VÝROČNÍ ZPRÁVA

MALOSTRANSKÉ GYMNÁZIUM
PRAHA 1, JOSEFSKÁ 7



ŠKOLNÍ ROK 2010/2011

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31.8.2010:

Malostranské gymnázium, Praha 1, Josefská 7

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon:

Mgr. Tomáš Ledvinka
tel. 257289440 ledvinka.tomas@malgym.cz

Mgr. Dana Veverková
tel. 257289442 veverkova.dana@malgym.cz

společný e-mail: reditelstvi@malgym.cz

3. Webové stránky právnické osoby: www.malgym.cz

4. Školy a školská zařízení, jejich činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku):

Střední škola: kapacita 480 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku:

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka
gymnázium	7941K801	Gymnázium - všeobecné	480	dobíhající
gymnázium	7941K81	Gymnázium	480	nový ŠVP

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2009/2010:

Se zavedením vlastního školního vzdělávacího programu přecházíme na nový obor Gymnázium – 7941K81.
V roce 2009/10 se podle vlastního ŠVP vyučovalo v primách, sekundách, terciích a kvintách.
V roce 2010/11 se podle vlastního ŠVP vyučovalo na celém nižším stupni gymnázia, dále v kvintách a sextách.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):
a. uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

budova Josefská 7, Praha 1 (vlastník – Hl. m. Praha - městská část Praha 1)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby:

Budova školy je pronajata od MČ Praha 1. Budova je po celkové rekonstrukci.
Ve školním roce 2010/11 pomohla přestavba dvou školních dvorků zkvalitnit a zpestřit výuku tělesné výchovy; díky finanční podpoře Klubu rodičů byla slavnostně otevřena horolezecká stěna a bylo vybudováno venkovní školní hřiště.
Byl získán grant na květinovou výzdobu školní terasy. Na terasu byly také zakoupeny slunečníky, stolky a židle, aby tam mohla probíhat při pěkném počasí výuka.
V knihovně školy byl nainstalován kompletní prezentační systém – dvě velkoplošné obrazovky, počítač, zesilovač, mikrofon, prezentér.
Žáci mají k dispozici 31 učeben. Interaktivní tabule jsou v deseti učebnách. Ostatní učebny jsou vybaveny dataprojektory, případně DVD-přehrávačem. Disponujeme dvěma učebnami pro výuku informatiky a výpočetní techniky s dohromady 45 PC připojenými na internet vysokorychlostním připojením, odbornými pracovnami chemie, biologie a fyziky, ateliéry a pracovnami výtvarné a hudební výchovy, keramickou dílnou, vybavenou kuchyňkou.
Vybavení odborných kabinetů je nutné neustále průběžně doplňovat a inovovat.
Žáci mají k dispozici 8 PC s neomezeným přístupem na internet. V době přestávek mohou žáci využívat odpočinková místa na chodbách. Po zakoupení karty mohou žáci používat kopírku, která je umístěna na veřejně přístupném místě.
V půdní nástavbě funguje centrální školní knihovna s provozní dobou 20 hodin týdně.
V suterénu budovy jsou vybudovány šatní skříňky pro žáky a skladové prostory.
Většina učitelů má zapůjčen služební laptop. Kabinety učitelů jsou vybavené tiskárnami. Též ve sborovně jsou učitelům k dispozici čtyři PC s přístupem na internet a vysokokapacitní kopírka.
Ve škole funguje kartový otevírací systém na karty ISIC/ITIC.
Žáci a učitelé se stravují ve školní jídelně na Dražického náměstí, která je samostatným právním subjektem. Z nabídky ze dvou až tří jídel si mohou vybrat i vegetariáni.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů:

Datum ustavení: 21.10.2008

Členové:	za zřizovatele:	Petr Burgr
		Ing. Pavel Vlach
	za rodiče:	JUDr. Zdeňka Beranová
	za zletilé žáky:	Martina Veverková
	za pedagogy:	Mgr. Lukáš Petřvalský
		Mgr. Pavel Tulach

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
Gymnázium	4	2,81	52	36,1	0	0	57	39,9

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Gymnázium	kvalifikovaných	37	65 %
	nekvalifikovaných	20	35 %

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
seminář	1	přírodní vědy	1	AAA – science
	1	chemie ve fyzice	1	Akademie moderního vzdělávání
	1	Bakaláři – matrika	2	Bakaláři, s.r.o.
	1	Metody a formy práce s SVP	1	Descartes
	6	příprava k nové maturitě – žáci s SVP, hodnotitel cizích jazyků, komisař	11	Cermat/NIDV
	1	dějepis	2	Ústav pro studium totalitních režimů
	4	dějepis – Pražský hrad v průběhu století	1	NIDV
	1	dějepis – česká šlechta	1	Descartes

	1 4 1	český jazyk výtvarná výchova a dějiny umění matematika	1 2 1	NIDV Národní galerie NIDV
kurz	1 1 1 1 1	sport – nízké lanové překážky instruktor - horolezecká stěna první pomoc zdravotník zotavovacích akcí angličtina - metodika výuky	2 6 1 1 2	agentura Lanáč ČČK British Council
doplňkové pedagogické studium	1	chemie, matematika	1	PřF UK

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		14
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	5
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	9
	rodilý mluvčí	3

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
7	4,1

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	2	zákoník práce a jeho specifikace ve školství	1	Fakta, s.r.o

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	**počet tříd / skupin**	**počet žáků / studentů**
gymnázium	16	471

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 6
- z toho nebylo povoleno opakování: 4
- přestoupili z jiné školy: 6
- přestoupili na jinou školu: 9

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
gymnázium	30	13

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem											32			32
	z toho nově přijatí											6			6

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

Gymnázium

z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	**99**
	neprospělo	**6**
	opakovalo ročník	**2**
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		**441**
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		**93,6**
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		**62,1**
z toho neomluvených		**0,08**

5. Výsledky maturitních zkoušek

maturitní zkoušky	škola	Gymnázium	
		denní vzdělávání	při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		53	
z toho konali zkoušku opakovaně		4	

	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		3	
	počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním	16	
		prospěl	33	
		neprospěl	4	

6. Přijímací řízení do 1.ročníků školního roku 2011/2012

		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2011/2012 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem			359
	počet kol přijímacího řízení celkem			1
	počet přijatých celkem			61
	z toho v 1.kole			61
	z toho ve 2.kole			0
	z toho v dalších kolech			0
	z toho na odvolání			1
	počet nepřijatých celkem			263
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst) 0			
	obor:			
	obor:			
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2010/2011		0		

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin
Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Rusko – 1, Vietnam – 4, Izrael – 1, Ukrajina – 1, Slovensko – 2

Začleňují se bez větších potíží.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků
Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

Ke studiu jsou přijímáni žáci s SVP, kteří mají studijní předpoklady. Jsou integrováni v počtu maximálně pěti do běžných tříd. Při přijímacím řízení byly použity pro tyto žáky upravené testy SCIO.
Škola má vypracován vzdělávací program péče pro žáky s SVP – především s dyslexií, dysgrafií a dysortografií. Tento program se pro žáky přijaté ke studiu stává závazným. Pro žáky jsou organizována doplňková cvičení nad rámec učebního plánu – viz tabulka: (CvČj-cvičení z českého jazyka, CvAj-cvičení z anglického jazyka, CvNj-cvičení z německého jazyka, CvFj-cvičení z francouzského jazyka).

Program pro ţáky s SVP:	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
CvČj	1	1	1	
CvAj	1	1		1
CvŠj				1

V příslušném školním roce navštěvovalo školu 54 žáků s SVP.

Práce se žáky s SVP:

- většina učitelů je vyškolena pro práci s těmito žáky
- na škole pracuje speciální pedagožka, která se věnuje nápravám a reedukačním cvičením u žáků; dále na škole pracuje výchovná poradkyně, školní psycholog a školní metodik prevence
- velká pozornost se věnuje spolupráci s rodiči; bez soustavné domácí přípravy lze vadu napravit velmi obtížně
- žáci jsou posíláni v pravidelných intervalech na vyšetření do PPP
- učitelé uplatňují v hodinách v rámci možností individuální přístup k těmto žákům
- každý žák má vypracován individuální vzdělávací plán, ke kterému se vyjadřuje jak žák sám, tak jeho učitelé a zákonní zástupci
- žáci jsou hodnoceni s ohledem ke stupni SVP, mají obvykle delší čas na vypracování testu a při jejich písemném projevu se hodnotí především stylizace obsahu před pravopisnými chybami
- žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své studijní výsledky, k uvědomění si své poruchy a nutnosti usilovně a systematicky pracovat na její nápravě
- u žáků vyššího stupně gymnázia vyučující řeší individuálně potřeby studentů formou konzultací a prací se žáky mimo běžné vyučovací hodiny
- maturanti píší písemnou práci z českého jazyka a literatury na počítači s aktivovaným korekčním programem
- pokud si absolventi s SVP správně zvolí vysokou školu, tak většinou absolvují a jsou úspěšní v profesním životě
- žáci s SVP jsou často velice kreativní a vynikají v oblastech, kde jim to jejich vada umožňuje
- někdy se však na svou vadu vymlouvají a neuvědomují si, že k jejímu překonání je třeba vyvinout značné úsilí, pracovat systematicky a pravidelně se učit

9. <u>Vzdělávání nadaných žáků a studentů</u>
   Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

Při práci s nadanými žáky je třeba brát v úvahu zejména následující specifika:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- mívá problematický přístup k pravidlům školní práce a tendenci k vytváření vlastních pravidel
- často kontroverzní způsob komunikace s učiteli
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- kreativita, vlastní pracovní tempo, rychlá orientace v pracovních postupech
- zvýšená motivace k učení se předmětu, v němž žák vykazuje nadání
- často žák vyniká v jedné oblasti, ale v jiné je průměrný

Dle charakteru předmětu využíváme tyto formy práce s nadanými žáky:

- individuální úkoly, nadaného žáka učitel co nejvíce zapojí ve výuce jako svého pomocníka a rádce ostatním – příprava úkolů, kvízů, hádanek, cvičení pro spolužáky
- v rámci projektu Otevřená věda mají žáci možnost absolvovat stáže na odborných vědeckých pracovištích. Pracují na zadaném tématu, jehož vyvrcholením je prezentace výsledků bádání na konferenci studentů v budově Akademie věd
- četba textů na pokročilejší úrovni a jejich následné zpracování a prezentace před třídou
- pomoc ostatním spolužákům při vypracovávání zadané práce
- psaní obsahově náročnějších útvarů
- účast na soutěžích a jazykových olympiádách
- účast na mezinárodních projektech s vyššími ročníky
- na základě žádosti zákonných zástupců ţžka a po prokázání odpovídajících znalostí lze žáka přeřadit do vyššího ročníku v daném předmětu alespoň na část hodinové dotace podle možností rozvrhu
- učitel žákům nabídne možnosti dalšího sebevzdělávání v daném předmětu nad rámec učebních osnov (nabídka internetových adres, cizojazyčná a odborná literatura, filmy, přednášky, atd.)
- zadávání individuálních dlouhodobějších projektů s praktickou tematikou
- při písemných pracích studenti pracují na rozšiřujících úlohách, které jsou hodnoceny zvlášť.
- poskytování individuálních konzultací
- ředitel školy může na základě žádosti zákonných zástupců žáka o uznání předchozího vzdělání a po úspěšném složení rozdílové zkoušky uvolnit žáka z docházky na příslušný předmět

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Na konci povinné školní docházky, tj. v kvartě skládají žáci malou maturitní zkoušku. Probíhá písemnou formou ze čtyř předmětů (ČJL, Aj, M a volitelný předmět) a žáci prokazují znalosti nabyté za čtyři roky studia.
Dále proběhly ve vybraných ročnících srovnávací testy z hlavních předmětů. Testy vypracovávali učitelé v rámci předmětových komisí. Cílem byla následující zjištění:

- srovnání výstupů v jednotlivých třídách u různých učitelů daného ročníku
- ověřování výstupů dle školních vzdělávacích programů
- zjišťování úrovně osvojení klíčových kompetencí u žáků

Byla vyhodnocena úspěšnost každého úkolu a vyvozeny závěry a cíle pro směřování další výuky.

Žáci tercií se zúčastnili testování společnosti SCIO, a to v oblasti čtenářských dovedností (projekt Čtenář) a klíčových kompetencí (projekt Stonožka). Výsledky

našich žáků byly ve srovnání s ostatními gymnázii v České republice, které se testování účastnili v obou oblastech nadprůměrné. V testech Čtenář dosáhli průměrného percentilu 72 % a ve Stonožce 81 %. Výsledky nejlepších českých gymnázií se pohybovaly okolo 90 %.

11. Školní vzdělávací programy

Podle nových ŠVP se učili žáci na nižším stupni gymnázia a žáci kvint a sext na vyšším stupni gymnázia. Důraz je kladen na osvojování klíčových kompetencí u žáků a na zkvalitnění výchovných a vzdělávacích strategií ze strany pedagogů. Kladně je hodnocena možnost přizpůsobení týdenních hodinových dotací jednotlivých předmětů dle zájmu a potřeb žáků. Posílení výuky výchovných předmětů v nejnižším ročníku se jeví jako motivující prvek ke zvládnutí obtížného přechodu ze základní školy na gymnázium.
Zvýšené množství disponibilních hodin nám umožňuje nabízet žákům větší množství volitelných předmětů, a to již od nižšího stupně gymnázia.

IV.

Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí středisko výchovného poradenství, jehož členy je speciální pedagog školy, školní psycholog, metodik prevence a výchovný poradce. Žáci znají kontakty na každého z nich a v případě potřeby se na něj mohou obrátit. Školní psycholog se schází se žáky podle jejich potřeby a na základě domluveného termínu návštěvy. Stejně tak fungují i ostatní členové střediska ve vypsaných konzultačních hodinách nebo na základě domluvy.
Spolupracujeme s PPP pro Prahu 1, 2 a 4, Francouzská 56, Praha 10. Spolupráce je na dobré úrovni, poradna pro naši školu vypracovává zprávy, problém někdy nastává ze strany rodičů, protože dlouho trvá, než nám zprávu dodají. Poradna a školní psycholog ve spolupráci s námi řeší některé výchovné a studijní problémy, setkávají se s rodiči a podílejí se radou při řešení problémů našich žáků. Dále pro nás poradna zajišťuje posudky pro žáky s PUP – maturanty.
Nejčastěji jsme řešili výchovné problémy týkající se docházky do školy, porušování školního řádu a zhoršeného prospěchu.
V rámci kariérního poradenství nabízíme žákům profi testy, které organizuje PPP. Zájem o ně je kolísavý. Pokud se chtějí poradit při výběru SŠ nebo VŠ jsme jim k dispozici v rámci konzultačních hodin, nebo po vzájemné domluvě. Samozřejmá je pomoc s administrací přihlášek na oba typy škol.

2. Prevence sociálně patologických jevů

V souladu s plněním minimálního programu protidrogové prevence ve školním roce 2010/11 proběhly následující akce:

V září 2010 byl ve dnech 11.10. – 16.10.2010 realizován adaptační pobyt prim „Poznáváme sami sebe“ v Jizbicích u Čechtic v blízkosti Vlašimi, jehož cílem bylo pomoci žákům se orientovat v novém kolektivu a podmínkách, seznámit je s výskytem sociálně patologických jevů a pomoci se s nimi vypořádat. Cílovou skupinou byli žáci prim. Adaptačního pobytu se jich zúčastnilo 61. Realizátorem psychologických aktivit byly pracovnice PPP pro Prahu 1,2,4. Na tento pobyt škola získala finanční příspěvek z rozpočtu MŠMT ČR na specifickou primární prevenci pro tuto akci “ 15.000,- Kč.

Škola se opět ucházela o finanční příspěvek z rozpočtu HMP pro oblast specifické primární prevence I. program pro školy a školská zařízení „Zdravé město Praha 2011“. Na projekt „Poznáváme sami sebe 11“ pro primy, který bude realizován ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Praha 2 jsme obdrželi účelovou neinvestiční dotaci 15.000,- Kč.

V období září až prosinec 2010 byl realizován formou cyklu besed se žáky projekt „Stop závislosti 2010“. Těchto besed (úvodní beseda, beseda s hostem a závěrečná beseda) se zúčastnilo 114 žáků tercií a sext. Projekt zpracoval a organizoval školní metodik prevence, pracovní besedy se žáky vedla externí lektorka Institutu FILIA. Byl při nich kladen důraz na praktické metody a formy práce. Žáci hráli verbální i neverbální hry, byly použity psychoterapeutické techniky. Projekt byl hrazen z prostředků, které byly škole přiděleny z rozpočtu HMP. Výše tohoto příspěvku činila 35.000,-Kč.
Na závěr této akce školní metodik prevence proved a vyhodnotil anketu, které se zúčastnilo 89 žáků – účastníků projektu. Žáci hodnotili známkami 1-5 obsah a průběh jednotlivých besed, dále pak výkon lektora a přínos tohoto programu k zvýšení informovanosti o pojmu „závislost“. Hodnocení žáků bylo velice pozitivní, proto se škola ucházela o příspěvek na tento program z oblasti specifické primární prevence pro další školní rok projektem „Stop závislosti 11“, na který jsme v důsledku úsporných opatření pro další rok žádnou dotaci neobdrželi.

Dne 8. 9. 2010 se v rámci protidrogové prevence uskutečnila beseda pro rodiče s názvem „Rodiče + děti + drogy“. Na dotazy rodičů odpovídala terapeutka oddělení závislosti Praha 8 – Bohnice a lektorka občanského sdružení MISE.
Tradičně pokračovala spolupráce se školním psychologem, který ve svých konzultačních hodinách pomáhal dětem řešit nejen jejich problémy s učením, ale zabývá se i problematikou závislosti, šikany a jiných sociálně patologických jevů.

3. Ekologická a environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji

Pro žáky tercií byl zaveden volitelný předmět „Svět a životní prostředí**“**. Mezi jeho hlavní témata jsme zvolili např. půdu, desertifikaci, les, třídění odpadu a recyklaci, růst lidské populace. Součástí semináře bylo i několik dílčích projektů v terénu. Jako příklad uveďme mapování zeleně v okolí školy, dotazník v ulicích k tématu recyklace nebo návštěva spalovny odpadů v Malešicích. Jedním z projektů v rámci volitelného předmětu bylo i propojení s prvním stupněm ZŠ. Žáci tercií si připravili program s cílem naučit děti na prvním stupni kompostovat. Projekt je podpořen Magistrátem hl. m. Prahy, který dodal 2 kompostéry zdarma. Tato aktivita se vydařila a bude pokračovat i v příštích letech.

V rámci projektu Comenius žáci zkoumali Vodu z různých úhlů pohledu a také z hlediska životního prostředí a to jak v Česku, tak i v německém Hanau a jihoanglickém Uttoxeteru.
Ve škole třídíme odpad – na chodbách a ve třídách jsou kontejnery na papír a plasty. Vlastníme i červenou popelnici na elektroodpad, který máme v rámci Recyklohraní. Recyklohraní je projekt pro školy, kdy se v budově sbírá elektroodpad a baterie z domácností žáků a studentů. Do tohoto projektu byl zařazen i svoz větších elektrozařízení, jako PC, televize apod. Paní učitelka z naší školy představila aktivity školy v televizním pořadu Snídaně s Novou – 16. 5. 2011.
Za kilogramy vytříděného odpadu dostává škola body, za které si může koupit pomůcky. Zvlášť sbíráme plastová víčka, která jsou následně vyžívána při výuce výtvarné výchovy, nebo jsou posílána do recyklační linky. Pravidelně jsou organizovány sběrové akce. V letošním roce jsme nasbírali přes 5,5 tun papíru. Dále jsme zavedli sběr vysloužilých úsporných zářivek a hliníku.
Škola se věnuje i charitativní činnosti. Adoptovali jsme slečnu v Indii, která letos dostudovala. Adoptovali jsme též zvířátko v pražské zoo – vejcožrouta rezavého. Děti se vždy skládají.
Ve škole také sbíráme hračky a oblečení, které potom předáváme do dětských domovů v Kazachstánu, Rusku a na Ukrajině podle toho, kde je potřeba. Další věci putují do kojeneckého ústavu v Krči, Klokánka ve Štěrboholech, na dětské onkologické oddělení v nemocnici a do Diakonie Broumov s pobočkou v Praze.
Škola je též zapojena do projektu Srdíčkových dní a Světluška. Žáci prodávají upomínkové předměty. Výtěžek jde pak na pomoc dětem a nevidomým.

4. Multikulturní výchova

Průřezová témata týkající se multikulturní výchovy jsou v souladu s RVP zařazena do výuky předmětů český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, občanská výchova, základy společenských věd a výtvarná výchova.
Velkým přínosem v této oblasti jsou výjezdy žáků do zahraničí, především výměnné pobyty nebo spolupráce s partnerskými školami v rámci projektu Comenius.
Díky začlenění žáků z jiných kultur (např. z Vietnamu) do tříd je žákům umožněno blíže se seznámit s reáliemi a způsobem života v těchto zemích.

5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Primy	škola v přírodě za účasti psychologů jako prevence šikany a tvorba nového kolektivu,	Česká republika	61 žáků
Sekundy	lyžařský výcvik	Rakousko	57 žáků
Tercie	výukově poznávací zájezd s cílem zlepšení dovedností v anglickém jazyce	Velká Británie	53 žáků
Kvarty	cyklistický kurz	Česká republika	46 žáků
Kvinty až septimy přírodovědně humanitní výjezd s cílem obohacení a prohloubení teoretické výuky		Česká republika	68 žáků
Kvinty	lyžařský výcvik	Rakousko	31 žáků
Vyšší gymnázium	kurz přežití	Česká republika	15 žáků

výtvarný kurz	Česká republika	22 žáků
přírodovědně-zeměpisný výjezd	USA	21 žáků
matematický seminář	Česká republika	51 žáků
výběrový lyžařský kurz	Rakousko	37 žáků
projekt Comenius – environmentální výjezd	Velká Británie	12 žáků
výměnný zájezd	Francie	11 žáků

6. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Klub Malostraňák	volnočasové aktivity pro žáky nižšího stupně gymnázia	cca 60 žáků
Klub mladých diváků		105 žáků
Dramatický kroužek		20 žáků
Školní pěvecký sbor		38 žáků

7. Soutěže

Žáci se již tradičně účastnili soutěží a olympiád z mnoha předmětů.

Postupy do krajského kola:	olympiáda v angličtině	1 žák
	biologická olympiáda	3 žáci
	dějepisná olympiáda	1 žák
Postup do celostátního kola:	olympiáda v českém jazyce	1 žák

Žáci též školu úspěšně reprezentovali ve sportovních soutěžích pořádaných AŠSK.

8. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Tak jako v loňském roce se i letos uskutečnil výměnný zájezd s Lycée Saint-Just z francouzského Lyonu.

Proběhl druhý a zároveň závěrečný rok partnerství škol – projekt Comenius – „Hydor“. Na projektu pracovaly tři školy. Všem zúčastněným - žákům i učitelům práce na projektu umožnila lépe se orientovat v problematice "voda", a to jak na lokální (první rok projektu), tak na mezinárodní úrovni (druhý rok). Témata, kterými se projekt zabýval byly např. znečištění vodních toků, regulace vodních toků, nedostatek vody, voda jako zdroj energie, voda v umění a hudbě, voda v dopravě, voda jako zdroj zábavy atd. Žáci i učitelé si díky komunikaci v cizím jazyce zlepšili své jazykové kompetence. Při výzkumné činnosti a následné prezentaci výsledků si účastníci projektu prohloubili především své znalosti a dovednosti v oblasti přírodních věd a environmentální výuky. Žáci vytvořili také webové stránky projektu a byl natočen krátký film s danou problematikou. Měli možnost si tak vyzkoušet i práci s moderními technologiemi. Mezinárodní povaha projektu vedla k posílení vědomí evropské sounáležitosti a ke zvýšení zájmu o další spolupráci s ostatními evropskými zeměmi.

V rámci programu AFS – Mezikulturní programy, studovali na naší škole žákyně z Finska a žák z Německa. Byli zařazeni do sext. Projekt měl kladný přínos pro obě strany – naši žáci měli možnost komunikovat se zahraničními studenty v cizí řeči, seznámit se blíže s jejich kulturou. Zahraniční studenti se aktivně zapojovali nejen do výuky, ale i do mimoškolních aktivit, osvojili si základy českého jazyka.

9. Spolupráce právnické osoby s partnery

Probíhá dlouhodobá spolupráce s Pedagogickou fakultou UK a Přírodovědeckou fakultou UK při přípravě mladých učitelů - gymnázium funguje pro obě fakulty jako fakultní škola.

10. Další vzdělávání realizované právnickou osobou
Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

Tento typ vzdělávání nerealizujeme.

11. Další aktivity, prezentace

- Proběhl 4. ročník školní fotografické soutěže.
- Škola se již tradičně prezentovala na výstavě Schola Pragensis.
- Maturitní ples v Národním domě na Smíchově
- Celoškolní happening – v tomto roce na téma „Cesta kolem světa“
- Vánoční koncert v kostele sv. Tomáše
- Imatrikulace prim v Muzeu hudby
- Výstava betlémů (práce žáků a vyučující EVv) ve Výstavní síni senátu na Valdštejnském náměstí
- Žáci vyššího G se opět zapojili do projektu MF DNES „Studenti čtou a píší noviny“
- Pořádání exkurzí jako doplňku k teoretické výuce
- Oslava 125. výročí školy a 15. výročí gymnázia – v rámci oslav byli do školy pozváni pamětníci, kteří při zajímavém vyprávění umožnili dnešním žákům nahlédnout do historie vzdělávání na škole

12. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V budově probíhaly různé stavební a údržbové práce.

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Předmět inspekční činnosti:
Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2, zákona č. 561/2004 (školský zákon)
Termín inspekce: 9. – 12. 11. 2009
Výsledné hodnocení:
Škola vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Účelně využívá poskytnuté zdroje a prostředky. Poradenské služby jsou poskytovány na nadprůměrné úrovni. Škola respektuje právní předpisy vedoucí k zajištění bezpečnosti žáků. Realizované vzdělávací programy jsou v souladu se školským zákonem. Aktivity nabízené školou vytvářejí prostor pro rozvoj osobnosti žáka. Pestrá nabídka volitelných předmětů umožňuje včasnou profilaci žáků. Práce vedení školy je příkladem dobré praxe.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Veřejnosprávní kontrola MHMP na základě pověření ředitele MHMP č.j. S-MHMP 291706/2011 ze dne 8,4.2011
Nebyla zjištěna žádná závažnější pochybení.

Kontrola Pražské správy soc. zabezpečení – kontrola pojistného (protokol č. 392/11/118).
Nebyla zjištěna žádná závažnější pochybení.

VI.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2010

uvedeny v příloze včetně komentáře

V Praze dne 27.9.2011

Mgr. Tomáš Ledvinka
ředitel školy

Schváleno Školskou radou Malostranského gymnázia dne _____

JUDr. Zdeňka Beranová
předsedkyně Školské rady

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů