V Praze dne 3.9.2007

Vnitřní směrnice č. 1/2005
Gymnázium, Praha 1, Josefská 7

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků a studentů

Tato směrnice je zpracována v souladu se zákonem č.561/2004 (školský zákon).

Čl. 1
Obecná kritéria vyplývající ze školského zákona

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených generalizovaným učebním plánem MŠMT, s výjimkou předmětů, ze kterých byl uvolněn.
Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Má-li zákonný zástupce žáka či zletilý student pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni střední školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce či žádost zletilého studenta opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Čl. 2

Předpokladem pro klasifikaci je splnění následujících požadavků :

- ✓ minimálně 60% docházka na daný předmět,
- ✓ v případě laboratorních prací je nutná 90% účast
- ✓ v případě cvičení pro žáky s SPU je nutná alespoň 80% účast
- ✓ splnění všech požadavků nutných pro klasifikaci jednotlivých vyučujících (viz příloha)

Vyučující jsou povinni mít za každé čtvrtletí dostatečný počet známek tak, aby každého studenta, který splňuje podmínky klasifikace, mohli klasifikovat.

Jinak je povinné dodatečné přezkoušení.

Žák se může ze závažných důvodů u vyučujícího na počátku hodiny omluvit,
a po dohodě s učitelem může být z konkrétní přípravy na danou hodinu uvolněn.
Za uznatelné důvody lze považovat řádně omluvenou absenci na předcházející hodině či hodinách (netýká se předem známé nepřítomnosti, pokud se nejedná o závažné zdravotní důvody), které následovaly po sobě nebo účast na školní akci.
Žák má právo omluvit se na počátku hodiny jedenkrát za pololetí bez udání důvodu z přípravy na danou hodinu. Netýká se předem nahlášených a čtvrtletních písemných prací.
U žáků s SPU lze v odůvodněných případech prodloužit čas potřebný ke splnění požadavků jednotlivých vyučujících.
Jestliže jeden předmět vyučuje více učitelů, není výsledná známka průměrem výsledků u všech příslušných vyučujících. Pro postup do dalšího ročníku nesmí být žák ani jedním z vyučujících hodnocen stupněm nedostatečně.

Čl. 3

Výslednou známku na vysvědčení pak dle charakteru předmětu tvoří (pořadí odpovídá důležitosti daného kritéria):

- ✓ písemný projev
- ✓ ústní projev
- ✓ práce a aktivita v hodině, vedení sešitu, zápis poznámek z výuky
- ✓ domácí příprava (hodnotí se nejen správnost a pečlivost vypracování úkolu, ale i <u>včasnost</u> jeho odevzdání)

Výsledná známka v žádném případě nemůže být pouhým průměrem všech získaných známek za dané období. Přihlíží se k důležitosti a hodnotě jednotlivých známek.

Čl. 4

Příloha: konkrétní kritéria hodnocení v jednotlivých skupinách předmětů (jsou uvedeny pouze požadavky, které nejsou specifikovány v obecných kritériích – viz čl. 2 a 3)

I.
Český jazyk

a) předpoklad klasifikace

vedení čtenářského deníku

b) požadavky pro výslednou klasifikaci

Jsou hodnoceny všechny tři složky předmětu, tzn. *gramatika, sloh a literatura.*
Nižší G – důraz kladen na osvojení gramatiky a na nácvik mluveného projevu (sloh)
Do výsledné známky je gramatika zahrnuta 50%, sloh 25% a literatura 25%.
Vyšší G – především výuka literatury, důraz kladen na písemný projev (sloh)
Do výsledné známky je literatura zahrnuta 50%, sloh 25% a gramatika 25%.

- písemný projev
  - **testy:** 100 – 90%……1
    89 – 80%……..2
    79 – 60%……..3
    59 – 45%……..4
    44 %…….5

  - **kontrolní diktáty a pravopisná cvičení**

(rozlišují se hrubé a relativní chyby – znaménko, vynechané písmeno, nepřesnost , přehlédnutí)

0 ch + 1 relat….1	0 ch……..1
1 ch……2	1 ch……..2
2 ch……3	2-3 ch……3
3 ch……4	4 ch……4
4 ch……5	5 ch……5

  - **slohové práce**

hodnotí se: 1) splnění útvaru
2) slohová vyspělost, bohatost výrazů, pojmenování, originalita
(chyby – častý výskyt sloves mít, být, opakování slov, užívání klišé a otřepaných výrazů, anakolut, nepřesné formulace, neobratnost)
3) gramatická správnost
4) dodržování formální stránky – úprava, čitelnost

- ústní projev

každý student je alespoň 1x za pololetí ústně zkoušen

stupeň 1 (výborný) – student mluví plynule, spisovně, srozumitelně, jeho projev je logicky uspořádaný, nedopouští se chyb a nepřesností, na doplňující dotazy učitele je schopen odpovídat
stupeň 2 (chvalitebný) – student mluví plynule, spisovně, samostatně, projev má logickou stavbu, jeho vystoupení vyžaduje otázky učitele a on na ně odpovídá vcelku správně
stupeň 3 (dobrý) – projev studenta je nesamostatný, dopouští se menších chyb a nepřesností, téma dokončí s pomocí učitele, spisovnost projevu má dílčí nedostatky
stupeň 4 (dostatečný) – student se dopouští chyb a nepřesností, reaguje na otázky učitele, na část z nich je schopen odpovědět, jeho projev má nedostatky v logice, uspořádání, látku příliš nepochopil
stupeň 5 (nedostatečný) – student není schopen správně a samostatně odpovídat, nereaguje smysluplně na otázky učitele, není připraven na hodinu

c) hodnocení žáků s SPU

Studenti s SPU jsou hodnoceni v souladu s individuálním plánem, tj. prodloužení časové dotace při práci ve škole, rozvolnění stupnice při hodnocení písemného projevu, snížení počtu hodnocených jevů zadáním doplňovacích cvičení, kladné hodnocení každého individuálního pokroku.
Zároveň ale postupné zvyšování nároků, , snaha o postupné přizpůsobení klasifikačního řádu ostatním studentům.

II.
Cizí jazyky

a) předpoklad klasifikace

domácí příprava – student je povinen vypracovat zadaný úkol i dodatečně

b) požadavky pro výslednou klasifikaci

- písemný projev – při tvorbě písemných prací stanovením celkového počtu bodů (100%) je zohledněna přímo úměrně obtížnost úkolů nebo prověřovaných jevů:

první cizí jazyk:	druhý cizí jazyk:
100 – 88 %…….1	100 - 90%.....1
87 – 76 %……...2	89 – 75%.....2
75 – 63%……3	74 – 60%.....3
62 – 51%……4	59 – 45%.....4
50%……5	44%.....5

- ústní projev

stupeň 1 (výborný) – skoro bezchybný projev, bohatá slovní zásoba, která je úměrná dané úrovni, bezprostřední a správná reakce na případné rozvíjející dotazy pedagoga
stupeň 2 (chvalitebný) – drobné gramatické a stylistické chyby, velmi dobrý slovní projev, slovní zásoba odpovídající dané úrovni, správná reakce na dotazy pedagoga
stupeň 3 (dobrý) – výskyt gramatických a stylistických chyb, po upozornění pedagoga je student samostatně opraví, nedostatky ve slovní zásobě, slovní projev je však srozumitelný, na zjednodušené dotazy pedagoga je schopen reagovat.
stupeň 4 (dostatečný) – častý výskyt gramatických chyb, špatná stylizace vět, malá slovní zásoba vzhledem k dané úrovni. Není schopen porozumět zjednodušeným dotazům pedagoga a reagovat na ně na dané úrovni
stupeň 5 (nedostatečný) – nadměrný výskyt gramatických chyb, neschopnost postavit větu, nedostatečná slovní zásoba vzhledem k dané úrovni. Není schopen porozumět zjednodušeným dotazům pedagoga a reagovat na ně na dané úrovni

c) hodnocení žáků s SPU

Zohlednění indispozice (viz individuální učební plány), nebrat v úvahu záměnu písmen, prodloužit přiměřeně čas na vypracování úkolu, ale netolerovat základní gramatické chyby.

III.
Matematika

b) požadavky pro výslednou klasifikaci

hodnotí se především schopnost propojovat jednotlivé matematické disciplíny

- písemné zkoušení – při tvorbě písemných prací stanovením celkového počtu bodů (100%) je zohledněna přímo úměrně obtížnost úkolů nebo prověřovaných jevů:

1.....100% - 91%
2.....90% - 76%
3.....75% - 51%
4.....50% - 35%
5.....34% - 0%

- ústní zkoušení

Z časových důvodů probíhá pouze na nižším G, žák musí být alespoň 1x za pololetí ústně vyzkoušen

stupeň 1 (výborný) - student je schopen vyřešit zadané úlohy samostatně, bez pomoci vyučujícího. Dokáže správně zdůvodnit a vysvětlit použité matematické postupy.
stupeň 2 (chvalitebný) – student řeší úlohy samostatně, dopouští se pouze drobných numerických chyb, které na základě upozornění vyučujícího je schopen sám nalézt a opravit.
stupeň 3 (dobrý) - student zvládá základní učivo a rozumí postupu řešení zadaných úloh. Při řešení náročnějších úloh většinou potřebuje pomoc vyučujícího, aby dospěl ke správnému řešení.
stupeň 4 (dostatečný) – student není schopen náročnější úlohy řešit samostatně, dokáže zvládnout dílčí kroky pouze s pomocí vyučujícího, ale základní učivo ovládá. Postupu řešení rozumí pouze částečně, na doplňující otázky odpovídá s obtížemi.
stupeň 5 (nedostatečný) – student není schopen řešit zadané úlohy ani s pomocí vyučujícího.

c) hodnocení žáků s SPU

Studenti s SPU jsou hodnoceni podle stejných kritérií jako ostatní žáci, při písemných pracích je jim k dispozici delší doba na vypracování, případně menší počet úloh. V geometrii je tolerována nepřesnost při rýsování.

IV.
Společensko-vědní předměty(Z,D,Zsv)

a) předpoklad klasifikace:

- účast na nejméně 2/3 písemných testů
- vypracování a včasné odevzdání seminární práce nebo referátu (dle požadavků v jednotlivých ročnících)

b) požadavky pro výslednou klasifikaci

- písemné zkoušení: 100% - 91%…… 1
  90% - 81% …….2
  80% - 65% …….3
  64% - 50% …….4
  49% a méně ……...5

- ústní zkoušení**:**

stupeň 1 (výborný) - zvládnutí probraného učiva, schopnost samostatného výkladu a interpretace pomocných materiálů (mapy,grafy, statistické údaje), vědomost o souvislostech jevů, zájem o problematiku (+ Z,ZSV přehled o současném dění, D vypracování seminární práce)

stupeň 2 (chvalitebný) - zvládnutí probraného učiva, pro výklad a interpretaci pomocných materiálů jsou potřebné návodné otázky zkoušejícího, menší vědomost o souvislostech (menší přehled o současném dění)

stupeň 3 (dobrý) - zvládnutí základního učiva, ojedinělé chyby v odpovědích na návodné otázky

stupeň 4 (dostatečný) - pochopena jen podstata probírané látky, uváděny pouze jednotlivé jevy bez vzájemných souvislostí, neschopnost lokalizovat události

stupeň 5 (nedostatečný) - chyby v základní látce, nejasnosti v základních pojmech, neschopnost odpovědi na návodné otázky

c) hodnocení žáků s SPU

Pokud student s SPU požádá, je přednostně přezkoušen ústně. U písemných testů má v případě potřeby prodloužen čas na vypracování úkolů – dle uvážení vyučujícího.

V.
Přírodní vědy(F,Ch,B)

a) předpoklad klasifikace:

- 80% písemných testů
- odevzdání referátů, seminárních prací, všech domácích úkolů
- minimálně jedno ústní zkoušení
- účast na LC (při frekvenci jednou za měsíc možná max.1 neúčast na LC za pololetí, při frekvenci jednou za 2 měsíce možná max.1 neúčast za celý školní rok)

b) požadavky pro výslednou klasifikaci

- písemné zkoušení – při tvorbě písemných prací stanovením celkového počtu bodů (100%) je zohledněna přímo úměrně obtížnost úkolů nebo prověřovaných jevů:

1.....100% - 90%
2..... 89% - 75%
3..... 74% - 60%
4.....59% - 40%
5.....39% - 0%

- ústní zkoušení

stupeň 1 (výborný) - student mluví samostatně téměř bez chyb v návazných souvislostech a s využitím mezipředmětových vztahů, bez pomocných otázek vedoucí ke správné odpovědi, odpovědi na doplňující otázky umí logicky zdůvodnit, získané vědomosti dokáže aplikovat v praxi
stupeň 2 (chvalitebný) – student hovoří samostatně s nepatrnými chybami, pomocné otázky zodpovídá správně, na doplňující otázky zná správnou odpověď, s menšími nedostatky dokáže uvést praktické příklady, danou problematiku chápe v širších souvislostech
stupeň 3 (dobrý) – student hovoří nesamostatně k danému tématu a s chybami, pomocné otázky zodpovídá téměř správně, doplňující otázky zodpoví neúplně, nedokáže dostatečně obhájit své vědomosti, s pomocí odvodí praktické příklady
stupeň 4 (dostatečný) – student nehovoří samostatně, musí být neustále dotazován, pomocné otázky řeší s obtížemi, na doplňující otázky reaguje s problémy, vyhýbá se přímým odpovědím, unikají mu souvislosti mezi jednotlivými předměty
stupeň 5 (nedostatečný) – student není schopen samostatně komunikovat, odpovídá s hrubými chybami, na pomoc učitele nereaguje, doplňující otázky zodpovídá s hrubými chybami, není schopen odvodit využití daného jevu v praxi, neorientuje se v souvislostech

c) hodnocení žáků s SPU

Studenti s SPU jsou hodnoceni podle stejných kritérií jako ostatní žáci. Mají však k dispozici delší čas na vypracování písemných prací a testů, při ústním zkoušení se klade důraz na správnost a logické uvažování, a je zohledněno slovní vyjadřování.

d) laboratorní cvičení:

Při laboratorním cvičení se hodnotí:
- samostatná práce s textem (využívání tabulek, učebnic, sešitů, ….)
- vlastní provedení LC
- schopnost na základě experimentu vyvodit teoretické poznatky
- umět zdůvodnit správnost či nesprávnost výsledku
- odpovídající vypracování protokolu

Známka z LC je součástí známky z předmětu, ze kterého je LC prováděno.
Při nedostatečné účasti je žák z daného předmětu neklasifikován.
V odůvodněných případech si mohou studenti laboratorní cvičení nahradit s jinou skupinou konající tutéž laboratorní práci.
Žák je povinen si na laboratorní cvičení nosit plášť, případně ochranné brýle. V opačném případě mu nebude umožněno LC vykonat.

VI.
Výchovy (estetická výtvarná, estetická hudební, tělesná)

a) požadavky pro výslednou klasifikaci

Hodnotí se především aktivní přístup žáka k předmětu , jeho zájem, snaha, v případě výtvarné výchovy především kreativita či originalita řešení.Hodnotí se nejen výsledek, ale především proces k němu vedoucí.
V hudební výchově student odevzdá referát na patřičné úrovni dle pokynů pedagoga (povinné pro klasifikační stupeň 1 a 2).
V tělesné výchově jsou součástí hodnocení testy všeobecné zdatnosti.

stupeň 1 (výborný) – žák je v činnostech aktivní, plně využívá osobních předpokladů, osvojené činnosti a techniky aplikuje v nových úkolech. V případě potřeby je schopen v plné míře nacházet a používat mezipředmětové vztahy a souvislosti. Žák se ve svých dovednostech a schopnostech stále zlepšuje.
stupeň 2 (chvalitebný) - žák je v činnostech aktivní, využívá osobních předpokladů, osvojené činnosti a techniky aplikuje v nových úkolech, i když na nižší či méně tvořivé úrovni.
V případě potřeby je schopen nacházet a používat mezipředmětové vztahy a souvislosti,. Žák se ve svých dovednostech a schopnostech stále zlepšuje.
stupeň 3 (dobrý) – žák je spíše pasivní, vykazuje malou snahu, projevuje nízký zájem o svůj osobní rozvoj. Jeho vědomosti jsou omezené, s obtížemi aplikuje mezipředmětové vztahy a souvislosti, schopnost diskuze o problému je omezená. V hodinách občas nespolupracuje, nenosí pomůcky. Přesto se však ve svých dovednostech stále mírně zlepšuje.
stupeň 4 (dostatečný) – udělován jen výjimečně žákům, kteří jsou v hodině zcela pasivní, nespolupracují, nenosí pomůcky, nepracují na svém osobním rozvoji
stupeň 5 (nedostatečný) - udělen výjimečně žákům, kteří proklamativně ignorují výuku, odmítají aktivní spolupráci v hodinách, neprokazují žádné zlepšení ve svých dovednostech a jejich výsledky jsou dlouhodobě velmi slabé.

VII.
Informatika a výpočetní technika

a) <u>předpoklad klasifikace</u>

- odevzdání zadané seminární práce či prezentace

b) <u>požadavky pro výslednou klasifikaci</u>

písemné testy nebo bodované práce na PC:

1 …. 100% - 91%
2 ….. 90% - 76%
3 …. 75% - 51%
4 …. 50% - 35%
5 …. 34% - 0%

u ostatních prací se hodnotí (pořadí důležitosti):

- věcná správnost řešení zadaného úkolu (zohlednění originálnosti řešení)
- úroveň zpracování
- rychlost zpracování

VIII.
Povinně volitelné předměty

Klasifikace se řídí obecnými kritérii hodnocení (viz čl. 1 – 3). Podle aktuální situace v každém školním roce informují vyučující otevřených předmětů studenty o konkrétních podmínkách klasifikace.

IX.

Chování

Velmi dobré (1.stupeň) – takto může být hodnocen i žák, který se dopustil porušení školního řádu a bylo mu uděleno jedno z následujících kázeňských opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Podmínkou je školní řád dále neporušovat.
Uspokojivé (2.stupeň) – žák, který obdržel ředitelskou důtku a dopouští se opakovaně porušování školního řádu. Druhý stupeň z chování může obdržet i žák bez udělení kázeňského opatření za závažné porušení školního řádu po předchozím projednání na výchovné komisi. Devět pozdních příchodů.
Neuspokojivé (3.stupeň) – při podmínečném vyloučení ve zkušební době, při hrubém porušení školního řádu po projednání ve výchovné komisi.