VÝROČNÍ ZPRÁVA

MALOSTRANSKÉ GYMNÁZIUM
PRAHA 1, JOSEFSKÁ 7



ŠKOLNÍ ROK 2009/2010

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31.8.2010:

Malostranské gymnázium, Praha 1, Josefská 7

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon:

Mgr. Tomáš Ledvinka
tel. 257289440 ledvinka.tomas@malgym.cz

Mgr. Dana Veverková
tel. 257289442 veverkova.dana@malgym.cz

společný e-mail: reditelstvi@malgym.cz

3. Webové stránky právnické osoby: www.malgym.cz

4. Školy a školská zařízení, jejich činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku):

Střední škola: kapacita 480 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku:

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka
gymnázium	7941K801	Gymnázium - všeobecné	480	dobíhající
gymnázium	7941K81	Gymnázium	480	nový ŠVP

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2008/2009:

Se zavedením vlastního školního vzdělávacího programu přecházíme na nový obor Gymnázium – 7941K81.
V roce 2008/09 se podle vlastního ŠVP vyučovalo v primách a sekundách.
V roce 2009/10 se podle vlastního ŠVP vyučovalo v primách, sekundách, terciích a kvintách.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):
a. uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

budova Josefská 7, Praha 1 (vlastník – Hl. m. Praha - městská část Praha 1)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby:

Budova školy je pronajata od MČ Praha 1. V letních měsících prošla konečnou etapou kompletní rekonstrukce (nové podlahy ve třídách, nové podlahy na chodbách – 2. část budovy, rekonstrukce zábradlí, broušení schodiště, štukování omítek). Žáci mají k dispozici 31 učeben – byla dokončena instalace dataprojektorů a promítacích pláten ve všech učebnách. Interaktivní tabule jsou v deseti učebnách. Disponujeme dvěma učebnami pro výuku informatiky a výpočetní techniky s dohromady 45 PC připojenými na internet vysokorychlostním připojením, odbornými pracovnami chemie, biologie a fyziky, ateliéry a pracovny výtvarné a hudební výchovy, keramickou dílnou, vybavenou kuchyňkou. Dvě školní tělocvičny jsou malých rozměrů, tudíž nevyhovují zcela nárokům na výuku tělesné výchovy.
V mnoha učebnách byl obnoven školní nábytek.
Vybavení odborných kabinetů průběžně doplňujeme a inovovujeme i přes každoročně klesající příspěvek na pomůcky.
Žáci mají k dispozici 7 PC s neomezeným přístupem na internet pro svoji potřebu ve školní knihovně a školním klubu Malostraňák. V době přestávek mohou žáci využívat též školní dvůr a odpočinková místa na chodbách. Po zakoupení kreditu mohou žáci používat novou kopírku, která je umístěna na veřejně přístupném místě. Všichni žáci jsou vybaveni ISIC kartami (nebo náhradními obdobami), které se využívají pro identifikaci při vstupu do budovy a pro kopírovací služby.
V půdní nástavbě funguje centrální školní knihovna s provozní dobou 20 hodin týdně. Knihovna slouží zároveň jako kulturní a vzdělávací centrum školy při různých akcích, zahraničních návštěvách a setkáních.
Na chodbě v každém podlaží školy je umístěn infopoint - počítač s důležitými informacemi pro žáky (webové stránky, suplování, rozvrhy, informace).
V suterénu budovy jsou vybudovány šatní skříňky pro žáky a skladové prostory.
Téměř všichni učitelé mají k dispozici pro výuku a přípravu na ni, ale i administrativu služební notebooky. Kabinety učitelů jsou vybavené tiskárnami. Též ve sborovně jsou učitelům k dispozici čtyři PC s přístupem na internet. Pro přípravu materiálů mají zaměstnanci školy k dispozici 3 vysokokapacitní multifunkční kopírky.
Žáci a učitelé se stravují ve školní jídelně na Dražického náměstí, která je samostatným právním subjektem. Z nabídky ze dvou až tří jídel si mohou vybrat i vegetariáni; volbu a odhlašování stravy lze provádět po internetu.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů:

Datum ustavení: 21.10.2008

Členové:	za zřizovatele:	Petr Burgr
		Ing. Pavel Vlach
	za rodiče:	JUDr. Zdeňka Beranová (předsedkyně)
	za zletilé žáky:	Martina Veverková
	za pedagogy:	Mgr. Lukáš Petřvalský
		Mgr. Pavel Tulach

II.

Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
Gymnázium	4	2,83	55	37,1	0	0	55	37,1

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Gymnázium	kvalifikovaných	51	93%
	nekvalifikovaných	4	7%

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	11	příprava k nové maturitě	14	Cermat/NIDV
	1	práce s interaktivní učebnicí	2	Nakl. FRAUS
	1		1	VÚP
	7	matematická gramotnost	7	Median
	1		1	Descartes
	1	práce s interaktivní tabulí	3	NIDV
		projektové vyučování	3	NIDV
	1	mentální mapy	2	PedfUK
	2	technika hlasu	3	

	1 1 1 1	v mluveném projevu dějiny umění trvale udržitelný rozvoj holocaust česko-německé projekty	1 1 1	NG AutoMat Židovské museum Tandem
kurzy	1 3	dějepis anglický jazyk	2 9	KDV FK UK SF – servis, UJOP
doplňkové pedagogické studium	0	0		
školský management	2		4	PedfUK
rozšiřování aprobace		0		
doktorandské studium Comenius studijní výjezd	1 1 1	chemie partnerství škol jazyk německý-didaktika	1 4 1	UK NAEP SRN

d) <u>jazykové vzdělávání a jeho podpora</u>

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		17
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	12
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	4

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
7	3,7

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře		0		
kurzy		0		
jiné (uvést jaké)	1 1	ovládání plynové kotelny ovládání nízkotlakých kotlů	1 1	Regmont BTK Praha

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	**počet tříd / skupin**	**počet žáků / studentů**
gymnázium	16	473

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 5
- z toho nebylo povoleno opakování: 2
- přestoupili z jiné školy: 6
- přestoupili na jinou školu: 8

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
gymnázium	30	12,75

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	**kraj**	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	**CELKEM**
	počet žáků/studentů celkem											36			36
	z toho nově přijatí											10			10

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

Gymnázium

z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	**136**
	neprospělo	**5**
	opakovalo ročník	**1**
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		**445**
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		**94,1**
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		**56,7**
z toho neomluvených		**0,08**

5. Výsledky maturitních zkoušek

maturitní zkoušky		škola	**Gymnázium**	
			denní vzdělávání	při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			52	
z toho konali zkoušku opakovaně			2	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			2	
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním		11	
	prospěl		41	
	neprospěl		0	

6. Přijímací řízení do 1.ročníků školního roku 2010/2011

		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2010/2011 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem			265
	počet kol přijímacího řízení celkem			1
	počet přijatých celkem			62
	z toho v 1.kole			62
	z toho ve 2.kole			0
	z toho v dalších kolech			0
	z toho na odvolání			27
	počet nepřijatých celkem			203
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst) 0			
	obor:			
	obor:			
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2010/2011		0		

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin
Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Rusko – 1, Vietnam – 4, Izrael – 1, Ukrajina – 1, Slovensko – 2

Začleňují se bez větších potíží.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků
Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

Ke vzdělávání jsou přijímáni i žáci s SVP, kteří mají studijní předpoklady. Jsou integrováni v počtu maximálně pěti do běžných tříd. Při přijímacím řízení byly použity pro tyto žáky upravené testy SCIO.
Škola má vypracován vzdělávací program péče pro žáky s SVP – především s dyslexií, dysgrafií a dysortografií. Tento program se pro žáky přijaté ke studiu stává závazným.

Pro žáky jsou organizována doplňková cvičení nad rámec učebního plánu – viz tabulka: (CvČj-cvičení z českého jazyka, CvAj-cvičení z anglického jazyka, CvNj-cvičení z německého jazyka, CvFj-cvičení z francouzského jazyka).

Program pro ţáky s SVP:	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
CvČj	1	1	1	
CvAj	1	1		1
CvNj				1
CvFj				1

V příslušném školním roce navštěvovalo školu 56 žáků s SVP.

Práce se žáky s SVP:

- většina učitelů je vyškolena pro práci s těmito žáky
- na škole pracuje speciální pedagožka, která se věnuje nápravám a reedukačním cvičením u žáků; dále na škole pracuje výchovná poradkyně, školní psycholog a školní metodik prevence
- velká pozornost se věnuje spolupráci s rodiči; bez soustavné domácí přípravy lze vadu napravit velmi obtížně
- žáci jsou posíláni v pravidelných intervalech na vyšetření do PPP
- učitelé uplatňují v hodinách v rámci možností individuální přístup k těmto žákům
- každý žák má vypracován individuální vzdělávací plán, ke kterému se vyjadřuje jak žák sám, tak jeho učitelé a zákonní zástupci
- žáci jsou hodnoceni s ohledem ke stupni SVP, mají obvykle delší čas na vypracování testu a při jejich písemném projevu se hodnotí především stylizace obsahu před pravopisnými chybami
- žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své studijní výsledky, k uvědomění si své poruchy a nutnosti usilovně a systematicky pracovat na její nápravě
- u žáků vyššího stupně gymnázia vyučující řeší individuálně potřeby studentů formou konzultací a prací se žáky mimo běžné vyučovací hodiny
- maturanti píší písemnou práci z českého jazyka a literatury na počítači s aktivovaným korekčním programem
- pokud si absolventi s SVP správně zvolí vysokou školu, tak většinou absolvují a jsou úspěšní v profesním životě
- žáci s SVP jsou často velice kreativní a vynikají v oblastech, kde jim to jejich vada umožňuje
- někdy se však na svou vadu vymlouvají a neuvědomují si, že k jejímu překonání je třeba vyvinout značné úsilí, pracovat systematicky a pravidelně se učit

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

Při práci s nadanými žáky je třeba brát v úvahu zejména následující specifika:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- mívá problematický přístup k pravidlům školní práce a tendenci k vytváření vlastních pravidel

- často kontroverzní způsob komunikace s učiteli
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- kreativita, vlastní pracovní tempo, rychlá orientace v pracovních postupech
- zvýšená motivace k učení se předmětu, v němž žák vykazuje nadání
- často žák vyniká v jedné oblasti, ale v jiné je průměrný

Dle charakteru předmětu využíváme tyto formy práce s nadanými žáky:

- individuální úkoly, nadaného žáka učitel co nejvíce zapojí ve výuce jako svého pomocníka a rádce ostatním – příprava úkolů, kvízů, hádanek, cvičení pro spolužáky
- v rámci projektu Otevřená věda mají žáci možnost absolvovat stáže na odborných vědeckých pracovištích. Pracují na zadaném tématu, jehož vyvrcholením je prezentace výsledků bádání na konferenci studentů v budově Akademie věd
- četba textů na pokročilejší úrovni a jejich následné zpracování a prezentace před třídou
- pomoc ostatním spolužákům při vypracovávání zadané práce
- psaní obsahově náročnějších útvarů
- účast na soutěžích a jazykových olympiádách
- účast na mezinárodních projektech s vyššími ročníky
- na základě žádosti zákonných zástupců ţžka a po prokázání odpovídajících znalostí lze žáka přeřadit do vyššího ročníku v daném předmětu alespoň na část hodinové dotace podle možností rozvrhu
- učitel žákům nabídne možnosti dalšího sebevzdělávání v daném předmětu nad rámec učebních osnov (nabídka internetových adres, cizojazyčná a odborná literatura, filmy, přednášky, atd.)
- zadávání individuálních dlouhodobějších projektů s praktickou tematikou
- při písemných pracích studenti pracují na rozšiřujících úlohách, které jsou hodnoceny zvlášť.
- poskytování individuálních konzultací
- ředitel školy může na základě žádosti zákonných zástupců žáka o uznání předchozího vzdělání a po úspěšném složení rozdílové zkoušky uvolnit žáka z docházky na příslušný předmět

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Na konci povinné školní docházky, tj. v kvartě skládají žáci malou maturitní zkoušku. Probíhá písemnou formou ze čtyř předmětů (ČJL, Aj, M a volitelný předmět) a žáci prokazují znalosti nabyté za čtyři roky studia.
Dále proběhly ve vybraných ročnících srovnávací testy z hlavních předmětů. Testy vypracovávali učitelé v rámci předmětových komisí. Cílem byla následující zjištění:

- srovnání výstupů v jednotlivých třídách u různých učitelů daného ročníku
- ověřování výstupů dle školních vzdělávacích programů
- zjišťování úrovně osvojení klíčových kompetencí u žáků

Byla vyhodnocena úspěšnost každého úkolu a vyvozeny závěry a cíle pro směřování další výuky.

11. Školní vzdělávací programy

Podle nových ŠVP se učili žáci prim, sekund, tercií na nižším stupni gymnázia a žáci kvint na vyšším stupni gymnázia. Důraz je kladen na osvojování klíčových kompetencí u žáků a na zkvalitnění výchovných a vzdělávacích strategií ze strany pedagogů. Kladně je hodnocena možnost přizpůsobení týdenních hodinových dotací jednotlivých předmětů dle zájmu a potřeb žáků. Posílení výuky výchovných předmětů v nejnižším ročníku se jeví jako motivující prvek ke zvládnutí obtížného přechodu ze základní školy na gymnázium.
Zvýšené množství disponibilních hodin nám umožňuje nabízet žákům větší množství volitelných předmětů, a to již od nižšího stupně gymnázia.
Osvědčilo se též začlenění projektů do výuky. Žáky práce na projektech baví, motivuje je a umožňuje hlubší pohled na určité téma v jednom období ve více předmětech. Žáci obou prim se účastnili projektu „Voda“. V návaznosti na toto téma byl pro žáky sekund připraven projekt na téma „Země“ a pro tercie projekt na téma „Oheň“.

IV.

Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí výchovný poradce i školní psycholog. Na škole byly nejčastěji řešeny problémy žáků s nevhodným chováním, slabým prospěchem a záškoláctvím.
Spolupráce s PPP je na velmi dobré úrovni a probíhá zejména v oblasti péče o žáky s SVP. Žákům byla nabídnuta účast na profitestech, o které však není příliš velký zájem. Poradenskou pomoc při volbě povolání jinak poskytuje výchovná poradkyně formou individuálních konzultací. Škola organizuje pro žáky oktáv přednášky a odborné semináře k tématům „Jak se dostat na VŠ“, „Moje budoucí povolání“. Pro žáky kvint pravidelně pořádáme besedu na téma „Jak se učit“.
Kariérním poradenstvím se studenti posledního ročníku zabývají i v předmětu základy společenských věd ve výukové oblasti svět práce.

2. Prevence sociálně patologických jevů

V souladu s plněním minimálního programu protidrogové prevence ve školním roce 2009-10 proběhly následující akce:
V září 2009 byl ve dnech 17.9. – 24.9.2009 realizován adaptační pobyt prim „Poznáváme sami sebe 2009“ ve středisku Blaník v Louňovicích pod Blaníkem, jehož cílem bylo pomoci žákům se orientovat v novém kolektivu a podmínkách, seznámit je s výskytem sociálně patologických jevů a pomoci se s nimi vypořádat. Cílovou skupinou byli žáci prim. Adaptačního pobytu se jich zúčastnilo 58. Realizátorem psychologických aktivit byly pracovnice PPP pro Prahu 1,2 a 4. Na tento pobyt škola získala finanční příspěvek z rozpočtu MŠMT ČR na specifickou primární prevenci pro tuto akci 30.000,- Kč.

Škola se opět ucházela o finanční příspěvek z rozpočtu HMP pro oblast specifické primární prevence I. program pro školy a školská zařízení „Zdravé město Praha 2010“. Na projekt „Poznáváme sami sebe 10“ pro primy, který bude realizován ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou, jsme obdrželi účelovou neinvestiční dotaci 15.000,- Kč. V období září až prosinec 2009 byl realizován formou cyklu besed se žáky projekt „Stop závislosti 2009“. Těchto besed (úvodní beseda, beseda s hostem a závěrečná beseda) se zúčastnilo 124 žáků nižšího stupně osmiletého gymnázia, konkrétně jsme zvolili žáky tercií a kvart. Projekt zpracoval a organizoval školní metodik prevence, pracovní besedy se žáky vedla externí lektorka Institutu FILIA. Byl při nich kladen důraz na praktické metody a formy práce. Žáci hráli verbální i neverbální hry, byly použity psychoterapeutické techniky. Projekt byl hrazen z prostředků, které byly škole přiděleny z rozpočtu HMP. Výše tohoto příspěvku činila 33.000,-Kč.
Na závěr této akce školní metodik prevence proved a vyhodnotil anketu, které se zúčastnilo 111 žáků – účastníků projektu. Žáci hodnotili známkami 1-5 obsah a průběh jednotlivých besed, dále pak výkon lektora a přínos tohoto programu k zvýšení informovanosti o pojmu „závislost“. Hodnocení žáků bylo velice pozitivní, proto se škola ucházela o příspěvek na tento program z oblasti specifické primární prevence pro další školní rok projektem „Stop závislosti 10“, na který jsme obdrželi dotaci ve výši 35.000,- Kč. Tento projekt bude opět realizován ve spolupráci s Institutem FILIA.
Dne 9. 11. 2009 se v rámci protidrogové prevence uskutečnila beseda pro rodiče s názvem „Rodiče + děti + drogy“. Na dotazy rodičů odpovídala terapeutka oddělení závislosti Praha 8 – Bohnice a lektorka občanského sdružení MISE.
Tradičně pokračovala spolupráce se školním psychologem, který ve svých konzultačních hodinách pomáhal dětem řešit nejen jejich problémy s učením, ale zabývá se i problematikou závislosti, šikany a jiných sociálně patologických jevů.

3. Ekologická a environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji

Pro žáky tercií byl zaveden volitelný předmět „Svět a životní prostředí**“**. Mezi jeho hlavní témata jsme zvolili např. půdu, desertifikaci, les, třídění odpadu a recyklaci, růst lidské populace. Součástí semináře bylo i několik dílčích projektů v terénu. Jako příklad uveďme mapování zeleně v okolí školy, dotazník v ulicích k tématu recyklace nebo návštěva spalovny odpadů v Malešicích. Jedním z projektů v rámci volitelného předmětu bylo i propojení s prvním stupněm ZŠ. Žáci tercií si připravili program s cílem naučit děti na prvním stupni kompostovat. Projekt je podpořen Magistrátem hl. m. Prahy, který dodal 2 kompostéry zdarma. Tato aktivita se vydařila a bude pokračovat i v příštích letech. O životním prostředí a ekologii se žáci dozvědí také v průběhu výuky v hodinách zeměpisu, biologie a tělesné výchovy.
V rámci projektu Comenius žáci zkoumali Vodu z různých úhlů pohledu a také z hlediska životního prostředí, a to jak v Česku, tak i v německém Hanau.
Ve škole třídíme odpad – na chodbách a ve třídách jsou kontejnery na papír a plasty. Vlastníme i červenou popelnici na elektroodpad, který máme v rámci Recyklohraní. Recyklohraní je projekt pro školy, kdy se v budově sbírá elektroodpad a baterie z domácností žáků a studentů. Za kilogramy vytříděného odpadu dostává škola body, za které si může koupit pomůcky (fotoaparát, mapy, výukové programy, televizor, lavice atd.). Zvlášť sbíráme plastová víčka, která jsou následně vyžívána při výuce výtvarné výchovy, nebo jsou posílána do recyklační linky. Pravidelně jsou organizovány sběrové

akce. V letošním roce jsme nasbírali 5 tun papíru za týden. Dále jsme letos zavedli sběr vysloužilých úsporných zářivek a hliníku.
V loňském roce studenti vyššího gymnázia „školili“ žáky na prvním stupni partnerské Malostranské ZŠ v rámci projektu „Kam s ním“. Žákům tak zábavnou formou vysvětlili co a jak, kdy a kam se třídí a podpořili tak projekt Recyklohraní. Protože naše škola je v tomto ohledu úspěšná, byla u nás na začátku roku v září 2009/10 uspořádána tisková konference projektu Recyklohraní, kdy žáci a studenti odpovídali na otázky vedení projektu a novinářů a kde se celý projekt představil.
Škola se věnuje i charitativní činnosti. V rámci „adopce na dálku“ jsme se ujali dívky v Indii, která letos dostudovala. Adoptovali jsme též zvířátko v pražské zoo – vejcožrouta rezavého, na něhož žáci darují příspěvek.
Ve škole také sbíráme hračky a oblečení, které potom předáváme do dětských domovů v Kazachstánu, Rusku a na Ukrajině podle toho, kde je potřeba. Další věci putují do kojeneckého ústavu v Krči, Klokánka ve Štěrboholech, na dětské onkologické oddělení v nemocnici a do Diakonie Broumov s pobočkou v Praze.
Škola je též zapojena do projektu Srdíčkových dní a Světluška. Žáci prodávají upomínkové předměty. Výtěžek jde pak na pomoc dětem a nevidomým.

4. Multikulturní výchova

Průřezová témata týkající se multikulturní výchovy jsou v souladu s RVP zařazena do výuky předmětů český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, občanská výchova, základy společenských věd a výtvarná výchova.
Velkým přínosem v této oblasti jsou výjezdy žáků do zahraničí, především výměnné pobyty nebo spolupráce s partnerskými školami v rámci projektu Comenius.
Díky začlenění žáků z jiných kultur (např. z Vietnamu) do tříd je žákům umožněno blíže se seznámit s reáliemi a způsobem života v těchto zemích.

5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Primy	škola v přírodě za účasti psychologů jako prevence šikany a tvorba nového kolektivu,	Česká republika	58 žáků
Sekundy	lyžařský výcvik	Rakousko	43 žáků
Tercie	výukově poznávací zájezd s cílem zlepšení dovedností v anglickém jazyce	Velká Británie	43 žáků
Kvarty	cyklistický kurz	Česká republika	35 žáků
Kvinty až septimy přírodovědně humanitní výjezd s cílem obohacení a prohloubení teoretické výuky		Česká republika	198 žáků
Kvinty	lyžařský výcvik	Rakousko	39 žáků
Vyšší gymnázium	výběrový lyžařský kurz	Rakousko	33 žáků
	kurz přežití	Česká republika	15 žáků
	výtvarný kurz	Česká republika	19 žáků
	výjezdní seminář do Zaječova za účasti odborníků z vysokých škol i z praxe	Česká republika	61 žáků
	výjezd do Berlína	Německo	15 žáků

Závěr školního roku byl z důvodu poslední etapy celkové rekonstrukce školní budovy ukončen se souhlasem MŠMT o týden dříve. Budova musela být opuštěna již v polovině června a v této době byl zorganizován výjezdový týden, v rámci něhož se žáci vyššího stupně gymnázia dle vlastní volby zúčastnili následujících akcí:
Vodácký kurz
Výjezd do Anglie
Výtvarný kurz
Výjezd do Polska – Osvětim
Žáci prim a sekund vyjeli se svými třídními učiteli na třídní výlety. Tercie absolvovali pobyt v Anglii a kvarty cyklistický kurz.

6. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Klub Malostraňák	volnočasové aktivity pro žáky nižšího stupně gymnázia	cca 60 žáků
Klub mladých diváků		139 žáků
Dramatický kroužek		20 žáků

7. Soutěže

Žáci se již tradičně účastnili soutěží a olympiád z mnoha předmětů.

Postupy do krajského kola:	matematická olympiáda	1 žák
	olympiáda z ČJL	1 žák
	recitační soutěž	2 žáci
	Mladý ambasador (soutěž v Aj)	1 žák
	zeměpisná olympiáda	2 žáci
	chemická olympiáda	1 žák
	biologická olympiáda	4 žáci

SOČ – obor biologie – 1 žák obsadil 2. místo v celostátním kole.
Žáci též školu úspěšně reprezentovali ve sportovních soutěžích pořádaných AŠSK.

8. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Tak jako v loňském roce se i letos uskutečnil výměnný zájezd s Lycée Saint-Just z francouzského Lyonu.
V rámci projektu Comenius vyjeli žáci kvint do partnerské školy v Hanau, kde probíhal program v souladu s tématem projektu (Voda=Hydor). Např. návštěva čističky odpadních vod, sjezd řeky na kánoích apod.
V rámci programu AFS – Mezikulturní programy, studovala na naší škole žákyně z Finska. Byla zařazena do septimy.

9. Spolupráce právnické osoby s partnery

Probíhá dlouhodobá spolupráce s Pedagogickou fakultou UK a Přírodovědeckou fakultou UK při přípravě mladých učitelů - gymnázium funguje pro obě fakulty jako fakultní škola.

10. Další vzdělávání realizované právnickou osobou
Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

Tento typ vzdělávání nerealizujeme.

11. Další aktivity, prezentace

- Proběhl 4. ročník školní fotografické soutěže.
- Škola se již tradičně prezentovala na výstavě Schola Pragensis.
- Maturitní ples v Národním domě na Smíchově
- Celoškolní vernisáž – v tomto roce na téma „Mosty mezi břehy času“
- Vánoční koncert v kostele sv. Tomáše
- Spolupráce s klášterem augustiniánů
- Imatrikulace prim v Muzeu hudby
- Výstava betlémů (práce žáků a vyučující EVv) ve Výstavní síni senátu na Valdštejnském náměstí a v galerii Scarabeus
- Žáci vyššího gymnázia se opět zapojili do projektu MF DNES „Studenti čtou a píší noviny“
- Pořádání mnoha exkurzí jako doplňku k teoretické výuce

12. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době prázdnin probíhala poslední etapa celkové rekonstrukce budovy.

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Předmět inspekční činnosti:
Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2, zákona č. 561/2004 (školský zákon)
Termín inspekce: 9. – 12. 11. 2009
Výsledné hodnocení:
Škola vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Účelně využívá poskytnuté zdroje a prostředky. Poradenské služby jsou poskytovány na nadprůměrné úrovni. Škola respektuje právní předpisy vedoucí k zajištění bezpečnosti žáků. Realizované vzdělávací programy jsou v souladu se školským zákonem. Aktivity nabízené školou vytvářejí prostor pro rozvoj osobnosti žáka. Pestrá nabídka volitelných předmětů umožňuje včasnou profilaci žáků. Práce vedení školy je příkladem dobré praxe.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Předmět kontroly:
Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného
Kontrolu provedl: pracovníci VZP ČR
Termín: 20. 1. 2010
Výsledek kontroly - shrnutí:
Plátce dodržuje zákonné předpisy, stanovuje správně vyměřovací základy pro platbu pojistného a pojistné platí ve správné výši. Nedostatek byl zjištěn v dodržování termínu splatnosti v kontrolovaném období. Plátci vzniklo penále z pozdních plateb, které však bylo prominuto ve 100% výši.

VI.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2009

Přehled hospodaření Malostranského gymnázia za rok 2009 (tis. Kč)

POLOŽKA	ROZPOČET	PLNĚNÍ	% ČERPÁNÍ
Finančí prostředky od zřizovatele Hlavního města Prahy - provozní náklady			
Spotřeba materiálu	1 500,00	1 575,98	105,07
Spotřeba energie a plynu, vodné a stočné	700,00	742,50	106,07
Opravy a údržba	100,00	12,88	12,88
Cestovné	1,00	0,15	14,80
Reprezentace	10,00	9,06	90,64
Obědy studentů a pedagogů	890,00	892,22	100,25
Telefon + internet	380,00	374,34	98,51
Ostatní služby	1 450,00	1 420,97	98,00
Mzdové náklady	822,00	822,00	100,00
Odvody na soc. zabezpečení a zdravotní pojištění	279,38	279,48	100,04
Zákonné socální náklady - převody FKSP	16,00	16,44	102,75
Ostatní náklady	27,00	29,37	108,77
Odpisy HDM	34,84	34,84	99,99
CELKEM PROVOZNÍ NÁKLADY	**6 210,22**	**6 210,22**	**100,00**
Finanční prostředky ze státního rozpočtu - přímé náklady na vzdělávání			
Učebnice a učební pmůcky	375,00	373,56	99,62
Cestovné	50,00	45,75	91,51

Vzdělávání pedagogických pracovníků	20,00	19,52	97,60
Mzdové náklady	12 156,06	12 156,06	100,00
Odvody na soc. zabezpečení a zdravotní pojištění	3 939,74	3 939,74	100,00
Zákonné sociální náklady - FKSPa nemocenská	275,20	279,01	101,38
Preventivní prohlídky	5,00	4,40	88,00
Povinné pojistné za zaměstnance	50,00	52,96	105,92
CELKEM PŘÍMÉ NÁKLADY NA VZDĚLÁVÁNÍ	**16 871,00**	**16 871,00**	**100,00**
Finančí prostředky na granty			
Služby	29,00	29,00	100,00
Mzdy	33,40	33,40	100,00
CELKEM PROSTŘEDKY NA GRANTY	**62,40**	**62,40**	**100,00**
Finanční prostředky ze strukturálních fondů EU - Comenius			
Spotřeba materiálu	0,50	0,50	100,00
Mzdy a OON	0,50	0,50	100,00
Cestovné a služby	66,46	66,46	100,00
CELKEM COMENIUS	**67,46**	**67,46**	**100,00**
NÁKLADY CELKEM	**23 211,08**	**23 211,08**	**100,00**
VLASTNÍ ZDROJE - ÚROKY A SPONZOŘI	xxx	**77,62**	xxx
DOTACE CELKEM	xxx	**23 133,46**	xxx
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	xxx	0,00	xxx

Komentář k výsledku hospodaření:

- Doplňková činnost není Malostranským gymnáziem provozována. Škola nemá k jejímu provozování podmínky, protože sídlí ve vypůjčené budově spolu s Malostranskou ZŠ. Veškerou doplňkovou činnost provozuje ZŠ.

- Mzdové prostředky: Plnění limitu počtu zaměstnanců k 31. 12. 2009 - z nárokového počtu zaměstnanců 43,5 činí skutečný přepočtený stav k 31. 12. 2009 41,216. Plnění limitu prostředků na platy bylo ve výši 100 % schváleného rozpočtu, jak u prostředků poskytnutých z rozpočtu MŠMT, tak u finančních prostředků poskytnutých z rozpočtu HMP. Celkem bylo čerpáno na mzdy v roce 2009 12.888.060,- Kč a na ostatní osobní náklady (dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti) 90.000,- Kč.

- Provozní výnosy kromě dotací byly vykázány k 31. 12. 2009 celkem 54.958,04 Kč. Jedná se o výnosy z úroků na běžných účtech příspěvkové organizace ve výši 33.501,98 Kč. Ostatní výnosy (poplatky za duplikáty školních dokumentů a prodej Scio testů) a kurzové zisky činily 21.456,06 Kč.

- Provozní náklady byly čerpány k 31. 12. 2009 ve výši 5.014.680,- Kč, což je 100 % upraveného rozpočtu.

- Příspěvek v rámci programu Comenius (strukturální fondy EU) ve výši 67.460,00 Kč byl využit v souladu s předloženými projekty.
- Finanční dary (rezervní fond): gymnáziu Josefská byly v roce 2009 poskytnuty finanční dary ve výši 72.986,- Kč. Rezervní fond tvořen dary byl v roce 2009 čerpán ve výši 22.664,- Kč v souladu s podmínkami dárců.
- Učební pomůcky a vybavení: v roce 2009 byl zakoupen drobný hmotný dlouhodobý majetek v celkové hodnotě 1.005.516,40 Kč, jedná se především o učební pomůcky, školní nábytek a vybavení IT.

V Praze dne 27.9.2010

Mgr. Tomáš Ledvinka
ředitel školy

Schváleno Školskou radou Malostranského gymnázia dne _____

JUDr. Zdeňka Beranová
předsedkyně Školské rady

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů