ředitelem školy, nejpozději však do konce září; u doklasifikačního přezkoušení nejpozději do 23. září. Jestliže žák (v případě nezletilého žáka zákonný zástupce) nepřítomnost u opravné zkoušky nebo doklasifikačního přezkoušení řádně neomluvil, nebo jeho omluva nebyla uznána, nebo se nedostavil ani v náhradním termínu, je za druhé pololetí hodnocen stupněm „nedostatečný“.

Čl. 7

Průběh a způsob hodnocení žáků s individuálním vzdělávacím plánem

Při hodnocení žáků s individuálním vzdělávacím plánem se postupuje zejména podle individuálního vzdělávacího plánu a dle doporučení školského poradenského zařízení.

Žák s IVP dle stanoveného IVP a svých možností získává průběžné dílčí hodnocení v rámci daného pololetí. Samostatně komunikuje s učiteli jednotlivých předmětů a doplňuje testy buďto přímo v hodině se třídou, nebo v rámci konzultačních hodin vyučujících anebo v jiných termínech po dohodě s vyučujícími.

Ve druhém pololetí školního roku žák s IVP koná doklasifikační komisionální zkoušky z jednotlivých předmětů dle čl. 2 a čl. 6, a to v termínech stanovených ředitelem školy, nejpozději však do konce září následujícího školního roku. V odůvodněných případech, kdy žák v průběhu pololetí splnil předpoklady klasifikace v daném předmětu, a učitel má tedy dostatek podkladů pro jeho hodnocení, může být navržena známka i bez doklasifikační komisionální zkoušky.

Čl. 8

Klasifikace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Při klasifikaci žáků se specifickými poruchami učení se přiměřeným způsobem zohledňují doporučení školského poradenského zařízení či individuálního vzdělávacího plánu. Lze využít v některých předmětech i slovní hodnocení.

V Praze dne 3. 9. 2018

Tomáš Ledvinka
ředitel školy

Schváleno Školskou radou dne 15. 10. 2018, předseda ŠR – Mgr. Milan Jermář