Kritéria hodnocení a klasifikace žáků

Tato kritéria jsou zpracována v souladu se zákonem č.561/2004 (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a jsou nedílnou součástí školního řádu.

Čl. 1

Obecná kritéria vyplývající ze školského zákona

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací nebo slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.
Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.
Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit

náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení (nebo výpisu), požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce či žádost zletilého studenta opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Čl. 2

Průběh klasifikace

Za veškerou klasifikaci je odpovědný ředitel školy a provádí ji na základě návrhu jednotlivých vyučujících a třídních učitelů (chování) po projednání v pedagogické radě.

Pokud určitý předmět má více částí, které vyučuje více učitelů, pak ředitel stanoví učitele odpovědného za návrh a zápis celkové klasifikace daného předmětu. U těchto předmětů se do výsledné známky promítá každá část vahou odpovídající poměru počtu vyučovacích hodin jednotlivých vyučujících. Pokud však je některá část hodnocena nedostatečně, pak je výsledná známka též nedostatečná.

Vyučující jsou povinni mít za každé pololetí dostatečný počet známek tak, aby každého žáka, který splňuje podmínky klasifikace, mohli klasifikovat.
Minimální počet známek za pololetí v předmětu s 1 hodinovou týdenní dotací je 2, u předmětů s dvouhodinovou dotací 3 a u ostatních předmětů 4 známky.

Známky vyučující zapisují do elektronické evidence a předem stanoví jejich váhu. Nejpozději do 14 dnů od napsání testu (odevzdání práce apod.) vyučující provede opravu, oznámí výsledky žákům a zapíše známky do elektronické evidence a u žáků nižšího gymnázia i do žákovských knížek.

V případě, že žák není z některého předmětu klasifikován, bude dodatečně přezkoušen.
Dodatečné přezkoušení žáků neklasifikovaných za 1. pololetí školního roku probíhá formou individuálního přezkoušení u příslušného učitele nejpozději do konce června daného školního roku. Po přezkoušení zapíše učitel výslednou známku ihned do elektronické evidence a upraví datum vydání vysvědčení na den, kdy proběhlo přezkoušení
Jestliže je žák neklasifikován na konci školního roku, bude dodatečně přezkoušen komisionálně, a to nejdříve poslední týden měsíce srpna, nestanoví-li ředitel ze závažných důvodů jiný termín. Protokol o komisionálním přezkoušení předá předseda zkušební komise ihned zástupkyni ředitele.

Žák má právo omluvit se na počátku hodiny jedenkrát za pololetí bez udání důvodu z přípravy na hodinu. V této hodině nebude klasifikován. Toto se netýká předem nahlášených, srovnávacích a čtvrtletních písemných prací.

Čl. 3

Klasifikace žáků se specifickými poruchami učení

Při klasifikaci žáků se specifickými poruchami učení se přiměřeným způsobem zohledňují doporučení školského poradenského zařízení či individuálního vzdělávacího plánu.

Čl. 4

Základní předpoklady klasifikace

Žák je klasifikován, pokud jeho absence v předmětu nepřesáhne 20 % z celkového počtu uskutečněných hodin v daném pololetí a pokud zároveň splní požadavky stanovené pro daný předmět (čl. 6).

Učitel může navrhnout klasifikaci i u žáka, jehož absence v předmětu za pololetí přesáhla 20 %, pokud má dostatek pokladů pro jeho hodnocení dle kriterií pro daný předmět.
Do absence se žákovi nezapočítává účast na povinných školních akcích, reprezentace školy na olympiádách a soutěžích, případně jiné obecně-prospěšné činnosti.
Vedení školy v ročním plánu školy označí, které akce jsou povinné, tedy zařazené jako součást výuky. Ostatní výběrové školní akce se žákům do absence započítávají. Účast žáků na sportovních soutěžích a jiné obecně-prospěšné činnosti (charitativní, kulturní nebo sběrové akce apod.) povoluje třídní učitel s ohledem na studijní výsledky a celkovou absenci žáků.

Čl. 5

Výslednou známku na vysvědčení pak dle charakteru předmětu tvoří:

- ✓ písemný projev
- ✓ ústní projev
- ✓ práce a aktivita v hodině, vedení sešitu, zápis poznámek z výuky
- ✓ domácí příprava (hodnotí se nejen správnost a pečlivost vypracování úkolu, ale i včasnost jeho odevzdání)
- ✓ tvůrčí úkoly a jejich prezentace
- ✓ sportovní a umělecké výkony
- ✓ reprezentace školy a úspěchy v soutěžích
- ✓ zapojení do týmové práce, projektů atd. a prezentace výsledků

Každé toto kritérium, pokud je do klasifikace konkrétního předmětu zahrnuto, musí být vyjádřeno známkami se stanovenou váhou.

Čl. 6

Konkrétní kritéria hodnocení v jednotlivých skupinách předmětů

Jsou uvedeny pouze požadavky, které nejsou specifikovány v obecných kritériích v předchozích článcích.

I.
Český jazyk

a) předpoklad klasifikace

vedení čtenářského deníku

b) požadavky pro výslednou klasifikaci

Jsou hodnoceny všechny tři složky předmětu, tzn. *gramatika, sloh a literatura.*
Nižší gymnázium – důraz kladen na osvojení gramatiky a na nácvik mluveného projevu
(sloh)
Vyšší gymnázium – především výuka literatury, důraz kladen na písemný projev (sloh)

písemný projev:

- **testy:** 100 – 90%……1
  89 – 75%……..2
  74 – 60%……..3
  59 – 45%……..4
  44 %…….5

- **kontrolní diktáty**

(rozlišují se hrubé a relativní chyby – znaménko, vynechané písmeno, nepřesnost, přehlédnutí)

0 ch + 1 relat….1
1 ch……2
2 ch……3
3 ch……4
4 ch……5

- **slohové práce**

hodnotí se: 1) splnění útvaru
2) slohová vyspělost, bohatost výrazů, pojmenování, originalita
(chyby – častý výskyt sloves mít, být, opakování slov, užívání klišé a otřepaných výrazů, anakolut, nepřesné formulace, neobratnost)
3) gramatická správnost
4) dodržování formální stránky – úprava, čitelnost

ústní projev a práce v hodině:

každý žák je alespoň 1x za pololetí ústně zkoušen

stupeň 1 (výborný) – žák mluví plynule, spisovně, srozumitelně, jeho projev je logicky uspořádaný, nedopouští se chyb a nepřesností, na doplňující dotazy učitele je schopen odpovídat
stupeň 2 (chvalitebný) – žák mluví plynule, spisovně, samostatně, projev má logickou stavbu, jeho vystoupení vyžaduje otázky učitele a on na ně odpovídá vcelku správně

stupeň 3 (dobrý) – projev žáka je nesamostatný, dopouští se menších chyb a nepřesností, téma dokončí s pomocí učitele, spisovnost projevu má dílčí nedostatky
stupeň 4 (dostatečný) – žák se dopouští chyb a nepřesností, reaguje na otázky učitele, na část z nich je schopen odpovědět, jeho projev má nedostatky v logice, uspořádání, látku příliš nepochopil
stupeň 5 (nedostatečný) – žák není schopen správně a samostatně odpovídat, nereaguje smysluplně na otázky učitele, není připraven na hodinu, neplní domácí úkoly; nespolupracuje, nebo spolupráci významně narušuje či ignoruje.

II.

Cizí jazyky

a) předpoklad klasifikace

Žák je povinen plnit pokyny a zadání vyučujícího.

b) požadavky pro výslednou klasifikaci

písemný projev:

100 - 90%.....1
89 – 75%.....2
74 – 60%.....3
59 – 45%.....4
44%.....5

ústní projev a práce v hodině:

stupeň 1 (výborný) – skoro bezchybný projev, bohatá slovní zásoba, která je úměrná dané úrovni, bezprostřední a správná reakce na případné rozvíjející dotazy pedagoga
stupeň 2 (chvalitebný) – drobné gramatické a stylistické chyby, velmi dobrý slovní projev, slovní zásoba odpovídající dané úrovni, správná reakce na dotazy pedagoga
stupeň 3 (dobrý) – výskyt gramatických a stylistických chyb, po upozornění pedagoga je student samostatně opraví, nedostatky ve slovní zásobě, slovní projev je však srozumitelný, na zjednodušené dotazy pedagoga je schopen reagovat.
stupeň 4 (dostatečný) – častý výskyt gramatických chyb, špatná stylizace vět, malá slovní zásoba vzhledem k dané úrovni. Není schopen porozumět zjednodušeným dotazům pedagoga a reagovat na ně na dané úrovni

stupeň 5 (nedostatečný) – nadměrný výskyt gramatických chyb, neschopnost postavit větu, nedostatečná slovní zásoba vzhledem k dané úrovni. Není schopen porozumět zjednodušeným dotazům pedagoga a reagovat na ně na dané úrovni; není připraven na hodinu, neplní domácí úkoly; nespolupracuje, nebo spolupráci významně narušuje či ignoruje.

III.

Matematika

b) požadavky pro výslednou klasifikaci

písemný projev:

1.....100 % - 91 %
2..... 90 % - 75 %
3..... 74% - 50 %
4.....49 % - 35 %
5.....34% - 0 %

ústní projev a práce v hodině:

stupeň 1 (výborný) - žák je schopen vyřešit zadané úlohy samostatně, bez pomoci vyučujícího; dokáže správně zdůvodnit a vysvětlit použité matematické postupy
stupeň 2 (chvalitebný) – žák řeší úlohy samostatně, dopouští se pouze drobných numerických chyb, které na základě upozornění vyučujícího je schopen sám nalézt a opravit
stupeň 3 (dobrý) - žák zvládá základní učivo a rozumí postupu řešení zadaných úloh; při řešení náročnějších úloh většinou potřebuje pomoc vyučujícího, aby dospěl ke správnému řešení
stupeň 4 (dostatečný) – žák není schopen náročnější úlohy řešit samostatně, dokáže zvládnout dílčí kroky pouze s pomocí vyučujícího, ale základní učivo ovládá; postupu řešení rozumí pouze částečně, na doplňující otázky odpovídá s obtížemi
stupeň 5 (nedostatečný) – žák není schopen řešit zadané úlohy ani s pomocí vyučujícího; nereaguje smysluplně na otázky učitele, není připraven na hodinu, neplní domácí úkoly; nespolupracuje, nebo spolupráci významně narušuje či ignoruje.

IV.

Společensko-vědní předměty (D, Zsv, Ov, Z, Shs, Pol)

a) <u>předpoklad klasifikace</u>:

- účast na nejméně 2/3 písemných testů
- vypracování a včasné odevzdání seminární práce nebo referátu (dle požadavků v jednotlivých ročnících a předmětech)

b) <u>požadavky pro výslednou klasifikaci</u>

<u>písemný projev</u>: 100 % - 90 %…… 1
89 % - 75 % …….2
74 % - 60 % …….3
59 % - 45 % …….4
44 % a méně ……....5

<u>ústní projev a práce v hodině:</u>

stupeň 1 (výborný) - žák zvládá probrané učivo, je schopen samostatného výkladu a interpretace pomocných materiálů (mapy, grafy, statistické údaje), má vědomosti o souvislostech jevů, zájem o problematiku (+ Z ,ZSV přehled o současném dění, D vypracování seminární práce)

stupeň 2 (chvalitebný) - žák zvládá probrané učivo, pro výklad a interpretaci pomocných materiálů jsou potřebné návodné otázky učitele, má menší vědomost o souvislostech (menší přehled o současném dění)

stupeň 3 (dobrý) - žák zvládá základní učivo, dělá ojedinělé chyby v odpovědích na návodné otázky

stupeň 4 (dostatečný) - žák chápe jen podstatu probírané látky, uvádí pouze jednotlivé jevy bez vzájemných souvislostí, není schopen lokalizovat události

stupeň 5 (nedostatečný) - žák dělá chyby v základní látce, má nejasnosti v základních pojmech, není schopen odpovědí na návodné otázky; není připraven na hodinu, neplní domácí úkoly; nespolupracuje, nebo spolupráci významně narušuje či ignoruje.

V.

Přírodovědné předměty (F, Ch, B, Přs)

a) <u>předpoklad klasifikace</u>:

- absolvování aspoň 80 % písemných testů

- odevzdání referátů, seminárních prací, všech domácích úkolů
- minimálně jedna známka z ústního projevu

b) požadavky pro výslednou klasifikaci:

písemný projev – při tvorbě písemných prací stanovením celkového počtu bodů (100 %) je zohledněna přímo úměrně obtížnost úkolů nebo prověřovaných jevů:

1.....100 % - 90 %
2..... 89 % - 75 %
3..... 74 % - 60 %
4.....59 % - 40 %
5.....39 % - 0 %

ústní projev a práce v hodině:

stupeň 1 (výborný) - žák mluví samostatně téměř bez chyb v návazných souvislostech a s využitím mezipředmětových vztahů, bez pomocných otázek vedoucí ke správné odpovědi, odpovědi na doplňující otázky umí logicky zdůvodnit, získané vědomosti dokáže aplikovat v praxi
stupeň 2 (chvalitebný) – žák hovoří samostatně s nepatrnými chybami, pomocné otázky zodpovídá správně, na doplňující otázky zná správnou odpověď, s menšími nedostatky dokáže uvést praktické příklady, danou problematiku chápe v širších souvislostech
stupeň 3 (dobrý) – žák hovoří nesamostatně k danému tématu a s chybami, pomocné otázky zodpovídá téměř správně, doplňující otázky zodpoví neúplně, nedokáže dostatečně obhájit své vědomosti, s pomocí odvodí praktické příklady
stupeň 4 (dostatečný) – žák nehovoří samostatně, musí být neustále dotazován, pomocné otázky řeší s obtížemi, na doplňující otázky reaguje s problémy, vyhýbá se přímým odpovědím, unikají mu souvislosti mezi jednotlivými předměty
stupeň 5 (nedostatečný) – žák není schopen samostatně komunikovat, odpovídá s hrubými chybami, na pomoc učitele nereaguje, doplňující otázky zodpovídá s hrubými chybami, není schopen odvodit využití daného jevu v praxi, neorientuje se v souvislostech; není připraven na hodinu, nespolupracuje, nebo spolupráci významně narušuje či ignoruje

c) laboratorní cvičení:

Při laboratorním cvičení se hodnotí:
- samostatná práce s textem (využívání tabulek, učebnic, sešitů, ….)
- vlastní provedení LC
- schopnost na základě experimentu vyvodit teoretické poznatky
- umět zdůvodnit správnost či nesprávnost výsledku

- odpovídající vypracování protokolu

V odůvodněných případech si mohou žáci laboratorní cvičení nahradit s jinou skupinou konající tutéž laboratorní práci.

Žák je povinen si na laboratorní cvičení z chemie nosit plášť a ochranné brýle. V opačném případě mu nebude umožněno LC vykonat.

VI.

Výchovy (Ehv, Evv, Tv, dramatická, RV, Zžs)

a) <u>předpoklad klasifikace</u>

Hodnotí se především aktivní přístup žáka k předmětu, jeho zájem, snaha, v případě výtvarné výchovy především kreativita či originalita řešení. Hodnotí se nejen výsledek, ale především proces k němu vedoucí. Dle povahy předmětu a probíraného tématu se jako součást celkového hodnocení hodnotí i písemný projev (zejména ve zdravém životním stylu a rodinné výchově).

V hudební výchově žák odevzdá referát na patřičné úrovni dle pokynů učitele (povinné pro klasifikační stupeň 1 a 2).

V tělesné výchově je nutno aspoň 75 % aktivní účasti v hodinách. Součástí hodnocení jsou i testy všeobecné zdatnosti.

Dramatická výchova je předmět činnostní, tvořivé povahy, který vyžaduje vzájemnou spolupráci žáků. Těžiště spočívá především v praktické činnosti v hodinách. Výstupy a kompetence se nelze „naučit“ ani je získat individuální samostatnou prací. Z této povahy předmětu vychází také klasifikační hodnoceni.

b) <u>požadavky pro výslednou klasifikaci:</u>

<u>písemný projev</u>

1.....100 % - 90 %
2..... 89 % - 75 %
3..... 74 % - 60 %
4.....59 % - 40 %
5.....39 % - 0 %

<u>ústní projev, práce v hodině, tvůrčí či sportovní činnosti:</u>

stupeň 1 (výborný) – žák je v činnostech aktivní, plně využívá osobních předpokladů, osvojené činnosti a techniky aplikuje v nových úkolech. V případě potřeby je schopen v plné míře nacházet a používat mezipředmětové vztahy a souvislosti. Žák se ve svých dovednostech a schopnostech zlepšuje. Žák plní domácí přípravu.

stupeň 2 (chvalitebný) - žák je v činnostech aktivní, využívá osobních předpokladů, osvojené činnosti a techniky aplikuje v nových úkolech, i když na nižší či méně tvořivé úrovni. V případě potřeby je schopen nacházet a používat mezipředmětové vztahy a souvislosti. Žák se ve svých dovednostech a schopnostech zlepšuje.
stupeň 3 (dobrý) – žák je spíše pasivní, vykazuje malou snahu, projevuje nízký zájem o svůj osobní rozvoj. Jeho vědomosti jsou omezené, s obtížemi aplikuje mezipředmětové vztahy a souvislosti, schopnost diskuze o problému je omezená. V hodinách občas nespolupracuje, nenosí pomůcky, neplní úkoly. Přesto se však ve svých dovednostech stále mírně zlepšuje.
stupeň 4 (dostatečný) – udělován jen výjimečně žákům, kteří jsou v hodině zcela pasivní, nespolupracují, nenosí pomůcky, neplní úkoly, nepracují na svém osobním rozvoji
stupeň 5 (nedostatečný) - udělen výjimečně žákům, kteří proklamativně ignorují výuku, odmítají aktivní spolupráci v hodinách, neplní úkoly, významně narušují spolupráci, neprokazují žádné zlepšení ve svých dovednostech a jejich výsledky jsou dlouhodobě velmi slabé.

VII.

Informatika a výpočetní technika

a) <u>předpoklad klasifikace</u>

odevzdání zadané seminární práce či prezentace

b) <u>požadavky pro výslednou klasifikaci</u>

písemný projev nebo bodované práce na PC:

1 …. 100 % - 90 %
2 ….. 89 % - 75 %
3 …. 74 % - 50%
4 …. 49% - 35%
5 …. 34% - 0%

u ostatních prací se hodnotí (pořadí důležitosti):

- věcná správnost řešení zadaného úkolu (zohlednění originálnosti řešení)
- úroveň zpracování
- rychlost zpracování

IX.

Povinně volitelné a nepovinné předměty

Klasifikace se řídí obecnými kritérii hodnocení. Podle aktuální situace v každém školním roce informují vyučující otevřených předmětů studenty o konkrétních podmínkách klasifikace.

X.

Chování

Velmi dobré (1.stupeň) – takto může být hodnocen i žák, který se dopustil porušení školního řádu a bylo mu uděleno jedno z následujících kázeňských opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Podmínkou je školní řád dále neporušovat.
Uspokojivé (2.stupeň) – žák, který obdržel ředitelskou důtku a dopouští se opakovaně porušování školního řádu. Druhý stupeň z chování může obdržet i žák bez udělení kázeňského opatření za závažné porušení školního řádu po předchozím projednání na výchovné komisi. Devět a více pozdních příchodů.
Neuspokojivé (3.stupeň) – při podmínečném vyloučení, při hrubém porušení školního řádu nebo při závažném opakovaném porušování školního řádu po projednání ve výchovné komisi.

V Praze dne 31. 8. 2010 Tomáš Ledvinka, ředitel