VÝROČNÍ ZPRÁVA

MALOSTRANSKÉ GYMNÁZIUM
PRAHA 1, JOSEFSKÁ 7



ŠKOLNÍ ROK 2011/2012

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31.8.2012:

Malostranské gymnázium, Praha 1, Josefská 7

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon:

Mgr. Tomáš Ledvinka
tel. 257289440 ledvinka.tomas@malgym.cz

Mgr. Dana Veverková
tel. 257289442 veverkova.dana@malgym.cz

společný e-mail: reditelstvi@malgym.cz

3. Webové stránky právnické osoby: www.malgym.cz

4. Školy a školská zařízení, jejich činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku):

Střední škola: kapacita 480 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku:

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka
gymnázium	7941K81	Gymnázium	480	školní vzdělávací program

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2010/2011:

Ve školním roce 2010/2011 doběhl vzdělávací obor 7941K/801 gymnázium-všeobecné.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):
a. uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

budova Josefská 7, Praha 1 (vlastník – Hl. m. Praha - městská část Praha 1)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby:

Budova školy je pronajata od MČ Praha 1. Budova je po celkové rekonstrukci.
Ke zkvalitnění a zpestření výuky slouží žákům nová horolezecká stěna, nové venkovní školní hřiště, nově vybavená letní učebna na střešní terase, kompletní prezentační systém v knihovně školy.
Ve školním roce 2011/12 byla zřízena třetí počítačová učebna. V učebně je 16 počítačových míst, nicméně do místnosti se vejde plný počet žáků. Zvýšila se tak možnost využívání počítačové techniky i pro učitele „nepočítačových" předmětů.
Žáci mají k dispozici 31 učeben. Interaktivní tabule jsou v deseti učebnách. Mimo jiné umožňují používání interaktivních učebnic, vydávaných nakladatelstvím Fraus. Všechny ostatní učebny jsou vybaveny dataprojektory, případně DVD-přehrávačem. Disponujeme třemi počítačovými učebnami s dohromady 60 PC připojenými na internet vysokorychlostním připojením, odbornými pracovnami chemie, biologie a fyziky, ateliéry a pracovnami výtvarné a hudební výchovy, keramickou dílnou, vybavenou kuchyňkou.
Vybavení odborných kabinetů se snažíme neustále doplňovat a inovovat.
Žáci mají k dispozici 8 PC s neomezeným přístupem na internet v knihovně školy. V době přestávek mohou žáci využívat odpočinková místa na chodbách. Po zakoupení karty mohou žáci používat žákovskou kopírku, která je umístěna na veřejně přístupném místě.
V půdní nástavbě funguje centrální školní knihovna s provozní dobou 20 hodin týdně.
V suterénu budovy jsou vybudovány šatní skříňky pro žáky a dále skladové prostory.
Všichni učitelé mají zapůjčen služební notebook pro přípravu na výuku, administrativu a a práci s elektronickou třídní knihou. Kabinety učitelů jsou vybavené tiskárnami. Též ve sborovně jsou učitelům k dispozici čtyři PC s přístupem na internet a vysokokapacitní kopírka.
Ve škole funguje školní bufet. V tomto roce proběhlo výběrové řízení na nového provozovatele bufetu. Došlo k výraznému zlepšení a zkvalitnění nabídky sortimentu.
Ve škole funguje kartový otevírací systém na karty ISIC/ITIC.
Žáci a učitelé se stravují ve školní jídelně na Dražického náměstí, která je samostatným právním subjektem. Z nabídky ze dvou až tří jídel si mohou vybrat i vegetariáni.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů:

Datum ustavení: 21.10. 2008

Členové:	za zřizovatele:	Petr Burgr
		Ing. Pavel Vlach (nyní nově Mgr. Petr Linhart)
	za rodiče:	JUDr. Zdeňka Beranová
	za zletilé žáky:	Jan Kolář
	za pedagogy:	Mgr. Lukáš Petřvalský
		Ondřej Bína

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
Gymnázium	4	2,81	52	36,4	0	0	56	40,2

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Gymnázium	kvalifikovaných	38	67,9 %
	nekvalifikovaných	18	32,1 %

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
seminář	3	přírodní vědy	6	PřF UK
	1	matematika pod lupou	1	AAA Science
	1	činnostní učení	2	Tvořivá škola
	2	přírodní vědy efektivní učení	1 1	Descartes
	3	příprava k nové maturitě – žáci s SVP, hodnotitel cizích jazyků, komisař	6	Cermat/NIDV
	1	vědy o zemi pro pedagogy	1	Akademie věd
	1	jak hodnotit a rozvíjet klíčové kompetence	1	NIDV
	4			

	1 3 1 5	zdravotnické znalosti dějiny umění německý jazyk metodik prevence	1 4 1 1	Prevalis, o.s. Národní galerie Goethe Institut PPP pro Prahu 1
kurz	1 1 1 1 1 1	kurz keramiky zdravotník zotavovacích akcí angličtina - metodika výuky Ivt jóga španělský jazyk	1 1 2 2 1 1	DDM Praha 2 Červený kříž British Council OK Systém Holmes Place Premium Instituto Cervantes
školský management	1		1	PedF UK

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		14
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	9
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	5
	rodilý mluvčí	3

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
8	5,2

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	novela zákoníku práce	1	Resk

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	**počet tříd / skupin**	**počet žáků / studentů**
gymnázium	16	467

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 3
- z toho nebylo povoleno opakování: 2
- přestoupili z jiné školy: 8
- přestoupili na jinou školu: 19

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
gymnázium	28,9	12,6

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	**kraj**	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	**CELKEM**
	počet žáků/studentů celkem											42			42
	z toho nově přijatí											7			7

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

Gymnázium

z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	**122**
	neprospělo	
	opakovalo ročník	
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		**424**
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		**91,3**
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		**64,2**
z toho neomluvených		**0,08**

5. Výsledky maturitních zkoušek

maturitní zkoušky		škola	Gymnázium	
			denní vzdělávání	při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			54	
z toho konali zkoušku opakovaně			3	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			2	
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním		10	
	prospěl		42	
	neprospěl		2	

6. Přijímací řízení do 1.ročníků školního roku 2012/2013

		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2012/2013 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem			373
	počet kol přijímacího řízení celkem			1
	počet přijatých celkem			60
	z toho v 1.kole			60
	z toho ve 2.kole			0
	z toho v dalších kolech			0
	z toho na odvolání			0
	počet nepřijatých celkem			313
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst) 0			
	obor:			
	obor:			

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin
   Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

   Rusko – 1, Vietnam – 5, Izrael – 1, Ukrajina – 1, Slovensko – 3, Itálie – 1, Německo - 2

   Začleňují se bez větších potíží.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků
   Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

Ke studiu jsou přijímáni žáci s SVP, kteří mají studijní předpoklady. Jsou integrováni v počtu maximálně pěti do běžných tříd. Při přijímacím řízení byly použity pro tyto žáky upravené testy SCIO.
Škola má vypracován vzdělávací program péče pro žáky s SVP – především s dyslexií, dysgrafií a dysortografií. Tento program se pro žáky přijaté ke studiu stává závazným. Pro žáky jsou organizována doplňková cvičení nad rámec učebního plánu – viz tabulka: (CvČj - cvičení z českého jazyka a CvAj - cvičení z anglického jazyka).

Program pro ţáky s SVP:	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
CvČj	1	1	1	
CvAj	1	1		1

V příslušném školním roce navštěvovalo školu 49 žáků s SVP.

Práce se žáky s SVP:

- většina učitelů je vyškolena pro práci s těmito žáky
- na škole pracuje speciální pedagožka, která se věnuje nápravám a reedukačním cvičením u žáků; dále na škole pracuje výchovná poradkyně, školní psycholog a školní metodik prevence
- velká pozornost se věnuje spolupráci s rodiči; bez soustavné domácí přípravy lze vadu napravit velmi obtížně
- žáci jsou posíláni v pravidelných intervalech na vyšetření do PPP
- učitelé uplatňují v hodinách v rámci možností individuální přístup k těmto žákům
- každý žák má vypracován individuální vzdělávací plán, ke kterému se vyjadřuje jak žák sám, tak jeho učitelé a zákonní zástupci
- žáci jsou hodnoceni s ohledem ke stupni SVP, mají obvykle delší čas na vypracování testu a při jejich písemném projevu se hodnotí především stylizace obsahu před pravopisnými chybami
- žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své studijní výsledky, k uvědomění si své poruchy a nutnosti usilovně a systematicky pracovat na její nápravě
- u žáků vyššího stupně gymnázia vyučující řeší individuálně potřeby studentů formou konzultací a prací se žáky mimo běžné vyučovací hodiny

- maturanti píší písemnou práci z českého jazyka a literatury na počítači s aktivovaným korekčním programem
- pokud si absolventi s SVP správně zvolí vysokou školu, tak většinou absolvují a jsou úspěšní v profesním životě
- žáci s SVP jsou často velice kreativní a vynikají v oblastech, kde jim to jejich vada umožňuje
- někdy se však na svou vadu vymlouvají a neuvědomují si, že k jejímu překonání je třeba vyvinout značné úsilí, pracovat systematicky a pravidelně se učit

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

Při práci s nadanými žáky bereme v úvahu zejména následující specifika:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- mívá problematický přístup k pravidlům školní práce a tendenci k vytváření vlastních pravidel
- má často kontroverzní způsob komunikace s učiteli
- má malou ochotu ke spolupráci v kolektivu
- kreativita, vlastní pracovní tempo, rychlá orientace v pracovních postupech
- zvýšená motivace k učení se předmětu, v němž žák vykazuje nadání
- žák často vyniká v jedné oblasti, ale v jiné je průměrný nebo i slabý

Dle charakteru předmětu využíváme tyto formy práce s nadanými žáky:

- individuální úkoly, nadaného žáka učitel co nejvíce zapojí ve výuce jako svého pomocníka a rádce ostatním – příprava úkolů, kvízů, hádanek, cvičení pro spolužáky
- v rámci projektu Otevřená věda mají žáci možnost absolvovat stáže na odborných vědeckých pracovištích. Pracují na zadaném tématu, jehož vyvrcholením je prezentace výsledků bádání na konferenci studentů v budově Akademie věd
- četba textů na pokročilejší úrovni a jejich následné zpracování a prezentace před třídou
- pomoc ostatním spolužákům při vypracovávání zadané práce
- psaní obsahově náročnějších útvarů
- účast na soutěžích a jazykových olympiádách
- účast na mezinárodních projektech s vyššími ročníky
- na základě žádosti zákonných zástupců žáka a po prokázání odpovídajících znalostí lze žáka přeřadit do vyššího ročníku v daném předmětu alespoň na část hodinové dotace podle možností rozvrhu
- učitel žákům nabídne možnosti dalšího sebevzdělávání v daném předmětu nad rámec učebních osnov (nabídka internetových adres, cizojazyčná a odborná literatura, filmy, přednášky, atd.)
- zadávání individuálních dlouhodobějších projektů s praktickou tematikou

- při písemných pracích studenti pracují na rozšiřujících úlohách, které jsou hodnoceny zvlášť.
- poskytování individuálních konzultací
- ředitel školy může na základě žádosti zákonných zástupců žáka o uznání předchozího vzdělání a po úspěšném složení rozdílové zkoušky uvolnit žáka z docházky na příslušný předmět

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Na konci povinné školní docházky, tj. v kvartě skládají žáci malou maturitní zkoušku. Probíhá písemnou formou ze čtyř předmětů (ČJL, Aj, M a volitelný předmět) a žáci prokazují znalosti nabyté za čtyři roky studia.
Dále proběhly ve vybraných ročnících srovnávací testy z hlavních předmětů. Testy vypracovávali učitelé v rámci předmětových komisí. Cílem byla následující zjištění:

- srovnání výstupů v jednotlivých třídách u různých učitelů daného ročníku
- ověřování výstupů dle školních vzdělávacích programů
- zjišťování úrovně osvojení klíčových kompetencí u žáků

Byla vyhodnocena úspěšnost každého úkolu a vyvozeny závěry a cíle pro směřování další výuky.

Žáci kvint a sext se zúčastnili testování společnosti SCIO v rámci projektu PRO 23.
Testy se týkaly výuky druhých cizích jazyků, a to německého a francouzského jazyka. Testování španělského jazyka společnost SCIO zatím nenabízí.

Vyhodnocení:
Testy byly shodné pro oba ročníky. Ve srovnání s ostatními testovanými školami stejného typu se naši žáci umístili mírně nadprůměrně. Navzdory očekávání, že bude patrný posun v sextách, kvinty ve francouzském jazyce dosáhly lepšího výsledku než sexty. Ve skupině kvint se sešlo několik vysoce motivovaných žáků, což se ve výsledcích projevilo. Naopak výsledky žáků v sextách odpovídají jejich dlouhodobým slabším výsledkům ve francouzském jazyce.
Souhrnné výsledky za školu – uvádí se skupinový percentil (0 = nejhorší, 100 = nejlepší):

	německý jazyk	francouzský jazyk
kvinty	66	71
sexty	72	54

Testování matematické gramotnosti v rámci projektu PRO 23 se zúčastnili žáci sext a septim. Třídy psaly stejný test, zaměřený na sledování schopnosti žáků využívat matematiku v situacích z reálného života. Všechny třídy dosáhly nadprůměrných výsledků. V septimách byly výsledky dle očekávání o něco lepší než v sextách.

Vyhodnocení:
sexty – skupinový percentil 66%
septimy – skupinový percentil 71%

Naši žáci matematické schopnosti mají. V rovině zvládnutí probírané látky ve škole je ale situace horší. Dílčí písemné práce na určité téma zvládají, ale jen málo žáků je schopno reagovat na větší úseky učiva, což se projevuje v našich srovnávacích písemných pracích, které se píší v sextách na konci školního roku z celého učiva ročníku.

11. Školní vzdělávací programy

Podle vlastních ŠVP se učili žáci všech ročníků, kromě oktáv, kde dobíhal obor 7641K/801 „gymnázium-všeobecné“.
Důraz je kladen na osvojování klíčových kompetencí u žáků a na zkvalitnění výchovných a vzdělávacích strategií ze strany pedagogů. Kladně je hodnocena možnost přizpůsobení týdenních hodinových dotací jednotlivých předmětů dle zájmu a potřeb žáků. Posílení výuky výchovných předmětů v nejnižším ročníku se jeví jako motivující prvek ke zvládnutí obtížného přechodu ze základní školy na gymnázium.
Zvýšené množství disponibilních hodin nám umožňuje nabízet žákům větší množství volitelných předmětů, a to již od nižšího stupně gymnázia.

IV. Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí středisko výchovného poradenství, jehož členy je speciální pedagog školy, školní psycholog, metodik prevence a výchovný poradce. Žáci znají kontakty na každého z nich a v případě potřeby se na něj mohou obrátit. Školní psycholog se schází se žáky podle jejich potřeby a na základě domluveného termínu návštěvy. Stejně tak fungují i ostatní členové střediska ve vypsaných konzultačních hodinách nebo na základě domluvy.
Spolupracujeme s PPP pro Prahu 1, 2 a 4, Francouzská 56, Praha 10. Spolupráce je na dobré úrovni, poradna pro naši školu vypracovává zprávy, problém někdy nastává ze strany rodičů, protože dlouho trvá, než nám zprávu dodají. Poradna a školní psycholog ve spolupráci s námi řeší některé výchovné a studijní problémy, setkávají se s rodiči a podílejí se radou při řešení problémů našich žáků. Dále pro nás poradna zajišťuje posudky pro maturanty s PUP (uzpůsobené podmínky konání maturitní zkoušky).
Nejčastěji jsme řešili výchovné problémy týkající se docházky do školy, porušování školního řádu a zhoršeného prospěchu.
V rámci kariérního poradenství nabízíme žákům profi testy, které organizuje PPP. Zájem o ně je kolísavý. Pokud se chtějí poradit při výběru SŠ nebo VŠ jsme jim k dispozici v rámci konzultačních hodin, nebo po vzájemné domluvě. Samozřejmá je pomoc s administrací přihlášek na oba typy škol.

2. Prevence sociálně patologických jevů

V souladu s plněním minimálního programu protidrogové prevence ve školním roce 2011/12 proběhly následující akce:
V říjnu 2011 byl ve dnech 7.10. – 14.10.2010 realizován adaptační pobyt prim „Poznáváme sami sebe“ v rekreačním středisku v Janově nad Nisou, jehož cílem bylo pomoci žákům se orientovat v novém kolektivu a podmínkách, seznámit je s výskytem sociálně patologických jevů a pomoci se s nimi vypořádat. Cílovou skupinou byli žáci prim. Adaptačního pobytu se jich zúčastnilo 59. Realizátorem psychologických aktivit byly pracovnice PPP pro Prahu 1,2,4. Na tento pobyt škola získala finanční příspěvek z rozpočtu MŠMT ČR na specifickou primární prevenci pro tuto akci 15.000,- Kč.

Škola se opět ucházela o finanční příspěvek z rozpočtu HMP pro oblast specifické primární prevence I. program pro školy a školská zařízení „Zdravé město Praha 2012“. Na projekt „Poznáváme sami sebe“ pro primy, který bude realizován ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou, jsme obdrželi účelovou neinvestiční dotaci 15.000,- Kč.

Na projekt „Stop závislosti 2012“ škola získala částku 8 100,- Kč. Tento projekt byl realizován ve spolupráci s Institutem FILIA.

Dne 7. 11. 2011 se v rámci protidrogové prevence uskutečnila beseda pro rodiče s názvem „Rodiče + děti + drogy“. Na dotazy rodičů odpovídala terapeutka oddělení závislosti Praha 8 – Bohnice a lektorka občanského sdružení MISE.
Výchovná poradkyně ve spolupráci se sdružením PRAK zorganizovala pro žáky následující programy:
návštěva vězení v Dobronicích s následnou besedou – 20 žáků
agresivita mezi lidmi – 60 žáků prim
kyberšikana – 56 žáků sekund

Policie ČR připravila pro žáky prim, sekund a tercií program s možností nahlédnout do zázemí policie, prohlédnout si používanou techniku, vidět ukázku sebeobrany. Odezva na tento program byla velmi kladná.

3. Ekologická a environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji

Pro žáky nižšího gymnázia nabízíme volitelný předmět „Svět a životní prostředí**“**. Mezi jeho hlavní témata jsme zvolili např. půdu, desertifikaci, les, třídění odpadu a recyklaci, růst lidské populace. Součástí semináře bylo i několik dílčích projektů v terénu.
Ve škole třídíme odpad – na chodbách a ve třídách jsou kontejnery na papír a plasty. Vlastníme i popelnice na elektroodpad a kontejnery na hliník. Již čtvrtým rokem je škola zapojena do projektu zaměřeného na sběr elektroodpadu Recyklohraní.
Za kilogramy vytříděného odpadu dostává škola body, za které si může koupit pomůcky. Zvlášť sbíráme plastová víčka, která jsou následně vyžívána při výuce výtvarné výchovy, nebo jsou posílána do recyklační linky. Pravidelně jsou organizovány sběrové akce. Sami žáci prostřednictvím žákovské rady rozhodnou, co se koupí za získané peníze pro školu.
Škola se věnuje i charitativní činnosti. Pokračujeme v podpoře a adopci zvířátek v ZOO. Ve škole také sbíráme hračky a oblečení, které potom předáváme do dětských domovů

v Kazachstánu, Rusku a na Ukrajině podle toho, kde je potřeba. Další věci putují do kojeneckého ústavu v Krči, Klokánka ve Štěrboholech, na dětské onkologické oddělení v nemocnici a do Diakonie Broumov s pobočkou v Praze.
Škola je též zapojena do projektů Život dětem a Světluška. Žáci prodávají upomínkové předměty. Výtěžek jde pak na pomoc dětem a nevidomým.
Navázali jsme spolupráci s neziskovou organizací ShineBean, o.s., která se zaměřuje na podporu vzdělávání v Keni. Naši žáci vytvářeli nástěnné plakáty pro výuku v afrických školách. V rámci výtvarné výchovy kreslili a malovali lidské tělo, mapy, plakáty s tematikou zdravé výživy atd. Vše s anglickými popisky.

4. Multikulturní výchova

Průřezová témata týkající se multikulturní výchovy jsou v souladu s RVP zařazena do výuky předmětů český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, občanská výchova, základy společenských věd a výtvarná výchova.
Velkým přínosem v této oblasti jsou výjezdy žáků do zahraničí, především výměnné pobyty nebo spolupráce s partnerskými školami v rámci různých projektů.
Díky začlenění žáků z jiných kultur (např. z Vietnamu, Ukrajiny) do tříd je žákům umožněno blíže se seznámit s reáliemi a způsobem života v těchto zemích.
Spolupracujeme s agenturami AFS a YFU, které v tomto školním roce zprostředkovaly roční pobyt studentek z Německa a z Chile.

5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Primy	adaptační pobyt za účasti psychologů jako prevence šikany a tvorba nového kolektivu,	Česká republika	59 žáků
Sekundy	lyžařský výcvik	Česká republika	57 žáků
Tercie	výukově poznávací zájezd s cílem zlepšení dovedností v anglickém jazyce	Velká Británie	50 žáků
Kvarty	cyklistický kurz	Česká republika	56 žáků
Kvinty	lyžařský výcvik	Rakousko	40 žáků
Vyšší gymnázium			
	výtvarný kurz	Česká republika	27 žáků
	matematicko-fyzikální kurz	Česká republika	45 žáků
	výběrový lyžařský kurz	Rakousko	37 žáků
	výměnný zájezd	Francie	15 žáků
	běžkařský kurz	Česká republika	20 žáků
	vodácký kurz	Česká republika	30 žáků

6. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Klub Malostraňák	volnočasové aktivity pro žáky nižšího stupně gymnázia	cca 47 žáků

Klub mladých diváků	74 žáků
Školní pěvecký sbor Josef	26 žáků
Kroužek – horolezecká stěna	15 žáků

7. Soutěže

Žáci se již tradičně účastnili soutěží a olympiád z mnoha předmětů.

Postupy do krajského kola:	biologická olympiáda	3 žáci
	dějepisná olympiáda	2 žáci
	chemická olympiáda	2 žáci
	zeměpisná olympiáda	3 žáci
	olympiáda v českém jazyce	1 žák
	matematická olympiáda	2 žáci
	logická olympiáda sdružení Mensa	1 žák
Postupy do celostátního kola:	výtvarná soutěž Ekofor – 2. místo	1 žák

Žáci též školu úspěšně reprezentovali ve sportovních soutěžích pořádaných AŠSK. V disciplíně lezení se naše družstvo umístilo v krajském kole na prvním místě.

8. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Tak jako v loňském roce se i letos uskutečnil výměnný zájezd s Lycée Saint-Just z francouzského Lyonu. Vzájemný projekt byl tentokrát zaměřen na srovnání českého a francouzského školského systému. Dále se účastníci pobytu se seznamovali interaktivním způsobem s památkami partnerských měst s následnými referáty ve francouzském jazyce. Akce významně přispívá ke zlepšení jazykových kompetencí našich žáků.

V rámci programu AFS – Mezikulturní programy, studovaly na naší škole žákyně z Chile a Německa. Byly zařazeny do sext. Projekt měl kladný přínos pro obě strany – naši žáci měli možnost komunikovat se zahraničními studentkami v cizí řeči, seznámit se blíže s jejich kulturou. Zahraniční studentky se aktivně zapojovaly nejen do výuky, ale i do mimoškolních aktivit, osvojily si základy českého jazyka.

Ve spolupráci s nadací Brücke-Most Stiftung proběhlo setkání se žáky z Realschule z Frankfurtu nad Mohanem. Akce byla věnována životu, dílu a odkazu Václava Havla. Žáci ve smíšených skupinkách řešili ve škole a v ulicích Prahy různé interaktivní úlohy.
V Goethe Institutu se uskutečnilo další setkání, a to se žáky Stadtteilschule Kirchweder. Interaktivní program byl tentokrát zaměřen na budování vzájemných vztahů.

9. Spolupráce právnické osoby s partnery

Probíhá dlouhodobá spolupráce s Pedagogickou fakultou UK a Přírodovědeckou fakultou UK při přípravě mladých učitelů - gymnázium funguje pro obě fakulty jako fakultní škola.

Ve spolupráci s ČČK Praha 1 se pořádají exkurze do transfuzního oddělení nemocnice Královské Vinohrady.

Žáci septim a oktáv se zúčastnili akce pořádané AV ČR „týden vědy a techniky".

V předvánoční době vystoupil školní pěvecký sbor Josef ve dvou domovech důchodců na Praze 1.

Žáci učící se francouzský jazyk pravidelně navštěvují akce konající se ve Francouzském institutu – dokumentární filmy, interaktivní prohlídky institutu).

10. Další vzdělávání realizované právnickou osobou
Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

Tento typ vzdělávání nerealizujeme.

11. Další aktivity, prezentace

- Škola se již tradičně prezentovala na výstavě Schola Pragensis.
- Maturitní ples v Národním domě na Smíchově
- Celoškolní happening (projektový den) – v tomto roce na téma „Vzhůru ke hvězdám"
- Vánoční koncert v kostele sv. Tomáše
- Imatrikulace prim v Muzeu hudby
- Výstava betlémů (práce žáků a vyučující EVv) ve Výstavní síni Senátu na Valdštejnském náměstí
- Žáci vyššího gymnázia se opět zapojili do projektu MF DNES „Studenti čtou a píší noviny"
- Pořádání exkurzí jako doplňku k teoretické výuce
- účast pěveckého sboru Josef na vystoupení na Kampě při rozsvěcení vánočního stromu
- účast pěveckého sboru na soutěžní přehlídce Gymnasia cantant ve Valdštejnském paláci
- výstava výtvarných žákovských prací v Malostranské besedě

12. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V budově probíhaly drobné stavební a údržbové práce.
Krátkodobý pronájem pro sokolský slet.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V daném školním roce neproběhly žádné kontroly.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V daném školním roce neproběhly žádné kontroly.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2011

uvedeny v příloze včetně komentáře

Přílohy:

Učební plán

Přehled hospodaření Malostranského gymnázia, Praha 1 Josefská 7 za rok 2011 + komentář

Na zpracování výroční zprávy se podíleli:

Ing. Jitka Voldánová, zástupkyně ředitele

Mgr. Dana Veverková , zástupkyně ředitele a výchovná poradkyně

Jana Horská, metodik prevence

Předsedové předmětových komisí, učitelé:

Mgr. Jitka Voborníková, Mgr. Pavel Tulach, Mgr. Jitka Šiklová, Mgr. Yvona Šímová, RNDr. Klára Urbanová, Mgr. Martina Frydlová, Antonín Blooman, Mgr. Lukáš Petřvalský, Mgr. Jaroslava Švarcová, Ing. Hana Novotná, Mgr. Monika Kolářová, Ondřej Bína, Mgr. Karel Doležal, Mgr. Kamila Hellerová

Mgr. Michal Krátký, ekonom

Mgr. Tomáš Ledvinka, ředitel školy

V Praze dne 2.10.2012

_____
podpis ředitele školy

_____

Schváleno Školskou radou Malostranského gymnázia dne _____

JUDr. Zdeňka Beranová
předsedkyně Školské rady

© Malostranské gymnázium
říjen 2012